

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Теплый ДОМ

ОБЛАСТНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ДЕТИ»
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГУ ЯО «ЦЕНТР ПО УСЫНОВЛЕНИЮ
ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ»



№1 2012



Дугина Ирина Александровна,
директор ГУ ЯО «Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

ЗДРАВСТВУЙ, УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Вот мы и встретились вновь на страницах нашего «теплого» журнала. Очень рады вам и готовы сообщить о том, что «Теплый дом» продолжает начатую традицию рассказывать на своих страницах о людях, принявших в свои семьи детей, оставшихся без родительской любви и заботы; о детях, нашедших свой теплый дом; публиковать советы психолога, советы врача и многое другое.

Кто-то считает этот шаг – взять в свою семью «чужого» ребенка – подвигом, кто-то – абсурдом, а кто-то вообще равнодушен к происходящему. Все мы с вами разные: разный жизненный опыт, разные профессии, разные характеры... Отсюда, наверное, и разное отношение к принятию ребенка: понимание и одобрение, осуждение и критика или безразличие. Но к судьбам наших детей не должно быть равнодушных! Ибо дети – это будущее человечества, дети – это будущее человечности. Многие знаменитые люди высказывали свое мнение о людском равнодушии, обозначая свое отношение к этому состоянию души. Позвольте процитировать нескольких из них, прежде чем вернуться к краткому обзору содержания данного номера журнала:

■ Самый непростительный грех по отношению к ближнему своему – это не ненависть, а равнодушие. Равнодушие – сущность бесчеловечности - Джордж Бернард Шоу, английский драматург;

■ Равнодушие – это паралич души, преждевременна смерть - Антон Павлович Чехов;

■ Нет опаснее человека, которому чуждо человеческое, который равнодушен к судьбам родной страны, к судьбам ближнего - Михаил Салтыков-Щедрин;

■ Нет на свете такого понимания, как неинтересная тема. Зато есть такое понятие, как безразличный человек - Гилберт Честертон, английский журналист и писатель.

Если вы держите этот журнал в своих руках, то вряд ли можно говорить о вашем равнодушии к темам, которые освещаются на его страницах. А для нас по-прежнему очень важно знать ваше мнение о прочитанном, о вашем опыте в воспитании детей, о ваших достижениях и неудачах в «родительском деле».

Фотографии и рассказы о своих семьях супругов Кирилловых из Любима и супругов Исмаиловой–Алфеева из Пречистого не оставят вас равнодушными.

На страницах данного выпуска вы увидите новую рубрику, под которой будут публиковаться замечательные рассказы из хрестоматии педагога с большим опытом и стажем работы Сусанны Григорьевны Колбовской. От чтения и обсуждения с ребенком этих рассказов, в кругу семьи, вы получите большое удовольствие и испытаете чувство поддержки в «тонких» вопросах педагогической науки.

Просим вас присылать на наш адрес (150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58, ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству») свои отзывы и заметки о прочитанном; вопросы на волнующие вас темы; предложения, которые сделали бы наш с вами журнал еще интереснее, полезнее и красочнее.

С большим интересом и вниманием к вам, коллектив центра по усыновлению, опеке и попечительству!

**«Не будьте равнодушны,
ибо равнодушие
смертоносно
для души человека»
(Максим Горький)**



Мишурова Елена Юрьевна,
главный специалист ГУ ЯО
«Центр по усыновлению, опеке
и попечительству»

О РАБОТЕ ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

В апреле-мае 2012 года в рамках выездной школы приемных родителей, ведущими которой являются специалисты ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», были проведены занятия в Ростовском, Пошехонском и Переславском муниципальных районах. Занятия проходили в форме групповой дискуссии, а их темы были продиктованы пожеланиями приемных родителей. В Ростове была выбрана тема «Не хочу учиться», в Пошехонье – «Трудности подросткового возраста», в Переславском районе – «Трудности приемных родителей в связи с достижением детьми подросткового возраста».

Среди участников занятий было немало приемных родителей и опекунов, имеющих немалый стаж приемного родительства. Они, конечно, уже накопили полезный опыт преодоления трудностей, и их интерес к занятиям свидетельствовал о понимании значения психологических знаний для решения проблем в области детско-родительских отношений.

