

ОБЛАСТНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ДЕТИ»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПО УСЫНОВЛЕНИЮ,
ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ»



Теплый ДОМ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

№3 2013



Ирина Александровна Дугина,
директор ГУ ЯО ЦУОП

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В третий раз за текущий 2013 год приветствует вас коллектив государственного учреждения Ярославской области «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» и вновь предлагает вашему вниманию материалы, которые непременно будут интересны и полезны вам и всем членам вашей семьи. Надеемся, что информация на страницах данного выпуска журнала заинтересует и ваших близких, знакомых, неравнодушных к вопросам воспитания и развития подрастающего поколения.

За тот небольшой промежуток времени, который прошёл с момента выпуска второго номера журнала, произошли изменения в законодательстве РФ, касающиеся семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, Федеральным законом от 02.07.2013 № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» внесены изменения в статью 12.2 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», затронувшие вопросы выплат пособия гражданам, усыновившим ребёнка-инвалида, ребёнка в возрасте старше семи лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами. Этим же нормативным документом определены и новые сроки, на которые

может быть установлена предварительная опека над ребёнком: вместо месячного срока узаконен шестимесячный срок нахождения несовершеннолетнего под предварительной опекой, а в случае продления предварительной опеки — ребёнок имеет право находиться в семье предварительного опекуна не 2 месяца, как было ранее, а 8 месяцев.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июля 2013 года №558 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи» установлен срок действия медицинского заключения о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном — 6 месяцев (ранее был установлен срок — 3 месяца).

Законодательные акты, принятые в Ярославской области также направлены на стимулирование развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Об этом и о других областных мероприятиях рассказывает в своей статье заместитель начальника отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы департамента образования Ярославской области Баюмова Светлана Викторовна.

Главными специалистами центра, психологами Мишуровой Еленой Юрьевной и Котовой Татьяной Евгеньевной в статье «Как предупредить отказ от приемного ребёнка?» даются разъяснения, которые помогут приемному родителю избежать действий, приводящих в дальнейшем к возврату ребёнка в детское учреждение.

На страницах этого номера опубликованы статьи гостей журнала: детского врача-невролога, врача-психиатра высшей квалификационной категории ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Автуховой Ольги Аркадьевны и врача-педиатра высшей квалификационной категории, кандидата медицинских наук, заведующей амбулаторным отделением для детей раннего возраста ГБУЗ ЯО «Областной перинатальный центр» Ермолиной Елены Анатольевны.

Ольга Аркадьевна раскроет вам тайны детских проблем со сном и вредных привычек у малышей. Елена Анатольевна в своей статье «Учимся играть с ребёнком» поделится опытом работы специалистов с молодыми матерями по обучению их ухаживать за ребёнком, развивать своего малыша.

Читатель журнала вновь познакомится с приемными семьями, чьи теплые дома согревают души и сердца детей, оставшихся без попечения родителей. На этот раз вы побываете в семье Батулиных из Ростовского района и в семье Хусаиновых, живущих в Ярославском районе.

В рубрике «Этика для семейного чтения» каждый из вас найдет интереснейший материал для обсуждения с детьми и для собственных размышлений над вопросами об истинных ценностях в жизни человека.

Ждём ваших отзывов, интересной информации в наш с вами журнал «Теплый дом».

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГУ ЯО ЦУОП.

Контактные телефоны: 8(4852) 720114; 8 (4852) 721219. E-mail: root@ca.edu.yar.ru



Светлана Викторовна Баюмова,
заместитель начальника
отдела охраны прав детства,
специального образования
и реабилитационной работы
департамента образования
Ярославской области

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

По состоянию на 01.01.2013 года детское население нашей области в возрасте от 0 до 17 лет включительно составляло 211 667 человек.

В настоящее время в Ярославской области проживает 4200 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: 1300 детей воспитывается в приёмных семьях, 1900 детей – в семьях опекунов и попечителей, 1000 детей-сирот находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты (22 учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2 дома ребёнка, 1 учреждение социального обслуживания – детский дом-интернат для умственно отсталых детей, 15 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних).

Приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождение замещающих семей, социальная адаптация

выпускников детских домов определены основными направлениями в деятельности органов опеки и попечительства области. Для активизации деятельности органов опеки и попечительства по устройству и сопровождению детей и семей проводится необходимая информационная и разъяснительная работа с населением.

Местные СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы) активно участвуют в формировании положительного общественного мнения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в популяризации семейных форм устройства детей, в развитии «социальной адаптации» как формы постинтернатной поддержки выпускников детских домов.

В 2012 году в области реализован проект «ВИДЕОПАСПОРТ». Данный проект является совместным между Правительством области и передачей первого федерального телеканала «Пока все дома». В результате проекта изготовлено 30 видеороликов о детях-сиротах

для размещения их в государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

В результате проводимой работы в настоящее время в семьях граждан воспитывается более 74% детей от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Это позволило сократить количество детей в детских домах.

С 2005 года реорганизовано 10 детских домов, из них 7 – в дошкольные образовательные учреждения. Сейчас в области 20 детских домов и

2 школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На первом этапе развития института приёмной семьи (2005-2008 г.г.) количественный показатель роста приёмных семей был приоритетным, и уже в 2008 году было создано около 700 семей. На следующем этапе обеспечен качественный, профессиональный уровень работы этих семей.

Организация подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей

Законом Ярославской области от 9 ноября 2007 года № 70-з «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству» определены дополнительные полномочия в сфере опеки и попечительства, в том числе осуществление подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей.

С 2009 года эту задачу стали активно решать службы сопровождения замещающих семей. Постановлением Правительства Ярославской области от 28.01.2009 № 45-п «Об утверждении Порядка формирования служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц» регулируется порядок формирования Служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц при организациях, оказывающих социальные услуги, либо при образовательных организациях и являющихся структурными подразделениями данных организаций на основании правового акта органа местного самоуправления муниципального района (городского округа).

Целью деятельности служб сопровождения является осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также самим подопечным.

В настоящее время во всех 20 муниципальных районах области организована работа по сопровождению замещающих семей.

В 2012 году обеспечение деятельности 21 службы сопровождения осуществляется за счёт средств областного бюджета. Это прежде всего службы, созданные на базе 5 детских домов, 7 цен-

тров психолого-медико-социально-педагогического сопровождения. Интересен опыт развития служб сопровождения на базе 4 дошкольных образовательных учреждений. В пяти муниципальных районах службы сопровождения созданы на базе образовательных учреждений дополнительного образования. В 2010–2011 годах за счёт средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Минздравсоцразвития России для трёх служб сопровождения в отдалённых районах области приобретён новый автотранспорт.

Всего в составе служб работают 48 психологов, 36 социальных педагогов и специалистов, 5 юристов. Замещающие родители получают в службах сопровождения квалифицированную помощь по самым разным вопросам, не скрывают возникающие проблемы, а профессионально решают их с помощью специалистов.

Во исполнение Федерального закона № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (далее – федеральный закон) в мае – июле 2012 года органы опеки и попечительства муниципальных образований области в установленном федеральным законодательством порядке провели отбор уполномоченных организаций для подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями или опекунами или попечителями несовершеннолетних детей по специальной программе.

