

Причины трудностей приёмных детей в образовательном пространстве

- Неготовность педагогов работать с данной категорией детей (использование социальных «ярлыков» и «диагнозов» со стороны педагогов, неспособность включения детей, оставшихся без попечения родителей, в школьный образовательный процесс).
- Отсутствие согласованных действий и конструктивного взаимодействия между учителем, специалистами, администрацией школы и органами опеки и попечительства.
- Недостаточность представлений о педагогических целях и подходах к детям таких институтов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, педагогический коллектив, коллектив школьников и др.

Проблемы семьи, обусловленные трудностями обучения приемных детей

- Неконструктивное взаимодействие педагогов с приемными детьми.
- Проблемы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки.
- Психологические особенности, препятствующие успешному обучению (формирование в процессе обучения собственного негативного образа; высокий уровень притязаний; низкая мотивация к обучению;

познавательная пассивность; низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы).

- Снижение значимости и статуса замещающего родителя как родителя.



Особенности среды, способствующей преодолению трудностей приемного ребенка в обучении

- Особая позиция педагога ОУ как старшего товарища, ориентированного на сотрудничество с детьми.
- Функционирование междисциплинарной команды специалистов по сопровождению особого ребенка.
- Групповая и творческая деятельность детей.
- Использование методов поддержки детских инициатив, разделения ответственности и принятия решений относительно важных вопросов.
- Построение отношений на демократических принципах.
- Индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка с учетом этапов его адаптации в семье.
- Наличие межведомственной интеграции и социального партнерства как расширение ресурсной сети вокруг проблем конкретного приемного ребенка.

Способы оптимизации образовательного пространства

- Создание в службах сопровождения списка наименований школ, в которых обучаются приемные дети.
- Мониторинг факторов благоприятного или же неблагоприятного обучения приемного ребенка.
- Обязательное обучение педагогов, работающих с приемными детьми, эффективному взаимодействию с замещающей семьей посредством кратковременных курсов повышения квалификации, дистанционного обучения, мастер-классов и т.д.
- Предоставление школой дополнительного образовательного ресурса приемному ребенку для ликвидации пробелов обучения через систему бесплатных дополнительных занятий.
- Включение специалистов служб сопровождения и органов опеки и попечительства в решение проблем и в оказание помощи в трудных ситуациях.
- Службам, оказывающим психолого-педагогическую поддержку замещающим семьям, необходимо оказывать содействие во включении приемных детей в активную социально значимую деятельность.

Составители:

Комолова Полина Николаевна, Мишурова Елена Юрьевна,
гл. специалисты отдела опеки и попечительства ГКУ ЯО Агентство

Адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58

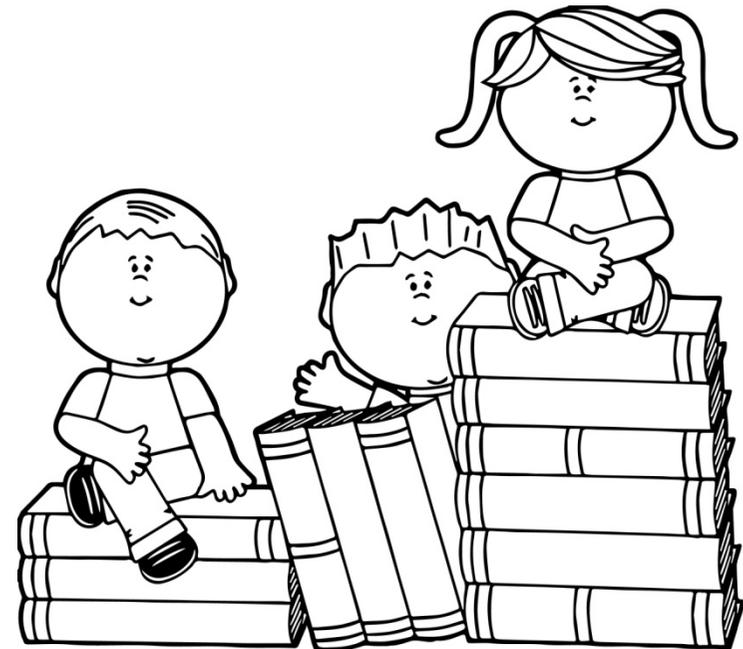
тел./факс 72-01-14, тел. 26-74-45

e-mail: agency@edu.yar.ru

*Будем рады видеть вас каждый день кроме субботы и воскресенья
с 9:00 до 16:00*

Государственное казенное учреждение
Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы
образования Ярославской области»
(ГКУ ЯО Агентство)

Способы преодоления трудностей обучения приемных детей



Ярославль, 2019