И у ведущих, и у участников были сходные ожидания результата занятий. Очень хотелось достичь

улучшения понимания сути проблем и как следствие улучшения взаимоотношений в замещающих семьях. Опекуны и попечители, участвующие в занятиях, рассказывали, что, желая помочь детям, они много раз говорили им, что надо быть организованными, внимательными, усидчивыми, послушными, старательными и т.д. и т.п. В связи с этим на обсуждение был поставлен вопрос: «Почему же такие призывы, как правило, не достигают успеха?». Участники высказывали различные мнения, приводили примеры из собственной практики. В ходе дискуссии был сделан вывод: очень важно уметь конкретно, четко и ясно ставить перед ребенком



ПОШЕХОНЬЕ



цель, то есть определить, что именно нужно делать, каков объем работы и время ее выполнения. Общие призывы не несут для детей никакой информации, они их как будто не слышат.

В теме «Не хочу учиться» обсуждение сосредоточилось на рассмотрении способов сделать обучение более эффективным.

Звучали распространенные жалобы приемных родителей на несобранность, необязательность детей, их нежелание прибирать и содержать в порядке свои вещи, школьные принадлежности, место для занятий. То, что у взрослых есть желание, чтобы у детей формировались полезные привычки, это бесспорно. Возникает вопрос: всегда ли взрослые помогают детям сформировать желаемые формы поведения вместо пассивного ожидания, что все придет само собой? Для рассмотрения участникам был предложен алгоритм формирования полезных навыков у ребенка, который прост в описании, но, оказывается, не для всех прост в исполнении. Начинать надо с азов, с выработки достаточно несложных волевых привычек.

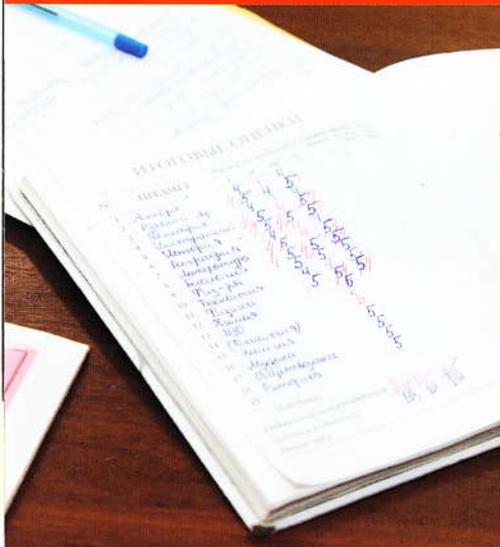
Взрослому требуется: 1 – побудить ребенка или подростка (рассказать, показать) к желаемому действию (мыть руки перед едой, прибирать вещи и т.д.); 2 – «втягивать» в желаемую деятельность, стремясь к ее неукоснительному исполнению. И что же в итоге? С какого-то момента – у некоторых детей раньше, у некоторых позже деятельность становится необходимой, ощущается как потребность. Ребенок идет мыть руки перед едой не потому, что его кто-то заставляет, а потому, что этого хочет он сам. «Так приятнее есть», – сказал один второклассник. Свидетельством выработанной привычки является, например, такое поведение, когда подросток вовремя садится за уроки, тщательно и не отвлекаясь их делает не потому, что иначе его будут ругать, а потому, что он к

этому привык. Один мальчик, у которого сложилась такая устойчивая привычка, рассказывал: если он не сядет вовремя за уроки, ему кажется, как будто что-то не в порядке. Родителям, обеспокоенным жалобами на неорганизованность детей в школе и при подготовке домашних заданий, следует поработать над житейскими привычками детей. Едва ли неорганизованность касается лишь учения, несобранность, как правило, проявляется всюду.

Нередко бывает и так, что семейное воспитание с самого начала хаотично, бессистемно. Иллюстрацией служит следующая жизненная ситуация: мама жаловалась на невнимательность сына-второклассника, на его несобранность, забывчивость: «Представляете, может уйти в школу без тетрадей и ручки. Никогда не знает, что им задано». Было обнаружено, что, помогая сыну готовить домашние задания, мама постоянно отвлекалась: то вспомнила про срочный звонок, то убежала на кухню. Точно так же, постоянно отвлекаясь, она читала ребенку сказки, слушала его рассказы, отвечала на его вопросы. Вероятно, ребенок привык к своего рода «разорванному» вниманию, к постоянным его «скачкам». И, конечно, нет ничего удивительного в том, что он невнимателен и в школе, и дома. Если родители сами недостаточно организованы, то волевые привычки у ребенка не формируются.