С 1 сентября 2012 года 4 уполномоченные организации, в состав которых входят службы сопровождения, реализуют обязательную программу подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребёнка:

	ОРГАН ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	УПОЛНОМОЧЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
1	г. Ярославль Некрасовский МР Любимский МР Первомайский МР Ярославский МР Пошехонский МР Даниловский МР	МОУ ЦПМСС «Доверие»
2	Тутаевский МР городской округ город Рыбинск Рыбинский МР	МОУ ЦПМСС «Стимул» г.Тутаев
3	Ростовский МР г. Переславль-Залесский Переславский МР Борисоглебский МР Гаврилов-Ямский МР	МОУ ЦПМС Ростовского муниципального района г.Ростов
4	Угличский МР Брейтовский МР Большесельский МР Некоузский МР Мышкинский МР	МОУ ЦПМСС «Гармония» г.Углич

Указом Губернатора области от 30.07.2012 № 361 (в редакции от 13.12.2012 № 639) «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей» утверждены Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, «Родительские университеты» в объёме 44 часа и Порядок проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

В Порядке предусмотрены очная, очно-заочная форма обучения кандидатов с возможностью применения метода дистанционного обучения и выдачей свидетельства по окончании обучения по форме, утверждённой Минобрнауки России.

Деятельность служб сопровождения позволила стабилизировать случаи возврата детей из приёмных семей в учреждения. С 2009 года

доля количества случаев возвратов детей из приёмных семей относительно общего количества детей, находящихся в приёмных семьях не превышает 1,2%. Основными причинами возвратов детей являются непреодолимые вопросы в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012 году создано областное методическое объединение специалистов служб сопровождения под руководством специалистов государственного учреждения Ярославской области «Центр по усыновлению, опеке и попечительству». Одним из главных направлений деятельности методического объединения является выполнение разработанных в Ярославской области базовых требований к услугам по сопровождению опекунов (попечителей). Отдельным направлением работы служб сопровождения стала подготовка детей к переходу в замещающую семью.

В рамках работы областного методического объединения специ-

алистов служб сопровождения прорабатываются отдельные вопросы, возникающие в приёмных семьях по вопросам воспитания детей и оказания помощи по сохранению семьи. Данная работа проводится регулярно с участием специалистов органов опеки и попечительства, психологов, других специалистов.

Дополнительной задачей перед специалистами служб сопровождения в 2012 году стала организация работы с родителями, лишёнными (ограниченными) в родительских правах, но желающими восстановиться в родительских правах, а также сопровождение этих семей после возвращения ребёнка.

Ежегодно специалистами служб сопровождения предоставляется более 6150 услуг опекунам, попечителям (приёмным родителям), в том числе более 2200 услуг - самим подопечным. В рамках клубной работы проводится более 40 семейных праздников ежегодно.

Меры по стимулированию развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей

В последние годы наблюдается стабильная динамика по уменьшению количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей (в среднем на 100 человек ежегодно). Соответственно: в 2009 году – 740 детей, в 2010 году – 707 ребёнка, в 2011 году – 597 детей, в 2012 году – 433 ребёнка.

Учитывая актуальность семейного устройства детей подросткового возраста, с 1 января 2013 года Законом Ярославской области от 29 июня 2012 года № 24-з увеличен базовый размер (6000 рублей) вознаграждения приёмным родителям, который составит за воспитание ребёнка в возрасте до 12 лет – 7200 рублей, на ребёнка в возрасте от 12 до 18 лет – 8000 рублей. Вознаграждение увеличивается на 3000 рублей за каждого ребёнка, не достигшего трёх-

летнего возраста, а также увеличивается на 3000 рублей за воспитание ребёнка-инвалида, хронически больного ребёнка либо ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в области увеличивается размер ежемесячного пособия на содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя), приёмного родителя:

Возрастные группы	2009	2010	2011	2012	2013
0 – 7 лет	4 973 руб.	5 415 руб.	5 690 руб.	6 216 руб.	6 639 руб.
7 – 12 лет	5 877 руб.	6 521 руб.	6 821 руб.	7 422 руб.	7 927 руб.
12 – 18 лет	6 317 руб.	7 024 руб.	7 458 руб.	8 170 руб.	8 726 руб.



Дополнительно в области реализуются меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленные региональным законодательством:

- при устройстве ребёнка в семью опекуна (приёмного родителя), усыновителя выплачивается единовременное пособие. Размер единовременной выплаты на первого ребёнка составляет — 4017 рублей, на второго ребёнка — 5356 рублей, на третьего и последующих детей — 6694 рубля на каждого ребёнка;

- предоставление бесплатных путёвок в летний оздоровительный период;

- обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения

профессионального образования без взимания платы;

- компенсация расходов на проезд железнодорожным, автомобильным и наземным городским электрическим транспортом общего пользования пригородного сообщения на всей территории Ярославской области. Компенсация расходов на проезд к месту жительства, к месту лечения, расположенному за пределами Ярославской области;

- компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг приёмным семьям в размере 30 процентов платы за коммунальные услуги в пределах установленных нормативов потребления.

Пятого июля 2013 года принят Закон Ярославской обла-

сти № 42-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Ярославской области в целях стимулирования развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которым предусмотрено установление единовременных выплат: при устройстве в семью ребёнка-инвалида — 100000 рублей; при усыновлении ребёнка — 100000 рублей, при достижении усыновлённым ребёнком 3-х, 7-ми, 14-ти лет, при получении им определенных ступеней общего образования — по 200000 рублей усыновителям. На осуществление данных выплат в областном бюджете на 2013 год предусмотрено 8500000 рублей.



Татьяна Евгеньевна Котова,
главный специалист
ГУ ЯО ЦУОП



Елена Юрьевна Мишурова,
главный специалист
ГУ ЯО ЦУОП

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ

Замещающая семья — это семья для ребенка, лишенного возможности заботы кровных родителей. Семья обеспечивает условия для развития способностей, обеспечивает длительные отношения привязанности, адаптирует к обществу. Проживание в семье позволяет ребенку чувствовать себя благополучнее. Иногда, когда приемные родители сталкиваются с продолжительными трудностями в развитии, в поведении приемного ребенка, у них накапливается усталость, развивается депрессивное состояние, появляются вопросы: «Справлюсь ли я? Зачем мне все это нужно? Не напрасны ли мои усилия?».

Эти вопросы у приемных родителей могут возникнуть как на стадиях адаптации приемного ребенка (в первые годы), так и через много лет после приема ребенка в семью, например, при наступлении кризиса подросткового возраста. Кризис обостряет все имеющиеся ранее трудности. Прохождение этого этапа — непростая работа для семьи. При возникновении критической ситуации в семье взрослые, порой, принимают решение о возврате ребенка в детский дом, указывая такие причины, как: поведение ребенка, его уходы из дома, конфликты в семье, воровство. На самом деле, возвраты не зависят от детей — решение об этом принимают только взрослые. Некоторые родители склонны прогнозировать разворачивание негативного сценария будущей жизни приемного ребенка, не



ОТКАЗ ОТ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА?

