

Теплый

ДОМ

Осень 2008 №3

Методическое
пособие



Областная комплексная программа «Семья и дети»
Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

1 сентября — День знаний



**Дети — главное
достояние любой
страны. Забота о
детях — лучшая
инвестиция в
будущее**



Уважаемые читатели!

Предлагаемый вам номер — это справочное и учебное пособие как для тех, кто хочет стать замещающей семьей для ребенка, так и для тех, кто стремится спасти собственную семью от распада, а детей — от детского дома.

Десятки детей, находящихся в специализированных учреждениях для сирот, в прошлом году обрели семью. Их родителям сейчас нужна квалифицированная помощь по разным направлениям, поскольку каждый день необходимо решать вновь открывшиеся проблемы, учиться жить по-другому. Наш сборник поможет найти ответы на интересующие вас вопросы.

Желание прийти на помощь, дать полезный совет натолкнуло нас на мысль: привлечь к работе специалистов из разных учреждений, организаций для того, чтобы научить вас справляться с психологическими, педагогическими, правовыми и целым рядом других проблем, которые появляются, когда приемный ребенок приходит в семью.

Накануне нового учебного года мы желаем вам крепкого здоровья, успехов в делах, терпения, понимания и надежды на лучшее!

Надеемся, что наступит время, когда большинство воспитанников детских домов расскажут, что такое семья и будут гордиться своими новыми родителями.

**С уважением, директор центра
Вера ЕМЕЛЬЯНОВА**



**Елена
МИШУРОВА,**
психолог
ГУ ЯО «Центр
по усыновлению,
опеке и попечи-
тельству»



Как помочь ребенку адаптироваться в школе

Первый раз в первый класс.

Ваши сын или дочка пошли в школу. У родителей также начинается нелегкий учебный год и возникает множество вопросов, связанных с дальнейшим воспитанием школьника, здоровьем, взаимоотношениями с одноклассниками, с взрослыми. О том, как помочь ребенку адаптироваться в школе, как мамам и папам вести себя в неординарных ситуациях, которые не редко возникают с вашим школьником, и избежать нервозности подскажет Елена Мишурова — психолог ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству». Елена Юрьевна ответит также и на другие вопросы, наиболее часто возникающие при беседе с родителями первоклассников.

Насколько трудно организму ребенка перестроиться на школьную жизнь?

Очень трудно. Ребенок должен привыкнуть к изменившимся требованиям и психологическим нагрузкам. Некоторые дети к концу первой четверти худеют. У многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых — значительное его повышение (признак настоящего переутомления). У многих первоклассников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают появление шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания.

В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов.

— Первые 2-3 недели называют физиологической бурей или острой адаптацией. Это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значи-



тельным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.

— Следующий этап адаптации — неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

— После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных

особенностей первоклассника.

Можно ли дать какие-либо рекомендации в отношении режима дня первоклассника?

Организация режима дня необходима для поддержания хорошего физического состояния ребенка. После школы первокласснику желательно спать днем, так как с непривычки детский организм будет сильно уставать. Лучше делать уроки (если первоклассник получил какие-либо задания на дом) в середине дня. Считается, что у мозговой активности в тече-

ние суток имеются два пика: 9-12 часов и 16-18 часов, когда и имеет смысл делать уроки.

Важно уложить ребенка спать не позже 9 часов вечера. Детям семи лет рекомендуется спать не менее 11 часов в сутки. Невыспавший ребенок будет благополучно спать первые два урока в школе.

С приходом в школу у детей в два раза сокращается двигательная активность. Двигательная активность для ребенка — это его нормальный рост, развитие. В режим дня обязательно нужно включить утреннюю зарядку и прогулки (перед выполнением домашнего задания и перед сном, общей продолжительностью 3-4 часа).

Необходимо прививать ребенку культуру активного отдыха: пусть он проводит свободное время не у телевизора, а в движении.

Часто ребенок испытывает волнение перед 1 сентября и в первые школьные дни. Это хорошо или плохо?

Серьезные жизненные перемены — стресс для всякого человека: и взрослого, и ребенка. Ребенку они даются тяжелее, так как он не имеет опыта проживания перемен и потерь. Душа у него нежнее. А поступление в школу — это стресс, да



Окончание на стр. 4

Окончание. Начало на стр. 3

еще какой! Последние дни перед 1 сентября и начало учебы – трудное время для ребенка. Да, он хочет в школу или, по крайней мере, не возражает против школы. Но вдруг ни с того ни с сего начинаются капризы, даже истерики. Это кажется нам совершенно непонятным, ведь никто не обижает, общий фон положительный, трудностей пока никаких. А у первоклассника тем не менее откуда-то возникают резкие перепады настроения. Даже у самых послушных детей могут начаться капризы. Ребенок начинает грубить, проявлять агрессивность, чего за ним раньше никогда не замечалось.

Что такое? Заболел? Да, заболел. Волнением. У ребенка сильный стресс. Такое случается сплошь и рядом. Кто-то из родителей заметит, обеспокоится, а кто-то не обратит внимания.

И что делать родителям?

На стресс ребенок выдает некую реакцию. И от того, что скажем и что сделаем в ответ мы, родители, зависит, будет ли успокаиваться душа маленького человека, возвращаться потихоньку на круги своя, или этот стресс забьется в угол, как зверек, останется в душе на всю оставшуюся жизнь болью. Причина боли давно забудется, и проявляться она станет в самых неожиданных, самых непредсказуемых ситуациях.