Общий вывод: недостаточным является процесс воспитания, который ограничивается требованиями от ребенка определенного поведения. Очень важно уметь помочь ребенку развить те «мускулы воли», которыми приводится в действие наша ежедневная жизнь.

На занятиях в Пошехонье и Переславском районе обсуждалось, что семья, в которой растет подросток, есть новый этап жизненного цикла, переход на который требует перестройки привычных образцов поведения. Кризис чаще



всего претерпевают те семьи, где с подростком взаимодействуют приблизительно так же, как с более младшим по возрасту, без учета его новых потребностей и произошедших изменений.

Напряженные отношения между родителями, которые не хотят отказать от контроля за ребенком, и подростком, жаждущим независимости, — отличительный признак подросткового периода. Это напряжение может быть особенно сильным в приемных семьях, где усыновленные подростки чрезвычайно остро чувствуют, что все решения в их жизни принимал за них кто-то другой: родная мать решила отказаться от них, приемные родители решили принять их в свою семью. Родителей тревожит также просыпающаяся сексуальность детей. Из-за одолевающих их страхов многие приемные родители натягивают вожжи именно тогда, когда их детям хочется большей свободы.

Очень важно сохранять и развивать отношения доверия друг другу. Это возможно только в том случае, если многочисленные упреки и осуждения не разрушают контакт между членами семьи. Приемным родителям и подросткам нужно попытаться прийти к соглашению по

таким важным вопросам, как школа, помощь по дому, выбор друзей, способы проведения свободного времени, время прихода домой. Можно заранее установить систему поощрений за аккуратное следование установленным правилам и систему наказаний, к которым вправе будут прибегнуть родители, если ребенок нарушит договор. Безусловно, право голоса имеют обе стороны. Такая особенность семьи, как открытость в общении, — залог успешного решения проблем.

В отзывах по итогам занятий звучали мнения о том, что было важно рассмотреть разные точки зрения на одну и ту же проблему, возможность «примерить» на себя другой образец поведения, пропало тревожное ощущение уникальности собственных трудностей. Участие в занятиях позволило некоторым участникам лучше разобраться в собственных чувствах и отношениях с детьми, акцентировать внимание на ресурсах.

Ведущим было приятно видеть в конце занятий удовлетворенность на лицах участников и слышать высказывания: «Спасибо за реальную помощь! Теперь я знаю, что нужно делать».



После занятия участники получили памятку:

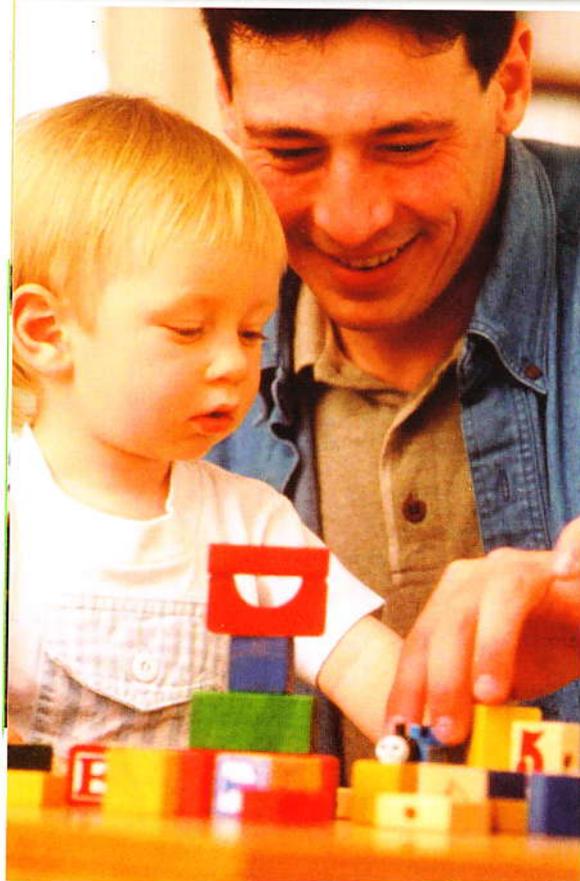
Помните – аффект тормозит интеллект	Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано прежде всего с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Для поступательного процесса развития ребенка необходимы стабильная привязанность и эмоциональная защита
Не сравнивать с другими	Каждый ребенок уникален. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу
Терпение	Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит «хорошо»
Разумные нагрузки	Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с вашим ребенком
Искать позитив	Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении
Хвалить за усилия, а не за результат	В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому – наверное, основная задача
Верить в ребенка	Вера родителей в своего ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха

