

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

# Теплый ДОМ



№2  
2010

Областная комплексная программа «Семья и дети»  
Департамент образования Ярославской области  
ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

Вера Емельянова,  
директор ГУ ЯО  
«Центр по усыновлению,  
опеке и попечительству»



## ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Самой главной темой нашего журнала была и остается тема ребенка, потерявшего семью. Число детей, которым не повезло в жизни, практически не уменьшается.

Их короткое, хрупкое детство проходит в стенах детских домов. Жизнь в них - это не только невыносимое одиночество, но и мечта о том, что кто-то подарит им родителей.

Пугает их еще и приближающийся выпуск из детского дома. Ведь дети не знают о жизни, которая идет за забором практически ничего, боятся ее, боятся людей, которые живут по - разному, но не так как ты.

Что же делать с этими детьми? Помогать, если мы взрослые!

В 2008 году был принят Федеральный Закон об опеке и попечительстве, который регулирует отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки над детьми и недееспособными взрослыми. В целях реализации этого закона полномочия по решению вопросов организации и осуществления опеки и попечительства переданы органам местного самоуправления.

В Ярославле Постановлением мэра города от 31.12.2008 года № 3771 решение вопросов опеки и попечительства над несовершеннолетними осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля, возглавляет его Андрей Владимирович Сибриков.

В соответствии с постановлением мэра города Ярославля от 15.12.2008 №3561 отделы опеки и попечительства районов вошли в состав управления опеки и попечительства департамента. Руководит управлением Людмила Васильевна Винтаева.

В этом номере журнала мы расскажем о специалистах управления опеки и попечительства г. Ярославля.

Своими мыслями поделятся, как опытные работники так и молодые специалисты, которые постигают вечную мудрость жизни в каждодневном труде.



В рамках школы эффективного родительства ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» выпустил в августе 2010 года брошюру «В ожидании чуда».

В методическом пособии содержится программа школы эффективного родительства «В ожидании Чуда» для беременных женщин. Раскрываются вопросы, волнующие каждую беременную женщину: о психологическом состоянии в период беременности, о том, как подготовиться к родам, об особенностях грудного вскармливания, про общение и уход за малышом. Одним из основных достоинств пособия является интеграция медицинского и психологического сопровождения беременности. В разработке программы принимали участие ведущие специалисты ярославского региона – преподаватели факультета психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова, сотрудники Центра корпоративного обучения и консультирования ЯрГУ им. П.Г.Демидова, преподаватели кафедры поликлинической педиатрии ЯГМА и врачи, МУЗ КБ №2.



# В ОЖИДАНИИ ЧУДА!

Условия жизни в современном обществе формируют особую актуальность внедрения своевременной и квалифицированной помощи семье, ожидающей появления ребенка. Среди основных причин, требующих в настоящее время разработки таких программ поддержки, отметим следующие:

1. Увеличение доли осложнений протекания беременности и проблем в психическом и физическом развитии ребенка, связанных с осложнениями в родах (Аганина, Сиромля 2003, Добряков 2003, Коваленко 2002, Малыгина 2005 и многие другие).

2. Уплотнение темпа жизни и изменение системы ценностей и жизнен-

ных установок у современной женщины. В частности, по сравнению с традиционным обществом большую роль играют установки на карьеру, меньшая возможность тратить время и ресурс на осознанную подготовку к материнству. В то же время традиционные методы и способы подготовки к родам, присутствующие в каждой культуре (Лиелпина 2005, Мулкиджаян 2005, Чичерина, Чжан Кай 2005 и др.), по большей части утрачены в среде современного общества или не являются достаточными для эффективного сопровождения беременности

3. Сравнительно низкая осведомленность о правилах и нормах

эффективной подготовки к родительству и источниках, откуда эту информацию можно почерпнуть. Наряду с этим, в большом количестве в сфере услуг пренатального сопровождения присутствуют неквалифицированные кадры, не имеющие специального медицинского и психологического образования (Добряков 2003, Чернуха 2003).

Вышеперечисленные факторы послужили вызовом, приведшим к становлению перинатальных служб в различных регионах РФ, с учетом опыта работы которых строится и данная программа. Нами проанализированы особенности создания и внедрения программ подготовки к



родам и эффективному родительству, реализованные в различных по своей специфике городах и регионах нашей страны: Москва, Санкт-Петербург, респ. Адыгея, Алтайский край, Волгоград, Иваново, Казань, Калуга, Ростов-на-Дону, Томск, Тула, респ. Тува, Челябинск и др.

При ряде своеобразных черт, присущих данным программам, можно выделить ряд общих принципов и подходов:

#### **I. В плане базовых принципов:**

1. Системный медико-психологический подход. В работах таких авторов, как И.В. Добряков и Е.А. Чернуха говорится о необходимости квалифицированной психологической и врачебной помощи (Добряков 2003, Чернуха 2003). Одной из наиболее оптимальных форм взаимодействия врачебного и психологического персонала признается организация служб и постоянно действующих программ подготовки к эффективному родительству на базе учреждений здравоохранения, занимающихся дородовым сопровождением (женские консультации), что позволяет осуществлять согласованную работу врачей и психологов, способствует повышению психологической компетентности врачей, курирующих женщин, создает атмосферу безопасности, снижает чувство неопределенности у беременных.

2. Принцип комплексности тематики подготовки в рамках программы. Большинство рассмотренных нами программ включают в себя логически согласованную работу в ряде сфер, важных для оптимального протекания беременности и родов. Наиболее существенными являются: просвещение в вопросах гигиены, физиологии родов, питания, ухода за новорожденным, особенностях протекания беременности, физического и психического развития ребенка. Наряду с информированием и просвещением важной является работа с эмоционально-мотивационной сферой будущей матери: формирование адекватной позитивной установки на беременность и материнство, создание положительного образа ребенка и установление контакта со своим малышом, нормализация эмоционального фона и снижение тревожности по поводу актуального состояния. Еще одним направлением является формирование навыков, полезных в процессах беременности и родов, воспитания младенцев (ос-

воение методов немедикаментозного обезболивания, техник релаксации, навыков ухода за ребенком и др.).