Если мама даст себе волю обидеться, начнет настаивать на своем и решать вопрос: «Кто кого?», ничего доброго в ответ ребенок от мамы не услышит:

– Ты как с матерью разговариваешь? Ишь, разошелся!

Да нет, не разошелся. Наоборот, вполне возможно, что бессознательно бьется, как рыба, выброшенная на берег, пыта-

ясь вновь оказаться в спасительной воде. Вернуться туда, где он был маленьким, где папа-мама заключали в себе весь мир, где любили и наказывали за простые, понятные вещи и был понятен и определен статус каждого в семье. Назад, в детство!

Ребенок грубит. Знает, что грубит, но остановиться не может или не хочет. Наказывать детей нельзя. Им и так тяжело. Надо постараться оставаться спокойным самому и успокоить ребенка. Возможны такие высказывания:

– Мне неприятно, когда ты кричишь. Постарайся успокоиться, и я с удовольствием поговорю с тобой.

– Когда ты так кричишь, мне очень трудно говорить с тобой, я слышу звук, но не понимаю, что ты хочешь сказать. Давай попробуем успокоиться и поговорить тихо.

При этом стресс, в котором ребенок пребывает, не усиливается, атмосфера не нагнетается.

Элвин Фрид в «Книге для



ДАЖЕ У САМЫХ
ПОСЛУШНЫХ
ДЕТЕЙ МОГУТ
НАЧАТЬСЯ КА-
ПРИЗЫ

тебя» рассказывает, что есть на белом свете мурашки и есть ласковушки.

Мурашки – это любые «прикосновения», от которых делается плохо, горько, больно и неудобно. Окрик, шлепок, равнодушное «что-что?», проничное замечание, просто замечание. Знаете, есть такое мнение, что три замечания в день для ребенка – это предел. Больше – залог невротизации. Не верите? Представьте себе, что вам, взрослому человеку со сложившейся психикой и самооценкой, делают в течение дня правоучительным или раз-

драженным тоном три замечания. Как вы себя будете ощущать? А ведь дети куда слабее нас, они еще не знают о себе почти ничего и вынуждены принимать на веру то, что говорят близкие.

Ласковушки – это то, от чего делается хорошо, приятно. Поощрение, одобрение, радость от твоего присутствия. И еще, как ни странно, просто констатация факта, что родители тебя видят. Как это? Очень просто. Дочка читает книжку. Входит мама и, не останавливаясь, мимоходом полуспрашивает-полуутверждает: «Что, «Колобка» перечитываешь?» И все, пошла мимо. Казалось бы, пустая фраза, риторический вопрос. А дочка слышит в нем: «Я тебя вижу. Я заметила, что у тебя в руках «Колобок». Я рада, что ты есть на свете. Иду делать свои дела, а потом мы с тобой почитаем вместе». Или сын строит в своей комнате из «Лего», а папа заходит на секунду перед уходом: «О, Игорь, замок-то уже подрос». И Игорь понимает, что папа его видит, помнит о том, каким был замок вчера и вообще заметил их существование – и сына, и его постройки. Психологи считают, что дети могут вырасти нормальными людьми с положительной самооценкой без поощрений, но не могут без констатации факта своего существования. То есть горячие ласковушки – это как десерт. А ласковушки теплые – хлеб насущный.

Особенно нужны детям ласковушки, когда они капризничают и им не останавливаться, когда они сердятся и не могут перестать сердиться, когда что-то не получается. В тот момент, когда ребенку нужна поддержка, ласка, даже принятие его капризов, родители нередко жесткими высказываниями прерывают эмоциональные связи и оставляют ребенка наедине с его состоянием. Из своего тяжелого состояния ребенок не всегда может выбраться сам. Ему нужно помочь. А мы часто не понимаем, в чем дело, считаем происходящее капризом.

Неадекватные состояния ребенка в начале учебного года – это не каприз или поведение, подлежащее пресечению, а что-то вроде болезни. За отношения отвечает всегда старший. Вот и постараемся уходить от конфликтов любой ценой. Отнесемся к новоиспеченному перво-

класснику как к другу, у которого сейчас в жизни трудный период.

Не будем добавлять в его беспокойное состояние нервотрепку дома. В школе ребенок может вести себя идеально, чаще всего так и бывает. На три-четыре часа, пока идут уроки, он концентрируется, держит нагрузку. А дома, где все родное, знакомое, где его любят, он может и должен расслабиться – это нормально.

Дети бывают разные. Кто-то, придя домой, сразу засыпает, хотя давно перестал спать днем, и потом как новенький скачет до вечера, а кто-то ходит раздраженный до позднего вечера, даже ночью ему не заснуть. Здоровый ребенок с сильной нервной системой, может быть, спокойно сможет существовать в этом новом процессе. Но если ребенок чем-то болен, ослаблен, если есть любые хронические заболевания, то не будем удивляться любым, самым неадекватным реакциям. К этому нужно быть готовыми.