рассчитывают на его социально-успешное поведение. Необходимо помнить, что в любой деятельности, в том числе и в деятельности воспитания, образ играет регулирующую роль. Положительный образ ребенка ориентирует родителей на воспитание успешного ребенка и, соответственно, взрослые больше вкладываются в процесс воспитания. Негативный образ ребенка создает ситуацию необходимости устранения дефектов, а положительные особенности ребенка замечаются реже. Не всегда приемный родитель хорошо разбирается в особенностях данного ребенка. Процесс получения точной информации о ребенке заменяется приписыванием черт детей, воспитывающихся в детских домах, при этом приемный родитель фантазирует, исходя из своих тревог, страхов, общепринятых стереотипов восприятия приемных детей.

Приемные родители в тот или иной момент совместной жизни могут автономно, руководствуясь

своими резонами, не согласуя свои намерения с желаниями второй стороны, принять решение о разрыве отношений и возвращении ребенка в государственное учреждение. Конечно, свобода приемных родителей в принятии этого решения не является полной, так как в процесс включаются органы опеки, службы сопровождения замещающих семей. Тем не менее, при настойчивом стремлении приемных родителей пойти на разрыв отношений, повернуть «лодку вспять» очень трудно.

За психологической консультацией приемные родители обращаются с целью получения совета в отношении своих действий в затруднительной ситуации в связи с неуверенностью в том, что предпринимаемые ими шаги приведут к ожидаемым результатам, в том, что сегодняшние затраты обернутся завтрашними приобретениями, в том, что сложившаяся ситуация таит в себе возможность болезненных потерь. Объяснить поведение ребенка бывает нелегко и психологу, потому что не всегда удается вписать сложную картину поведения приемного ребенка в известную классификацию. Тем не менее, само прояснение проблем в совместной с психологом работе, как правило, снижает испытываемое родителями беспокойство, так как многое становится более понятным, уменьшается неприятное ощущение неопределенности и риска нежелательных последствий.

Необходимо акцентировать внимание не только на трудностях взаимодействия с приемным ребенком, но и рассматривать протекание таких сложных процессов, как принятие взрослыми себя в новой роли, принятие ребенка как личности с собственной историей жизни, принятие кровных и приемных детей друг другом, взаимное принятие всех членов семьи, принятие значимым окружением и пр.

Трудности в процессе адаптации возникают и у приемного родителя: усталость из-за резкой смены темпа жизни семьи и перестраивания своего графика под потребности приемного ребенка, разочарование из-за понимания разницы между желаемой и реальной картиной его поведения, отсутствие у себя пламенного чувства любви к ребенку, отдаление от родственников, пристальное внимание окружающих, необходимость выстраивать отношения со специалистами опеки, вести документацию, болезни приемного ребенка, ухудшение поведения родных детей.

Не все дети в равной степени желают проживать в приемной семье. Бывает, что ребенок не хочет «перемещаться в новую семейную среду», а бывает, что он к этому не готов по своему психическому и физическому состоянию. Потеря ребенком биологических родителей создает почву для возникновения у него чувства утраты, которое многие приемные дети могут испытывать в разные моменты своей жизни. Даже те дети, которые были приняты в семью в младенчестве, ощущают потерю ранней связи с матерью, хотя эта потеря может быть неочевидной, пока ребенок не подрастет и не сможет понять все последствия утраты. Переход ребенка из детского дома в замещающую семью может быть воспринят им как окончательная потеря надежды

на воссоединение с кровной семьей. Поиск кровных родственников — это естественное желание ребенка, который хочет найти ответы на свои вопросы о том, почему он оказался не нужен. Чаще всего решение о поиске родственников не касается эффективности воспитания в замещающей семье, это отдельное желание ребенка, которое говорит о его потребности в прояснении причин поведения родителей и поиске себя в жизни. Одним из важных отличий положения ребенка от положения взрослого является отсутствие возможности изменить свою жизнь самостоятельно. Вот что сказала одна девушка, которая выросла в семье усыновителей: «Я не выбирала, когда от меня отказались биологические родители, я не выбирала, когда меня усыновили, решение о поиске — это единственное решение, которое я могу принять самостоятельно».

Необходимо осознавать сложность процесса адаптации к создаваемой новой семейной системе. Ребенку, принятому на воспитание в приемную семью, необходимо в достаточно короткий срок адаптироваться к особенностям конкретной семьи, усвоить историю, культуру, социальные нормы и моральные ценности семьи, активно подстроиться к новым социальным условиям (детский сад, школа, воспитатели, учителя, новые дети на прогулке). Всё это представляет для ребенка значительные трудности, которые выражаются в сопротивлении быстрым изменениям. В результате этого в приемной семье могут возникать психологические барьеры взаимодействия, затрудняющие нормальное развитие семейных отношений.

Следует сказать, что в судьбе замещающих родителей и в судьбе приемных детей можно найти много общего. Наблюдения психологов показывают, что в большинстве замещающих семей взрослые, так же как и ребенок, пережили немало утрат. И взрослые, и ребенок могут находиться в сходных эмоциональных состояниях, переживая утраты, и иметь общие моменты в своих жизненных историях.

Сложности в отношениях с приемным ребенком — это естественное положение вещей, и не всегда удастся разрешить проблемы самостоятельно.

Важно не оставаться наедине с проблемой, а обращаться за квалифицированной помощью и поддержкой в службы сопровождения замещающих семей, которые созданы в каждом районе нашей области, а также к нам, в центр по усыновлению, опеке и попечительству.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ У РЕБЕНКА.

ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ?



Ольга Аркадьевна
Автухова, врач-невролог,
врач-психиатр высшей категории

СОСАНИЕ ПАЛЬЦА

Прежде всего, необходимо понимать, что сосание пальца — действие нормальное, свойственное большинству младенцев, которое является одной из форм игры с собственным телом. Его существование до достижения ребенком 1 года жизни считается физиологическим. Связано это с обратным развитием большинства врожденных рефлексов, с которыми рождается малыш (в частности сосание). Однако, уже во 2 полугодии появляются зачатки речевой деятельности, а сосательные движения тормозят ее развитие. Присасывающие движения языка приводят к неправильному произношению отдельных звуков.

Что делать, если это действие сохраняется после года? Однозначно, что сохранение этой привычки после 3 лет свидетельствует об определенной задержке формирования эмоциональной, а иногда и интеллектуальной сферы ребенка. В возникновении или продолжении привычки сосать палец играет роль перинатальная патология (т.е. неблагоприятные факторы беременности и родов). Наследственная отягощенность так же прослеживается в этих семьях. И это не только привычка сосать палец у родителей в детстве. В семье часто встречаются другие привычки: трогать мочку уха, кусать

губы, накручивать волосы и т. д. В ряде случаев ребенок начинает сосать палец в период прорезывания зубов. Среди факторов воспитания, способных нарушить созревание ребенка, необходимо отметить: раннее прекращение грудного вскармливания, выдерживание строгих промежутков между кормлениями, отрыв от дома в связи с госпитализацией, резкое отлучение от груди, лишение соски, отказ от укачиваний, преждевременное приучение к горшку, раннее прекращение пеленания возбудимого ребенка или, наоборот, тугое пеленание. Сосание пальца часто связано с нарушением сна и аппетита у детей. Это компенсаторное поведение появляется в случае плохого засыпания, аппетита, а так же при выраженном утомлении (нет дневного сна, большое количество взрослых и частые гости).

Травмирующими для малыша являются разлука с мамой; рождение младшего; неправильные установки родителей на воспитание (жесткость); конфликты в семье, детском саду; отверженность детей в условиях неблагополучных семей; пребывание в детских домах.