3. Акцент на вовлечение семьи в ситуацию подготовки к родительству. В большинстве программ рассматриваются особенности участия отца в процессе пренатального воспитания ребенка, поддержки матери в ситуации беременности и родов, подготовка к рождению ребенка. В ряде программ предполагается участие отцов в совместных занятиях.

**II. В качестве основной формы работы в большинстве программ рассматривается групповая, как обладающая рядом специфических ресурсных моментов:** поддержка группы, снятие уникальности ситуации, обобщение и трансформация индивидуального опыта каждой из участниц. Кроме того, групповая работа имеет наибольший организационный и экономический эффект (Добряков 2003 и др.). Групповая работа, как правило не исключает, а дополняет индивидуальную работу в каждом конкретном случае.

**III. Относительно сроков проведения групп, их частоты и продолжительности нет единого устоявшегося мнения.** Встречаются как длительные интенсивные программы, так и экспресс-группы до 5 встреч. Среди сроков начала занятий, как правило,

выделяется два этапа – ранний (до 20 недель) и поздний (более 30 недель). И.В. Добряков указывает на то, что необходим индивидуальный подход в зависимости от конкретного случая и особенностей протекания беременности: если женщина не имеет проблем со здоровьем, подготовка может ограничиться 4-6 занятиями, не чаще раза в неделю, за 8-10 недель до родов, совмещенных с самостоятельной подготовкой. В любом случае подбор программ и отбор в группу должен осуществляться с учетом рекомендаций наблюдающего врача и курирующего психолога в зависимости от каждого конкретного случая, а занятия не являться самоцелью, а способствовать нормальному протеканию беременности, подготовке к естественным родам и эффективному материнству (Добряков 2003).

**IV. Инструментарий, используемый при проведении подобных программ различен и варьирует в зависимости от решаемых задач и идеологических предпочтений разработчика.** Отметим частое задействование и показанную эффективность следующих средств: техники телесно-ориентированного подхода и арттерапии, гештальттерапевтический подход, работа с осознанием состояний, работа с образами и др.





Предлагаемая программа школы эффективного родительства «В ожидании Чуда» разработана с учетом анализа опыта работы подобных программ. В программе реализованы все основные методы и подходы, обеспечивающие эффективность сопровождения беременности: комплексный подход к процессу сопровождения, адекватный задачам инструментарий работы, задействован ресурс групповой работы, реализован гибкий подход к формированию группы. Одним из основных достоинств является интеграция медицинского и психологического сопровождения беременности. В разработке программы принимали участие ведущие специалисты региона.

С учетом основных закономерностей протекания беременности и проблем, возникающих в этот период перед будущими матерями и специалистами, сопровождающими данный процесс, была разработана следующая программа:

**Занятие 1. Новая жизнь внутри меня.**

Понимание своего нового состояния, формирование навыков самоподдержки, внутренней опоры, гармонизация эмоционального состояния.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 2. Азбука беременной.**

Формирование представлений о закономерностях внутриутробного развития, изменениях, происходящих в организме женщины, во время беременности. Подбор одежды и гигиена беременной женщины. Рекомендации по образу жизни. Вопросы контрацепции.

Занятие ведет врач – гинеколог.

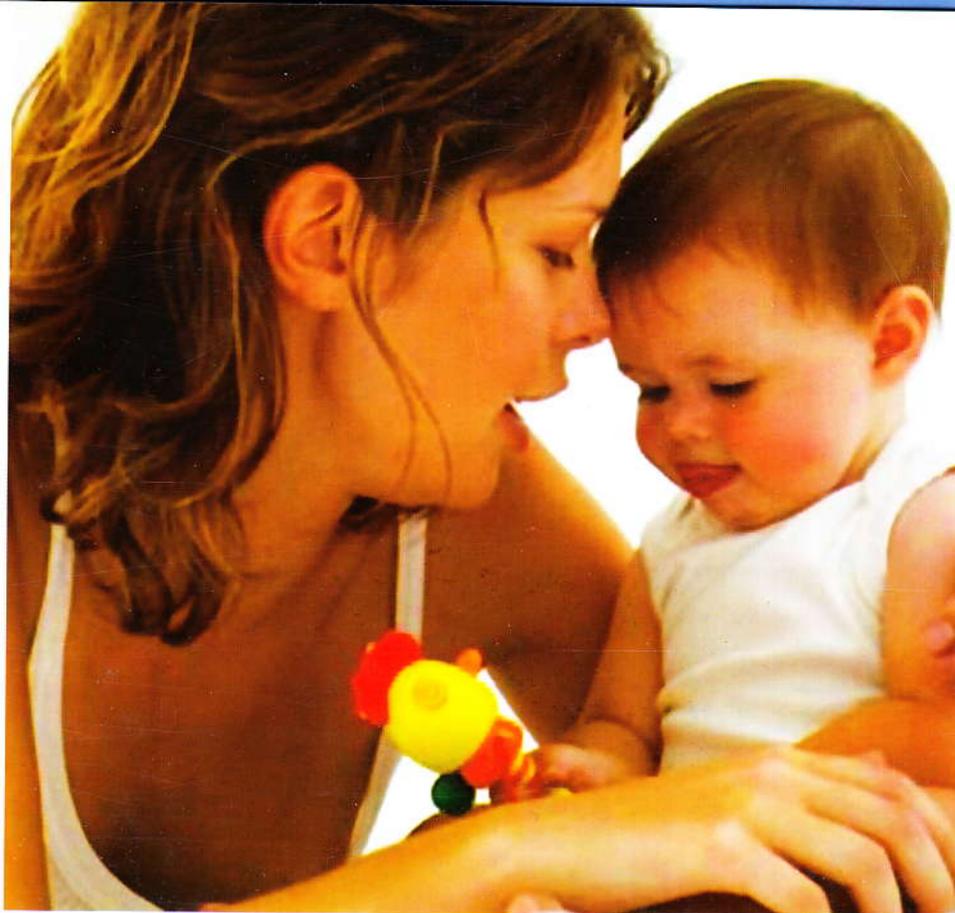
**Занятие 3. Особенности питания будущей и кормящей мамы.**

Рекомендации по подбору рациона питания на каждом триместре беременности.

