

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПО УСЫНОВЛЕНИЮ,  
ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ»



№ 1 2015

# Теплый ДОМ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**ДУГИНА Ирина Александровна,**  
директор ГУ ЯО ЦУОП



**Областной специализированный дом ребенка №1**

## **ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Наш первый в 2015 году номер журнала «Тёплый дом» выходит в преддверии великого праздника для многих народов – Дня победы над фашистской Германией. Для всех россиян этот день является днем памяти обо всех воевавших, отдавших жизни за Родину, за счастливое будущее своих потомков. Нить памяти не должна прерваться, ибо память дает человеку возможность гордиться своими предками, дает силы любить свою землю, созидать, творить, продолжать род. Семья как крохотное звено человечества, безусловно, является «хранилищем» памяти.

Во все времена семья для человека, как «малая родина» была, есть и будет опорой во всех радостях и горестях. Ребенок без семьи – это нонсенс, как и обратное – семья без ребенка.

Помочь детям, оставшимся без попечения родителей, обрести свою семью, помочь замещающим семьям сохранить тепло отношений с приемным ребенком до момента его становления как личности – главная цель материалов, с которыми вы знакомитесь в нашем «Тёплом доме».

О чем наш первый номер в этом году?

О людях, которые посвящают свою жизнь работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Статья «**ГЛАВНЫЙ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЛЮБОВИ РОГОВСКОЙ**» – о главном человеке маленьких обитателей дома ребенка.

Об интересных мероприятиях с участием замещающих семей, которые проводятся в городе и области, вы прочтете в материалах «**НОВОСТИ ИЗ КЛУБА ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ «БЕРЕГИНЯ»**» и «**ПУСТЬ СВЕТ СЕРДЕЦ НЕ УГАСАЕТ**».

О семьях, однажды принявших решение связать свою судьбу с судьбой ребенка, оставшегося без родителей, и не раздумывающих «отменить» это решение. Молодые авторы маленьких рассказов о замещающих семьях из Рыбинска заставят читателя размышлять о судьбах детей, оставшихся без попечения родителей. Никто из вас не останется равнодушным, прочитав рассказ Оксаны Осипчук «**НЕМНОГО О ЛЮБВИ...**»; повествования Вероники Сергиенко «**ПРО СЕМЬЮ СЕРГИЕНКО**», Марии Милющенковой «**НУЖНО ЖИТЬ ДЛЯ КОГО-ТО**», Екатерины Мелеховой «**КОГДА РОДИТЕЛЕЙ СТЕСНЯЮТСЯ**» – о самых близких на свете людях – бабушках и дедушках.

Материалы специалистов центра по усыновлению, опеке и попечительству, психологов Е. Ю. Мишуровой и Т. Е. Котовой «**К ВЕРШИНАМ МАСТЕРСТВА ВМЕСТЕ С ЛЮДМИЛОЙ ПЕТРАНОВСКОЙ**» будут востребованы специалистами, работающими в сфере сопровождения замещающих семей. Интересна, на мой взгляд, будет эта информация и для приемных родителей, стремящихся расширить свои знания в вопросах воспитания детей, «потерявших» кровную семью.

Врач-невролог, врач-психиатр Автухова Ольга Аркадьевна в своей статье «**АФФЕКТИВНО-РЕСПИРАТОРНЫЕ ПРИСТУПЫ У ДЕТЕЙ**» помогает родителям разобраться в причинах возникновения этого недуга у малышек и рассказывает о том, как можно помочь ребёнку в этом случае.

На многие вопросы, возникающие у родителей при воспитании своих детей, отвечает на страницах журнала педагог-психолог Семёнова Анна Александровна.

Наша постоянная рубрика «**Этика семейного чтения**» предлагает вашему вниманию рассказ Бориса Алмазова «**ЛЯГУШОНОК**». О чем рассказ? В этом нам всем поможет разобраться Сусанна Григорьевна Колбовская. Главное понять – **НРАВСТВЕННЫЙ** или **БЕЗНРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕК ДЕЛАЕТ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ!**

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГУ ЯО ЦУОП.

Контактные телефоны: 8 (4852) 720114; 8 (4852) 721219. E-mail: root@ca.edu.yar.ru

# К ВЕРШИНАМ МАСТЕРСТВА

## ВМЕСТЕ С ЛЮДМИЛОЙ ПЕТРАНОВСКОЙ



**КОТОВА Т. Е.,**  
главный специалист  
ГУ ЯО ЦУОП



**МИШУРОВА Е. Ю.,**  
главный специалист  
ГУ ЯО ЦУОП

С апреля по октябрь 2014 года состоялось обучение на курсах специалистов московского Института развития семейных форм устройства Людмилы Владимировны Петрановской и Александра Александровича Элиовича. Обучение проходило в ГОБУ ЯО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №6 г. Ярославля.

Л. Петрановская, являющаяся одним из ведущих специалистов РФ в области семейного устройства, постоянный ведущий тренингов и семинаров для приемных родителей и специалистов в области семейного устройства, предложила курс «Отбор и подготовка кандидатов в приемные родители». Много внимания было уделено рассмотрению формирования и нарушения привязанности ребенка к родителям. Л. Петрановская выделила характерные особенности детей с нарушением привязанности, в соответствии с которыми детей можно разделить на следующие группы:

**1** Дети, которые большую часть своей жизни прожили в детском доме (30%), могут сильно привязываться к другим детям, потому что рядом большую часть их жизни были не взрослые, а дети. В эту группу чаще всего попадают дети, которые все раннее детство (от младенчества до 3 лет) провели в доме ребенка. В этом случае для устройства рекомендуется многодетная семья, в которой не меняются ни дети, ни взрослые. Приемный ребенок, скорее всего, сначала сблизится с детьми, а благодаря этому – и со взрослыми.

**2** Дети в условиях проживания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общаются со многими взрослыми. Приблизительно 10% детей отличается особенным обаянием, они легко располагают к себе взрослых. На первый взгляд, эти дети выглядят очень общительными, контактными, тем не менее, у них есть проблемы: им сложно поддерживать устойчивые отношения с кем-либо. Необходимо учитывать это, принимая такого ребенка в семью. Для появления у ребенка этой способности ему нужно прожить в семье около 2 лет. При этом родителям можно рекомендовать не переживать в случае, если ребенок долго не будет отвечать на любовь взрослого. Такой ребенок пока не может четко разделить мир на «чужих и своих», пройдет время, и та семья, в которую пришел ребенок, станет для него своей.

**3** Небольшая часть детей (10%) очень сильно страдает от отсутствия значимого взрослого в своей жизни, у таких детей развивается депрессия, так как без значимого взрослого им жить очень сложно. В таких случаях дети отстают в развитии не из-за отсутствия потенциала, а из-за отсутствия необходимых им для развития условий.



**4** Довольно значительная часть детей (30%) как бы «замирает», находясь в ожидании отношений привязанности. При этом в детском доме ребенку плохо, здесь он несчастен, часто болеет и отстает в развитии. Ребенок расцветает, когда его жизнь круто меняется, и он попадает в семью.

**5** Часть детей (10%) обладает настолько сильным характером, что приспосабливается к ситуации отсутствия заботящегося о нем взрослого и учится сам о себе заботиться. Такие дети часто стремятся к лидерским позициям в общении. Попав в семью, такой ребенок может начать конкурировать с родителями, стремясь присвоить себе властные полномочия. Смягчить возможную агрессию ребенка поможет терпеливое отношение родителей и поддержание отношений заботы о ребенке.

**6** К счастью, есть часть детей (10%), способных не пострадать в самых трудных жизненных обстоятельствах. Эти дети живут так, как будто их не лишали любви, не обижали, не бросали, не было пренебрежения их потребностями и т. д. Они наделены такой жизненной силой, таким стремлением расти и развиваться, что, как заговоренные, проходят сквозь все невзгоды без явных последствий. Таких детей можно назвать «подарками» для каждой семьи.

У каждого ребенка, в каких бы «ненормальных» условиях ему ни пришлось побывать, есть сохраненный уголок души, сбереженная часть личности, которую приемному родителю необходимо найти и начать постепенно укреплять и расширять, и результаты этой работы будут ошеломляющими.

**Иногда возникает вопрос: как понять, сформирована ли привязанность взрослого к ребенку? Это может определить и сторонний наблюдатель, например, по таким проявлениям:**

- ребенок смотрит в глаза взрослому;
- обращается к родителю за помощью;
- подражает родителям;
- присутствие родителя рядом позволяет ребенку снять напряжение.