Если все эти факторы не устранены, после года это поведение превращается в привычный стереотип, стойкий поведенческий автоматизм. Он возникал чаще при засыпании, либо в ситуациях, связанных с тревогой, грустью, в условиях физического утомления или,

наоборот, скуки. Иногда эта привычка проявлялась в течение всего дня и не зависела от ситуации. Таким образом, сосание пальца после года является условно патологической привычкой и тормозом для других более зрелых форм отвлечения и реакции на окружающее. Кроме того, это отвлекает ребенка от других форм потребностей, общения, деятельности. Эти факторы требуют консультаций специалистов: психолога, врача психоневролога.

КУСАНИЕ НОГТЕЙ

Привычка грызть ногти или различные предметы возникает у детей чаще после года. При этом данная привычка возникает на фоне других поведенческих нарушений. Редко эта жалоба бывает единственной. Все дети, грызущие ногти, как правило, отличались живостью, властностью, слабым контролем над проявлением чувств, демонстративностью. Реже встречались дети неуверенные, тормозимые, тревожно-мнительные.

Эта привычка, как и другие, проходит определенные этапы. На 1 этапе она возникает в ответ на различные внешние и внутренние факторы, нарушающие эмоциональное равновесие ребенка. В грудном возрасте это могут быть прорезывание зубов, стоматит, отлучение от груди, лишение соски, разлука с мамой. В раннем возрасте

грызение ногтей может возникнуть как реакция на рождение второго ребенка, зуд при дерматите, поступление в ясли, дефицит внимания родителей, испуг или наказание.

В дошкольном возрасте поводом эмоционального дискомфорта являются конфликты с младшим ребенком в семье или с родителями, семейные неурядицы. В школьном возрасте - это затруднения адаптации к учебной нагрузке, требованиям дисциплины, конфликты с одноклассниками и учителем, подавление гиперактивности. Результатом этих воздействий является разряд напряжения. В ряде случаев может помочь переключение ребенка на социально приемлемые виды активности: соска, жевательная резинка, сухари, семечки, орешки, леденцы. В противном случае поведенческий стереотип фиксируется, распространяется на все большее количество ситуаций и превращается в автоматизм, «пустую привычку». Критическое отношение к ней наступало только в подростковом периоде. Как правило, грызение ногтей проходило и без лечения к этому возрасту, либо эта привычка являлась одним из симптомов более серьезного расстройства.

С учетом вышеперечисленного, для эффективного медикаментозного лечения или психотерапии необходим анализ семьи, окружения ребенка, его взаимоотношений в семье и в детском учреждении.

ПОЧЕМУ

МОЙ РЕБЕНОК ПЛОХО СПИТ?

Сон — это основа режима малыша раннего возраста. Режим является основой функционирования нервной системы ребенка.

После года выносливость малыша заметно возрастает. Период бодрствования к полутора годам составляет 4 — 4,5 часа, к двум годам он достигает 5,5 часов.

До 1,5 лет дети должны спать 2 раза. Допускается короткий 2-ой

сон (15-20 минут), и этого времени бывает достаточно, чтобы ребенок отдохнул. Сокращение дневного сна или его отсутствие — это огромная нагрузка для нервной системы малыша. Проходит день-другой, и взрослые перестают узнавать своего ребенка. Он становится капризным, раздражительным, плохо ест, трудно засыпает, спит тревожно. Усиливается двигательная актив-

ность ребенка в вечернее время. Родители принимают это за отсутствие усталости, но на самом деле — это признак того, что нервная система дает знак о своем перевозбуждении.

При составлении режима необходимо учитывать не только возраст ребенка, но и его индивидуальные особенности. Все чаще стали встречаться дети, которые с

года спят один раз. В этом случае они позже просыпаются, с трудом засыпают, вызывая раздражение родителей. Дневной сон смещается на более позднее время, и ребенок в 22-23 часа никак не хочет засыпать. Единственное решение этой проблемы — более раннее пробуждение родителей вместе с малышом. Все требования педиатров по режиму предполагают подъем в 6 часов 30 минут — 7 часов утра. И тогда 2-ой сон неизбежен.

Дневной сон — это не только режимная процедура, но и время, способствующее развитию ребенка. У малыша появляется навык общения с самим собой, идет закрепление знаний, полученных накануне, возникают пока смутные, неосознанные, оригинальные идеи. У ребенка есть возможность пережить впечатления дня, подумать, помечтать, пофантазировать, справиться со страхами.

Встречаются также дети, которые никак не хотят «приспосабливаться» к предлагаемому им режиму дня. Но режим в разумных пределах нужен — он формирует у ребенка навыки самоконтроля. Дети, способные подчиниться режимным моментам, становясь взрослыми, более эффективно выстраивают систему своих приоритетов.

Если же ребенок не хочет жить «по правилам», то спасение — в игре. Можно нарисовать циферблат, где вместо цифр — фотографии с изображением ребенка, которые соответствуют режимным моментам, и прикрепить вращающиеся стрелки.

Главное — не отступать от правил, всем членам семьи быть заодно. Одно послабление в требованиях — и уже ребенок начинает манипулировать родителями. Сам процесс отхода ко сну не должен быть торопливым. Все дела сделаны, телевизор уже выключен, родители дома. Таким образом создается установка на сон. Иногда вечернее купание не успокаивает ребенка, а наоборот бодрит, ведь оно сопровождается игрой. И тогда водные процедуры лучше сместить на более ранние сроки.

НОЧНОЙ СОН

Общая продолжительность сна детей от года до 3 лет составляет 14 часов, из них на ночной сон приходится 10-10,5 часов.

Все проблемы, связанные со сном, можно разделить на 3 группы:

- трудности засыпания;
- трудности пробуждения, беспокойный сон: плач во сне, сновидение, кошмары, снохождение и др.;
- продолжительность сна.

Спешу успокоить родителей, что эти состояния являются проявлением созревания эмоциональной сферы, редко требуют медикаментозного лечения, проходят самостоятельно.

Качество сна напрямую связано с наследственностью, особенностями сна родителей, их тревожностью.

Реже нарушения сна являются проявлением неблагополучия в родах или беременности, так как к дефициту кислорода наиболее чувствителен орган, контролирующий сон — гипоталамус. Восстановление его работы происходит постепенно. В этом случае необходима комплексная оценка ребенка врачом. К 3 годам эти проблемы уходят.

И совсем редко эти нарушения сна являются проявлением повышенного внутричерепного давления. Все минимальные нарушения, которые находили у ребенка по нейросонографии (незначительное увеличение боковых желудочков, мелкие субependимальные кисты) требуют динамического наблюдения невролога. Ребенок в большинстве случаев не нуждается в лечении. И тем более эти изменения не служат объяснением плохого сна малыша.

Наиболее часто нарушения сна встречаются у детей возбудимых, чрезмерно активных. Эти расстройства сна являются отражением либо темперамента, либо идет формирование такого чрезвычайно популярного и распространенного диагноза, как синдром гиперактивности и дефицита внимания. Для постановки этого диагноза имеются четкие критерии. Не всегда диагноз этого расстройства ставится только по поведению малыша.

Необходимо, чтобы это поведение было нарушенным и дома, и в детском учреждении, и в общественных местах. Важным является также то, что интеллектуальное развитие ребенка должно соответствовать возрасту, а зачастую и опережать возрастные показатели. Если этот диагноз соответствует критериям, тогда нарушение сна встречается у таких детей в 90% случаев. Часто это требует лечения, работы с психологом и психотерапевтом.