Занятие ведет врач – терапевт.

**Занятие 4. Как снизить влияние неблагоприятных внешнесредовых факторов на здоровье будущего ребенка.**

Информирование об особенностях образа жизни во время беременности, для создания условий для более благоприятного течения беременности и оптимального развития плода и способах защиты от вредных внешнесредовых воздействий. Информирование о вакцинопрофилактике как эффективном способе



укрепления защитных сил организма, повышения устойчивости к инфекциям, уменьшения риска тяжелых заболеваний и их осложнений.

Занятие ведет врач-педиатр.

**Занятие 5. Общаться с окружающими. Как?**

Развитие навыков эффективного взаимодействия беременной женщины с ее окружением. Разрешение проблемных ситуаций в отношениях.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 6. Гармония движения.**

Формирование позитивного восприятия своего состояния, настрой на гармонию движения изменившегося тела, направленного на создание условий для развития будущего ребенка.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 7. Волшебство общения с малышом.**

Установление контакта с ребенком до его рождения.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 8. Путеводитель по родам. Часть первая.**

Физиологический и психологический смысл процессов, происходящих во время родов.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 9. Путеводитель по родам. Часть вторая.**

Фазы родов, первый контакт с малышом.

Занятие ведет психолог.

**Занятие 10. Секреты грудного вскармливания.**

Правила и преимущества естественного вскармливания.

Занятие ведет врач-неонатолог.

**Занятие 11. Забота о малыше.**

Уход за ребенком в первые месяцы жизни. «Приданное» и аптечка для новорожденного.

Занятие ведет врач-педиатр.

**Занятие 12. Я родился. Хочу общаться!**

Психологические потребности ребенка и способы их удовлетворения матерью. Особенности общения с новорожденным ребенком.

Занятие ведет психолог.

Программа прошла апробацию на базе ряда женских консультаций г. Ярославля.





Елена Мишурова,  
психолог  
ГУ ЯО «Центр по  
усыновлению,  
опеке и попечи-  
тельству»



## И СНОВА В ШКОЛУ... КАК ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ?



Наступил сентябрь, дети идут в школу. Хочется поздравить и учителей и учеников с новым учебным годом, новыми успехами.

Нелегко понять и принять сложную психологию ребенка, пережившего потерю кровной семьи. Последствиями родительского пренебрежения могут быть: чувство отверженности, неумение строить отношения с окружающими, нелюбовь к себе, слабое здоровье. Сколько приемных детей смогли восстановиться после травм благодаря заботе и любви приемных родителей. А на консультации у психолога едва ли не самая частая жалоба: «У нас проблемы в школе», причем говорят чаще о проблемах не с ребятами, а с учителями. Дети не хотят делать уроки, прогуливают, подают плохой пример другим, не

могут управлять собой и т.д. Нередко именно из-за проблем со школой, у приемных детей есть риск потерять семью второй раз. Хотелось бы, чтобы те взрослые, которым суждено стать значимыми для приемного ребенка людьми, а это прежде всего педагоги и воспитатели, поняли этих детей и постарались им помочь. Огромное уважение вызывают педагоги, прикладывающие усилия к тому, чтобы наладить контакт с ребенком и преодолеть трудности, а не к тому, чтобы от сложного ребенка избавиться.

Действительно, ребенок, не получивший опыта семейного воспитания, может выглядеть в школе необычным. Он может не знать элементарного, не уметь себя вести, у него часты необъяснимые перемены

настроения. Если взрослый настроен неприязненно, ребенок может и не поймет этого, но обязательно почувствует. Если мы не произносим вслух, но наши глаза, тон голоса, движения выражают мысль: «Ты не такой, как надо», ребенок прекрасно ее считывает. Особенности детей, оставшихся без родителей, есть результат приспособления ребенка к ненормальным обстоятельствам. Если жизнь наладится и обстоятельства жизни сложатся благоприятно, благодаря адаптивным возможностям, ребенок сможет приспособиться и к ним: наверстает многое из упущенного, раскроется по-новому. Дети от природы наделены жизненной силой, стремлением расти и развиваться.



Жизнь, предъявляя ребенку разнообразные требования, способствует вовлечению его в деятельность, благодаря чему ребенок приобретает способности и умения. Ребенок развивается, решая разные жизненные задачи. В общении с другими формируются эмоции, способность сопереживать. Наверное, кто-то замечал, просматривая телерепортажи из дома ребенка, что облик многих малышей обращает на себя внимание пассивностью, однообразием проявлений. Эта невыразительность обусловлена бедностью переживаний. Благоприятное влияние семьи на развитие ребенка во многом объясняется наличием индивидуализированного общения, так как дефицит сотрудничества со взрослыми в начале жизни тормозит психическое развитие ребенка.

Если развитие ребенка было затруднено в дошкольном возрасте, существует большой риск проблем в школьной адаптации. Причин школьной дезадаптации у детей много: плохое здоровье, недостаточное развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения, педагогическая запущенность. Нарушения в процессе усвоения информации приводят к быстрой потере интереса в учебной деятельности. У некоторых детей складывается защитно-избегающая модель общения с взрослым: они пассивны, апатичны, безразличны, не относят к себе обращения и задания, адресованные всем детям. Другие дети ведут себя демонстративно-агрессивно. Для них характерно недружелюбие, неприятие норм учебного поведения.

