

Департамент образования Ярославской области

Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению системы образования Ярославской области»

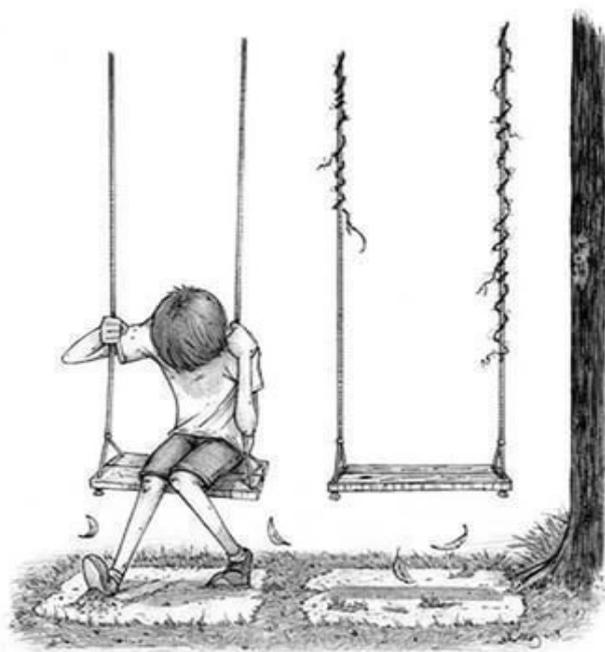
**В помощь специалисту службы сопровождения
опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан**

Плюс один!

В семью принят ребенок

Ярославль 2019

Плюс один! В семью принят ребенок



Кто поплачет о малыше, которого бросили одного?

Кто поплачет о малыше? Перед сном он плачет сам.

Кто поплачет о малыше, живущем в страшной нужде?

Кто поплачет о малыше, который знает, как велика боль?

Кто поплачет о малыше, который умирал снова и снова?

Кто поплачет о малыше, который так хотел быть хорошим?

Кто поплачет о малыше, который плачет во мне?

(из к/ф «История Антуана Фишера»)

Приемное родительство вносит серьезные изменения в уклад жизни семьи, в отношения с близкими, в собственное сознание. Поэтому, прежде чем принять решение о принятии ребенка, необходимо тщательно обдумать вопрос готовности своей семьи к приему ребенка, изучить особенности детей, лишенных родительского попечения, учесть рекомендации специалистов по вопросам обеспечения благополучной семейной жизни с ребенком.

Готовность семьи к приему ребенка

I. Анализ ресурсов своей семьи

Начать анализ ресурсов можно с вопросов: «В каких сферах жизни мы чувствуем себя уверенно? Какой опыт общения с детьми у нас есть? Какие вопросы воспитания детей нам удастся решать легко? В каких вопросах нам нужна помощь? Какие перемены в жизни мы предвидим и допускаем в связи с появлением приемного ребенка? Как у нас складываются отношения с родственниками? и пр.».

В семьях, где взрослые в целом удовлетворены своей жизнью, с уважением относятся к потребностям каждого члена семьи, умеют выстраивать отношения со старшим поколением, достаточно открыты к взаимодействию с социумом, могут справляться с трудностями, приемный ребенок получит шанс успешного устройства, а взрослые - счастье приемного родительства.

Осмысление уникальных особенностей своей семьи, отношений внутри семьи, возможностей и ограничений семьи в вопросах воспитания детей поможет лучше подготовиться к роли приемного родителя. Опыт, накопленный взрослым за свою жизнь, пригодится в воспитании приемного ребенка. Могут оказаться полезными и рекомендации специалистов для семей с разным опытом.

1. *Состав семьи: мама, папа, ребенок (дети).*

В этом случае важно:

- понимать, что кровный ребенок может негативно отреагировать на приемного ребенка, сильно ревновать к нему;
- подготовить кровного ребенка к предстоящим изменениям, помочь ему справиться с новыми чувствами и переживаниями;
- принять мысль о том, что приемный ребенок может привнести в семью отрицательные модели поведения, и это повлияет на поведение вашего ребенка;
- постараться уйти от привычных представлений о том, «как должны вести себя дети».