Л. Петрановская подчеркивает, что большая часть детей, лишенных родительского попечения, испытала опыт пренебрежения. Эти дети жили в условиях жёсткого дефицита: любви, еды, тепла, безопасности, дружбы, поддержки, заботы и т. п. Дефицит лечится избытком, причем для того, чтобы дать ребенку избыток, взрослый должен быть наполнен им сам, так как, если нечего отдать, то избытка, окружающего ребенка, не получится.

Опыт, накопленный взрослым за свою жизнь, пригодится в воспитании приемного ребенка. Особенно хорошо, если удалось накопить такие качества, как ответственность и организованность, способность к самоанализу, честность перед собой, умение сотрудничать и договариваться.

**Участники курсов, специалисты служб сопровождения оставили свои отзывы:**

**ГОБУ ЯО специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6, г. Ярославль, Хазова Дарья Константиновна, педагог-психолог:**

«Тема особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучение будущих замещающих родителей сегодня как никогда актуальна и важна. Интересно, увлекательно и доступно Л. Петрановская представила свой материал и дала возможность активно поучаствовать в занятиях. Особенно полезной мне, как психологу, работающему в школе-интернате, была тема «Травма привязанности». Ждем новых встреч с Людмилой на базе нашего учреждения!»

**МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», г. Ярославль, Ушанова Александра Алексеевна, педагог-психолог:**

«Занятия с Людмилой Петрановской в рамках курсов «Отбор и подготовка кандидатов в приемные родители» для меня, как для специалиста, работающего по Программе подготовки «Родительские университеты», были очень ценными. Эти встречи позволили мне задуматься о важных аспектах работы, во многом пересмотреть мое отношение к работе группы, к взаимодействию с кандидатами в приемные родители. Очень хотелось бы и дальше сотрудничать с таким замечательным и талантливым специалистом как Людмила Петрановская.

**МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков «Стимул», г.Тутаев, Смирнова Светлана Вячеславовна, руководитель службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:**

«Особенно понравилась и затронула тема привязанности, травмы привязанности и их последствия для развития ребенка. Очень ценной для нас была информация и подробное раскрытие вопросов по организации работы подготовки кандидатов в замещающие родители. Важным было подробное изложение целей и задач Школы приемных родителей, осознание того, что является, а что не является целями ШПР; подготовка и написание заключения. Создание в процессе обучения условий, максимально способствующих пониманию будущими кандидатами в приемные родители собственных ограничений в воспитании приемного ребенка. Результатом этого процесса становится самостоятельно принятое будущими кандидатами решение об отказе от приемного родительства. Знания, приобретенные на занятиях, применяем в работе с кандидатами, дальнейшем сопровождении, в работе с замещающими семьями, с детьми и родителями».



**МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей, г.Ростов, Демичева Надежда Григорьевна, руководитель службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:**

«Хорошо, что Людмила приехала к нам в Ярославль, её курс способствует развитию нашего областного профессионального сообщества. Легко и приятно было работать в атмосфере безопасности, комфорта, доступности, размеренности, позитива. Курсы помогли найти необходимые, объединяющие смыслы в работе команды специалистов службы сопровождения. Книги Л. Петрановской «греют душу», дают ощущение поддержки, заботы и уверенности, необходимое специалистам. Спасибо Б интернату, И.Н. Закатовой – директору и заместителю директора – С.П. Митюковой за то, что нас пригласили, приняли. А также воспитанникам интерната за заботу о том, чтобы нам было хорошо».

**МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей, г.Ростов, Дойкова Светлана Владимировна, психолог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:**

«Особенно интересным и востребованным явился для меня опыт групповой работы, знакомство с техниками, способствующими развитию динамики группы, актуализации ресурсов участников и проработке сложных аспектов подготовки кандидатов. Результатом работы для меня стало формирование обучающей программы кандидатов в замещающие родители в соответствии с теорией «Привязанность – Травма привязанности». Структура программы стала более логичной, последовательной и доступной, что позволило значительно повысить активность личной позиции кандидатов, их включённость и заинтересованность, большую простоту и лёгкость усвоения знаний. В ходе

обучения также у меня поменялось отношение к проведению диагностического обследования кандидатов. Новый подход к процедуре составления заключения позволяет оптимизировать сотрудничество диагноста с кандидатом, способ-

ствует формированию конструктивных отношений. Особый интерес вызвало знакомство с приёмами работы с эмоциональным выгоранием замещающих родителей, что является также одной из важнейших сторон сопровождения».

**МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г.Углич, Гуйтина Анна Ивановна, руководитель службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:**

«Посещение курсов Людмилы Петрановской было полезно. Очень важным было обсуждение вариантов заключений о возможности быть кандидатом в замещающие родители, способов выстраивания доверительных отношений с кандидатами в приемные родители. Лейтмотивом обучения была тема «Травма привязанности», интересными стали новые подходы к групповой работе. Важной представляется тема выгорания работников социальной сферы с акцентом на особенностях социальной работы, способствующих выгоранию, и ресурсах повышения эффективности работы».

**Результатом обучения явилось выработанное представление о содержании подготовки кандидатов, о форме заключения по итогам подготовки, о роли и методах диагностики готовности к замещающему родительству. Все эти важные профессиональные позиции будут включены в содержание работы методического объединения специалистов служб сопровождения замещающих семей Ярославской области. В заключение, хочется поблагодарить организаторов, ведущих, участников обучения за плодотворное сотрудничество и пожелать покорения новых вершин профессионального мастерства!**



## ГЛАВНЫЙ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЛЮБОВИ РОГОВСКОЙ

Когда Любови Роговской в далеком 1983 году предложили должность врача – невропатолога в областном специализированном доме ребенка, ни о чем другом, кроме, как лечение детей, она тогда и не помышляла. Главной ее задачей являлось улучшение состояния здоровья тех, кто волею судьбы практически со дня своего рождения был лишен родительской заботы и любви.

В то время она не думала ни о какой материальной базе детского учреждения – ее профессионализм и теплота души распространялись только на маленьких беззащитных питомцев, которых хотелось отогреть и защитить от сиротства и болезней.

Первое время не могла сдерживать слез. Было ощущение, что потолок в доме ребенка опускается все ниже и ниже, и вот – вот придавит ее. Боль за судьбы брошенных детей оставалась с ней и по возвращении домой, к своей семье. И только через много лет пришло осознание того, что маленьким жителям дома ребенка здесь гораздо лучше, чем, если бы они жили с теми, кто предал их при рождении.

Но все равно, домой приходила совершенно разбитая, хватала в охапку сына, а после рождения дочки обоих, прижимала их к себе со словами: «Вы самое дорогое, что у меня есть! Никогда с вами не расстанусь!». Дети были еще очень малы и не понимали, отчего так разрывается мамино сердце, одно чувствовали: мама с ними, мама их любит!



**СЕНЧУГОВА Ирина,**

автор текстов к книге  
«Женщины Ярославии» (2006 год),  
экс-корреспондент областной газеты  
«Ветераны и молодежь»

Любовь Александровна прижимала своих кровиночек к себе, целовала в макушки, а перед глазами ее мелькали лица маленьких жителей дома ребенка, которые с самого рождения были лишены материнской ласки и любви.

Когда сын и дочь подросли, Любовь Александровна стала рассказывать им о детках, живущих в доме

ребенка, о том, как необходимы им забота и душевное тепло. Женя и Оля никогда не ревновали маму к чужим детям. Наоборот, они гордились ею и старались поддержать во всем.

В 1994 году Любовь Александровна была назначена главным врачом областного специализированного дома ребенка № 1. И, как хозяйке большой семьи, ей захотелось обустроить жилище так, чтобы в нем было комфортно всем: и детишкам, проживающим здесь, и сотрудникам детского учреждения.

Являясь опекуном маленьких обитателей дома ребенка, Любовь Александровна с настоящей материнской заботой и вниманием, со свойственной ей ответственностью на протяжении двадцати лет успешно решает вопросы содержания, ухода, оздоровления и воспитания малышей, опираясь на свой высокий профессиональный опыт организатора и врача.

Приоритетное направление работы главного врача — это устройство детей на воспитание в приемные семьи, с акцентом на возвращение в биологическую семью, если такое представляется возможным.

Совместно с группой специалистов дома ребенка: психологом, педагогом, врачом — педиатром, социальным работником, Любовь Александровна ведет трудную, кропотливую, но целенаправленную работу с мамой ребенка и ее ближайшим окружением по преодолению трудностей по содержанию ребенка в семье, по избежанию отчуждения мамы и ребенка, по укреплению родственных связей и (совместно со смежными службами и ведомствами) по решению различных проблем семьи: улучшению жилищных условий; оформлению документов, удостоверяющих личность и подтверждающих регистрацию, а также оказывает помощь в учебе, трудоустройстве и др.