Чтобы помочь ребенку сбросить накопившуюся отрицательную энергию надо заниматься с ребенком тем, что ему интересно. Строить из конструктора, читать вслух интересную книжку, посмотреть вместе добрый старый мультфильм, отправиться гулять. Только не нужно «отдыхать» вместе у компьютера – это дополнительная нагрузка на напряженную сейчас нервную систему ребенка. Да и буйные игры «в войнушку» с папой ограничить пока десятью-пятнадцатью минутами. Словом, потише, поспокойнее, поинтереснее. Не надо забывать о водных процедурах и нелекарственных успокаивающих средствах. Кого-то расслабляет горячая ванна, кого-то холодное обливание, кого-то тепленький душ. Многих успокаивает теплое молоко на ночь или стакан теплой воды с медом. Кто-то расслабляется от мягкого мамино или папиного массажа, пусть и непрофессионального. И никогда не надо спрашивать ребенка о том, как он себя вел в школе! Вопрос о поведении усиливает напряженность.

Не надо раздражаться самим, ставить каждое лыко в строку. Чего-то не заметим, пропустим мимо ушей, что-то обратим в добрую шутку, обнимем лишний раз, поцелуем.

Поступление в школу – это наступление нового этапа в жизни ребенка. Как и все новое, школа несет массу интересного, необычного, радостного, но иногда и трудного. Открываются новые возможности для развития, получения положительных эмоций.

Желаем родителям и детям успешного прохождения адаптации к новым условиям, успехов в формировании полезных навыков и сохранении и улучшении взаимоотношений! ■

СПИСОК ДЕТСКИХ СОЦИОЗАЩИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

№	Наименование учреждения	Юридический адрес	Ф.И.О. руководителя, телефон
1	ГУ ЯО Брейтовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом детства»	152760, с. Брейтово, ул. Солнечная, 16	Бублина Евгения Анатольевна, 8-48545-2-15-71
2	ГУ ЯО Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	152300, г. Тутаев, ул. Комсомольская, 56	Балдина Евгения Николаевна, 8-48533-2-17-43
3	ГУ ЯО Ростовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонёк»	152150, г. Ростов, ул. Некрасова, 21	Котелина Елена Витальевна, 8-48536-6-13-09
4	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искорка» (с.Вощажниково)	152174, Борисоглебский р., с. Вощажниково, ул.Советская, 41	Смирнов Александр Павлович, 8-48539-3-35-68
5	ГУ ЯО Большесельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Колосок»	152360, с. Большое Село, ул. 1-Строителей, 1а	Изотова Татьяна Яковлевна, 8-48542-2-12-85
6	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вертикаль» (с.Ширинье)	150536, Ярославский р., с. Ширинье, ул. Мол. одежда, 5	Скульская Евгения Александровна, 43-54-62
7	ГУ ЯО Угличский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»	152610, г. Углич, ул. Победы, 14-а	Неволина Юлия Викторовна, 8-48532-2-34-21
8	ГУ ЯО Рыбинский реабилитационный центр «Здоровье» для детей и подростков с ограниченными возможностями	152934, г. Рыбинск, ул.50 лет ВЛКСМ, 52	Шумилина Алла Германовна, 8 4855 - 55 -00-47
9	ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»	152934, г. Рыбинск, ул. Пушкина, 61	Савин Геннадий Ильич, 84855-28-25-44
10	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росинка» (п.Ишня)	152120, Ростовский р., п. Ишня, ул. Комсомольская, 11	Дитятёва Зинаида Васильевна, 8-48536-29-4-92
11	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник» (с.Горинское)	152091, Даниловский р., с. Горинское ул.Центральная, д. 17	Пилова Ольга Васильевна, 8-48538-33-3-16
12	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»	150031, г. Ярославль, ул. Юности, 8	Глинская Ирина Владимировна, 51-83-09
13	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бригантина» (с.Нагорье)	152030, с.Нагорье, ул.Адмирала Спиридова, 7	Чемоданов Игорь Борисович, 8-48535 4-64-94

Из нескольких форм семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, семейно-воспитательная группа является новой, более гибкой формой. Основной целью данного направления работы является реализация права каждого ребенка на проживание в семье. При этом есть две заинтересованные стороны: воспитанники социального учреждения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и люди, желающие дать им семейное тепло. Базой для создания такой группы является реальная семья российских граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике. В ходе такого сотрудничества дети должны получить опыт семейной жизни, а люди, взявшие на воспитание ребенка, должны предоставить ему возможность выработать представления о разнообразии социальных ролей в семье и способах внутрисемейных отношений.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание в семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Устройство ребенка на воспитание в семью – процесс непростой и связан со многими трудностями, одна из которых – готовность будущих воспитателей и приемных родителей, а также членов их семей для выполнения своей роли в качестве семьи для ребенка.

В необходимости подготовки воспитателей и приемных родителей убеждены специалисты,

В Ярославской области существует несколько форм устройства детей в семью: усыновление, приемная семья, патронат и пока еще новая форма – это семейно-воспитательные группы. О последней из них, как наиболее приемлемой для воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассказывает директор ГУ ЯО Рыбинского центра «Наставник» Геннадий Савин.

Семейно-воспитательная группа как форма устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации



▲
Геннадий
Савин,
директор
ГУ ЯО
Рыбинского
центра
«Наставник»

занимающиеся жизнеустройством детей, оставшихся без попечения родителей. Не случайно в целях осуществления эффективной работы по созданию и сопровождению замещающих семей в начале 2008 года подписан договор между Центром «Наставник» и органами опеки и попечительства о совместной деятельности. На базе отделения семейно-воспитательных

групп Центра «Наставник» создан Ресурсный центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

За время действия Закона Ярославской области от 13.06.2006 N 33-з «О формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ярославской области» в государственном учреждении Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» было создано 45 семейно-воспитательных групп, в которых прошел реабилитацию 71 ребенок. Ни один ребенок из семейно-воспитательных групп не был передан в детский дом.