2. *Состав семьи: мама, папа, взрослые дети (ребенок).*

В этом случае важно:

- проанализировать свои отношения с кровными детьми: конфликтные отношения с детьми могут указывать на то, что родители еще нужны им, и «гнездо», возможно, опустело слишком рано;
- обратить внимание на то, что взрослые дети могут быть отличными помощниками в деле воспитания приемного ребенка на фоне благополучных отношений с родителями.

3. *Состав семьи: муж, жена.*

В этом случае важно:

- принять мысль о том, что необходима проработка травмы утраты возможности рождения детей;
- помнить, что приемные семьи – такие же полноценные семьи, как и биологические;
- осознавать, что приемный ребенок никогда не сможет стать заменой неродившемуся ребенку, он приходит в семью со своей историей жизни;
- обсуждать в семье свои чувства, это является профилактикой конфликтов в будущем, особенно в том случае, если один из супругов чувствует вину за невозможность родить ребенка;
- понимать, что появление приемного ребенка не исключает счастливой возможности появления кровного ребенка и обдумать свою позицию в этой ситуации.

4. *Состав семьи: одинокие женщина или мужчина.*

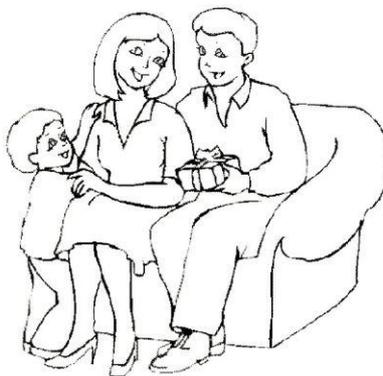
В этом случае важно:

- понимать, что одному родителю трудно выступать для ребенка в роли папы и мамы одновременно, с чем связан поиск возможности для восстановления сил и получения моральной поддержки от окружения;
- осознавать, что для ребенка важно чувствовать рядом уверенного человека;
- проанализировать свои отношения с людьми в целом, может быть жизнь в одиночестве – это закономерность, а не случайность, и ребенок с трудом будет вписываться в ритм вашей жизни;
- заранее обдумать вопрос, как организовать свою жизнь на период адаптации ребенка.

Всем семьям важно:

- помнить, что в отношениях с приемным ребенком нельзя ожидать благодарности за то, что его взяли семью;
- понимать, что ответственность за разрешение трудностей приемного ребенка лежит на взрослом.

Успешных приемных семей объединяет одно – они любят, понимают, поддерживают своих приемных детей, а те считают свою семью самой лучшей на свете.



Когда ребенок обретает семью, он получает новый шанс для развития, роста и благополучного будущего!

II. Знакомство с ребенком

Очень многое будет зависеть от характера контакта с ребенком, настроя на положительный результат, желая исследовать, наблюдать, помогать ребенку пойти навстречу взрослому.

Важно учитывать:

- ребенок может устраниваться от контакта на первых встречах – это нормальная реакция на незнакомых людей;
- привыкание возникает у ребенка постепенно: с каждой новой встречей можно приходить и садиться на один шаг ближе, оставлять ребенку сладости и подарочки;
- свои визиты необходимо использовать, чтобы получить, как можно больше информации о ребенке (о его кровной семье, о здоровье, о травматическом опыте) от сотрудников учреждения: психологов, воспитателей, медицинских работников.

III. Построение отношений с ребенком

Основная задача замещающей семьи – выстроить отношения привязанности с ребенком, которые бы стали для него источником любви, тепла, заботы, придали бы уверенности в своих силах и возможностях на этапе взросления.

Для того, чтобы отношения с ребенком формировались благоприятно, помните:

- все странности поведения ребенка - это всего лишь нормальная реакция на ненормальные обстоятельства его жизни;
- в прошлом каждого ребенка есть свой позитивный ресурс, что-то светлое и хорошее, а в настоящем этого ресурса еще больше: новая семья, новые друзья, новая жизнь;
- у каждого ребенка есть сохранная часть личности, которую нужно укреплять и расширять;
- чудо преобразования приемного ребенка в родного – результат огромной душевной работы, расставания с иллюзиями и эгоистичными «хочу».