ПЕРИОД РАННЕЙ АДАПТАЦИИ В СЕМЬЕ

Мишенина Ирина Олеговна,
врач-невролог
ГКУЗ ЯО «Областной
специализированный
дом ребенка №1»



Адаптация в новой семье – процесс двусторонний, так как привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в непривычной обстановке, и взрослому – к изменившимся условиям



Вы взяли ребенка в свою семью. Данное решение – нелегкий и очень ответственный шаг, требующий от родителей много сил и терпения.

Попадая в новые условия, усыновленный (приемный) ребенок испытывает состояние, близкое к стрессу. Ребенок попадает в чужое, совершенно незнакомое для него место, его теперь окружают другие люди, незнакомые звуки. Адаптация в новой семье – процесс двусторонний, так как привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в непривычной обстановке, и взрослому – к изменившимся условиям. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может сильно измениться. Одни становятся слишком требовательными и капризными. Другие проявляют настороженность к новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы плохого настроения, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек. Длительность периода адаптации и то, как он будет протекать, зависит от возраста ребенка, от черт его характера, от поведения новых родителей.

Задача новых родителей облегчить период адаптации, окружить ребенка любовью и заботой. Перед тем как забрать ребенка домой, побеседуйте с воспитателями малыша, узнайте о его привычках, индивидуальных особенностях, например, во что он больше любит играть, как он засыпает и т.д.

Было бы очень хорошо, если бы мама оформила отпуск по уходу за ребенком и проводила все свое время рядом с малышом. Иногда ребенок может выделять одного из родителей, а другого игнорировать. Большинство приемных (усыновленных) детей в первое время пугаются мужчин, так как они не знакомы с мужским вниманием и за время пребывания в доме ребенка женщины стали привычнее и ближе. Папам нужно набраться терпения и дать ребенку немного времени, чтобы он мог привыкнуть к мужскому присутствию.

Как утверждают психологи, когда дети и родители вместе играют, слушают песни, даже смотрят телевизор, они проникаются общим чувством семейности и всепоглощающей любви. Это положительно



*Для построения любых взаимоотношений требуется время,
и это совершенно нормально*

сказывается как на укреплении внутрисемейных отношений, так и на построении взаимного понимания.

В первое время необходимо снизить обилие новых впечатлений. У детей, которые воспитывались в детском доме, ограничена связь с внешним миром. Им незнакомы многие вещи, которые для нас являются обыденными и с которыми мы встречаемся ежедневно (проезд в лифте, общественном транспорте, походы в магазин, прогулки в оживленных местах и т.д.). Проблемой может стать и общение с домашними животными, которых они раньше не знали. Проявите снисхождение к животным на картинке, расскажите о них и только потом покажите.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня в первые недели пребывания ребенка в новой семье должен

соответствовать режиму дня в детском доме.