Нельзя не отметить, что практически каждая вторая семейно-воспитательная группа создана в сельской местности. Это помогает решать сразу несколько проблем, актуальных для жителей сельских поселений: трудоустройство, возможность проявления своей социальной активности, профилактика социального сиротства. Кроме того, принятие в семью ребенка, оказавшегося в труд-

ной жизненной ситуации, способствует повышению самооценки и формирует чувство морального удовлетворения у всех членов семьи.

Семейно-воспитательные группы и приемные семьи часто создают люди, не имеющие специальной психологической и педагогической подготовки. Как правило, такие люди социально активны, гуманны, любят детей. Часть этих граждан имеет опыт семейного воспитания собственных детей, другие лишены этого. Однако и первые, и вторые нуждаются в повышении психолого-педагогической компетенции, так как в семью они принимают «особых» детей. Здесь возникает вопрос обучения потенциальных воспитателей семейных групп и приемных родителей. Это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, психологически подготовиться к выполнению новой для себя социальной роли, к выполнению работы воспитателя. Обучение кандидатов позволяет развить у них твердую уверенность в себе, помочь узнать свои слабые и сильные стороны, осознать свои навыки в воспитании детей; помочь осознать различия подходов к воспитанию своего и чужого ребенка; познакомить со структурой взаимодействия служб и разделения ответственности; обращать внимание кандидатов на работу других воспитателей семейных групп, стимулировать их к совместной работе и решению возникающих проблем в сотрудничестве со специалистами.

Поэтому основная задача, поставленная перед Ресурсным центром, – обучение кандидатов и воспитателей семейно-воспитательных групп и приемных родителей. Ресурсный центр проводит обу-



Нельзя не отметить, что практически каждая вторая семейно-воспитательная группа создана в сельской местности. Это помогает решать сразу несколько проблем, актуальных для жителей сельских поселений: трудоустройство, возможность проявления своей социальной активности, профилактика социального сиротства.

чающие семинары, тематические консультации, круглые столы, методические объединения, способствующие повышению психолого-педагогической компетенции воспитателей семейно-воспитательных групп и приемных родителей. Проводимые мероприятия сопровождаются выпусками методической литературы и брошюрами библиотечки «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям».

▲
«Хорошо, когда вместе!»
Семейно-воспитательная группа
Ильищенко
В.П.



Таким образом, на основании всего сказанного можно сделать вывод, что семейно-воспитательная группа в отношении ребенка выполняет многообразие функций (развивающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую) и призвана решать задачи восполнения недостатка его эмоциональной, сенсорной, социальной информации, ликвидации его отставания в развитии от сверстников. В то же время воспитание детей в семейно-воспитательной группе даст ожидаемые результаты, если будут производиться тщательный отбор воспитателей, подготовка их к выполнению роли воспитателя и обеспечение сопровождения семейно-воспитательных групп. ■

Геннадий Савин
директор ГУ ЯО Рыбинский центр «Наставник»

СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ГРУППА – ЭТО ЗДОРОВО!

Мы, специалисты отделения помощи семье при СРЦ «Родник», ликовали, когда узнали о новой форме устройства детей, находящихся в социальноопасном положении: «СВГ – это необходимо, это здорово, это великолепно!»

Изменился ли наш взгляд на СВГ после полутора лет работы с семейными группами? Тогда приятие было чисто эмоциональным, теперь мы более трезво оцениваем эту форму устройства.

У нас было создано шесть групп для семи воспитанников. Дети в них разного возраста: от 3 до 16 лет. Всех детей объединило социальное неблагополучие. У одного ребенка папа – инвалид, у другого папа – в армии, у третьего папы нет. В каждой семье безработные. У каждого ребенка один родитель или оба алкоголики.

Такие дети имеют смутное представление, что такое семья, какой она должна быть, какие обязанности у членов семьи, какие отношения в семье,



▲ Александра и Павлина с большим удовольствием принимают участие во всех домашних делах

нравственные ценности искажены, необходимые навыки не привиты.

Все это обнаруживается, когда дети попадают в семейно-воспитательную группу. И тогда трудно становится всем: и воспитаннику, и воспитателю, и его родным.

Опыт показывает, что к возможным проблемам будущего

воспитателя и его родственников необходимо готовить. Особые сложности выпадают на адаптационный период.

Маленькая Саша Платова создала далеко не маленькие проблемы в семье воспитателя Пичугиной И.П. Было так трудно с девочкой, что у Ирины Павлиновны даже возникала мысль вернуть девочку в «Родник».

Ирина Павлиновна – женщина мудрая, сильная. Проблемы не замалчивала, проговаривала нам – специалистам центра, искала пути решения.

