Приложение 5 к письму

департамента образования

Ярославской области

от 30.12.2015 № ИХ.24-4880/15

**Показатели привязанности в отношениях ребенка и взрослого**

Когда мы чувствуем, что находимся в сердце другого человека,

теплый свет любви горит внутри нас и освещает нашу жизнь.

ДэниелСигел

**Привязанность** – это эмоциональная близость с другому человеку, характеризующаяся стремлением к ее сохранению. Потребность в привязанности – врожденная, но способность ребенка поддерживать отношения, сохраняющие привязанность, может искажаться или вовсе разрушиться из-за негативных реакций близкого окружения.

Привязанность ребенка и семьи друг к другу формируется на стадии адаптации. В это время происходит выстраиваниеграниц допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения.

«Плохое» поведение ребенка в период адаптации в замещающей семье – своего рода норма. Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью. Вспышки негативного поведения могут быть частью процесса переживания утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться. Дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, их представления о том, как надо себя вести. Проверяют, до каких пределов они могут дойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.

**Показатели компетентного поведения замещающего родителя на стадии формирования привязанности**:

* готовность не ждать быстрых результатов;
* способность сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
* согласие обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь показаться некомпетентным.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную ипознавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей.

**Признаки наличия привязанности**:

* есть желание физически чувствовать человека, к которому привязан, вдыхая его запах, глядя ему в глаза, слыша его голос или ощущая прикосновения;
* есть желание обладать признаками сходства с другим;
* есть желание предъявлять свои права на объект привязанности;
* есть желание *значимости,* необходимость ощущать, что ты нужен человеку;
* есть желание видеть радость в глазах человека, к которому привязан; *наличие чувств* теп­ла, любви, нежности; внимание к чувствам другого, ориентация на невербальные сигналы состояний;
* есть потребность быть уви­денным и услышанным близким.

**При наличии привязанности ребенка к взрослому**:

* ребенок проявляет свойственное детям его возраста поведение, свидетельствующее о стремлении физически быть рядом с взрослым: обнимает, гладит, устраивается рядом, держит за руку, садится на колени, не отстраняется, если взрослый делает соответствующие встречные действия;
* ребенок старается походить на близкого, старается принять его образ жизни, подражает ему, вплоть до копирования.и копирования;
* ребенок стремится ощутить принадлежность к данному человеку (она моя мама, он мой папа), у ребенка появляется преданность - потребность сохра­нять верность и послушание по отношению к близкому;
* привязанный к взрослому ребенок стремится порадовать и заслужить его одобрение, радуется сам, когда видит в глазах близкого радость; он крайне чувствителен к недовольству и критике со стороны взрослого;
* ребенок носит образ любящего и любимого родителя в сво­ем сердце, и находит в нем поддержку и успокоение;
* ребенок стремится делиться с взрослым своими секретами.

**Проявления затруднений привязанности взрослого к ребенку**:

* не стремится поддерживать хорошие, бесконфликтные отношения с ребенком;
* всплески гнева;
* игнорирование и попустительство при неблаговидном поведении со стороны других членов семьи;
* нежелание оказать ребенку поддержку при переживании трудностей;
* невключенность в создание группы поддержки ребенка.

**Лист наблюдения**

**Что нужно выявлять при оценке привязанности и близости?**

**От рождения до года**

**РЕБЕНОК:** Реагирует ли на людей? Проявляет ли интерес к человеческому лицу? Следит ли взглядом? Часто ли издает звуки?Проявляет ли ожидаемую двигательную активность? Получает ли удовольствие от близкого физического контакта? Подает ли сигналы о том, что ему дискомфортно? Легко ли успокаивается?Проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие? Проявляет ли общительность или кажется пассивным и отрешенным? Имеет хорошую силу голоса?

**РОДИТЕЛЬ:** Реагирует ли на голос младенца?Меняет ли тон голоса, когда говорит с ребенком или о ребенке?Подносит ли младенца близко к лицу?Проявляет ли интерес к развитию ребенка в соответствии с возрастом и способствует ли этому?Отвечает ли на сигналы ребенка?Демонстрирует ли способность успокоить ребенка?Наслаждается ли близким физическим контактом с ребенком?Инициирует ли положительное общение с младенцем?Отмечает ли положительные качества в ребенке?

**От года до пяти лет**

**РЕБЕНОК:** Исследует ли свое окружение?Реагирует ли положительно на родителей?Умеет ли себя занять?Проявляет ли признаки взаимности?Кажется ли раскрепощенным и счастливым?Смотрит ли на людей, когда разговаривает?Проявляет ли эмоции в приемлемой манере?Реагирует ли на боль и радость?Занимается ли соответствующими возрасту увлечениями?Подчиняется ли ограничениям, установленным родителями?Проявляет ли нормально страх?Реагирует ли положительно на физические прикосновения?Реагирует ли на разлуку?Замечает ли возвращение родителя?Проявляет ли сигналы гордости и радости? Проявляет ли признаки соучастия? Проявляет ли признаки смущения, стыда и ли вины?

 **РОДИТЕЛЬ:** Применяет ли дисциплинарные меры? Соответствует ли возрасту ребенка? Отвечает ли на старания ребенка установить дружеские отношения?Развивает ли чувство привязанности, любви?Умеет ли эффективно успокоить?Развивает ли положительный контакт с ребенком? Принимает ли требование независимости?Рассматривает ли ребенка положительно как "своего" члена семьи?Кажется ли понимающим намеки ребенка?Наслаждается ли взаимным общением с ребенком?Реагирует ли на эмоциональные попытки ребенка установить дружеские отношения?Устанавливает ли соответствующие возрасту ограничения?Поддерживает ли ребенка при выражении страха?