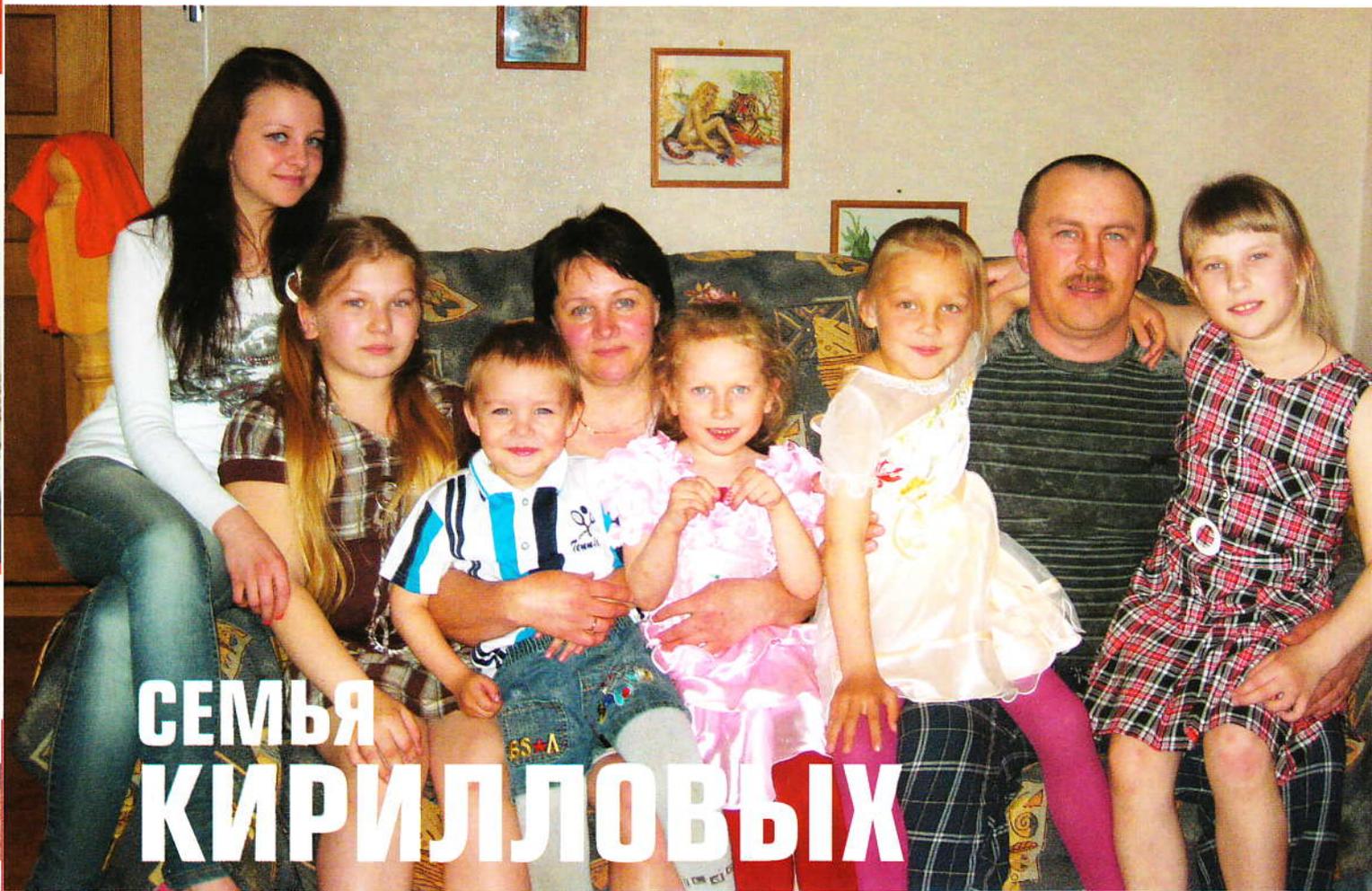
Большое внимание следует уделить питанию ребенка. Первое время следует соблюдать те рекомендации, которые дал врач учреждения, где жил ребенок раньше. За время пребывания в доме ребенка малыш привык к определенным продуктам и способу их приготовления. Новые продукты следует вводить постепенно, малыми порциями. Перекармливание приводит к нарушению функций желудочно-кишечного тракта: могут появиться боли в животе, вздутие кишечника, нарушение стула. Не следует стремиться «побаловать» малыша, подкармливая его сладким (печенье, конфеты) вместо нормального приема пищи. Это может сформировать у него неправильное представление о том, что надо есть в этом доме.

Важным временем в распорядке дня малыша является переход от бодрствования ко сну. В это время постарайтесь создать для ребенка

комфортную, расслабляющую обстановку, посидите с ним рядом, погладьте его по головке, расскажите сказку.

Для построения любых взаимоотношений требуется время, и это совершенно нормально. Об успешном преодолении трудностей периода адаптации свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: меняется выражение лица (оно становится более осмысленным), меняется взгляд, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится более отзывчивым, общительным, оживленным, «расцветает». Между новыми родителями и приемным (усыновленным) ребенком создается эмоциональная близость, малыш чувствует любовь, заботу и защищенность.

Если же вы уверены в правильности своего решения стать приемным родителем, то смело вступайте на этот путь и не бойтесь никаких препятствий и трудностей!



СЕМЬЯ КИРИЛЛОВЫХ

Как пришло решение

Желание взять приемного ребенка у Кирилловых возникло давно, больше 6 лет назад. Надежда Евгеньевна, мама, вспоминает:

— Сидели как-то все вместе — папа, Макс, я и Эля. Максу было 14, Эле — 10 лет. Может, в шутку, может, всерьез папа сказал: «Давайте хоть возьмем девочку». И все согласились.