В целях формирования общественного мнения о необходимости ликвидации социального сиротства и в целях устройства ребенка в семью главным врачом дома ребенка активно привлекаются средства массовой информации: с 2007 года работает постоянно действующая информационная программа на 1-ом Ярославском канале (бывшем НТМ) «Я хочу домой», в которой приняли участие 256 детей дома ребенка, из которых 223 были взяты на воспитание в семью.

С 2009 года 37 детей приняли участие в образовательной телевизионной программе областного телеканала «Семейный круг». С этого же года периодически публикуются фотографии и краткая информация о детях — сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в доме ребенка, в областной газете «Здоровье».

С 2010 года в рамках областной целевой программы «Семья и дети» дом ребенка осуществляет работу по конкурсной подпрограмме «Право ребенка на семью», получившей грант Фонда поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим, на базе дома ребенка организована консультативно-реабилитационная служба для родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и временно поместивших своих детей на полное го-

сударственное обеспечение. В программе приняли участие 148 детей, из которых 98 вернулись в родную семью. В целом с момента работы программы «Семья и дети» на воспитание в семьи передано 463 ребенка.

За годы работы в должности главного врача дома ребенка Любовь Александровна Роговская большое внимание уделяет созданию оптимальных условий для пребывания малышей, стараясь приблизить их к домашнему уюту и теплу.

Функционируют кабинеты психолога, дефектолога, социальной адаптации, лечебно — реабилитационные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты массажа, физиотерапевтический кабинет, ингаляторий, сенсорная комната, мини — бассейн и тепловая комната для гигиенических процедур, прогулочные и спортивные площадки, мини — огород на участке.

В целях ознакомления с окружающей средой дети постоянно посещают зоопарк, кафе, цирк, кукольные спектакли, лесопарковую зону, водоемы, детскую железную дорогу. Внедрены методы арт — терапии, в том числе музыка — терапия, «песочная терапия» и др. Всего и не перечислишь, сколько удалось за это время сделать.

Но все вышеперечисленное не может передать атмосферу повседневной жизни дома ребенка. Разве можно описать словами взгляды детишек и взрослых во время занятий или прогулки? Это надо увидеть своими глазами и только тогда почувствуешь невидимую связующую нить между крохой и взрослым человеком, будь то воспитатель или педагог.

Любовь Александровна не устает напоминать работающим в доме ребенка сотрудникам: все маленькие обитатели нашего учреждения — это наши дети, а мы для них мамы — заботливые, любящие, надежные!

Каждый раз, когда прихожу в дом ребенка, я словно попадаю в удивительный по красоте и внутреннему ощущению Сказочный Мир Детства. Захожу в кабинет главного врача и сразу же ощущаю на себе теплоту души человека, который и создал все это Волшебство вместе с коллективом таких же неравнодушных людей.

В этом году областному специализированному дому ребенка № 1 исполняется сорок лет. Так уж совпало, что юбилейных дат несколько — это еще двадцать лет работы Любви Александровны главным врачом и пять лет функционирования нового корпуса, давшего возможность так модернизировать и оптимизировать работу дома ребенка.

Я не знаю, что чувствовала и думала Любовь Александровна Роговская, когда двадцать лет назад стала хозяйкой этого теплого сказочного дома на улице Моховой, но убеждена, что главный профессиональный проект своей жизни ей удалось реализовать в полной мере.

Хотя... Совсем не удивлюсь, если вскоре услышу от Любви Александровны еще о каких-нибудь новых планах и идеях. На то она и Любовь, чтобы дарить тепло и радость детям, особенно тем, кто больше в этом нуждается.



# БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

Областной специализированный  
дом ребенка №1







## АФФЕКТИВНО – РЕСПИРАТОРНЫЕ ПРИСТУПЫ У ДЕТЕЙ



**АВТУКОВА Ольга Аркадьевна,**  
врач-невролог, врач-психиатр  
высшей категории

Аффективно-респираторные приступы (АРП) у детей раннего возраста далеко не редкость, единичные приступы наблюдаются у 25% вполне здоровых детей на фоне сильных эмоций, и только в 5% случаев они бывают повторяющимися.

Обычно мамы это состояние описывают словами «ребенок зашелся в плаче и посинел», в этот момент отмечается эпизод задержки дыхания (апноэ). Обычно аффективно-респираторные приступы появляются в конце первого года жизни малыша и могут отмечаться до возраста 2-3 лет. АРП возникают рефлекторно, ребенок не делает этого специально (как может иногда показаться). Чаще всего такие приступы являются возрастной особенностью и исчезают бесследно, после 4 лет встречаются редко.

Аффективно-респираторные приступы у детей появляются на фоне эмоциональной перегрузки (сильных отрицательных эмоций), сопровождаются спазмом мышц гортани. Существует предрасположенность к возникновению таких приступов у детей из-за особенности обмена веществ (повышенной потребности в кальции, дефицит которого способствует возникновению спазмов гортани). У детей с синдромом повышенной нерв-

ной возбудимости так же имеется большая вероятность возникновения АРП. Выявлена также генетическая (наследственная) предрасположенность к возникновению таких приступов.

Они возникают как несколько раз за день, так и всего 1 раз в год. Чаще всего отмечаются еженедельные (а также ежемесячные) приступы. Больше всего таких эпизодов возникает, как правило, на втором году жизни. Ребенок на вдохе замирает с широко открытым ртом, не произнося при этом ни звука, губы его синеют, затем он обмякает «как тряпочка». Время эпизода задержки дыхания обычно не превышает 30-60 секунд, но для родителей они кажутся вечностью. Это зрелище совсем не для слабонервных, и мамы, зачастую, и сами переживают сильнейший шок.

АФР чаще всего возникают на фоне испуга, тревоги или злости, и ранее считалось, что они полностью обусловлены эмоционально-поведенческими факторами и возникают у детей капризных, раздражительных, склонных к истерии. Однако, зарубежные авторы провели исследования и доказали, что приступы возникают как у детей с обычным поведением, так и у склонных к истерии с одинаковой частотой.

«Белые» приступы обычно возникают как реакция на боль (при падении, уколе и т.п.), и по своему механизму они похожи на обмороки. Во время приступа ребенок бледнеет, пульс может исчезать на короткое время или резко замедляться. «Синие» приступы характеризуются появлением синюшной окраски кожных покровов. Если приступ затягивается, то ребенок затем весь обмякает на руках у матери или, наоборот, может выгибаться дугой.

**Как можно помочь ребенку во время аффективно-респираторного приступа?**

**1** Не впадать в панику, перестать суетиться, взять ребенка на руки. Помните, что кратковременная задержка дыхания не может нанести вреда его здоровью. Это всегда проявление эмоциональных нарушений: не дали, не разрешили, не последовали желаниям ребенка, родители были слишком категоричны в требованиях.

**2** Попробуйте рефлекторно восстановить дыхание малыша – похлопайте его по щекам, потрогайте за область шеи и груди, помассируйте ушные раковины, оботрите холодной водой лицо, посветите в лицо фонариком, достаньте сюрприз из кармана.

**3** Чем раньше вы приступите к действиям, тем лучше. Не отвлекайтесь на собственные эмоции, действуйте сразу, в начале приступа, когда его легче остановить.

**4** Некоторых детей бывает лучше оставить в покое и отойти подальше, так они быстрее успокаиваются и приходят в норму.

**5** После приступа не нужно приступать к нотациям, ребенок может и не помнить того, что произошло. Попробуйте отвлечь кроху другими действиями. Не акцентируйте внимание на происшедшем.

Не старайтесь оберегать ребенка от малейших негативных эмоций и потакать всем его прихотям. Вы должны научить малыша правильно реагировать на неудачи и огорчения. Для каждого человека нормально раздражаться и впадать в ярость. Задача родителей – научить малыша контролировать свои эмоции.

Как правило, специального медикаментозного лечения при аффективно-респираторных приступах не требуется, обследование не выявляет отклонений; мнение, что подобные состояния переходят в эпилепсию, не подтверждается. Но обязательна помощь детского психолога, иначе дети вырастают капризными, истероидными или тревожными и неуверенными, часто в таких семьях бывают нарушены детско-родительские отношения. АРП часто встречаются у детей с отставанием в психическом развитии, у них они сохраняются до 6 лет.