СВГ Пичугиной И.П. – первое СВГ в «Роднике», срок ее существования самый большой – 1 год 7 месяцев. Мы смогли увидеть результаты семейного воспитания. Саша – растеряша, раскидаша. Такой была. С первых дней ее приучали к порядку, сейчас до автоматизма выработалось: куртка – на вешалку, обувь помыть и на полочку, в этой одежде гулять, а в этой идти в детский сад; перед сном выстирать трусики и носочки. В детской комнате наводят порядок вместе с Павлиной – дочерью Ирины Павлиновны. Девочки одного возраста. Посуду моют поочередно, полы подметают тоже. Ирина Павлиновна отмечает, что уборку по дому Саша выполняет охотно, готова не в свою очередь дежурить. Девочки привлекаются к работам на огороде, по хозяйству: сажают лук, поливают грядки, кормят кур и кроликов. Ирина Павлиновна водит девочек в ДК на занятия в вокальной группе, в САМ «Бригантину» в группу подготовки к школе. Сама Ирина Павлиновна много занимается с девочками. Девочки читают, считают, рисуют, лепят, шьют.

Когда Саша вошла в семью, она очень отставала в своем развитии от Павлины. Теперь это две хорошо подготовленные к школе девочки. Саша впитала дух семьи. Маму Иру надо поздравить с 8 Марта, всем членам семьи к дням рождения приготовить подарки. Любит всех в семье. И ее тоже. «Своя в доску!» – смеется Ирина Павлиновна, поэтому семья решила стать для Саши приемной.

■
Сашуля в свой день рождения рассказывала в детском саду, как реальность свою мечту: «Ко мне приходила мама на день рождения, мы с ней пели про каравай», а каравай в доме испекла Ирина Павлиновна, и песню про каравай пела вся семья.

Мы радуемся, что семейно-воспитательная группа много тепла дала нашей Сашеньке Платовой. Родные же мама и папа ни разу не навестили ребенка. Сашуля в свой день рождения рассказывала в детском саду как реальность свою мечту: «Ко мне приходила мама на день рождения, мы с ней пели про каравай», а каравай в доме испекла Ирина Павлиновна, и песню про каравай пела вся семья.

Преобразована в приемную семью СВГ Полетаевой В.А. Мы тоже видим положительные стороны пребывания воспитанницы Светы Дерюгиной в семейно-воспитательной группе. Благодаря семье Полетаевых девочка закончила 9 классов, поступила в техникум, закончила первый курс. Девочка с характером. Она бьется за свободу, и порой с ней бывает ой как трудно. Но Света призналась: «Валентина Анатольевна для меня как подруга, как сестра, как мать». Такое признание дорогого стоит.

А Ветюгова Алина настоящему считает Степанову Л.П. своей мамой. Хотя и помнит ее своей воспитательницей. Любовь Павловна тоже любит девочку и зовет доче-

рью. Обе счастливы, что живут вместе теперь уже в приемной семье.

Всего два месяца у нас СВГ Соколова Ю.В. С первого августа СВГ изменяет свой статус, становится приемной семьей. Маленькие Аня и Настя прекрасно чувствовали себя в «Роднике», но из СВГ Юрия Витальевича возвращаться в «Родник» не захотели. В семье не делят ни с кем внимание, заботу, любовь взрослых. Взрослых четверо. И все к девочкам добры, немножко балуют. Как приятно быть любимыми! Дети интуитивно выбрали семью, почувствовали, что в семье им лучше.

Итак, четыре СВГ становятся приемными семьями. Это решение принято семьями осознанно. Они поверили в себя, поняли, что полюбили детей, готовы и дальше давать им частичку душевного тепла и домашнего уюта.

Одна из групп была закрыта по истечении срока договора. За короткий срок Наташа Татаринова хорошо подтянулась в учебе. Воспитатель Дугина Е.В. – учитель высшей категории – сумела помочь девочке, выполнила поставленную задачу.

Еще одну группу мы вынуждены были закрыть раньше срока ввиду болезни воспитателя.

Опыт работы с СВГ небольшой, но он убедил, что СВГ реально помогает детям обрести свою семью, возрождает в них навыки семейной жизни и общения, убеждает в непреложных ценностях семьи, домашнего очага.



Галина СОБОЛЕВА,
Социальный педагог ГУ
ЯО СРЦ «Родник»
села Горинского
Даниловского района

«МЫ ТАК ХОТИМ, ЧТОБЫ ЛЕТО НЕ КОНЧАЛОСЬ...»



Несмотря на нынешние капризы природы, частые летние дожди, ни на минуту не смолкали радостные голоса детей из Тутаевского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, отдыхающих в детском оздоровительном лагере «Чайка», где они провели незабываемые дни, получили заряд бодрости, нашли новых друзей.

▲
В рамках программы с детьми проводятся социально-оздоровительные мероприятия

В детском оздоровительном лагере на базе дневного отделения Центра отдыхали ребята, проживающие в правобережье города Тутаева. За три летних месяца здесь отдохнули и поправили свое здоровье 75-80 школьников.

Об отдыхе детей рассказывает воспитатель Нина Васильевна Ястребова:

— Для сотрудников нашего лагеря летние каникулы — это время активного творческого



▲ Активные развлечения являются неотъемлемой частью работы лагеря

труда и поиска новых форм работы с детьми. Второй год мы работаем по программе «Мы друг другу все нужны». Программа направлена на развитие у детей навыков здорового образа жизни, понимания ребенком ценностей человеческой жизни, осмысление им самого себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия по отношению к малой родине и окружающей природе. В рамках программы с детьми проводятся социально-оздоровительные мероприятия – такие, как утренняя зарядка, «Веселые старты», спортивные состязания, прогулки и походы на природу. Дети с огромным удовольствием принимают участие в творческих мероприятиях и коллективных делах, которые доставляют им радость: «Мой верный друг», «Споем-ка, друзья!», «Всякая всячина», конкурсы рисунков, викторины, диспуты, беседы, интеллектуальные игры. Немаловажным фактором в оздоров-

лении детей является трехразовое питание. В ежедневном рационе мясные и молочные блюда, овощи и фрукты, соки и сладости. Дети с удовольствием отдыхают в нашем лагере. Результатом работы является благодарность детей и их родителей, желание детей на следующий год снова провести летний отдых в нашем лагере.