**Возраст начальной школы**

**РЕБЕНОК**: Проявляет ли отношение любви к себе?Выказывает ли гордость, достигая чего-то?Делится ли с другими?Принимает ли налагаемые взрослыми ограничения?Проговаривает ли, что ему нравится и не нравится?Пытается ли делать что-то новое?Признает ли ошибки?Выражает ли широкий спектр эмоций?Идет ли на контакт взглядами?Выражает ли уверенность в своих собственных способностях?Развивает ли чувство совестливости?Двигается ли свободно?Чувствует ли себя комфортно, разговаривая со взрослыми?Реагирует ли положительно, если родитель находится рядом?Общается ли позитивно со своими братьями/сестрами или сверстниками?

**РОДИТЕЛЬ:** Проявляет ли интерес к успехам ребенка в школе?Принимает ли выражение ребенком негативных чувств?Реагирует ли на стремление ребенка установить дружеские отношения?Предоставляетли для ребенка возможность общаться со сверстниками?Решает ли проблемы между братьями/сестрами честно?Развивает ли стремление ребенка к установлению дружеских отношений?Использует ли дисциплинарные меры соответственно возрасту ребенка?Возлагает ли на ребенка соответствующую возрасту ответственность?Кажется ли счастливым, находясь с этим ребенком?Знает ли все, что ребенок любит и не любит?Делает ли четкие замечания в отношении поведения, которые либо принимаются, либо не принимаются?Комментирует ли как хорошее, так и плохое поведение?

**Подростки (11-16 лет)**

**ПОДРОСТОК:**

Осознает ли свои сильные стороны?Осознает ли свои слабые стороны?Устраивает ли его/ее пол?Общается ли положительно со сверстниками?Успешно ли занимается в школе?Проявляет ли признаки развития совести?Нет ли проблем с законом?Понимает ли ценности своих родителей?Занят ли соответственно возрасту?Принимает ли ограничения, предъявляемые взрослыми?Имеет ли интересы за пределами дома?Имеет ли цели на будущее?Присутствует ли эмоциональная близость с родителями?

**РОДИТЕЛЬ:** Устанавливает ли соответствующие ограничения? Поощряет ли самоконтроль? Доверяет ли подростку?Проявляет ли интерес и принимает ли друзей подростка? Проявляет ли интерес к школьным делам подростка? Проявляет ли интерес к увлечениям подростка?Имеет ли разумные ожидания в отношении работы и обязанностей по дому? Защищает ли подростка в трудной ситуации? Проявляет ли любовь? Считает ли, что с этим ребенком будет все в порядке?

**Способы проявления привязанности**

Можно выделить шесть способов чувствовать привязанность, каждый из которых дает нам ключ к пониманию поведения нашего ребенка - а зачастую и к нашему поведению тоже. Эти шесть спосо­бов перечислены по порядку, от самого простого к наиболее сложному. Следует учитывать, что ориентированные на ровесников дети, как пра­вило, задействуют только базовые виды привязанности друг к другу.

**Ощущения**

Физическая близость является целью первого вида привязанности. Ребенку необходимо физически чувствовать человека, к которому он привязан, вдыхая его запах, глядя ему в глаза, слыша его голос или ощущая прикосновения. Он сделает все возможное, чтобы сохранить контакт с таким человеком.

**Похожесть**

Второй вид привязанности, как правило, проявляется к тому моменту, как ребенок начинает ходить. Ребенок старается походить на тех, кого считает самыми близкими. Он старается принять ту же форму суще­ствования или выражения путем подражания и копирования.

**Принадлежность и преданность**

Третий вид привязанности также появляется в раннем детстве – если всё идет правильно. Близость с кем-то подразумевает отношение к этому человеку как к своей собственности. Для маленького ребенка быть привязанным к кому-то или чему-то - означает предъявлять свои права на объект привязанности. За принадлежностью следует преданность - потребность сохра­нять верность и послушание по отношению к выбранным фигурам.

**Значимость**

Четвертый вид стремления к близости и к связи с объектом своей привязанности - это желание *значимости,* необходимость ощущать, что ты нужен кому-то. В человеческой природе заложено держаться за то, что мы ценим. Если мы дороги человеку, это обеспечивает близость и связь между нами. Дошкольник, привязанный к нам, отчаянно стремится порадовать нас и заслужить наше одобрение. Он крайне чувствителен к нашему недовольству и критике. Такие дети буквально живут для того, чтобы видеть радость в глазах людей, к которым они привязаны.

**Чувства**

Пятый вид стремления к близости связан с *чувствами:* чувства теп­ла, любви, нежности.

Если привязанность через ощущения - первый и наиболее примитивный ее вид - мож­но назвать самой короткой из привязанностей, любовь будет самой длинной. Ребенок носит образ любящего и любимого родителя в сво­ем сердце, и находит в нем поддержку и успокоение.

**Быть познанным**

Шестой вид привязанности формируется через *знание.* Первые признаки этого последнего вида привязанности, как правило, становятся заметны к моменту, когда ребенок идет в школу. Чув­ствовать близость с кем-либо значит чувствовать, что этот чело­век тебя знает. В некотором смысле, этот вид привязанности по­вторяет привязанность через ощущения, но здесь человек уже не физически, а психологически испытывает потребность быть уви­денным и услышанным. В стремлении к такой близости, ребенок будет делиться своими секретами.