Процесс формирования познавательной деятельности достаточно сложен и связан с общим устройством жизни ребенка: ребенок должен быть спокоен за свой быт, уверен в том, что он принят таким, каков он есть, что о нем заботятся, что он в безопасности. Для приемного ребенка чрезвычайно важно создание безопасного окружения на первом этапе. Нужно сказать ребенку о том, что информация о прошлом не подлежит разглашению и обсуждению, чтобы он был уверен, что его не будут дразнить или обижать. Другим важнейшим условием обретения уверенности для ребенка является личное пространство, личные вещи, возможность пользоваться ими по своему усмотрению. Личное пространство предполагает в первую очередь неприкосновенность вещей и игрушек без разрешения владельца. Кровать

и письменный стол, уголок для игр – это мир ребенка, где находятся его игрушки, личный дневник и т.д. Как только ребенок замечает, что его дневник читали, собранную им конструкцию разобрали, так как она мешала, он перестает чувствовать себя в безопасности.

Одной из задач является правильный подбор образовательного учреждения для ребенка. В определении учреждения, которое подходит ребенку, и где он сможет быть успешным, необходима помощь специалистов. Иногда приемные родители переоценивают возможности ребенка, устраивают его или в детский сад со сложной программой или в школу, которая не по силам ребенку.

Положительными показателями школьной адаптации является адекватное поведение ребенка, установление позитивных контактов с учителем и сверстниками, овладение навыками учебной деятельности, стремление получать положительные оценки и отзывы. Необходим установленный режим жизни и занятий, а также мотивация ребенка и его родителей на овладение все большим кругом знаний, учебной деятельностью, преодоление трудностей в учебе.

Как показывает практика, многие взрослые неспособны помочь ребенку в приготовлении уроков. Чего не хватает? – Терпения, доброты, изобретательности. А ведь давно известно: ребенок научится самостоятельности, пройдя этап совместных действий. Немаловажное значение для укрепления желания ребенка учиться имеет наличие у него всех необходимых учебников, пособий, принадлежностей. Необходимо помнить: уроки нужно начинать готовить с самого простого, с того, что точно получится, так как необходимо войти в работу. Если же начать со сложного, сразу возникнут препятствия, следствием чего – потеря времени, неверие в свои силы.

Развитие познавательных интересов не должно ограничиваться детским садом или школой. Такой ресурс содержит система дополнительного образования, предоставляющая возможность занятий по интересам (спортивные, музыкальные кружки т.п.). Благоприятна возможность пользоваться библиотекой, где ребенок может сам выбрать книгу; особенное значение имеет посещение музеев, театров. Маленьким детям полезно посещение групп подготовки к школе.



### **ПЕДАГОГИ СМОГУТ ПОМОЧЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ В ШКОЛЕ, ЕСЛИ:**

- Не будут увеличивать напряжение, если ребенок испытывает стресс, будут избегать осуждающего тона, упреков, замечаний.

- Сумеют показать ребенку, что он нужен в классе. Найдут для него мелкие поручения и не забудут поблагодарить за помощь. Уделят время разговору о будущем ребенка в школе, что вызовет у него ощущение, что новая жизнь строится и все наладится.

- Будут способны «не дать разгореться пожару», сумеют вовремя сменить тему, смягчиться, тактично и по-доброму успокоить ребенка.

- Будут выдвигать требования без критики, формулировать требования позитивно и подсказывать выход из положения. Вместо «Не кричи» скажут: «У нас есть правило: говорить вежливо и спокойно. И ты попробуй».

- Учитывая огромное влияние отношения педагога на взаимоотношения детей, объяснят необычное поведение: «Ему трудно, он справится, все будет хорошо».

- Поддержат приемных родителей. Постараются не добавлять им головной боли претензиями и упреками. Расскажут даже о небольших успехах ребенка, поделятся педагогическими находками, если удалось, например, избежать слез или вовлечь ребенка в работу. Им это может пригодиться.



# ШАНС

## НА ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ

Самой приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. Об этом говорится в статье 124 Семейного кодекса Российской Федерации.

— Почему это наиболее важно? Да потому, что только при усыновлении ребёнок становится как бы вашим собственным и автоматически приобретает все личные и имущественные права. Это оправдано и с психологической точки зрения, потому что с приобретением личных прав ребёнок становится более уверенным в себе, — считает Вера Николаевна Емельянова.

Центр по усыновлению, опеке и попечительству существует в Ярославской области с 1996 года. За это время сотни детей получили шанс начать новую жизнь в семьях новых родителей. Только в 2009 году был усыновлен 131 ребёнок, 21 ребёнок был усыновлен своими приёмными родителями.

— Конечно, нам хотелось бы, чтобы усыновляли больше. Но, увы, это не самая популярная форма семейного устройства и у нас в области, и в стране в целом. Главная причина в том, что все хотят взять в семью здорового малыша, а откуда этому

здоровью взяться, если родные папа и мама у малыша — хронические алкоголики и у крохи с рождения столько болячек, что только диву даёшься, в чём душа держится. Это отпугивает многих потенциальных усыновителей, — рассуждает Вера Емельянова и тут же предлагает конкретное решение этой, казалось бы, неразрешимой проблемы: — Вот если бы государство материально помогало усыновителям так же, как оно в настоящее время помогает приёмным родителям, то и на усыновление бы шли гораздо охотнее.

— Но в таком случае нарушается тайна усыновления, — возражает начальник отдела по охране прав детства департамента образования Ярославской области Ирина Пахомова.