Большая группа детей с раннего возраста испытывает страхи в ночное время, в том числе страхи расставания с мамой, дневные страхи: от встреч с незнакомыми людьми, резких звуков и т. д. Такие дети растут робкими, боязливыми, имеют трудности установления контактов с детьми и взрослыми. Ночью они беспокойно спят, плачут с закрытыми глазами, садятся в кровати, а пробуждаясь, не могут успокоиться от любых действий родителей. Не нужно впадать в панику, искать болезни у ребенка. Эти приступообразные расстройства сна постепенно уходят по мере созревания нервной системы. Иногда это требует назначения противотревожных и седативных препаратов.





УЧИМСЯ ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ



Елена Анатольевна Ермолина,
врач педиатр высшей квалификационной категории,
кандидат медицинских наук, заведующая амбулаторным отделением для детей раннего возраста ГБУЗ ЯО «Областной перинатальный центр»

Родился малыш! Сколько радости у мамы при появлении новорожденного, как трогательно после первой встречи с ребенком молодой отец рассказывает всем друзьям, какой замечательный, красивый, самый лучший его сын или дочка. Вся семья живёт с новым ощущением любви к маленькому существу, появившемуся недавно на свет.

И вот ребенок дома. За ним ухаживают, кормят, одевают в самые красивые костюмы и распашонки, целуют с макушки до пяточек.

Да, любовь к своим детям ни с чем несравнимое чувство, но важно всем родителям понимать, что только любви не достаточно. Дети — это каждодневный, большой труд, направленный на развитие ребёнка (моторики, интеллекта, мышления, речи) с первых дней жизни.

Новорожденный ребенок может сравниться с пустым процессором компьютера, в который за первый год необходимо «закачать» информацию, программы, чтобы «оперативная память» была достаточная для дальнейшей жизни. Именно первый год жизни самый главный для закладки различных навыков и умений.

Одной из задач педиатров, наблюдающих детей первого года жизни, является оценка нервно-психического развития ребенка. Однако, за время приема, когда малыш в чужом месте осматривается незна-

комый человеком, проходит обследование, сдает анализы, он не всегда покажет все, что умеет.

Родители ребенка, наблюдающие за своим малышом в привычной для него обстановке, должны четко представлять, в каком возрасте он должен начинать садиться, ходить, научиться играть в «ладушки», есть с ложки, произносить слова и т.д., и быть первыми и главными диагностами моторного и психического развития своего ребенка.

Порой на приеме врачи встречаются с 2-мя крайностями оценки родителями нервно-психического развития своих детей. «Тревожные» родители пытаются доказать, что их малыши отстают в нервно-психическом развитии, ищут у здоровых деток неврологическую симптоматику и прочие заболевания, другие же выдают желаемое за действительное, убеждая врача, что ребенок все может, но просто не хочет, тем самым запаздывая с активными мероприятиями по освоению ребёнком необходимых навыков.

Следующая проблема — низкая активность родителей при занятиях с детьми. А ведь ребенку так нужна ваша помощь для его правильного и своевременного развития! Не только советы врача, но и хорошая литература будет прекрасным помощником при проведении развивающих занятий с детьми первого года жизни. Так, сотрудники амбулаторного отделения для детей раннего возраста областного перинатального центра рекомендуют родителям книгу Ю.А. Разенковой «Игры с детьми младенческого возраста», где через веселую и познавательную игру развивается зрительное и слуховое восприятие, речь, крупная и мелкая моторика, действия с предметами. Для читателей представлены нормы нервно-психического развития, которые помогут реально оценить ребенка и сделать акцент на нужных упражнениях. Мы рекомендуем с помощью этой книги составить индивидуальный план на каждый месяц жизни ребенка первого года и идти к назначенной цели.

В амбулаторном отделении для детей раннего возраста, нуждающихся в динамическом наблюдении и реабилитации, государственного бюджетного учреждения «Областной перинатальный центр» наблюдаются дети, рожденные недоношенными, и малыши, прошедшие в раннем неонатальном периоде реанимационные мероприятия. Это не простой контингент пациентов, для которых занятия на развитие психики и моторики — важная составляющая лечебного процесса. Игровые мероприятия, осуществляемые с учетом особенностей каждого малыша, позволяют корректировать двигательные нарушения. Улучшить зрительное, слуховое восприятие, звуковую активность, обеспечить правильное движение руки и пальцев помогают обычные игры, проводимые регулярно и правильно.

Для занятий с детьми не нужно дорогостоящее оборудование. Это обычные воздушные шарики, мыльные пузыри, крупы, шишки, пластиковые бутылочки, деревянные ложки, шуршащие бумажки, музыкальные игрушки, коврик. Главное — интерес и стремление родителей к развитию малыша, и результат не заставит вас долго ждать.





Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка, развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Курс реабилитации длится 10-15 сеансов, и наша задача не только помочь ребенку развить и освоить определенные навыки, но вселить уверенность у родителей в успех проводимых мероприятий, научить их заниматься с малышом дома.

Для нормализации эмоционального состояния малыша мы используем ароматерапию — запах различных масел (анис, пачули, мандарин), который по-разному действует на малышей с повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью и угнетением центральной нервной системы. Для зрительной стимуляции используются яркие игрушки, разноцветные ленты, проектор с различными картинками — бабочками, цветами и т.д. Малыши с удовольствием занимаются с природным материалом, рисуют песком, слушают музыку, играют в сенсорной комнате — помещении, где ребенок, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, при сопровождении специалиста исследует окружающее.

Для тренировки слухового восприятия мы рекомендуем родителям колокольчики, бубны, различные погремушки, материнское пение колыбельных, детских песенок, музыкальные шкатулки.

Для того, чтобы ребенок стремился двигаться и при этом не подвергался риску упасть и получить травму, с 4-х месяцев ваш малыш должен «переехать» из кровати или дивана на твердый пол с ковровым покрытием. Большое пространство и интересные предметы вокруг (яркий мяч, поющий волчок, заводная игрушка, мыльные пузыри) побуждают ребенка двигаться сначала со спины на живот, потом ползти и, наконец, пойти своими ножками. Большие пуговицы, липучки, фасоль, орехи, соленое тесто для лепки развивают мелкую моторику и речь.

Не спешите сажать ребенка, который еще не готов к этому, не используйте «ходунки» если ребенок еще не ходит. Все должно быть постепенно и последовательно — не надо заставлять ходить малыша, который еще не умеет ползать!

Хороший эффект оказывают занятия в воде (грудничковое плавание, гимнастика в воде), массаж, лечебная физкультура. Нормализуется мышечный тонус, своевременно осваиваются двигательные навыки.

Детям не нужно много игрушек, им нужны игрушки развивающие, несущие определенную цель, а задача взрослых — заниматься с малышами, играть с ними.

В день защиты детей 1 июня 2013 года мы провели первый праздник для наших малышей. Это был наш общий праздник — детей, родителей, врачей и медицинских сестер, потому что радостные лица наших пациентов, их достижения — наша общая заслуга. Положительные эмоции, полученные детьми — тоже этап лечебного процесса.

Любите и занимайтесь со своими детьми!