Но дела закрутили: работа, учеба, строительство дома. Потом — трагедия: не стало Макса. Эля в семье осталась единственным ребенком, она часто просила:

- Пока не состарились, родите мне братишку!
- А у нас ничего не получалось, — говорит мама.

Врачи поставили окончательный неутешительный диагноз. Тогда Петр Леонидович и Надежда Евгеньевна снова задумались о том, чтобы взять детей из детского дома, были уверены в правильности решения, собирали документы. Но не тут-то было... Летом 2008 года родился «Архипка Петрович». Новорожденный забирает много сил и времени, приемному ребенку их нужно не меньше, поэтому опять остановились, но не забыли.

Архипке исполнилось 1,5 года, дом был достроен, сил много...

МЫ СТАЛИ РОДНЫМИ

Саша и Маша

В Первомайском детском доме сразу приглянулись сестренки — десятилетняя Саша и восьмилетняя Маша. Взяли их в гости, а возвращать в детский дом уже не стали.

— Мы даже не почувствовали, что они приемные, — улыбается Надежда Евгеньевна.

— С ними не было никаких проблем. Саня очень серьезная, рассудительная, ответственная, она по характеру очень похожа на Макса: опекает младших Машу и Архипа, может прочитать им наставления, первая хозяйка на кухне, к моему приходу всегда готов горячий чайник. Маша спокойная, скромная — домашняя. В школе проблем нет никаких, обе почти отличницы. Саша хорошо рисует, делает интересные поделки из гипса. А еще она занимается в хоре, поет замечательно!

Благотворительный фонд «Навстречу жизни»

Саша в возрасте 3 лет получила травму кистей рук – указательные пальчики на обеих руках сильно пострадали от удара электрического тока. Последствия травмы беспокоят и сейчас, особенно сезонно. Долгие хождения по мукам медицинских кабинетов привели Кирилловых в больницу им. Соловьева к пластическому хирургу Калантырской Валентине Анатольевне, которая спросила: «Что у вас?».

– У меня не было больше сил в подробностях рассказывать, что случилось, – говорит Надежда Евгеньевна, – и я просто ответила: «У нас вот это», – показав Сашины пальчики.

Доктор осмотрела руки девочки, попросила показать пальчики на ногах, сказала, что проблема решается и назвала сумму, которая необходима для операции. От величины названной суммы стало не по себе. Врач успокоила:

– Я понимаю, что у вас нет таких денег, поэтому мы обратимся в благотворительный фонд «Навстречу жизни».

«Навстречу жизни» – проект, созданный специально для детей, целью которого является оказание квалифицированной врачебной помощи нуждающимся детям. Уже в мае Саша едет на операцию и очень надеется, что пальчики будут здоровыми и красивыми.



Три поросенка из гипса (работа Саши)

Какие вы?

– Да мы обыкновенные! – смеется Надежда Евгеньевна.

Папа – охотник. Мама любит вышивать, чаще это удается зимними вечерами. Весной и летом Надежда Евгеньевна пропадает в цветниках, да и дома растений много-много. Девчонки всегда рядом. Эля уже «женихается», 17 лет все-таки! А Архипка, наверное, будет рыбаком, все время просится на речку.



Архип и Маша

Второе решение

Сейчас у Кирилловых гостят две маленькие девчушки 5 и 7 лет из Малаховского детского дома. На вопрос, почему же вы решили расшириться, Надежда Евгеньевна ответила:

– Мне стало скучно. У нас все хорошо и спокойно. С Сашей и Машей нет никаких проблем. Они – наши, родные, мы все стали родными. Днем Петя на работе, девчонки в школе, Архипка в детском саду. Дома я одна. И тогда на семейном совете было заявлено:

– Все, выхожу на работу.

Мои все посоветовались и решили:

– Сиди, мама, дома, лучше еще девчонок возьмем.

– Вот так снова собрали документы, были в центре по усыновлению, выбрали Улю и Дашу. Теперь привыкаем друг к другу. Девчонки шумные, неугомонные. Даша уже научила Архипа прыгать с лестницы. Саша воспитывает новичков. Все в порядке.

Малышки принесут немало забот, поэтому сил вам, терпения и здоровья, большая и дружная семья Кирилловых из маленького городка Любима!