**СЕМЕНОВА**

**Анна Александровна,**  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории

## РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ ПСИХОЛОГА

**ВОПРОС.** Как заставить ребенка убирать игрушки на место?

**ОТВЕТ.** Это один из наиболее частых вопросов, задаваемых психологу. Убрать вещи на место, навести после себя порядок – это одна из норм, по которым живет семья. В одних семьях есть такая норма, и она прививается ребенку, в других семьях такой нормы нет, и ребенок впервые сталкивается с ней, попадая в детский сад, приходя в гости. Если это норма вашей семьи, то она будет формироваться естественным образом. Малыш будет наблюдать за взрослыми, как они убирают вещи за собой и за ним. Желая понравиться маме, ребенок делает первые попытки убрать игрушку на место и получает ее одобрение. При этом важно помнить, что у ребенка, нет потребности убирать игрушки за собой, он делает это, потому что находит одобрение значимых взрослых.

Усвоение большей части социальных норм, таких как: ходить на горшок, мыть руки, убирать за собой вещи на место и многих других вызывает у многих детей напряжение, неже-



вание следовать им всегда по требованию взрослых. Уборка за собой игрушек — одно из правил, которое ребенок осваивает вместе с взрослым. На что необходимо обратить внимание родителей. Во-первых, на количество игрушек. Не надо заваливать ими ребенка. Избыток игрушек не позволяет им выполнять их основные функции — развитие и воспитание. Огромное количество мягких игрушек, кукол, машинок не сделает ребенка счастливее и умнее, но создаст напряженные отношения между вами и ребенком в моменты уборки игрушек. Во-вторых, помните, что чем младше ребенок, тем труднее ему заниматься неинтересным делом — уборкой игрушек, даже из любви к вам. Убираем вместе с ребенком, просим его помочь нам — весело, быстро. Главное — выработать эту привычку — игрушки должны лежать на месте. Должны лежать на месте перед сном или после каждой игры — это ваше решение, но здесь хочется предупредить родителей, что бы они, не переусердствовали и помнили простое правило — «психическое здоровье ребенка и идеальный порядок в доме — вещи практически несовместимые». В-третьих, ребенку легче будет усвоить норму, если родители едины в своих требованиях. Если папе все равно где находятся игрушки, а бабушка, жалея внука, убирает игрушки за него, то, скорее всего, норма ребенком будет усваиваться с трудом. В-четвертых, проявите выдумку и фантазию, постарайтесь сделать уборку игрушек интересным и увлекательным делом для ребенка. Для этого используйте неограниченные возможности игры, особенно сюжетно-ролевой игры. В-пятых, для психологического благополучия ребенка, в тот период, когда формируется сюжетная игра, воображение, необходимо выделить место, где бы ребенок мог оставить игрушки с недоигранным сюжетом, недоделанными поделками, к которым он может вернуться на следующий день. Это личное место ребенка, которым он может распоряжаться по своему усмотрению, в том числе оставлять «беспорядок».

**ВОПРОС.** Я устала от капризов своего ребенка (1 год 8 мес.), а в последнее время вообще взял манеру падать на пол, орать и стучать ногами.

**ОТВЕТ.** После года ребенок начинает самостоятельно передвигаться, это открывает для него новые возможности в познании окружающего мира. Любознательность детей не знает границ, и они становятся чрезвычайно активными: могут самостоятельно включить плиту, засунуть мелкие предметы в розетку, вскарабкаться на подоконник. Родителям приходится ограничивать эту исследовательскую деятельность, чтобы обеспечить безопасность детей. Ребенок начинает осваивать первые в своей жизни «можно» и «нельзя». В общении родителя с ребенком большое значение имеет количество этих «нельзя» и эмоциональный настрой родителей при общении с ребенком. Если запретов очень много, и взрослый говорит раздраженным тоном, то избежать выраженных протестных реакций ребенка практически невозможно.

Умение растущего ребенка понимать речь других людей и выражать с помощью первых слов свое состояние постепенно приводит к тому, что регуляция его поведения становится возможной посредством речи. Однако малыш находится пока в самом начале ее освоения. Его словарный запас не позволяет ему вступить в обсуждение тех или иных «указаний» взрослого, полноценно выражать согласие или протест. Поэтому свои ответы на высказывания взрослого малыш может «оформлять» в виде специфического поведения. Не находя нужных слов для выражения собственного мнения, ребенок может закапризничать, закричать, упасть на пол, отказаться от еды, прогулки, стать угрюмым.

Таким образом, на втором году жизни биологические ритмы, регулирующие жизнедеятельность ребенка (ритм сна — бодрствования, приема пищи и т.д.), оказываются сильно деформированными, а речевые еще не настолько сформированы, чтобы ребенок мог спокойно управлять своим поведением. Отсюда много-

образные переживания у ребенка и «трудные» воспитательные ситуации у взрослого.

**Как правило, поведение ребенка второго и третьего года жизни, которое вызывает разнообразные «спорные моменты» в его отношениях с родителями, можно свести к следующим вариантам:**

- ребенок хочет быть вместе с мамой или с другими близкими людьми и отказывается отпустить их от себя;
- малыш не хочет находиться на одном месте (сидеть у кабинета врача, стоять в очереди в магазине, лежать в кровати), ему хочется передвигаться самому;
- ребенок стремится передвигаться в определенном направлении, так как его привлекает определенный человек или предмет (бежит через парк к знакомому ребенку, на дорогу за мячиком);
- ребенок стремится завладеть «запрещенными» предметами (хрупкие вещи, часы, нож, бытовая техника и т. п.).

Основное содержание поведения связано с тем, что ребенок хочет постоянно активно участвовать в повседневной жизни взрослого и беспрепятственно исследовать окружающий мир, удовлетворяя потребность в познании.

**Поведение родителей при этом может быть связано с такими чувствами:**

- родители могут расстраиваться и чувствовать свою беспомощность из-за капризов ребенка;
- взрослый может испытывать раздражение из-за того, что он должен тратить больше времени для удовлетворения «прихотей» ребенка, следить за ним;
- родитель может терять терпение, контроль над собой, повышать голос, шлепать ребенка.

Негативные переживания родителей обычно связаны с тем, что новое поведение ребенка либо пугает их, либо им мешает. Таким образом, если ваш ребенок слишком капризен, помните, что тяжело не только вам, но и ему. Проанализируйте вашу систему запретов, и стиль ваших отношений с ребенком. Помните, что в системе «родитель – ребенок» первым меняется родитель, а уже за ним и ребенок.

**ВОПРОС.** *Моя дочь стала раздеваться и ходить голой, рассматривает себя, заглядывает к папе, когда он парится в бане. Нормально ли все это? Если приходят посторонние, она теперь уже стесняется, одевается. В садик не ходим, по причине здоровья, возраст 3 года 8 мес.*

**ОТВЕТ.** То, о чем вы спрашиваете, относится к теме психосексуального развития ребенка. В своем пси-

хосексуальном развитии ребенок проходит несколько стадий. Начало описываемой вами стадии приходится на возраст примерно трех лет и продолжается примерно до шести лет.

Для ребенка начало данной стадии психосексуального развития характеризуется тем, что если раньше основные события его жизни разыгрывались в его взаимоотношениях с матерью, то теперь он внезапно обнаруживает себя в «треугольнике», включающем отца. При этом ребенок начинает осознавать специфическое отличие роли отца от роли матери в его жизни. Природа этого отличия изначально неясна для ребенка.

У детей, находящихся на этой стадии, возникает интерес к различиям полов, своему происхождению, сексуальным отношениям родителей, других взрослых. С этим связаны и попытки рассмотреть свое тело и тело других детей, подглядывание за обнаженными взрослыми. Примерно в четыре года дети спрашивают, как дети попадают в материнский живот и выходят оттуда. К пяти годам интерес к анатомическим различиям полов утихает, детей больше начинают интересоваться отношениями между родителями, дядями и тетями.

Одновременно обостряется интерес к атрибутике своего пола. Ребенок начинает осознавать, что люди разного пола выполняют различные функции в семье и за ее пределами и пользуются разной одеждой и предметами. В освоении собственной психосексуальной роли ребенку помогает ролевая игра. Девочки играют в «дочки-матери», пытаются красить лицо, делают прически.

Родитель своего пола воспринимается и как пример для подражания и как конкурент в борьбе за внимание родителя противоположного пола. Столь же противоречивые чувства направлены и на родителя противоположного пола. В высказываниях детей это может звучать следующим образом, например, сын всячески оттесняет отца от матери и заявляет: «Когда я вырасту, я женюсь на маме».