ТРУДНОЕ СЧАСТЬЕ

СЕМЬИ БАТУЛИНЫХ

Началась история семьи Батулиных в 1989 году, когда юные Зульфия и Равиль решили пожениться. Невеста работала учителем начальных классов, жених — электриком на шахте. Жили в небольшом шахтёрском городке Киргизии, тогда ещё СССР. О количестве будущих детей и не думали, хотя оба были из многодетных семей. Как-то Равилю случайная гадалка напорочила пятеро детей, чем вызвала смех.

С началом перестройки пришлось задуматься о переезде. В республике начались волнения, открытые притеснения европейцев азиатами. Удалось устроиться в строительную организацию п.Шурскот Ростовского района Ярославской области, получить квартиру. Вспоминая об этом периоде, супруги говорят: «Приехали только с двумя чемоданами, не было ни мебели, ни посуды. Зато счастье было через край!»

К сожалению, возникли проблемы с вынашиванием ребёнка. Несколько беременностей прерывались на

различных сроках, и каждый раз это было трагедией. Тогда впервые и задумалась семья Батулиных о приёмном ребёнке. Сестра Зульфии вторично вышла замуж и была не против отдать годовалую дочку Надюшу в семью тёти. Воспротивился дедушка, и молодые не посмели послушаться главу семьи. В 1993 году после долгого лечения и трудной беременности родился долгожданный сын Руслан. В стране были проблемы с зарплатами, разруха, не было товаров даже первой необходимости. А счастья в семье Батулиных с рождением сына только прибавилось! Через 2 года родилась и лапочка-дочка — Юлечка.

К сожалению, жизнь не состоит целиком из белых полос. Наступила чёрная полоса и в жизни этой семьи. Погибла четырёхлетняя дочка, умница и красавица Юля. Выйти из стресса не помогли ни сильные препараты, ни время. Нельзя было без боли смотреть на любую девочку. Тогда-то и возникло желание помочь обездолен-

ному ребёнку. В опеке посоветовали годовалую Катю: ребёнок в детдоме с 8 месяцев, никак не может привыкнуть, постоянно плачет. Сначала взяли на 10 дней, потом срочно стали оформлять документы. «Мы хотели только усыновления, - говорят супруги, - но в опеке отговорили, для начала предложили оформить опекунство».

Проблем было очень много. Сильный диатез, постоянная плаксивость, проблемы с почками, неумеренный (до рвоты) аппетит, повышенная нервная возбудимость. Хлопоты с ребёнком постепенно зарубцовывали душевные раны, не было времени на горестные воспоминания. А ещё через год умирает сестра Зульфийи, оставив двух девочек: 11-летнюю Тоню и 13-летнюю Надю. Вот когда добрым словом помянули работников опеки, не давших удочерить Катюшу: четверых детей без поддержки государства очень трудно вытянуть.

Так семья стала многодетной. Конечно, хлопот прибавилось, ведь у девочек был непростой подростковый период. Но счастье не покидало этот дом. Жили очень весело и в будни, и в праздники, устраивали конкурсы, сюрпризы, пели, танцевали, занимались спортом. Любили гостей, в доме постоянно было много детей. Родители работали, дети учились. «Бог забрал одну дочь, а подарил троих», - решили Батулины.

Но жизнь продолжала испытывать семью Батулиных на прочность. Начались проблемы со здоровьем супруги, и Зульфийа оказалась в онкологии, в гинекологии. Лечилась традиционными и народными методами, раскиснуть не давала мысль о четверых ребятишках, которым она так нужна. После лечения было непонятно, отступила болезнь или нет. И вдруг неожиданная беременность. Все окружающие крутили пальцем у виска. Не поддерживали ни родные, ни друзья, ни знакомые. Вопреки злым прогнозам родился здоровый Илья, мама тоже была абсолютно здорова.

«Мы прошли огонь, воду и медные трубы», - говорят родители детям. И объясняют, что огонь - это непростые испытания, вода - слёзы потерь и отчаяния, трубы - это достижения детей, которыми так гордится семья.

Старшая, Надя, закончила с красным дипломом педагогический университет, став педагогом, как мама, тёти, бабушка. Удачно вышла замуж, родила двух замечательных детишек: Максима и Машу. Вторая, Тоня, закончила университет, учится в магистратуре, работает в школе. Участвовала в конкурсе красоты, получила приз зрительских симпатий и звание «Мисс Грация». Старший сын Руслан работает на железной дороге машинистом огромной машины, во всём поддерживает родителей. Встречается с замечательной девушкой по имени... Юля. Катюша уже в восьмом классе. Радует родителей своими успехами и достижениями. Закончила художественную школу, занимается исследовательской работой в школе, юный турист и краевед. Илья в 3 классе, равняется на старших и помогает им. Родители в следующем году будут отмечать серебряную свадьбу.

На этом месте можно было бы поставить точку. Но в семье недавно произошло очередное пополнение. Каждый год супруги Батулины работают в летнем лагере воспитателями. В 3 смене, самой трудной, с воспитанниками из детских домов, приёмных и опекаемых семей. В прошлом году шестилетний мальчик из детского дома очень привязался к своим воспитателям. Расставались со слезами. Вернувшись домой, семья поняла, что Саша нужен им, а они - Саше. Только путь друг к другу оказался долгим, длиной в один год. Саша в семье пока 2 месяца, идёт процесс адаптации. Съездили с ним на Чёрное море в Анапу, были всей семьёй в летнем лагере. И Саша с гордостью говорил своим воспитателям самые важные на свете слова: «Я люблю вас, мама и папа!»

Батулина Зульфийа Галимовна





МОЖЕТ ЛИ ЧТО-ТО



Сергей Геннадьевич Лапотников,
заместитель начальника управления
образования, начальник отдела
по опеке и попечительству
Ярославского МР

ЗАМЕНИТЬ СЕМЬЮ?

Ответ на этот вопрос может кому-то показаться странным, но для того, кто работает с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, он не покажется таковым.

Для малыша, пусть самая пропадающая мама, даже та, которая бросила его в роддоме, есть самый желанный человек на свете. Ведь ребёнок любит свою маму всем сердцем. Но как быть с детьми, которые находятся в детских домах? В настоящее время в нашей стране такое огромное количество

детей-сирот и детей-беспризорников, какого не было даже после Великой Отечественной войны и у многих из них живы родители! Кто подарит им материнскую ласку?

Каждому ребенку нужна мама! Да и заботливый папа, конечно, нужен тоже! Нужна семья! Ни для кого не секрет, что дети, выходящие из детдома во взрослую жизнь, не приспособлены к ней, боятся ее, у них возникают проблемы с социумом. Как помочь детям обрести счастье, вырасти в мире, где царит любовь и взаимопонимание, поддержка в трудную минуту?

Одним из важных этапов в решении проблемы сиротства является оказание помощи приемным семьям, помощи тем, кто хочет взять детей на воспитание. Ведь ребенку, независимо от возраста, нужны ласка, понимание, общение. Дети, при воспитании в приемной семье, приучаются к самостоятельности, они окружены заботой и вниманием. В дальнейшем, когда они выйдут во взрослую жизнь, им будет проще и легче.

Нам хочется рассказать о такой семье, которая проживает на территории Ярославского района в поселке Карачиха.

Хусаиновы — Галимдзян Равильевич и Елена Алексеевна — имеют двоих несовершеннолетних детей, но не побоялись взять на воспитание еще троих.