— Я считаю, что законодательно такая помощь должна быть. А воспользоваться этой материальной помощью или отказаться от неё — пусть усыновитель решает сам. Ведь у нас нередки случаи, когда усыновители и от одновременного пособия категорически отказываются. Кому ведь что нужно в этой жизни, — не согласна с коллегой Вера Емельянова.

При усыновлении ребёнок уже не может быть возвращён своим биологическим родителям, суд просто не примет такого заявления. Считается, что ребёнок родился во второй раз: ему меняют имя, отчество, фамилию, возможны изменения даты и места рождения. Поскольку сохраняется тайна усыновления, никаких контактов с родственниками биологических родителей не допускается.

На сегодняшний день в государственном банке данных по Ярославской области содержится 1524 ребёнка. В самой востребованной для усыновления категории — малыши от рождения до трёх лет — только 93 человека. В возрасте от трёх до семи лет — 125 человек. У остальных 1306 детей и подростков в возрасте до 18 лет, к сожалению, куда меньше шансов найти себе новых родителей.

— Мы, как специалисты, уверены, что именно детей и подростков от семи до 18 лет и надо в первую очередь устраивать в приёмные семьи. Малышей и так охотнее усыновляют, а пока закон не запрещает крох до трёх лет брать приёмным родителям, — считает Вера Емельянова.

В центр по усыновлению, опеке и попечительству Ярославской области обращаются не только жители нашей области, в списке заявлений — жители Москвы и Санкт-Петербурга, Вологды и Мурманска, есть даже с Ямала. Ярославский центр высоко котируется среди аналогичных учреждений страны. Известен он и за рубежом. Из ста усыновлений, которые произошли в 2008 году, больше трети — 36 случаев — с иностранной пропиской. Ярославские детишки нашли своих вторых пап и мам в Испании и Италии, Франции и Израиле, в США. Примечательно, что иностранных усыновителей, как правило, не смущают ни возраст детей (они охотно берут и достаточно взрослых ребят), ни наличие у выбранных ими детей братьев и сестёр (в таком случае усыновляются оба), ни степень здоровья, а точнее — нездоровья ребёнка. Подобная «незборчивость» (в хорошем смысле этого слова) иностранных усыновителей достойна искреннего уважения. Хотя понимаю и её причины: медицинское обслуживание там на таком уровне, что наши неизлечимо больные дети за границей излечиваются полностью, и отношение общества к детям с физическими и умственными отклонениями в развитии там, за пределами нашей Родины, совсем иное



# ЗАКОН О ПАТРОНАТЕ

Председатель комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей Елена Мизулина считает, что государству необходимо заняться семейной политикой, причём с самых азов. С ярославским парламентарием полностью согласны и мои собеседницы.

– Сейчас много говорят о профилактике раннего социального сиротства. Необходим универсальный орган власти, который курировал бы семью от рождения в ней ребёнка до его совершеннолетия, – уверена представитель департамента образования Ярославской области Ирина Пахомова. – В области создана межведомственная комиссия по выявлению раннего семейного неблагополучия, принят ряд законодательных актов регионального значения по этому вопросу, в муниципальных районах области работают службы сопровождения приёмных семей.

Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей продолжает работать над законом о патронате.

– Патронат детей и семей с приёмными детьми в нашей стране просто необходим, – считает депутат Государственной Думы Елена Мизулина. – Родителей, решившихся на усыновление, нельзя оставлять без поддержки, чтобы они не отказались от ребёнка, испугавшись трудностей.

- В Ярославской области проживают 4925 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- В 25 образовательных учреждениях области для детей-сирот воспитываются 1075 детей и подростков.

- 957 детей воспитываются в приёмных семьях. Таких семей в Ярославской области – 688.

- 2508 детей находятся под опекой и попечительством родственников.

Статья Ларисы Драч



*Ты выпускник детского дома?  
Ты столкнулся с трудностями?  
Не знаешь, как поступить?  
Тебе не с кем поделиться?  
Ты знаешь, что тебе могут помочь?!  
Просто позвони по номеру молодёжного телефона доверия*

## ТЫ НЕ ОДИН! 94-73-88

**ЗВОНКИ С СОТОВЫХ ОПЕРАТОРОВ БЕСПЛАТНЫ**

### ДОРОГОЙ ДРУГ!

Молодёжный телефон доверия «ТЫ НЕ ОДИН!» создан для того, чтобы помочь выпускникам детских домов, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые столкнулись с трудностями в самостоятельной жизни, нуждаются в психологической поддержке, а иногда и просто в информационной помощи.

На телефонной линии работают опытные консультанты, которые могут оказать необходимую помощь и поддержку. Главное – оказать своевременную помощь тем, кто в ней нуждается!

### УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

По телефону доверия вы сможете узнать подробнее о том, как вы можете помочь выпускникам детских домов на этапе вхождения в непростую взрослую жизнь!

«Социальная адаптация» осуществляется в отношении выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, достигших совершеннолетия, путём оказания помощи в организации быта, получении образования, медицинского обслуживания, защиты их прав и законных интересов до достижения ими возраста 23 лет.

Региональным законодательством предусмотрено материальное вознаграждение воспитателям по договору о «социальной адаптации».

**КАЖДЫЙ ИЗ НАС  
МОЖЕТ СВОИМ ВНИМАНИЕМ И НЕРАВНОДУШИЕМ  
ПОДДЕРЖАТЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА.**

**ДЕТИ ВСЁ РАВНО ОСТАЮТСЯ ДЕТЬМИ,  
КАКИМИ БЫ ВЗРОСЛЫМИ ОНИ НЕ БЫЛИ!**

Этим детишкам еще очень далеко до школы. Многие из них только только увидели свет, но всех объединяет одна беда: у них нет родителей. А ведь 1 сентября – очень важный день в жизни всех первоклассников, которыми со временем станут малыши. Чтобы подготовиться к школе, требуются поддержка, помощь и забота взрослых. Причем начинать надо как можно раньше. Эти мальчики и девочки ждут, что мамы и папы придут и возьмут их в свои семьи...