Ребенок при нормальных условиях развития, подражает образцам поведения людей своего пола, осваивает культурно одобряемые образцы полоролевого поведения. При этом дети даже несколько утрируют значимость стереотипов поведения своего пола. Мальчики могут отказываться надевать какую-то одежду, называя ее девчачьей. Девочки вдруг так начинают «строить глазки», что их мамы готовы просто «провалиться сквозь землю» от смущения.

Большинство детей на этой стадии активно используют атрибутику своего пола (одежду, игрушки) в целях хвастовства. Ребенок с радостью включается в игры, дающие ему новое чувство взрослости, в которых имитирует действия взрослых своего пола (девочки готовят, прибираются, ухаживают за маленькими, пытаются примерить мамины туфли, красится помадой и т. д.; мальчики чинят машины, воют, забивают гвозди). Не испытывая гордости от принадлежности к своему полу, ребенок может вырасти робким и неуверенным в себе.

Другой отличительной чертой этого периода является возникновение зротически окрашенных игр

между детьми разного пола. Многие родители спрашивают: как себя вести, если они оказались случайными свидетелями подобных игр мальчиков и девочек 5-6 лет?

Подглядывание, хихиканье, игры с «раздеванием» (в семью, доктора) недвусмысленно свидетельствуют о том, что дети этого возраста уже достаточно хорошо осведомлены о том, какие части тела считаются интимными и что их следует скрывать от людей противоположного пола и вообще от посторонних глаз. Это норма социальной жизни, как и всякая социальная норма, на первых порах вызывает у детей чувство протеста. Отреагировать свой протест дети, естественно, стремятся опять-таки в игре. Например, доктор — это человек, перед которым «разрешено» раздеваться. Ну и конечно стоит вспомнить о более откровенных играх, в которых дети демонстрируют друг другу «запретные» части тела и даже прикасаются к ним. Само собой разумеется, что такие игры не предназначены для взрослых глаз. Скажем сразу, что это совершенно нормальное явление для данного возраста. Но это не означает, сто родитель должен делать вид, что происходящее не требует от него никакой реакции. Это не означает, что за подобные игры ребенка нужно наказывать, стыдить — такое поведение взрослого оставит в душе ребенка неизгладимую травму, которая может отразиться на его сексуальной жизни в дальнейшем. Неразумно также и отсутствие всех и всяческих ограничений, состоящее в том, что детям позволяют открыто играть в сексуальные игры, свободно прикасаться к обнаженному телу сверстника противоположного пола. Ребенок, не убедившийся в том, что взрослый прочно стоит на страже его телесной неприкосновенности. Может ощутить себя незащищенным и вырасти боязливым и робким, прежде всего в сексуальном отношении.

Взрослые должны иметь в виду опасности обеих этих крайностей и стремиться сформировать у детей представление о неуместности таких игр при посторонних. А если вы стали свидетелем такой игры, ее надо недвусмысленно прекратить, но конечно без резких или унижающих комментариев. Тайна должна до поры до времени оставаться тайной.

**ВОПРОС.** Моему сыну 3 года. Он стал бояться заходить в темную комнату, засыпать в темноте. Не отпускает меня при засыпании, просит сидеть с ним пока он не уснет.

**ОТВЕТ.** Появление время от времени каких-либо страхов, опасений у детей — нормальное явление. Они могут приходиться и уходить, сменяя друг друга. Страх темноты относится к архитипическим страхам, то есть этот страх в той или иной степени испытывают все люди. Даже взрослый человек зачастую чувствует себя не очень комфортно в темноте, особенно в незнакомом месте или на природе. Обычно у детей страх темноты возникает в возрасте 2-3-х лет и связан с тем, что ребенок учится контролировать свои желания, импульсы,

сталкиваясь с первыми социальными нормами. Это нормальный страх и только от родителей зависит насколько быстро он уйдет или ослабеет.

Достаточно часто страх темноты, как и другие страхи, является следствием устойчивых отрицательных эмоциональных переживаний ребенка. Такие переживания ребенок может испытывать при поступлении в садик, рождении второго ребенка, при напряженных, конфликтных отношениях в семье, госпитализации ребенка, жестком, авторитарном стиле воспитания. Понимание возможных причин страха во многом облегчает работу по его преодолению.

**Преодолеть страх темноты помогут следующие советы.**

- Не ругайте ребенка и не стыдите его — это усилит страх.
- Не гасите свет в спальне, оставьте ночник. Если ребенок встает ночью в туалет — оставьте свет и в коридоре. Приучите ребенка сначала к полумраку, а уж потом к темноте. Можно положить рядом с кроватью ребенка фонарик, в этом случае дети начинают чувствовать себя увереннее.
- Затевайте игры с ребенком в темных уголках квартиры, накрывшись одеялом. Надо, что бы происходило что — то интересное для ребенка, тогда он забудет, что нужно бояться. Очень хорошо поиграть в прятки, прячась с ребенком в темноте (кладовка, шкаф, ванная комната), с более старшим ребенком — в жмурки с завязанными глазами. Можно играть в прятки в темноте.
- Непосредственно в спальне, укладывая ребенка, играйте с ним в игры типа «Зверушки в норке». Накройтесь вместе с ребенком одеялом с головой скажите, что вы зверята в норке, играйте роль пугливого зверька, а ребенок пусть играет роль смелого зверька. Смелый убеждает пугливого не бояться темноты. Играйте в такую игру сначала при полном свете, затем при ночнике в спальне, затем при свете в коридоре.
- Нарисуйте с ребенком фею Ночи и ее слугу Темноту. На черном листе бумаги, который раскрасит ребенок, нарисуйте яркие звезды, фонарики. Сравните, как звезды будут смотреться на белом фоне. На черном — красивее!
- Можно организовать ужин в темноте, при свечах или гирляндах. Детям это обычно нравится, они отвлекаются от отрицательных переживаний, связанных с полумраком.
- Разберитесь с непосредственной причиной страха, если она все же есть. Проанализируйте, как можно помочь ребенку и уменьшить поток отрицательных эмоций, снизить его психо — эмоциональное напряжение.



# «ПУСТЬ СВЕТ СЕРДЕЦ НЕ УГАСАЕТ»

Есть у семей опекунов (попечителей) и приёмных семей города Ярославля свой ежегодный праздник «Пусть свет сердец не угасает», который проводится в первое воскресенье декабря.



**АВЕРЬЯНОВА О. В.,**  
главный специалист управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля

Городское торжественное мероприятие «Пусть свет сердец не угасает» — это праздник творческих, инициативных, креативных и талантливых опекунов (попечителей), приемных родителей и их подопечных. Праздник уже имеет свой логотип, и каждый участник получил его на память.

В рамках ежегодного праздника проводятся предварительные конкурсы: фотоконкурс «Я и моя дружная семья», конкурс творческих работ «Наша дружная семья». В области фотоискусства (видеоискусство) замещающие семьи представили работы на номинации «УДАЧное лето», «Семейная улыбка». Самые интересные работы стали основой для настенного календаря «Творческие фотоработы детей из замещающих семей г. Ярославля», а также вошли в настольный календарь «Творческие работы детей из замещающих семей г. Ярославля». Такой памятный календарь получил каждый из участников конкурсов при награждении.





В области изобразительного творчества были представлены работы по номинациям «Я и моя семья», «Традиции нашей семьи», отражающие различные аспекты темы конкурса (роль семьи, взаимоотношения членов семьи, народные традиции семейных укладов, история семьи, семейные предания и др.). Перед началом праздника гости могли посмотреть на выставке творческие работы всех участников конкурсов.

В ходе городского торжественного мероприятия «Пусть свет сердец не угасает» гости и участники праздника увидели видеосюжеты «Визитная карточка семьи», где опекуны (попечители), приёмные родители и подопечные дети рассказывали о роли семьи, взаимоотношениях в семье, раскрывали народные традиции семейных укладов, историю семьи, семейные предания.

Победители видеоконкурса, фотоконкурса, конкурса творческих работ получили статуэтки «Победитель

конкурса». Все участники конкурсов награждались благодарственными письмами и памятными призами.

Праздник открывало песочное шоу «Семейный ангел». Музыкальные выступления творческих коллективов муниципального автономного учреждения города Ярославля «Дворец культуры «Магистраль» украсили торжественное мероприятие, праздничное агентство «Рай скай» подарило шоу мыльных пузырей.

Праздник «Пусть свет сердец не угасает» в 2015 году будет проводиться уже в пятый раз. И как всегда, на нем будут отмечены талантливые подопечные дети, творческие семьи опекунов (попечителей) и приёмных родителей.