Саша, Даша, Ульяна и Маша (слева направо)



СЕМЬЯ ИСМАЙЛОВОЙ–АЛФЕЕВА



В Первомайском муниципальном районе стало традиционным проведение к Дню семьи праздника «В кругу друзей» для замещающих семей района. Мероприятие проводится на базе Первомайского детского дома, в преддверии его социальный педагог службы сопровождения замещающих семей Егорова Анна Александровна побеседовала с приемной мамой Исмаиловой Еленой Борисовной. Семья Исмаиловой – Алфеева стала приемной в 2006 году. В их семье воспитывается 5 родных детей и один приемный ребенок



— Я тебя люблю!.. Несмотря ни на что! — эти слова всегда слышат наши дети, а их в семье шестеро. Старшему сыну — 21 год, а самой маленькой — всего 3 годика.

Взять в многодетную семью приемного ребенка может не каждый... Многие спрашивали: «Зачем?» А у меня с детства была такая мечта. Первая попытка подарить одинокому ребеночку счастье была около 10 лет назад, но что-то не складывалось, не получалось. Почему? Ответ мы нашли в священном месте. Наша семья православная — все вместе посещаем храм Успения Божьей Матери в родном поселке. Только после получения церковного благословения моя мечта сбылась...

Приехали с мужем в центр по усыновлению, когда я была на восьмом месяце беременности. Настроились на мальчика дошкольного возраста. Посмотрели, на душу не легло... Я бы потеряла всякую надежду, но прозвучало предложение посмотреть малыша... 7 месяцев. Одного взгляда на Женечку хватило для единогласного решения дальнейшей судьбы мальчика. «Больше никого не ищем!» — слова любимого мужа Димы помню как сейчас. Через месяц родилась Лия... Так в семье появились наши «двойняшки».

Творчество и активная общественная деятельность неразделима с нашей семьей. Мой муж, Дмитрий Романович, кроме основной юридической деятельности является депутатом Собрания представителей Первомайского муниципального района, постоянным участником художественной самодеятельности. А я помимо совместной работы с мужем на юридическом поприще, являюсь председателем местного отделения Ярославского областного союза женщин и любителем фотографом. Фотографией я занялась не так давно, всего года три назад. Просто поняла, что каждый момент в жизни нашей семьи является неповторимым, особенным, и жалко будет, если память об этих чудесных мгновениях не сохранится.

С самого раннего детства мы стараемся приучать детей к творчеству. Они поют, танцуют, рисуют. Главное наше правило — не жалеть на это времени и сил. Достижения старшей дочери — плоды наших стараний. 6 лет мы занимались вокалом в частном порядке в ДК им. Добрынина в г. Ярославле. Огорчает то, что в нашем поселке нет тех возможностей для развития детских талантов, которые есть в крупных городах.

Нас спасает собственный транспорт. Уже на протяжении года 3 раза в неделю выезжаем в бассейн в город Данилов, возим ребят заниматься плаванием с тренером. Этой весной почти всей семьей (мама с 4 детьми) посетили санаторий «Итларь». Вот машину бы для нашей семьи побольше, и мы сами позавидовали бы своему СЧАСТЬЮ!

Здоровая пища — здоровое тело! Воплощаем этот девиз через свое подсобное хозяйство: три козочки,



трое козлят и три теленка. Дети — и старшие, и младшие — во всем помогают нам, родителям. А вечером всей семьей за чашечкой парного молочка решаем семейные проблемы, обсуждаем прожитый день и просто делимся впечатлениями.

Мы стараемся воспитывать своих детей так, чтобы они были настоящими неразлучными друзьями, ходим в походы, стараемся вместе справляться с делами по дому, по хозяйству, вместе отдыхать, весело проводить свой досуг.

Где родился, там и пригодился... Это еще одна из любимых поговорок нашей семьи. Мы все делаем для того, чтобы наши дети оставались в нашей глубинке, поддерживаем, помогаем им подготовиться к самостоятельной взрослой жизни.

Старший сын Эмиль, отслужив в армии, вернулся домой, работает третий год егерем в родных лесах. Ждем домой и старшую дочь Лалу. Она студентка Ярославского училища культуры по специальности «Вокальное искусство», участница муниципальных и региональных конкурсов, неоднократно становилась лауреатом, дипломантом. Варвара — ученица 1-го класса; Лия, Женья и Сусанна — воспитанники дошкольного учреждения «Березка».