## ПОД КРЫШУ ДОМА СВОЕГО



**ДАШУТКА** родилась недоношенной, очень маленькой и слабой, видимо, из-за этого от нее отказались. Девочка об этом не знает и большую часть времени спокойно спит, набираясь сил. Бодрствует мало, когда просыпается, кушает с завидным аппетитом. Если с ней разговаривают взрослые, то обязательно улыбается.

Сейчас четырехмесячная Дашенька отстает от сверстников в физическом и психомоторном развитии. Но со временем эта разница исчезнет. А если добрые люди примут ее в свою семью и будут с ней много заниматься, то она может вырасти способной девочкой.



**ГРИША** недавно в доме ребенка, родителей лишили прав его воспитывать. Мальчик общительный, с удовольствием позирует перед фотоаппаратом. Но, видимо, еще не привык на новом месте – эмоциональное состояние его неустойчивое, засыпает не сразу.

Все навыки, необходимые по возрасту, он освоил. Правильно повторяет за взрослыми движения во время занятий. Выучил свою метку и находит шкафчик, стульчик, полочку. Григорий подвижный, общительный, однако может поспорить с другими детьми из-за игрушек. Мальчик любит заниматься машинками, конструктором, но больше всего его интересуют книги.



**ПЕТА** поступил в группу совсем недавно – отца нет, а мать лишили родительских прав. Он еще не освоился среди других детей, поэтому предпочитает играть в одиночестве. По отзывам воспитателей, малыш очень ласковый, хорошо общается со взрослыми. А с ровесниками может поспорить из-за игрушек.

Петруша кушает все и с хорошим аппетитом, но не всегда аккуратно. Знает и умеет то, что положено по возрасту, однако говорит не всегда разборчиво. Мальчик очень любит играть машинками. Было бы хорошо, чтобы у него появился папа, который тоже увлекается автомобилями.



**СЕРЕЖА** – подснежник, так называют подкидышей. Малыш никогда не узнает своих биологических родителей, поэтому люди, которые возьмут его в семью, станут для него единственными на свете. А забота и внимание Сергуньке нужны больше, чем другим детям, ведь он родился раньше срока.

Первое время мальчик много спал, был вялым, но теперь хорошо кушает и активно развивается, догоняя ровесников. Сон по-прежнему остается любимым занятием, особенно на животике. Но к четырем месяцам Сережа стал чаще бодрствовать, с интересом рассматривая своими большими карими глазками окружающий мир.



Четырехмесячный **АРТУР** – жизнерадостный и активный ребенок. Если с ним разговаривают знакомые взрослые, то улыбается в ответ, внимательно глядя им в глаза. А с посторонними он серьезен.

Аппетит у малыша хороший, поэтому он развивается как положено по возрасту: хватает ручонками и держит игрушку, активно переворачивается со спины на живот.

В его маленькой жизни пока все хорошо – заботливые руки и ласковые улыбки воспитателей и нянечек – сейчас ему этого достаточно. Но совсем скоро Артуру потребуется больше внимания взрослых, чтобы развиваться и познавать мир. А сделать это некому – от малыша отказались.



«**АНЕЧКА** у нас в группе – первая красавица», – восхищаются воспитатели. Если с ней заговорят взрослые, то ответом им будут радостное агуканье и ослепительно-беззубые улыбки. А ведь малышке всего 2 месяца.

Девочка очень веселая, активная, уравновешенная. Хорошо, с аппетитом кушает, поэтому и физически крепкая – пытается поднять и держат головку, лежа на животе. Спит много и спокойно. Глядя на эту ухоженную девчушку, не верится, что она – подкидыш.



**ДИМУЛЬКЕ** 4 месяца. Мальчик бывает капризным, но если к нему обратится взрослый, обязательно заулыбается, загулит. Это он так разговаривает. Аппетит у малыша хороший, физически развит, лежит на животике, пытается трогать ручонками игрушки, которые висят в манеже. Спит не всегда спокойно и недолго.

От Димочки отказались, поэтому его семьей стали сотрудники детского дошкольного учреждения. Верится, что это временно и у такого славного мальчугана появятся любящие родители.



**ИЛЮШКЕ** только-только исполнилось два месяца. Все, что положено по возрасту, он делает: следит за яркой игрушкой глазами, оживает, когда к нему обращаются взрослые. Малыш любит отдыхать на свежем воздухе, спит долго и спокойно. А во сне растет и нагуливает аппетит, поэтому и кушает хорошо.

Мальчику очень нужны заботливые и ласковые родители, ведь биологические от него отказались.



**ОЛЕНЬКЕ** 3 месяца. «Очень своеобразная девочка», – говорят про нее воспитатели. В столь раннем возрасте она пытается отвечать на обращенную к ней речь не только улыбкой, но и отдельными звуками.

Девчушку очень любят в группе, и есть за что. Спокойная, общительная, хорошо кушает, подолгу лежит на животике, рассматривая игрушки. В своей жизни малышка узнает многое, не будет известно только, кто дал ей жизнь, – Олю подкинули.



**ВАЛЮШКА** уравновешенная девочка. Конечно, в четырехмесячном возрасте еще рано окончательно говорить о характере, но, как шутят воспитатели, сразу видно, что спокойная. На обращение взрослых девочка реагирует только положительно: гулит, улыбается.

Малышка хорошо кушает, прибывает в весе, безмятежно спит. Если найдутся добрые люди, которые возьмут ее в свою семью, девочка никогда не узнает, что от нее отказались сразу после рождения.