## НОВОСТИ из клуба приемных семей «Берегиня»

Служба сопровождения опекунов-попечителей в Даниловском МР была создана 1 февраля 2008 года, а уже в мае 2008 года начал работать клуб приемных семей. Был объявлен конкурс на лучшее название клуба. Всем очень понравилось предложение приемной семьи Озеровых и клуб стал называться «Берегиня». С тех пор прошло несколько лет, наш клуб успешно работает и уже отметил свой первый небольшой юбилей – 5 лет со дня основания. И родителям, и детям очень нравятся мероприятия, которые организует и проводит социальный педагог Марина Владимировна Кузьмина при поддержке и посильном участии других специалистов службы.

Новый учебный год в клубе приемных семей «Берегиня» также начался с праздника «День воздушного шарика или Праздник детства», посвященного



**БОТИНОВА**  
Светлана Валентиновна,  
социальный педагог  
Службы сопровождения  
замещающих семей  
Даниловского МР





приемным детям – выпускникам 9-11 классов и малышам-первоклассникам. Веселые конкурсы, интересные задания, сказочные персонажи и даже шоу мыльных пузырей – дети и родители были в восторге!

В начале ноября члены клуба приемных семей «Берегиня» были приглашены в гости молодежным центром «Бригантина» на досуговое мероприятие «Мы вместе», которое было проведено совместно специалистами МБУ МЦ «Бригантина» и службы сопровождения замещающих семей Даниловского МР. При подготовке к нему организаторами был объявлен конкурс творческих работ на тему: «Семья». Какие разнообразные, интересные работы были представлены участниками! Тут и букет цветов из бисера с фотографиями членов приемной семьи, и композиции в технике «квиллинг», и веселые поделки из овощей и фруктов, и поделки из соленого теста,

разнообразные аппликации и даже фотоколлаж «Красота моего города».

Все участники выставки были отмечены небольшими памятными подарками. Программа праздника была насыщенной и разнообразной. В начале организаторы провели командную игру-соревнование с веселыми конкурсами. Потом в гости к детям пришел веселый клоун с мыльными пузырями, вместе с которым весь зал зажигательно танцевал флеш-моб, а в конце праздника прошел мастер-класс «Оживи шарик», и все дети вместе с родителями сделали свой шарик-настроение. Праздник получился веселым и запоминающимся.

Такие мероприятия всегда проходят весело, на одном дыхании и дарят всем участникам минуты отдыха, близкого общения, надолго оставляют о себе приятные воспоминания.

С 2006 года на базе Центра дополнительного образования детей «Молодые таланты» г. Рыбинска работает Школа журналистов. Там занимаются ребята с ограниченными возможностями здоровья из приемных, опекунских, неполных и многодетных семей. Руководит Школой журналистов Шакурова Марина Ивановна.

С 2007 года издается журнал «Young ЖУРНАЛист» (4 раза в год), а с 2011 года при поддержке отдела опеки и попечительства Департамента образования городского округа город Рыбинск выходит его спецвыпуск «Семейная академия» – журнал для приемных и опекунских и о приемных и опекунских семьях.

«Дети – увлеченные натуры. Кому-то нравится заниматься спортом, кому-то конструировать, кому-то шить и вязать, кому-то петь и плясать. А кому-то нравится рисовать, писать статьи, фотографировать, оживлять мультяшек, делать видеоролики – при умелом руководстве они становятся журналистами и кинематографистами. Настолько талантливыми, что за три года школа юных журналистов при центре «Молодые таланты» дважды получала гранты областного правительства за победы в конкурсах социально значимых проектов» (Александр Сысоев, газета «Рыбинские известия» от 19 июня 2014).

Мы продолжаем публикацию рассказов юных журналистов из города Рыбинска.



## Оксана Осипчук НЕМНОГО О ЛЮБВИ...

Общительный, веселый, маленький мальчик, такой добрый и смешной. Но никто и представить не может, что пришлось пережить Толе Геркулеву. В свои восемь мальчик увидел абсолютно другой мир. Не тот, про который рассказывают в сказках, не тот, который представляют себе в мечтах многие люди. Толе открылся мир, где обитает смерть, где пьют и курят, где дети остаются одни.

– Папа Толи – мой сын. Он умер, когда мальчику было 2 года, – начинает свой рассказ Людмила Николаевна – бабушка и опекун Толи.

Я слушала с замиранием сердца и не могла представить, что эта история основана на реальных событиях. Как и почему Толя остался без родителей? Что чувствовал мальчик в момент одиночества? Мне это и предстояло выяснить.

– Мама Толи, Семенова Любовь Николаевна, после смерти мужа начала пить, ее вскоре лишили родительских прав. Когда Толя с мамой жил, его забрали в дом-интернат «Свечу» на четыре месяца. Помню, я тогда к нему каждый день бегала. И на выходные часто забирала. А если заявление напишешь, то и на три дня отдадут. Толя постоянно был у нас дома. Но все мы с нетерпением ждали, когда же подпишут последние бумаги, и наш малыш останется с нами навсегда, – продолжает Людмила Николаевна.

Толя сидит рядом с бабушкой, а я все смотрю и смотрю на мальчика... Пытаюсь понять: что дума-

ет малыш в эту минуту? Неужели Толя действительно даже и не догадывается, что произошло 22 ноября 2011 года?

Я задаю очередной вопрос, после которого тишина секунды на три, и Толя по просьбе бабушки идет за водой на кухню... А мне в ответ на ушко, не произнося ни звука, лишь только губы говорят беззвучно:

– Любовь Николаевна умерла через год, после того как ее лишили родительских прав. Толя не знает об этом, да он и вспоминать не хочет. В его жизни было уже много всего в отношениях с мамой. Да я уж его за своего ребенка считаю, будто это мой четвертый.

– С мамой Толя долго жил?

– 4 года.

Какие взаимоотношения были между Любовью Николаевной и маленьким мальчиком после смерти отца, Дмитрия Анатольевича? Почему Толя не хочет вспоминать этот отрезок жизни? Что произошло с мамой? Как она умерла?

Я не стала спрашивать, точнее не смогла произнести такое. Ком в горле встал на слове «что!» Я решила смолчать, да и Толя уже прибежал из кухни.

– Нервная система у Толи слабая, вся эта атмосфера, конечно, сказывается на его здоровье, на его психике, но мы стараемся спокойнее все делать.

– Долго Толя восстанавливался после произошедшего?

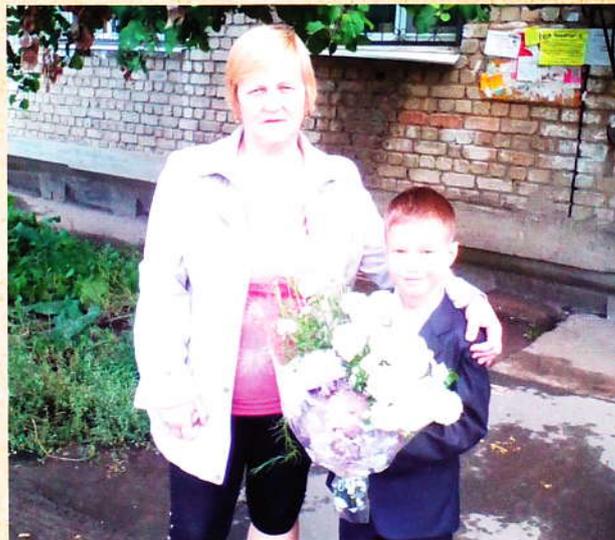
– Да нет, ему у нас привычно было, я же его постоянно забирала домой. Он очень общительный ребенок, живой такой. Толя достаточно подвижный мальчик, у нас есть и ролики, и самокат, и велосипед, да и на коньках мы уже три года стоим. Ему постоянно надо где-то бегать, – радостно продолжает Людмила Николаевна.

- А в школу ходит?
- Да, во второй класс пойдем. С программой первого класса справились, звезд с неба мы, конечно, не хватаем.
- А вы часто ссоритесь с Толей?
- Да бывает, он деда в основном слушается, а со мной-то еще попереговаривается, но Толя все понимает. Истерик у нас с ним нет.

Никто и подумать не мог, что утро 28 августа 2008 года может изменить жизнь Толи навсегда. Именно в этот день был избит и травмирован Дмитрий Анатольевич – отец Толи. Травма оказалась несовместимой с жизнью. Да, такая трагедия может произойти с любым человеком.

Хорошо, что любимые люди пришли на помощь в трудную минуту, и Толя не остался один. Людмила Николаевна – это дверца, с помощью которой Толя попадет в новую жизнь. Жизнь, где царит любовь.