Детский оздоровительный лагерь «Чайка» расположен в экологически чистой зоне на берегу реки Волги, рядом с березовой рощей. Территория лагеря небольшая, но уютная, окружена перелесками, прогревается солншком, которого хватает на всех. Укрыться от него в жаркий день можно в тени вековых лип. Сидишь под их кроной, слушаешь шелест листьев, – благодать разливается по всему телу. Как же здесь здорово! О том, как живут и чем занимаются дети и подростки в лагере «Чайка», мы узнали из газет, которые выпускаются в лагере самими детьми.

«КОЛОСОК» - НАШ СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ

*Разные мы,
но едины в одном,
Это – наш дом,
в нем семьею живем.
Детство на годы
нельзя отложить,
Мы каждый день
будем счастливо жить!*



Социально-реабилитационный центр – это место, где дети имеют возможность укрыться от невыносимых социальных ситуаций, которые им уготовила жизнь. Таким спасательным кругом для несовершеннолетних является Большесельский СРЦ «Колосок», открывшийся в 1993г. Это первый центр в области, принявший в свои стены 15 бездомных детишек.

В этом году нашему центру исполняется 15 лет. Основным предназначением центра является коррекция, реабилитация, восстановление всех утраченных связей, отношений и функций, а также их формирование с учетом возрастных и психосоциальных особенностей развития личности ребенка.

В центре работают три отделения: отделение реабилитации несовершеннолетних, отделение дневного пребывания детей и подростков, отделение помощи семье и консультативно-методической работы.

Вся наша работа направлена на то, чтобы отвлечь ребенка от прошлой жизни, показать ему, как разнообразен мир, сколько интересного вокруг, привлечь его к здоровому образу жизни.

В 2008 году в нашем центре открылось отделение помощи семье и консультативно-методической работы. Оно осуществляет поддержку семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций. На учете в отделении находятся 60 семей, им оказаны разные виды помощи, в том числе и вещевая.

Татьяна ИЗОТОВА, директор СРЦ «Колосок»



НА НАШИ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ЗАГС
ПРАВИТЕЛЬСТВА ЯРОСЛАВСКОЙ
ОБЛАСТИ НИНА НИКОЛАЕВНА ГУСАРИНА



Регистрация - дело важное

КАКИЕ АКТЫ
ГРАЖДАНСКОГО
СОСТОЯНИЯ
В НАСТОЯЩЕЕ
ВРЕМЯ
РЕГИСТРИРУЮТСЯ
В ОРГАНАХ ЗАГС?

Государственная регистрация актов гражданского состояния устанавливается в целях охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан, а также в интересах государства.

Государственная регистрация акта гражданского состояния производится органом записи актов гражданского состояния посредством составления соответствующей записи

актов гражданского состояния, на основании которой выдается свидетельство о государственной регистрации актов гражданского состояния.

Органы записи актов

гражданского состояния производят государственную регистрацию рождения, заключения брака, расторжения брака, усыновления, установления отцовства, перемены имени, смерти.

КАКОЙ ОРГАН
ЗАГС МОЖЕТ
ОСУЩЕСТВИТЬ
РЕГИСТРАЦИЮ
РОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА?

Государственная регистрация рождения производится органом записи актов гражданского состояния по месту рождения ребенка или по месту жительства родителей (одного из родителей).

В записи акта о рождении указывается фактическое место рождения ребенка или наименование места, в котором ребенок был найден (наименование государства, субъекта Российской Федера-

ции (административно-территориального образования иностранного государства); наименование городского, сельского поселения или другого муниципального образования).

Если родители (один

из родителей) проживают в сельском поселении, по их желанию вместо фактического места рождения ребенка может быть указано место жительства родителей (одного из родителей).

НА ОСНОВАНИИ
КАКИХ ДОКУМЕН-
ТОВ ОРГАНАМИ
ЗАГС ПРОИЗВО-
ДИТСЯ РЕГИСТРА-
ЦИЯ РОЖДЕНИЯ
НАЙДЕННОГО
РЕБЕНКА? КТО
ИМЕЕТ ПРАВО
ПРЕДОСТАВИТЬ
В ОРГАНЫ ЗАГС
ДАННЫЕ ДОКУ-
МЕНТЫ?

Орган внутренних дел, орган опеки и попечительства либо медицинская организация, воспитательная организация или организация социальной защиты населения, в которую помещен ребенок, обязаны заявить о государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны, не

позднее чем через семь дней со дня обнаружения ребенка.

Лицо, нашедшее ребенка, обязано заявить об этом в течение сорока восьми часов в орган внутренних дел или в орган опеки и попечительства по месту обнаружения ребенка.

Одновременно с заявлением о государственной регистрации рождения найденного (подки-

нутого) ребенка должны быть представлены:

– документ об обнаружении ребенка, выданный органом внутренних дел или органом опеки и попечительства, с указанием времени, места и обстоятельств, при которых ребенок найден;

– документ, выданный медицинской организацией и подтверждающий возраст и пол

найденного (подкинутого) ребенка.