Оба супруга родились в городе Ярославле, состоят в браке с 1998 года. Хусаинова Елена Алексеевна родилась в 1968 году, а Галимдзян Равильевич в 1970 году. Елена Алексеевна имеет два высших образования, закончила ЯГТУ по специальности экономист и Театральный институт по специальности актриса театра кукол. Галимдзян Равильевич закончил 10 классов МОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 94 г. Ярославля. Они очень общительны, никогда не унывают и оба — талантливые люди.

Елена Алексеевна работает сценаристом, её работа напрямую связана с музыкой и театром: она играет в спектаклях, пишет песни для спектаклей, а также сама пишет пьесы и Рождественские спектакли для детей. Галимдзян Равильевич работает руководителем музыкального отдела, занимается организацией различных детских праздников. Супруги Хусаиновы активно участвуют в организации и проведении летних походов для детей, подростков и молодежи, организуют концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, участвуют в различных благотворительных акциях. Супруги Хусаиновы являются верующими людьми, главными жизненными приоритетами для них являются счастливая семья, здоровье, творчество, вера в Бога, любовь.

Двое детей Хусаиновых — 14-летняя Анастасия и 13-летний Давид — обучаются в общеобразовательной школе, а также посещают Детскую школу искусств имени Алмазова по специальности «фортепиано». Они растут активными и талантливыми, родители стараются создавать для детей все условия, необходимые для их разностороннего развития.

Как же Хусаиновы пришли к мысли взять в свой дом приемных детей? Эта история началась в 2007

году, когда Елена Алексеевна стала работать волонтером в детской больнице № 1 г. Ярославля, где она ухаживала за детьми, оставшимися без попечения родителей. Именно тогда у нее появилась мечта помочь хотя бы одному такому ребёнку, приняв его в свою семью, помочь ему состояться в жизни, обрести счастье, дать настоящее детство, любовь, воспитание, образование и профессию. Галимдзян Равильевич поддержал решение супруги, так как родные дети подросли, а жилищные и материальные условия семьи Хусаиновых позволяли им принять в семью ребёнка. Супруги были знакомы с семьями, имеющими успешный опыт в воспитании приемных детей, что также повлияло на это решение.

Анастасию 2006 года рождения, Евгению 2007 года рождения и Валерию 2008 года рождения супруги Хусаиновы нашли в Ленинградской области. У этих детишек отца не было, а мать была лишена родительских прав. Галимдзян Равильевич и Елена Алексеевна поехали в детский дом, чтобы познакомиться с ребятами. При встрече между детьми и супругами Хусаиновыми сразу возник контакт и теплые взаимоотношения. Настя, Женя и Валера очень дружелюбно отнеслись к будущим маме и папе, с удовольствием с ними общались, с нетерпением ждали каждой следующей встречи. В свою очередь Галимдзян Равильевич и Елена Алексеевна были внимательны и ласковы к детям, приносили им игрушки, гостинцы, с удовольствием играли с ними, гуляли, рисовали, интересовались их здоровьем и развитием.

Решение было принято и в августе 2012 года трое «ленинградцев» обрели семью в Ярославской области.

Уже почти год Настя, Женя и Валера живут в этой семье. Дети растут веселыми, общительными и прекрасно развиваются. Все свободное время Елена Алексеевна и Галимдзян Равильевич уделяют детям, занимаются с ними, ездят отдыхать на юг нашей страны или за границу. Между родными детьми и приемными установились близкие и теплые взаимоотношения, старшие дети присматривают за младшими, играют с ними, гуляют, помогают родителям в их воспитании.

Насте, Жене и Валере очень нравится жить в семье Хусаиновых, они окружены заботой, любовью, отношения в семье основаны на доверии и взаимоуважении. Приемные дети называют Галимдзяна Равильевича и Елену Алексеевну мамой и папой, тянутся к ним всей душой. Адаптационный период приемных детей прошел успешно, и они стали настоящей большой семьей!

Детишкам из Ленинградской области очень повезло — их новая история началась счастливо. Мы надеемся, что пример семьи Хусаиновых поможет кому-то принять нужное решение, и еще не один ребёнок без родителей обретет свою семью. Добро живет рядом с нами и нужно не бояться делать добрые дела, ведь они возвращаются к нам сторицей!



БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

семья Галимдзяна Равильевича и Елены Алексеевны Хусаиновых







БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

семья Галимдзяна Равильевича
и Елены Алексеевны Хусайновых



МАМИНА ШКОЛА

*Богу некогда было присутствовать одновременно повсюду,
поэтому он создал матерей*

Лью Уоллис

Воспитание ребенка не обязанность, а привилегия матери.

Я.А. Коменский

*Материнство - это работа, работа души, ума и рук, работа,
которой по значимости уступают все другие.*



Сусанна Григорьевна Колбовская,
педагог, автор книги
«Этика для семейного чтения»,
пособия для учителей
и хрестоматий по этике

Считается, что судьбу ребенка предопределяет семья. Кто же главный создатель этой судьбы, кто одухотворяет и освящает ее «строительство»? Ответ однозначен — Мать. Возложив на женщину великую миссию материнства, Природа наградила ее волшебным даром, который нуждается только в первом толчке ребенка в теле матери, чтобы развиться в самое светлое чувство — в материнскую любовь.

Французский мыслитель 17 века Н. Шамфор, теряясь в разгадке материнских чувств, писал: «В женском мозгу, видимо, на одно отделение меньше, а в сердце — на одно чувство больше, чем в мозгу и сердце мужчины. Без этого устройства женщины не могли бы растить, выхаживать и холить детей». Относительно мозга можно поспорить, но что касается сердца женщины — мыслитель прав.

Великий славянский педагог Я. Коменский (сирота с рождения!) первым в истории написал поразительную книгу о материнском труде, назвав ее предельно адресно: «Материнская школа». По мнению автора, роль матери в первые годы жизни ребенка трудно переоценить. Мать первая и главная путеводительница в обширный мир, она первая знакомит ребенка с «великим незнакомцем», объясняя смысл, значение, самоценность всего того, на чем останавливается взгляд ребенка. Она же дает первые уроки нравственности, раскрывая суть добра и зла, правды и справедливости.

Конфуций утверждает: «Любовь, как добродетель, озаряющая целый мир, возвращается в теплом углу родного дома». Значит, какая получится из девочки мать зависит от тех чувств, которые она испытала и пережила в «теплом углу» родного дома. А это во многом зависит от матери. Следовательно, чтобы воспитать из девочки хорошую мать, необходимо нормальное детство, организованное, созданное хорошей матерью. Это знал Л. Толстой, не случайно он боялся чрезмерного увлечения женщин общественной деятельностью в ущерб семье и, главное, в ущерб детям. Выглядит это старомодно, но если вдуматься — писатель прав — мать никто не заменит в ее главном предназначении.

Наш великий соотечественник К.Д. Ушинский,

рано лишившись матери, многократно возвращался к проблеме воспитания матерью. По его глубокому убеждению раннюю утрату матери трудно компенсировать. Никто не в состоянии заполнить эту нишу в душе ребенка, которую по предписанию Природы должна занимать мать. Кем бы ни стал впоследствии этот ребенок, как бы благополучно ни сложилась его судьба, по мнению Ушинского в нем есть что-то, что отличает его от других людей. Нетленная жажда материнской любви? Тоска по недополученной ласке и теплоте? Обида за обделенность самой главной на свете любовью? Наверное, и то, и другое, и третье.