Прошло полчаса, Людмила Николаевна досказала историю своей семьи, а я все также сидела на небольшом, но уютном диванчике и думала, думала, думала: «Боже, любить человека еще сильнее просто невозможно. Любовь Людмилы Николаевны к Толе неповто-



рима. Как любит бабушка своего внука, так не любит никто!»

Черты лица, мимика, жесты, даже слова Людмилы Николаевны говорили о том, что эта любовь – величина неизменная!



## Вероника Сергиенко ПРО СЕМЬЮ СЕРГИЕНКО

Я – Вероника Сергиенко. Мой опекун, а также бабушка – Людмила Алексеевна Бугрецова. Мы родня, вот уже добрые 13 лет, с первой минуты моего появления на свет.

Опекунство бабушка взвалила на свои плечи только в 2011 году, хотя и до этого я воспитывалась у неё.

Мои родители сильно конфликтовали между собой. В один из таких дней ссора разошлась пуще прежнего, так что соседи позвонили моей бабушке. Эта женщина повела себя, как герой. Ночью зимой, чуть ли не в одних тапочках и куртке, она отправилась за мной.

По сей день я живу с бабушкой, которой я многим обязана, но иногда забываю об этом. Мы ругаемся, хоть и по пустякам. Да, бабушка очень покладистый, но чистоплотный человек, и это никак несовместимо с моей неряшливостью, ведь я сею хаос и беспорядок по всей комнате. Бабушку это явно выводит из равновесия (наверное, сейчас многие вспомнят себя). Ещё одна черта, без которой описание бабушкиного характера было бы неполным – это строгость и дисциплинированность, что также провоцирует конфликты, в которых моя несносность принимает активное участие.

В наше семейство также вложил немало стараний Александр Анатольевич Бочтарёв, что живет с нами всё это время. Это тоже немаловажный человек в моей жизни, которому я должна сказать спасибо. Увы, по крови у нас нет никакой связи, но характерами мы схожи. В семье мы зовём его Саша. Саша – добрый человек, и даже во время нашей очередной с бабушкой ссоры по мелочам он разнимает нас, как маленьких детей в песочнице, и нас это все устраивает.





## Мария Милющенкова НУЖНО ЖИТЬ ДЛЯ КОГО-ТО

Даня Наумов родился в 2002 году. С самого рождения он жил с мамой и бабушкой. Отца мальчик не знает. В 2010 году Дане исполнилось 8 лет. И тогда его мама скоропостижно умерла. Даня остался на попечении бабушки.

Мне поручили написать о них статью, и поэтому я отправилась к семье Наумовых. Встретились мы в кафе «Муза», где я взяла у них интервью.

— Здравствуйте, Галина Николаевна, мне поручили написать статью о Дане и вашей семье. Скажите, когда вы только получили опеку над Даней, были ли сложности в воспитании?

— Сложности, конечно, были. Но нужно было продолжать жить, поэтому мы старались их преодолевать. Жить нужно для кого-то, у меня был Даня. И мне нужно жить для него.

— В какой школе учится Даня? Есть ли у него сложности в обучении? Что он делает в свободное от уроков и школы время?

— Даня учится в школе №3. В школе сложности есть, но он их успешно преодолевает, учится на четвёрки и пятёрки. А свободного времени у него практически нет. Они вместе со школой постоянно куда-нибудь



ездят. Выезжают на соревнования, на отдых. Ездят в разные города, на разные экскурсии. Также Даня занимается рукопашным боем. Зимой мы выезжаем в Кстово или в Дёмино кататься на лыжах.

— Даня, теперь вопрос к тебе. Если вот у тебя остаётся свободное время, ты чем занимаешься?

— Я, обычно, гуляю.

— А в школе у тебя есть сложности? Напри—мер, конфликты с одноклассниками, с другими учениками.

— Как у многих. Обзываются,

но серьёзных конфликтов нет.

— Я ещё бы дополнила, — сказала Галина Николаевна. — Даню уважают в школе. Его фотография даже висит на доске почёта. А если уж бывают трудности, то помогают классный руководитель Сомкова Татьяна Львовна и психолог Бутылкина Ирина Николаевна.

— Галина Николаевна, и у меня к вам последний вопрос. Вот вы знаете Даню с детства, скажите, на кого он похож? На папу или маму?

— Однозначно я сказать не могу... — рассмеялась Галина Николаевна. — Скорее всего, он похож на маму. А от папы у него характер. Даня слишком вспыльчивый, а от мамы у него быстрая отходчивость, жалостливость.

Попрощавшись, мы разошлись, а я задалась вопросом: «С чего же начать статью?».



## Екатерина Мелехова КОГДА РОДИТЕЛЕЙ СТЕСНЯЮТСЯ

Настины бабушка с дедушкой удочерить внучку решили сразу после рождения. Ее родители выпивали, маму лишили родительских прав, папа связь с ними не поддерживал. Через год и он юридически перестал быть отцом. Опекун

Настя - Елена Алексеевна - очень долгое время собирала документы на удочерение. В апреле 2009 года дедушка умер, а через месяц бабушка Елена Алексеевна стала официально опекуном Анастасии. Сейчас Насте не особенно хочется видиться со своими родителями, но когда она их случайно встречает, пытается избежать всяческого общения. Она их стесняется. У Елены Алексеевны с Настей очень хорошие отношения, даже если и ругаются из-за не сделанных уроков или из-за прогулов музыкальной школы, то обида длится не больше пяти минут. Это ведь происходит по уважительной причине. Настя сразу мирится с любимой бабушкой. В семье - бабушка, тетя Мария и сама Настя, все у них ладно. Кроме школы, у девушки сразу три кружка: танцевальный, музыкальная школа и спортивное ориентирование. В музыкальной школе она последний год. Елена Алексеевна больше никого не собирается удочерять или усыновлять, она говорит, что ей и Насте хватит для большого счастья. Настя и сама не хочет сестер и братьев. Даже свою тётю просит, чтобы она рожала собственных детей только после её 18-летия, поскольку боится остаться одна.



Свобода является одной из важнейших нравственных ценностей, а свобода воли (выбора), — одной из центральных проблем в учении о морали.

Свобода — глобальная проблема. Ею занимались всегда. О ней столько написано! Но однозначного толкования понятия нет.

Хочет человек того, или нет, но он «брошен в свободу», в которой у него есть моральный выбор. В этом выборе он реализует нравственную свободу. Он обречен на выбор. А это очень не просто. Конечно, его выбор обуславливается объективными обстоятельствами. Но в сходных обстоятельствах у разных людей и выбор разный, все зависит от моральных принципов, которыми человек руководствуется.

Влияние объективных факторов (обстоятельств, условий, в которых человек оказался), эксплуатируется, чтобы снять с человека ответственность за аморальное поведение.

Моральный выбор человек делает и в повседневной жизни. И несет ответственность за этот выбор.

Конечно, было бы легче, если бы человеком управляли, вели на поводке, — ни какой ответственности! Но, увы: свой путь он выбирает сам!

«Человек всегда ответственен за свои поступки: и когда спит, и когда бодрствует», — читаем мы в Талмуде.

«Неотвратно лишь то, что не пытаются отвратить», говорит Луис Брандейс. (к драке, после обсуждения)



**КОЛБОВСКАЯ**

**Сусанна Григорьевна,**

педагог, автор книги

«Этика для семейного чтения»,

пособия для учителей

и хрестоматий по этике

## Б. Алмазов ЛЯГУШОНОК

Пристрасился Тимоша Есаулов стругать. Еще весной попала ему в руки чурка, на корабль похожая. Он кухонным ножом подравнивал ее немного, мачты приладил — получилась каравелла, совсем как та, на которой Колумб Америку открыл.

Показал Тимоша каравеллу деду Аггею. Дед всегда у своего дома сидит, корзины плетет. Он в войну у фашистов в плену был, там его искалечили: ноги у него отнялись, не ходят. Вот он и сидит — корзины плетет.

Дед Тимошкину каравеллу похвалил:

Чистая работа! Одно слово модель!

С того дня Тимоша все стругал да стругал. Коня выстругал. Собаку. Домик по бревнышку сложил, столярным клеем склеил. Крыша тесовая, ставни и двери на петлях, открываются.

Попала ему в руки книжка про корабли, так он стал по картинкам разные суда вырезать. Целая флотилия уже на окне стоит.

Утром идут хуторяне в поле и смотрят: что Тимоша нового выстругал? Все Тимошины изделия на окне дедова дома стоят, а дед прохожим пояснения дает.

Одна беда: не хватает у Тимоши инструмента. Рубанок, правда, есть, плоховатый, буравов пара, а вот ножа хорошего нет.

