

Общие рекомендации родителям на период адаптации приемного ребенка в семье:

- В связи с особенностями личной истории ребенка, которую вы можете не знать в полном объеме, необходимо внимательно наблюдать за тем, чего боится ваш ребенок, и мягко помогать ему избавляться от страхов;
- нельзя пугать приемного ребенка отсутствием еды;
- необходимо грамотно организовать спальное место (не укладывать приемного ребенка на второй этаж, поскольку ему необходимо будет уделять много внимания для формирования и стабилизации ритуала засыпания);
- не следует спрашивать ребенка о травмирующих событиях, пока он сам не захочет что-то говорить. Рассказы приемных детей о жизни в кровной семье часто спонтанны, поэтому взрослый должен быть особенно деликатным, давая ему возможность проговаривать и освобождаться от негативных эмоций без оценки событий со своей стороны;
- особое внимание следует уделить ознакомлению детей с бытовой обстановкой на новом месте жительства, с электротехникой и газовыми приборами, которые вызывают интерес, так как ранее детей не учили с ними обращаться.

Дом для приемного ребенка должен стать залогом прочности. Преодоление страхов начинается с чувства безопасности, уверенности, в том что «это теперь мой дом – и это моя крепость», со смелости жить в этом доме наравне со всеми!

В буклете использованы материалы телепередач Кизякова Т.Б., материалы исследований Соломатиной Г.Н.

Составители:
Зенина Татьяна Евгеньевна,
Мишурова Елена Юрьевна,
гл. специалисты отдела опеки и попечительства
ГКУ ЯО Агентство

Адрес
150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58
тел./факс 72-01-14, тел. 26-74-45
e-mail: agency@edu.yar.ru
*Будем рады видеть вас каждый день
кроме субботы и воскресенья
с 9:00 до 16:00*

Директор ГКУ ЯО Агентство
Лежникова Ирина Витальевна

Наши специалисты:
Колбовская Елена Станиславовна
Комолова Полина Николаевна
Митюкова Светлана Павловна
Мишурова Елена Юрьевна
Муравьева Ксения Анатольевна

Государственное казенное учреждение
Ярославской области

«Агентство
по обеспечению функционирования
системы образования
Ярославской области»

Адаптация в приемной семье. Чего боится приемный ребенок?



Ярославль, 2019

Стадии адаптации ребенка в приемной семье:

Первая стадия - шоковое (стрессовое) состояние

Длительность первой стадии - до 1 месяца. Иногда родители ошибочно полагают, что послушание ребенка связано с хорошей адаптацией и называют этот период «медовым месяцем».

В этот период у ребенка может наблюдаться:

- концентрация на своем внутреннем мире;
- отсутствие интереса к окружающему предметному и социальному миру;
- качание, сосание пальца, закручивание волос и другие привычки, которые ранее ему помогали заснуть, успокоиться (не стоит сразу же от них избавляться, они уходят постепенно);
- однообразная игра (преобладание манипуляциями предметами);
- спонтанные воспоминания о травматичном прошлом;
- множество страхов.

Специфика страхов приемных детей - детские страхи приемных детей связаны с личной судьбой ребенка. Обычно ребенок испытывает:

- страх пренебрежения;
- страх остаться голодным;
- страх физической боли, наказания;
- страх темноты;
- страх засыпания.

Возможные последствия страхов:

- заикание;
- невротические реакции: плохой сон, аппетит, капризность, рвота, нервный кашель, нарушение дыхания, подергивания и др. (возникают, когда психика ребенка не справляется с нагрузками и нарушается функционирование организма).

В период начальной адаптации ребенка в вашей семье появятся отголоски старых страхов ребенка, которых вы сами не должны пугаться. Ребенок может громко кричать во сне, без причины плакать, бояться взрослых, отказываться от общения.

Вторая стадия – социально-бытовая ориентация

Длительность второй стадии - от четырех до шести месяцев.

Характерное поведение ребенка:

- активно изучает реакцию окружающих взрослых и детей на различные ситуации общения;
- знакомится с нормами поведения членов семьи, с требованиями к различным видам деятельности;
- проявляет физическую и вербальную агрессию;
- в ситуации новых знакомств, посещения общественных заведений испытывает эмоциональное напряжение при включении в новые виды деятельности;
- неадекватно реагирует на замечания, демонстрирует повышенную эмоциональную возбудимость и истеричность.

Основной страх на данной стадии - потеря приемной семьи, страх вернуться в детский дом. Ребенок начинает зависеть эмоционально от взрослых, однако он еще не понимает истинного значения слова «мама». Не ждите глубоких чувств на этой стадии от ребенка, дайте время и себе для их формирования.

Признаки прохождения данной стадии:

- появляется эмоциональная зависимость от матери;
- ребенок постоянно «заглядывает» в глаза, ожидая эмоциональной реакции взрослого;
- появляются просьбы: «Обними меня», «Поцелуй меня», «Почеси мне спинку» и т.д.;
- частое использование местоимения «мое, моя, мои» в отношении вещей и игрушек (при этом не ждите бережного обращения с ними!);
- ответная реакция на наказания (услужливость, дурашливость, агрессия);
- расширение сюжета игры.

Третья стадия - формирование ролевых установок и социальных ролей

Длительность третьей стадии - от шести месяцев до двух лет

В процессе этой стадии происходит:

- осознание собственной позиции ребенка в новой семье
- определение для себя стиля поведения с «новой» мамой, папой, кровными детьми, бабушками и дедушками
- выделение ребенком приемной матери из всего социального окружения, называют ее только мамой
- повторение ребенком жестов, интонаций, поведения приемных родителей
- употребление ребенком фраз: «Моя мама самая лучшая», «Моя мама знает все»
- приобретение авторитета приемными родителями в глазах ребенка
- участие в совместной деятельности с приемными родителями (приготовление пищи, помощь в бытовой деятельности, игры с конструктором и т. д.).
- появляются элементы планирования и организации деятельности. Этот процесс протекает естественным путем и уже мало чем отличается от подобного процесса в семьях, воспитывающих родных детей.

Важно помнить!!!

Временные границы прохождения стадий адаптации будут зависеть от:

- личностных особенностей детей-сирот и приемных родителей;
- предыдущего социального опыта ребенка (как позитивного, так и негативного, наличия возвратов из других семей);
- конкретных новых социальных условий воспитания ребенка;
- длительности пребывания ребенка в детском доме.