Приложение 6 к письму

департамента образования

Ярославской области

от 30.12.2015 № их.24-4881/15

**Особенности семейного окружения ребенка**

**Семейная среда** - первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Родители в большей или меньшей степени создают среду воспитания (обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д.

Важно умение родителей социальную ситуацию превратить в педагогическую, когда фактором воспитания становится буквально все: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое.

Например, день рождения бабушки. Можно ограничиться дежурным звонком по телефону и традиционными поздравлениями, тогда педагогический эффект будет минимальным. А можно заранее вовлечь ребенка в подготовку подарка, обратив при этом внимание на то, что особенно порадует бабушку, что созвучно ее интересам. Продуманная воспитательная среда – это ресурс для развития чувств, мыслей, поведения ребенка. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой для развития и самореализации.

Благополучие семьи определяется не только особенностями родителей, но и социальной поддержкой окружающих, с которыми сложились гармоничные, доверительные отношения. Социальная изоляция семьи может стать фактором риска для ребенка, так как она препятствует его контактам с окружением. Это приводит ребенка к зависимости от семьи, мешает формированию ответственности, приобретению социального опыта, изолирует от социальных влияний. У таких детей возникают трудности в общении с окружающими, у них велика опасность невротических срывов и психосоматических расстройств. Неадекватная родительская забота, несоответствующая возрастным потребностям ребенка, является риском неспособности ребенка выбрать правильную линию поведения в трудной для него ситуации.

Семья обеспечивает ребенка жизненным опытом. Родители стимулируют его развитие с помощью разнообразных игр, занятий, посещений вместе с ним парков, музеев, театров. Беседы с ребенком развивают его речь и мышление, расширяют кругозор. Недостаточное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий не только ограничивают возможности развития, но и ставят его на грань психологического риска.

 **Ценности.** Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Один папа считает, что сын должен быть добрым, уступчивым, другой, наоборот, идеал мужчины видит в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют то поведение ребенка, которое соответствуют их представлениям о «хорошем» человеке. А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, порицают. Для маленьких детей важно эмоциональное подкрепление: одобряемое, желательное поведение оценивается положительно и тем упрочивается, негативное поведение – отрицательно, и поэтому выводится из поведенческого репертуара. Так, изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представления, какие из них допустимы, а каких следует избегать. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок - «зеркало семьи», он не усваивает «моральный кодекс» своей семьи от А до Я. Пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом - внутренней потребности.

Воспитательный процесс в значительной степени носит целенаправленный характер. Он предполагает определенное направление воспитательных усилий, осознание их конечных целей, а также включает в себя содержательную сторону достижения этих целей.

У родителей с преобладанием индивидуалистических ценностей (независимость, выбор собственных целей, амбиции, значимое социальное положение, благосостояние, семейная безопасность, развитие способностей) будет наблюдаться излишнее дистанцирование от ребенка, проявляющееся в уклонении от контакта с ребенком, стремлении ускорить развитие ребенка.

В свою очередь, у родителей с преобладанием коллективистских ценностей
(совместность, самодисциплина, принятие своего места в жизни, уважение к старшим, уважение традиций), будет наблюдаться излишняя концентрация на ребенке, проявляющаяся в оберегании ребенка от трудностей, подавлении воли ребенка, поощрение зависимости ребенка от матери.

 В связи с вышеизложенным, специалист может задать некоторые вопросы, ответы на которые помогут увидеть представления родителей о воспитании ребенка, картину преемственности (или отсутствия преемственности) ценностей воспитания в семье, желаемый образ будущих отношений с ребенком.

-Какие качества вы бы хотели развить в своем ребенке?

-Какие положения из собственного воспитания вы бы хотели перенести на воспитание ребенка?

-Как вы видите ваши отношения с ребенком в будущем?

**Традиции.**Традиции и обычаи - два канала социализации ребенка. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. Основа традиций - какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Сколь многофункциональны нормы, ценности каждой конкретной семьи, столь и разнообразны традиции по своей воспитательной сущности. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях.

Существуют традиции семейного чтения, пения, рукоделия, совместного труда и творчества, игр взрослых и детей, коллекционирования цветов, составления гербариев. В некоторых семьях возрождаются редкие в настоящее время традиции: сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.

В одной семье, например, традиция празднования дня рождения ребенка реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением. А в другой семье день рождения ребенка - повод для очередного взрослого застолья. Ценным в воспитательном отношении является организация деятельности детей, инициирование активности, творчества детей. Например, новогодний праздник в семье, совместная установка и украшение елки. Для детей важен эффект красочности, необычности украшения елки.

Таким образом, семейные традиции - это основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Для того, чтобы выявить традиции, существующие в семье, предлагаем вопросы:

• Отмечаете ли вы праздники? Какие? И как?
• Как часто дарите друг другу подарки?
• Собираетесь ли все вместе за столом?
• Бывают ли у вас семейные советы?
• Есть ли у вас прозвища и ласковые имена?
• Смотрите ли вы вместе какие-то сериалы?
• Ездите ли по выходным на дачу?
• Гуляете ли перед сном?
• Обнимаетесь ли вечером при встрече, когда муж пришел с работы?
• Варите ли по утрам кофе?
• Проявляете ли чувства при людях?
• Проводите ли отпуск вместе?
• Ездите ли к родителям каждые выходные?

• Были ли у вас семейные путешествия?
• Читает ли мама сказки перед сном?
• Как отмечаете праздники?
• Готовите ли вы особые блюда?
• Как часто к вам приходят в гости?
• Как часто вы ходили в гости?
• Занимаетесь ли вместе каким-то спортом?

Не все традиции могут быть радостными. Например, бывает традиция ругаться по воскресеньям, или ругаться на какую-либо тему, или не обсуждать важные вопросы.

Традиции – это те правила, согласно которым мы живем, правила, которых мы стараемся придерживаться, даже если они не совсем позитивные и не полностью осознанные.

**Варианты фраз, помогающих специалисту сформулировать выводы по результатам обследования /проверки условий жизни и воспитания ребенка в семье:**

«Усыновители (усыновитель)/опекун(попечитель) готовы(готов) ориентироваться на потребности ребенка в любви, защите, безопасности…, наилучшим образом способствовать его развитию и оказывать ему поддержку»,

«Усыновителям(усыновителю)/опекуну(попечителю) удается выстраивать с ребенком отношения привязанности»,

«Семья предоставляет в полной/неполной мере условия для развития потенциала ребенка»,

«Жизнь семьи организована с учетом потребностей ребенка»,

«Усыновители(усыновитель)/опекун(попечитель) внимательно следят(следит) за развитием ребенка, обращают(обращает) внимание на успехи в … (развитии, обучении, взаимоотношениях с членами семьи и пр.)»,

«Усыновители(усыновитель)/опекун(попечитель) открыты(открыт) / закрыты(закрыт); готовы (готов)/ не готовы (не готов) при необходимости обратиться за помощью (психологической, медицинской и т.д.) к специалистам»,

 «В настоящее время семья не нуждается в посторонней помощи»,

«Даны рекомендации обратить внимание на…»,

«Рекомендовано обратиться к специалистам…».