Никто не может с точностью и уверенностью сказать, какой след в психике ребенка оставляет пережитый стресс от утери всего этого, но с тем, что это катастрофа для него, согласны все.

Это вдвойне катастрофа, если в этой потере виновата не смерть, а неестественное даже для животного, оскорбительное для самой природы материнства нежелание «матери» заботиться о своем ребенке. Это катастрофа не только для ребенка, которого бросили, предали, но и для матери, добровольно, осознанно лишившей себя счастья, полнее которого нет под Солнцем.

«Счастлив тот, — писал наш великий педагог, — кто с детства осознал материнскую ласку и вырос под заботливым теплом и светом материнского взгляда; и до самой смерти страдает потерявший в начальные годы свое самое дорогое на свете существо; и даже заканчивая свой не зря прожитый век, не может без слез и горечи вспоминать об этой незаживающей ране, об этом страшном уроне, каким отяготила его немилосердная судьба».

Мать первая и главная учительница в жизни ребенка, она первая преподает самую трудную науку — науку быть Человеком. Поэтому всякий, кто приходит в мир, обучается в «Материнской школе».

*Заботы нежные матерей, их неусыпная опека, —
Вот школа первая людей, то знали мудрые от Века.
Первоначальной этой школе из высших высшей
быть должно.*

Достойного иначе ты не воспитаешь человека.

Лахути



А. Исаакян

У СОЛНЦА

В подворотне богатого дома жался малыш-сирота, одетый в лохмотья. Прислонясь спиной к стене, он протягивал руку прохожим.

Весна еще только проклюнулась, но ближние горы уже зеленели, и ласковое весеннее солнце с добротой взирало на все окрест.

Прохожие сновали по тротуару, и никто ни разу не глянул, не хотел глянуть на бедного сироту.

Когда солнце стало медленно клониться к вершине зеленой горы, подул холодный ветер, и бедного, бездомного мальчонку забила дрожь.

— О, красное солнце, доброе солнце, ты одно меня согревало, зачем же уходишь, оставляешь меня в этой холодной мгле? Ни матери-то у меня нет, ни дома. Куда мне, горемыке, деваться, к кому пойти. Вернись, забери меня с собой, доброе солнце!..

Малыш беззвучно плакал, и слезы катились по его изможденному лицу. А люди расходились по домам, и никто не видел и не слышал его. Никто не хотел видеть и слышать...

И солнце скользнуло за гору и... больше не показалось.

— Доброе солнце, я знаю, ты ушло к своей маме. Там, за горою, ваш дом. Я приду к тебе. Скоро, очень скоро приду...

И несчастный малыш, весь дрожа от холода, хватаясь за стены домов богачей, все шел и шел, пока, наконец, не вышел из города.

Вот он добрался до ближайшей горы. Подъем был для него очень трудным — все камни и камни. Все ноги пообивал. И болели они от этого нестерпимо, но мальчик, не останавливаясь, шел и шел вверх.

Опустилась крошечная тьма и укрыла зеленую гору черным покрывалом. Над вершиной зазывно поблескивали звезды. А ветер, холодный и сильный, все дул, завывая в ущельях и скалах.

Иногда вдруг проносились чернокрылые филины, промышляя в ночи добычу.

Малыш уверенно, без страха шел выше и выше.

И вдруг он услышал лай собаки. А спустя мгновение услышал еще и чей-то голос в ночи.

— Кто ты? Куда путь держишь?

— Я мальчик. К солнцу иду. Не скажешь ли, добрый человек, где дом солнца? Далеко или близко?

К мальчику подошел человек с лучиной в руках и ласково проговорил:

— Ты, наверное, устал? И к тому же не пивши, не евши? Пойдем-ка пока ко мне. Как же родители отпустили тебя одного в эдакий холод и тьму?

— Нет у меня родителей. Я сирота...

— Пойдем, сыночек, ко мне, — снова сказал добрый незнакомец и, взяв мальчика за руку, повел к себе в дом.

А дом его — маленькая хижина.

Все домочадцы доброго человека сидели вокруг стола — жена и трое детишек.

В огромном дворе рядом с хужиной блеяли овцы. Человек этот был пастухом — пас отару в горах.

— Милые дети, я вам братца привел. Пусть отныне вас будет не трое, а четверо. Там, где кормятся трое, прокормится и четвертый. Любите друг друга. И обнимитесь-ка с новым братцем.

Раньше других мальчика обняла жена пастуха. Обняла и нежно, как мать, расцеловала. Затем и дети

подошли, по-братски обнялись.

А мальчик от счастья только плакал.

Но вот все сели за стол, веселые, счастливые. Потом мать постелила постель и всех рядком уложила возле себя. Мальчик за день устал и потому тотчас сладко заснул.

Спал и все улыбался. Ему снилось, что он пришел, наконец, к солнцу, крепко-крепко обнял солнце и вот теперь спит, обнявшись с ним, согретый и обласканный.

И радость так переполняла сердце мальчика, что он проснулся.

Проснулся и видит: вовсе он не солнце, а братьев своих обнимает и еще крепко держится за руку матери.

Тут мальчик и понял, что солнце, оно здесь и есть, в этом доме. И он в — объятиях солнца.

ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ:

- что искал мальчик;
- что нужно было мальчику для счастья.

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

- Главное счастье ребенка — это наличие любящих родителей.

Конфуций

- Руки, дающие помощь, святее молящихся уст.

Ибн Сина

- Самые горячие слезы — слезы сирот; самое неутешное горе — горе сирот.

Фирдоуси

Каким бы благополучным и уютным не был интернат или детский дом, как бы хорошо не относились к обитателям этих учреждений — каждый ребенок грезит своим домом, мечтает оказаться в нем, среди любящих его близких. Почему? Так уж устроен мир, что всем детям необходим свой дом, своя семья.

«Дом» — понятие близкое к понятию «семья».

В народной культуре Дом — средоточие основных жизненных ценностей, счастья, достатка, единства семьи и рода (включая не только живых, но и ушедших).

Дом, сооруженный руками хозяина или его родителей, воплощает идею семьи и рода, связи предков и потомков.

Важная символическая функция Дома — защитная — от стихий, от врагов, от недобрых помыслов недобрых людей. Дом противопоставлен окружающему миру как пространство закрытое — открытому, безопасное — опасному, внутреннее — внешнему. Он дает также определенную модель, позволяющую воспроизводить картину мира: четыре стены Дома обращены к четырем сторонам света, а фундамент, сруб и крыша соответствуют трем уровням вселенной — (преисподняя-земля-небо).

Наиболее почитаемым местом в доме является красный угол, по диагонали от него располагается печь. Определенное место символично занимают стол, порог, матица и место под серединой матицы (место люльки, зыбки).

Внешнему и внутреннему украшению Дома придавалось огромное значение. Верили, что чем краше дом, тем больше счастья обитателям.

Дом любят, о нем тоскуют, к нему стремятся, его оберегают.

Счастлив имеющий свой дом, особенно если стены дома помнят дедов, отцов, детские голоса, смех, слезы обитателей, их радости и печали.

Н. Богданов-Бельский. Чаепитие.