Особенности детей, лишенных родительского попечения

Большая часть детей, лишенных родительского попечения, испытала опыт пренебрежения. Эти дети жили в условиях жесткого дефицита: любви, еды, тепла, безопасности, дружбы, поддержки, заботы. Очень многие нарушения в развитии ребенка объяснимы нарушением глубинной биологической программы привязанности: «Если рядом есть взрослый, который заботится о тебе, смело расти и развивайся. Если он недостаточно заботится – привлеки его внимание всеми способами. Если это не получается – замри, жди лучших времен».

Например, многие детдомовские дети, даже давно вышедшие из младенческого возраста, страдают энурезом (недержанием мочи). Причина кроется в состоянии тревоги. Общение ребенка со значимым взрослым – это базовая потребность. Ее лишение – большая беда. Чем раньше ребенок обретет семью, тем слабее будут последствия.

Что нужно уметь человеку, чтобы нормально жить? Ребенка готовят к жизни не столько наши объяснения, сколько сам семейный уклад, включающий любовь, заботу, участие, уважение. Нормальный семейный уклад – это то, чего лишается ребенок в первую очередь в неблагополучной семье в условиях пренебрежения.

Если забота, которую получает ребенок, непоследовательная, недостаточная, «от случая к случаю», он также потом будет относиться к самому себе. Ребенок, переживший жестокое обращение, может страдать от чувства вины, бессилия, отчаяния. Жизнь в любви и заботе позволяет ребенку познать лик любви бережной, заботливой, надежной. Потеря собственной семьи порождает детское горе, которое может маскироваться под видом «странностей поведения», аутоагрессии – гнева, направленного на самого себя. Такие дети нуждаются в длительной реабилитации и профессиональной психологической помощи.

Для детей с нарушениями привязанности существуют характерные особенности, в соответствии с которыми, их можно разделить на следующие группы:

1. Дети, которые могут привязываться к другим детям, но сложно привязываются к взрослым, так как большую часть времени раннего детства провели в детском доме (30%). *В этом случае, рекомендуется устройство в многодетную семью, поскольку приемному ребенку легче будет построить отношения с детьми, а потом уже с родителями.*

2. Дети с неустойчивой привязанностью (10%), которые легко располагают к себе, но не могут проявлять привязанность и поддерживать устойчивые отношения с взрослым. *В таком случае ребенку требуется прожить в семье не меньше двух лет, чтобы принять то, что взрослый от него никуда не уйдет.*

3. Небольшая часть детей (10%) очень сильно страдает от отсутствия значимого взрослого. Такие дети очень сильно отстают в развитии не из-за отсутствия потенциала, а из-за отсутствия необходимых им условий. *В этом случае самым целительным для развития ребенка будет возможность обрести значимого взрослого, который создаст с ребенком отношения привязанности.*

4. Довольно значительная часть детей (30%) «замирает» в ожидании отношений привязанности. *Приемная семья в таком случае благотворно влияет на развитие ребенка в короткие сроки.*

5. Часть детей (10%) обладает настолько сильным характером, что приспособляется к отсутствию взрослого. В семье такие дети стремятся к лидерским позициям, ребенок может конкурировать с родителями в проявлении заботы о младших детях, *поэтому к ним важно проявлять терпеливое отношение.*

6. Часть детей (10%) оказываются способными пройти сквозь жизненные невзгоды, сохранив себя вполне благополучно. *Таких детей можно назвать «подарками» для каждой семьи.*

Дефицит лечится избытком, но для того, чтобы дать ребенку избыток любви, внимания, тепла и заботы, взрослый должен быть наполнен им сам, так как, если нечего отдать, то избыток, окружающего ребенка, не получится.

Ребенок же обязательно будет расти, развиваться, учиться новому, если у него будет тот, для кого действительно важны его успехи и достижения.



Брошюра подготовлена с использованием материалов книги Л. Петрановской «Минус один? Плюс один? Приемный ребенок в семье». – СПб.: Питер, 2015. – 160с.: ил. – (Серия «Родителям о детях»).

Составители:

Зенина Татьяна Евгеньевна, Мишурова Елена Юрьевна, гл. специалисты
отдела опеки и попечительства ГКУ ЯО Агентство

Адрес

150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58
тел./факс 72-01-14, тел. 26-74-45
e-mail: agency@edu.yar.ru

Директор ГКУ ЯО Агентство
Лежникова Ирина Витальевна