А мир пусть нас подождет! Главное, чтобы мы были здоровы и все вместе!





Колбовская
Сусанна Григорьевна,
педагог, автор книги
«Этика для семейного чтения»,
пособия для учителей
и хрестоматий по этике

САША ЖУРАВЛЕВ

Светлой памяти Трофимова Г.И., Человека, Воспитателя, сделавшего из своего детского дома светлое и доброе пристанище для многих сирот военного лихолетья. И тем спасшего их физически и духовно

Середина пятидесятих годов прошлого столетия. Кабинет председателя облисполкома. Идет заседание областной комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей.

Решается судьба воспитанника детского дома одного из малых городов области. Я не член комиссии, замещаю заболевшую коллегу. Очень волнуюсь.

Второй раз, теперь уже навсегда, ломается судьба ребенка. Ребенка, которого без всякой вины уже однажды жизнь наказала, оставив без самого необходимого — без родителей.

Мы, члены комиссии, знаем, что и детский дом не сахар, а уж колония вообще предпоследний круг Дантова ада.

Перед нами стоит подросток, озлобленный и потерянный, плод нашего педагогического труда. Он — наш. С первых дней своего рождения жил в госучреждениях, был на руках людей образованных, знающих детей с искалеченной жизнью. И — такой результат.

Когда он научился отделять себя от других и говорить о себе в первом

лице, у него возник естественный вопрос: кто он, откуда и как попал в этот дом, полный мальчишек и девочек. Ему говорили, что папа погиб на войне, мама умерла от голода.

Такая история была почти у каждого. Здесь все было одинаковое — биографии, одежда, обувь, кровати. Все было одинаковое и общее. Ничего своего. Кроме кровати. И стрижены они были одинаково. Одинаковы были и мечты. Но Саша вслух о своих сокровенных мечтах не говорил. Не говорил и о снах, которые ему снились в первые сознательные годы жизни. А снилась ему мама. Лица ее он не видел, но чувствовал объятия теплых рук и почему-то знал, что это она — мама. Просыпаясь, плакал, понимая, что это был сон. Ложась спать, ждал прихода мамы. Иногда его горячие молитвы и призывы она слышала и приходила. Потом перестала. Наверное, оттого, думал мальчик, что сынок ей не понравился.

Он не нравился и воспитателям. Обычно любят тех, кто выделяется чем-то примечательным, либо ласковых. Ведь, как известно, «ласковый теленок двух маток сосет». Его

постоянно задумчивое и рассеянное выражение больших «телячьих» глаз производило впечатление не очень умного ребенка. Никто не ведал о богатой внутренней жизни мальчика, полной мечтаний и зависти. Завидовал он одноклассникам, которые после уроков уходили домой — к маме, сестрам, братьям. У них был дом — свой, и семья своя. Портфель из старой мешковины и все, что в нем, было собственностью Саши.

Он не замечал, как бледны эти домашние дети. Как плохо были одеты по сравнению с детдомовцами. Ничего этого он не замечал. Мечтал хоть одним глазом увидеть, что там, в этих деревянных домах, куда из школы возвращались его одноклассники.

Еще мечтал без сопровождения походить по улицам города, постоять у озера. Хотелось одному походить по таинственному монастырскому двору и проскользнуть в церковь, когда там никого нет, и все-все внимательно рассмотреть. Но, увы! Даже по городу разрешалось ходить только всем вместе.

Мы сегодня идем в баню! Мы идем на экскурсию на фабрику! Нам пора спать! Все — мы, мы, нам, нам. А как хотелось сказать «я»!

Даже будущее его уже было решено. Без него.

Он примирился со своей участью. Но мечты не оставляли в покое. Они волновали ум и мешали сосредоточиться на учебе. Оттого и учился плохо. И вдруг случилось это. Он случайно узнал свою историю. В кабинете директора, в шкафу, в алфавитном порядке лежали личные дела всех воспитанников. Уборщица мыла полы, а он помогал ей расставлять стулья. Оставшись один, он вытащил свое «дело». И прочел. Лучше бы он этого не делал! Первое, что он понял, это то, что все эти годы ему лгали. Все! Ни отца, ни мать его никто не видел! Конечно, была мать. Но сын не был ей нужен. И она его выбросила в стог сена. Теперь он знал все.

(Продолжение следует)