Сведения о фамилии, об имени и отчестве найденного (подкинутого) ребенка вносятся в запись акта о его рождении по указанию органа или организации, заявившей о регистрации ребенка. Сведения о родителях найденного (подкинутого) ребенка в запись акта о его рождении не вносятся.



IV
КТО МОЖЕТ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ РЕБЕНКА И КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ОРГАНЫ ЗАГС ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РОЖДЕНИЯ?

Родители (один из родителей) заявляют о рождении ребенка устно или в письменной форме в орган записи актов гражданского состояния.

В случае, если родители не имеют возможности лично заявить о рождении ребенка, заявле-

ние о рождении ребенка может быть сделано родственником одного из родителей или иным уполномоченным родителями (одним из родителей) лицом либо должностным лицом медицинской организации или должностным лицом иной организации,

в которой находилась мать во время родов или находится ребенок.

Одновременно с подачей заявления о рождении ребенка должен быть представлен документ, подтверждающий факт рождения ребенка, а также должны быть предъявлены до-

кументы, удостоверяющие личности родителей (одного из родителей) или личность заявителя и подтверждающие его полномочия, и документы, являющиеся основанием для внесения сведений об отце в запись акта о рождении ребенка.

V
КТО МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ В ОРГАНЫ ЗАГС ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВЛЕННОГО МАТЕРЬЮ В РОДИЛЬНОМ ДОМЕ?

Законом не определено понятие «ребенок, оставленный матерью в родильном доме».

В этом случае его можно зарегистрировать как найденного (подкинутого) ребенка, о таком порядке регистрации объяснено выше.

Если заявителем о рождении такого ребенка выступает должностное лицо медицинской организации или органов опеки и попечительства, то необходимо наличие ходатайства этих организаций. Уполномочен-

ное лицо по предъявлению справки о рождении и документа, удостоверяющего свою личность, указывает сведения о фамилии, имени и отчестве этого ребенка, а также сведения о родителях. Но произвести регистра-

цию рождения таким образом можно только при условии достоверных сведений о родителях. Вся информация должна быть проверена организацией, обратившейся с ходатайством в орган ЗАГС.

VI
В КАКИХ СЛУЧАЯХ ОРГАНЫ ЗАГС НЕ ВПИСЫВАЮТ СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (РОДИТЕЛЕ) В СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА?

Сведения о родителях (матери и отце) в запись акта о рождении и в свидетельство о рождении не вносятся только в случае регистрации найденного ребенка.

Сведения об отце ребенка не вносятся в случае, если мать не состоит в браке с отцом ребенка и отцовство в отношении ребенка не установлено, то по желанию матери в графе «отец» может быть поставлен прочерк, а отчество ребенка записывается по указанию матери.

VII
МОЖЕТ ЛИ ГРАЖДАНКА ИВАНОВА, НЕ СОСТОЯЩАЯ В БРАКЕ, ЗАЯВЛЯТЬ В ОРГАНЫ ЗАГС О СВОЕМ ЖЕЛАНИИ УКАЗАТЬ В СВИДЕТЕЛЬСТВЕ О РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА ФАМИЛИЮ ОТЦА «СИДОРОВ»? КАКАЯ ФАМИЛИЯ РЕБЕНКА ПРИ ЭТОМ ДОЛЖНА БЫТЬ ВПИСАНА В СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЕГО РОЖДЕНИИ?

Порядок записи четко определен законом:

в случае, если мать не состоит в браке, и отцовство в отношении ребенка не установлено, фамилия отца ребенка записывается по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка – по ее указанию. Имя ребенка записывают по желанию матери, отчество – по имени лица, указанного в записи акта о рождении в качестве отца ребенка, фамилия ребенка – по фамилии матери.

VIII
РОДИТЕЛИ ОБРАТИЛИСЬ В ОРГАНЫ ЗАГС ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕ 1 ГОДА. КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ОНИ ДОЛЖНЫ ПРЕДОСТАВИТЬ?

Государственная регистрация рождения ребенка, достигшего возраста одного года и более, при наличии документа установленной формы о рождении, выданного медицинской организаци-

ей или частнопрактикующим врачом, производится по заявлению родителей (одного из родителей) или иных заинтересованных лиц. По достижении ребенком совершеннолетия государ-

ственная регистрация его рождения производится по заявлению самого ребенка, достигшего совершеннолетия.

При отсутствии документа установленной формы о рожде-

нии государственная регистрация рождения ребенка, достигшего возраста одного года и более, производится на основании решения суда об установлении факта рождения.

Спрашивали? Отвечаем!

Недавно взяли на воспитание из детского дома двух девочек 9 и 12 лет. Хотим порадовать их и съездить отдохнуть всей семьей в Египет. Расскажите, пожалуйста, о порядке оформления документов для выезда наших приемных дочерей.

Галина АНТОНОВА, Г. РОСТОВ.