## УПРАВЛЕНИЕ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

Решением муниципалитета города Ярославля пятого созыва от 05.12.2008 года № 36 управление образования мэрии города Ярославля было преобразовано в департамент образования мэрии города Ярославля. Директором департамента является Сибриков Андрей Викторович.

В соответствии с Уставом города Ярославля и постановлением мэра города Ярославля от 31.12.2008 года № 3771 «О реализации государственных полномочий Ярославской области по решению вопросов организации и осуществления опеки и попечительства» на территории города переданные органам городского самоуправления государственные полномочия Ярославской области по решению вопросов организации и осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц осуществляет департамент образования.

С 01.01.2009 года в структуре департамента образования было создано управление опеки и попечительства. Руководит работой управления Винтаева Людмила Васильевна.

Основной функцией управление опеки и попечительства является реализация на территории города Ярославля комплекса мероприятий по осуществлению переданных



Сибриков  
Андрей Викторович,  
директор департамента  
образования мэрии  
города Ярославля



**Аверьянова Ольга Владимировна,** главный специалист по опеке и попечительству.



**Винтаева Людмила Васильевна,** начальник управления по опеке и попечительству



**Калинина Наталья Владимировна,** главный специалист по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних.

органам городского самоуправления государственных полномочий Ярославской области по решению вопросов организации и осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. В управлении работают опытные специалисты:

Калинина Наталья Владимировна – главный специалист по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних.

Аверьянова Ольга Владимировна – главный специалист по опеке и попечительству.

Леськив Татьяна Владимировна – ведущий специалист по координации деятельности и оказанию методической помощи детским домам, школе-интернату, учреждениям профессионального образования по социальной адаптации выпускников.

Бороденко Татьяна Николаевна – ведущий специалист по работе с замещающей семьей. Коллектив доброжелательный, отзывчивый, готовый прийти на помощь.

В управлении опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля работает 50 специалистов, имеющих опыт работы по данному направлению, профессиональную компетентность и стремление помочь детям, попавшим в сложную ситуацию.

**Основными направлениями деятельности управления опеки и попечительства являются:**

1. Обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в опеке (попечительстве);

2. Обеспечение принятия мер по установлению опеки (попечительства) и устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

3. Обеспечение надзора за деятельностью опекунов (попечителей), а также изучение состояния деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4. Обеспечение принятия мер для охраны имущественных и личных неимущественных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В городе Ярославле детское население составляет 101422 ребенка. На территории города находится 3 детских дома, одна школа-интернат.

В настоящее время на учете в органе опеки и попечительства г. Ярославля состоит 2500 детей. Из них 1435 усыновленных детей, 1065 детей переданных под опеку (попечительство), 304 ребенка находятся на полном государственном обеспечении в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 150 детей в возрасте до 3-х лет находятся в домах ребенка. Ежегодно на территории города Ярославля выявляется более 260 детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетным направлением деятельности управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля является защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей-



**Леськив Татьяна Владимировна,** ведущий специалист по координации деятельности и оказанию методической помощи



**Бороденко Татьяна Николаевна,** ведущий специалист по работе с замещающей семьей.



**Щербакова Ольга Николаевна**, заместитель начальника отдела опеки и попечительства Заволжского района



**Палачева Елена Николаевна**, начальник отдела опеки и попечительства Дзержинского района



**Калинина Татьяна Александровна**, начальник отдела опеки и попечительства Кировского района



**Шулятникова Анна Викторовна**, секретарь комиссии по опеке и попечительству и **Грачева Татьяна Борисовна**, начальник отдела опеки и попечительства Красноперекопского района

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита личных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это, прежде всего, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье. В городе сохраняется и усиливается тенденция преимущественного устройства выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в семьи граждан. За 2009 год из общего числа выявленных детей указанной категории более половины переданы на воспитание в семьи граждан. Этот показатель является самым высоким за последние три года.

В городе продолжает развиваться такая форма устройства детей, как опека по договору (приемная семья). На 01.09.2010 года в городе создано 146 приемных семей, в которых воспитываются 172 ребенка.

Специалистами органа опеки и попечительства осуществляется пропаганда семейных форм устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, через проведение общегородских мероприятий с замещающими семьями, участие в областных мероприятиях, организации посещений ТЮЗа, музеев города, взаимодействие со средствами массовой информации: прессой, телевидением.

Изготовлены листовки и буклеты: «Социальная адаптация», «Органы опеки и попечительства», «Приёмная семья», «Опека и попечительство: вопросы и ответы», «Фор-

мы семейного устройства». Печатная продукция помогает гражданам, которые обращаются в отделы опеки и попечительства с определением формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Работа с гражданами, выразившими желание стать усыновителями, опекунами (приемными родителями), начинается с предварительной диагностики на предмет возможности быть кандидатами в усыновители, опекуны (приемные родители), обучения, проведение оценки потребностей ребенка в семейном устройстве, установления психологической совместимости ребенка с кандидатом в усыновители, опекуны (попечители) и членами его семьи. Решением этих задач, а в последствии оказанием помощи и поддержки замещающим семьям в преодолении проблем адаптации, обучением членов замещающих семей и несовершеннолетних подопечных навыкам поведения в сложных ситуациях межличностных отношений, проведением мониторинга развития несовершеннолетних в замещающей семье и оценкой эффективности деятельности опекунов (попечителей) занимаются специалисты центра диагностики и консультирования «Гармония», центра психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», а также начавшие функционировать в конце прошлого года на базе детского дома Ленинского района и детского дома музыкально-художественного воспитания Кировского района службы со-

**Шурова Дайна Петровна**, начальник отдела опеки и попечительства Фрунзенского района и **Савинова Татьяна Александровна**, начальник отдела опеки и попечительства Ленинского района



**Морозова Марина Николаевна,**  
ответственный секретарь КДНиЗП мэрии г. Ярославля

провождения замещающих семей.

В соответствии с законом Ярославской области от 9 ноября 2007 года № 70-З «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству» на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля от 11.01.2009 № 1 было утверждено Положение о комиссии по опеке и попечительству над несовершеннолетними при департаменте образования мэрии города Ярославля. Заседания комиссии по опеке и попечительству над несовершеннолетними департамента образования мэрии города Ярославля проводятся не реже одного раза в неделю.

За 2009 год и 6 месяцев 2010 года проведено 109 заседаний комиссии, рассмотрено 7758 заявлений от граждан по вопросам защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних детей.

**Волгина Марина Геннадьевна,**  
начальник юридического отдела департамента



## В СОСТАВ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ВХОДЯТ ПЯТЬ ОТДЕЛОВ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ:

Наименование отдела	Адрес отдела опеки и попечительства	График приема специалистами ООиП
Отдел опеки и попечительства по Дзержинскому району управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Палачева Елена Николаевна.</b>	150044, г. Ярославль, Ленинградский пр., д. 50, кабинет № 223	<b>понедельник</b> 9.00 до 12.00 14.00 до 17.00 <b>вторник</b> 9.00 до 12.00 14.00 до 17.00
Отдел опеки и попечительства по Заволжскому району управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Новожилова Евгения Григорьевна</b>	150055, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 5а, кабинет № 3, 4, 6, 8	<b>понедельник</b> 9.00 до 12.30 <b>вторник</b> 14.00 до 17.00
Отдел опеки и попечительства по Кировскому и Ленинскому районам (Кировский район) управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Калинина Татьяна Анатольевна</b>	150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 49, кабинет № 21, 22, 23	<b>понедельник</b> 14.00-17.00 <b>вторник</b> 9.00-12.00
Отдел опеки и попечительства по Красноперекопскому району управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Грачева Татьяна Борисовна</b>	150001, г. Ярославль, ул. Большая Федоровская, д. 43, кабинет № 52	<b>понедельник</b> 9.00 до 12.00 13.00 до 17.00
Отдел опеки и попечительства по Кировскому и Ленинскому районам (Ленинский район) управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Савинова Татьяна Александровна</b>	150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 80, кабинет № 208	<b>понедельник</b> 9.00 до 12.00 14.00 до 17.00 <b>вторник</b> 9.00 до 12.00 14.00 до 17.00
Отдел опеки и попечительства по Фрунзенскому району управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля <b>Руководитель: Шурова Дайна Пятровна</b>	150030, г. Ярославль, Московский пр., д. 107, кабинет № 463, 464, 465, 465а, 467	<b>понедельник</b> 9.00 до 12.30 13.30 до 17.00

Малыш уткнулся носиком в стекло автобуса. О чем он думает? Мимо проносятся машины, шумит пробуждающийся город. Ребенок со слуховым аппаратом за ушком поворачивает взволнованное лицо к маме. Он не слышит, но молчать не хочет. Ручонки взметнулись и бабочками запорхали – малыш заговорил. Пытается передать свои мысли пока еще неумелыми, неуклюжими жестами.



# МУЗЫКА ТИШИНЫ

подробные ответы, речь старшеклассников внятная и уверенная.

В школе дети не только учатся, но и живут. Школа – это особый мир. Яркий, теплый, какой угодно, но только не тихий.

Вторая половина дня наполнена звуками музыки. Репетиции танцевального коллектива для всех школьников и воспитанников дошкольной группы – настоящий праздник. Танцующие дети пластичны и раскованны. Такие способности очень важны в жестовом пении. Глядя на исполнителей, забываешь о том, что обаятельные артисты совершенно не слышат музыки.

Всю жизнь школы можно прочитать в работах маленьких художников. Палитра детских рисунков яркая, солнечная. Неслышащие дети тонко улавливают детали окружающего мира, которые не заметит слышащий человек.

В общий поток школьных звуков вливаются ритмичные удары. Раз,

два, три – скачет баскетбольный мяч. Раз, два, три – отсчитывает такт учитель ритмики. Терпение, опыт и внимание педагога к каждому ребенку превращают любое занятие не в обязанность, а в удовольствие.

Радостные улыбки, сияющий взгляд детей, бегущих в школу, неподдельное желание приходить сюда даже в выходные дни и каникулы – что может быть лучше такой благодарности педагогам за их кропотливый труд и доброе сердце. Для них школа – уютный, светлый дом, который дарит ежедневно радость и тепло. Тепло нежных рук воспитателей, от которых веет материнской любовью и заботой. Радость от общения со старшим другом, который всегда поймет, поддержит, научит и, когда надо, простит.

Вечерний город плыл за окнами автобуса. Малышу было спокойно и уютно. Он знал, что утром снова придет в этот теплый дом.

По заказу ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству».  
Изготовлено ООО «АС». Тел. 8 (4852) 21-38-83



Мама и малыш выходят из автобуса и направляются к трехэтажному зданию. Рыбинская школа-интернат для глухих детей. Детская веранда, качели, упрямые осенние цветы перед входом. Сколько таких малышек встретили и проводили в жизнь стены этой школы! Мама и малыш идут по светлому коридору.

Из-за закрытой двери доносится звонкий голос учителя и приглушенная речь ученика. Фразы учителя звучат четко и лаконично. Нет ни одного лишнего слова. Нужно успеть за короткие 45 минут дать неслышащим детям максимум информации. Учитель требователен и строг, потому что программа насыщена и разнообразна. Глухие дети познают мир с азав, изучая названия тех предметов, которые с рождения были доступны их взгляду. Слышатся удары барабана, звуки гармошек, хлопки маленьких ладошек – малыши занимаются.

Третий этаж. Здесь сидят за партами уже не желторотые птенчики, а солидные, грамотные люди. На сложные вопросы учителя звучат