На вопросы отвечает
начальник отдела
оформления заграничных
паспортов УФМС России
по Ярославской области
Светлана Донцова

С 2008 ГОДА
УФМС РОССИИ ПО
ЯРОСЛАВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ПРИСТУПИЛО К
ВЫДАЧЕ ЗАГРАНИЧНЫХ
ПАСПОРТОВ,
СОДЕРЖАЩИХ
ЭЛЕКТРОННЫЕ
НОСИТЕЛИ
ИНФОРМАЦИИ,
КОТОРЫЕ
ОФОРМЛЯЮТСЯ ПО
ЖЕЛАНИЮ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Для выезда за пределы Российской Федерации несовершеннолетнему гражданину необходимо оформить заграничный паспорт, либо сведения о ребенке внести в заграничный паспорт одного из родителей, выезжающего вместе с ним за пределы Российской Федерации. Внесение сведений о детях в заграничный паспорт родителей возможно до 14 лет. В случае выезда с опекуном, усыновителем, попечителем для несовершеннолетнего гражданина требуется оформление отдельного заграничного паспорта.

При внесении сведений о детях от 6 до 14 лет в заграничных паспортах родителей вклеиваются фотографии детей. Исключение составляют страны Балтии (Эстония, Литва, Латвия) – для поездки в эти страны фотографии детей должны быть вклеены в паспорт с любого возраста.

Если граждане России намерены выехать в Калининградскую область на автомобильном или железнодорожном транспорте, наличие фотографий детей с любого возраста в заграничном паспорте обязательно.



Заграничные паспорта детям по заявлению данных представителей могут быть оформлены с любого возраста.

Несовершеннолетним гражданам РФ (не достигшим 14-летнего возраста) для поездки в Республику Беларусь необходимо иметь заграничный паспорт (возможное вписание в заграничный паспорт родителей при совместном выезде). Свидетельство о рождении для несовершеннолетних граждан РФ (не достигших 14-летнего возраста) не дает право на пересечение государственной границы с республикой Беларусь.

Для оформления заграничного паспорта несовершеннолетнему его

родителю (опекуну, усыновителю, попечителю) необходимо обратиться в территориальное структурное подразделение УФМС России по Ярославской области по месту жительства любого из родителей (опекун, усыновитель, попечитель), либо по месту их временной регистрации и представить следующие документы:

а) заявление о выдаче паспорта в двух экземплярах, составленное от имени одного из родителей (опекуна, усыновителя, попечителя).

б) Сведения на владельца паспорта (2 учетные карточки о выдаче паспорта: одна на ребенка, вторая – на лицо, от имени которого подает-

ся заявление);

в) 2 личные фотографии установленного образца, на лицо, от имени которого подается заявление, и 3 фотографии установленного образца на ребенка, которому оформляется заграничный паспорт;

г) квитанции об уплате государственной пошлины (для н/летних старше 14 лет – 400 рублей, до 14 лет – 200 рублей);

д) оригинал и копию свидетельства о рождении ребенка;

е) для детей от 14 лет – кроме копии свидетельства о рождении предоставляется документ, удостоверяющий личность (паспорт гражданина РФ).

Самостоятельно несовершеннолетний гражданин, достигший 14-летнего возраста, не может обратиться в территориальное структурное подразделение УФМС России по Ярославской области по вопросу оформления заграничного паспорта.

Для внесения ребенка до 14 лет в ранее выданный паспорт родителя необходимо представить следующие документы:

а) заявление от родителя, составленное в простой письменной форме;

б) оригинал и копию свидетельства о рождении ребенка, не достигшего 14-летнего возраста;

в) квитанция об уплате государственной пошлины за внесение изменений в заграничный паспорт (50 рублей);

г) на детей от 6 до 14 лет – личная фотография установленного образца;

д) документ, удостоверяющий личность родителя – паспорт гражданина РФ;

е) заграничный паспорт родителя.



**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ
ГРАЖДАНИН ВЫЕЗЖАЕТ
ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КАК ПРАВИЛО, СОВМЕСТНО ХОТЯ
БЫ С ОДНИМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ**

Несовершеннолетний гражданин выезжает из Российской Федерации, как правило, совместно хотя бы с одним из родителей (законных представителей – опекунов, усыновителей, попечителей).

При выезде без сопровождения законных предста-

вителей несовершеннолетний должен иметь при себе, кроме паспорта, нотариально оформленное согласие указанных лиц на выезд несовершеннолетнего из Российской Федерации. В этом документе указываются срок выезда из Российской Федерации и государство въезда. В случае выезда на срок свыше 3 месяцев, в том числе при выезде в составе организованных групп, указанное согласие должно быть заверено органами опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего.

Госпошлина за оформление заграничного паспорта составляет 400 рублей для взрослого, 200 рублей – для ребенка, не достигшего 14 лет, за внесение сведений в заграничный паспорт – госпошлина 50 рублей.

С 2008 года УФМС России по Ярославской области приступило к выдаче заграничных паспортов, содержащих электронные носители информации, которые оформляются по желанию граждан Российской Федерации. В заграничные паспорта, содержащие электронные носители информации, сведения о детях не вносятся. Заграничный паспорт для ребенка оформляется отдельно.

Госпошлина за оформление заграничного паспорта, содержащего электронный носитель информации, составляет 1000 рублей для взрослого, 500 рублей – для ребенка, не достигшего 14 лет.



С песней по жизни

На всероссийском фестивале детского творчества «Созвездие» для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей воспитанники Центра духовного возрождения из поселка Семибратово заняли первое место по вокалу среди участников фестиваля, представлявших все регионы Центрального федерального округа. В детском учреждении, где они воспитываются, созданы все условия для гармоничного развития ребенка. Поэтому успехи детей и коллектива педагогов не случайны.