Ну да ничего! У Тимоши и кухонным ножом получается неплохо. Валька Кудинов вон как к Тимоше пристаёт: «Давай меняться! Давай меняться!» Уж чего он за эти корабли не сулил, даже радиоприемник на батарейках.

На что тебе, Валек, корабли-то эти? — спросил его Тимоша.

В Москву на выставку пошлю! — сказал Валька. — Мне за них грамоту дадут.

Да ведь не ты же их вырезал! — сказал дед.

Ну и что?

Горазд ты за чужой счет славу получать! — ответил дед и больше с Валькой не разговаривал.

Ты, дедуня, не сомневайся! — сказал Тимоша. — Я с Валькой меняться не стану.

Вот сидят они с дедом на завалинке, в тени. Разговаривают о том о сем. Дед доньшко у корзинки заплетает, а Тимоша корму у фрегата выстругивает.

Тихо в хуторе. Жарко. Только подсолнухи тянуться к солнцу да маленькие мальчишки, сидя в коляях, играют.

Вдруг к мальчишкам Каська Мотнев подбежал. Руками замахал, зовет куда-то, показывает что-то. Каська — самый сумасшедший мальчишка на хуторе. Недаром у него прозвище — Звонарь. Он все новости, все слухи первым узнает и по всему хутору разносит.

Мальчишек как ветром сдуло. Дед Аггей перестал плести и сказал Тимоше:

Ну-ко, Тимофей, поглянь: куда-то они? Не надела ли бы пожару.

Тимоша положил нож и кинулся искать мальчишек. Он пробежал переулком и за Кудиновым куренем увидел сгрудившихся пацанов. Они что-то рассматривали. Тимоша протиснулся в середину.

В центре стоял Валька Кудинов и давал объяснения:

Это научное достижение! Еще никто в мире не мог вырастить лягушонка в пузырьке! Может, я этого научного лягушонка в Москву повезу! Мне премию дадут и по телевизору покажут. А, резчик — позолотчик! — увидел он

Тимошу. — Иди смотри! Это тебе не чурочку стругать. Он протянул Тимоше плоский пузырек из-под одеколona. Там, распластавшись в мутной тесноте, сидел маленький серый лягушонок с тоненькими прозрачными лапками.

Потряси! — сказал беззубый Христя Беглый. — Он дрыгаться будет.

Ух ты! Как же ты его туда засадил?

В том-то и штука! — Васька Калмыков говорит. — Горлышко-то узенькое, только спичку можно просунуть, а лягва здоровая. . .

Ха! отвечает Валька. В большую-то бутылку любой дурак может лягушонка посадить. А тут научное достижение. Я в пузырек махонького головастика затолкал, а уж он там сам вырос.

Видал! — ахнул Христя.

Я, конечно, воду менял, подкармливал его. . .

Вот у человека терпение! — говорит Васька. — Это ж надо: и воду менять, и подкармливать.

Еще бы! — отвечает Валька. — Тут без терпения и браться нечего. У меня, может десять головастика в пузырьке сидели, да все передохли, а вот этот выжил. Значит, эксперимент получился.

Все мальчишки после таких научных слов даже замолчали.

Вот я вам показать вынес, а то, думаю, и этот сдохнет, вы так ничего и не увидите!

Ловко! — сказал Тимоша и пошел обратно к деду на валинку.

Там Валька научного лягушонка показывает, в пузырьке вырастил! — И он рассказал деду про Валькин опыт.

Сидит, значит, — вздохнул дед и примолк.

Он не удивился, не похвалил Вальку за терпение.

Тимоша посмотрел на дедовы ноги и подумал о лягушонке, бледном, прозрачном и совсем на лягушонка не похожем. Лягушонкины товарищи в пруду скачут, а этот сидит и не может ни поплавать, ни попрыгать. . .

Нож у Тимоши из рук выпал, а он и не заметил. Он представил, что это они с дедом Агеем сидят вот так, распластавшись, в душной горячей прозрачной банке. Чьи-то огромные глаза приближаются и рассматривают их, потом встряхивают, и они больно ударяются о стенки пузырька и от боли двигаются.

У Тимоши даже дыхание перехватило.

«Что делать?» — подумал он. Кинуться на Вальку и отнять пузырек? Не получится. Валька сильнее. Да и неизвестно, за кого хutorские мальчишки горой станут. Не растил лягушонка, а тут прибежал отнимать! Что же делать?» — томился мальчишка.

И вдруг его как током ударило: обменять! Обменять на коллекцию!

Он кинулся снимать с подоконника корабля. А перед глазами у него так и стояли прозрачные лапки лягушонка на грязном стекле.

Он его в пузырек! Живого в пузырек! — приговаривал Тимоша. Корабли не помещались у него в руках и падали на землю. — Врешь! Глаза твои, Валечка, завидущие, сменяешь! Посылай ты их куда хочешь! Тоже мне опыт! Живого в пузырек запихивать!

Корзинку возьми, сказал дед Аггей каким-то странным голосом, словно хотел еще что-то добавить.

Тимоша оглянулся на старика и увидел, что брови у него не насуплнены.

На-кося корзинку.

Ребята все толпились у кудиновского дома.

«Только бы согласился обменяться!», — приговаривал про себя Тимоша, протискиваясь к пузырьку.

Что просишь — не знаю, — выдохнул он, — эту вещь меняю.

Это же научный лягушонок! — сказал Валька, но глаза его заблестели. — Что взамен даешь?

Обмен мог еще и не состояться, если предложения были бы не равноценными.

Коллекцию!

Ух ты! — ахнул Васька. — Да на эту коллекцию можно тыщу таких лягушек сменять.

Эва! — закричал Каська Мотнев. — Лягва сама растет, а на корабли талант надо иметь.

Меняй! — Заторопил Васька. — Корабли век простоят, а лягва сдохнет и все! Вон уже и не шевелится!

Меняю! — Уже Валька опасался, как бы обмен не строился.

Тимоша схватил пузырек и, отбежав на порядочное расстояние, закричал

Эй вы! Сволочи! Вас бы так в пузырек! Для науки! Живых в пузырек! Живодеры чертовы!

Ребятишки даже рты пооткрывали.

Тимоша забежал в проулок. Прислонился к плетню. Лягушонок в пузырьке был совсем неподвижен.

Ты чего? — сказал Тимоша. Ты, что ли, умер? Ты не умирай! Пожалуйста! Я тебя сейчас оттуда вытащу!

Он нашел два камня. Но когда положил на камень пузырек, то подумал, что может поранить лягушонка. Он поднес пузырек к глазам. Лягушонок смотрел на Тимошу печально. Ему, наверное, было очень душно в этом пузырьке с каплями влаги на стенках.

Ты потерпи! — сказал Тимоша — Потерпи. Я, понимаешь, боюсь тебя осколками порезать. Я к Антипу побегу, к дедову сыну. Он в мастерских, у него стеклорез. . . он аккуратно пузырек разрежет. Ты потерпи! Я мигом. Тут всего километра три бежать. Ты не умирай только!

Тимоша сорвал лопух, и, завернув в него горячий, липкий пузырек, припустил по раскаленной степной дороге.

В мастерских было пусто. Только у горна возился черный полуголый кузнец.

Антипушка! — крикнул Тимоша.

Обедает, — ответил кузнец.

Тимоша обежал мастерскую. Тут под навесом стоял стол, и человек десять мастеров ели крошку.

Антипушка! Вот! — задохнувшись, сказал Тимоша и поставил пузырек на стол.

Ну! — закричала кухарка. — Пакость всякую на стол.

Антип отложил ложку и стал рассматривать лягушонка. Тут и Валькин отец сидел.

Ишь ты! — сказал он, беря в руки пузырек. — Как же ты его туда засадил?

Вот ребятя! — сказал отец шепелявого Христи. — Чего только не удумают. Это ж надо, в пузырек засадили!

Антипушка! — едва отдышавшись, взмолился Тимоша. Вынь ты его оттуда. Он же живой! Это Валька его туда головастиком еще затолкал, он и вырос в неволе! Сидит, как дед Аггей в плену сидел! — Тимоша не выдержал и шмыгнул носом.

За столом стало тихо.

Убью живодера! – сказал Валькин отец и брякнул ложкой о стол. – Ну погоди, я ему вложу ума вечером.

Ума ему не надо! – сказал деревянным голосом Антип. Ума у него в достаточности. . .

Он принес из мастерской стеклорез и осторожно отрезал горлышко у пузырька. Лягушонок выпал на сухие доски стола.

Что же вы его на сухое! – сказал кухарка.

Она растолкала склонившихся над лягушонком рабочих и поставила на стол блюдечко с водой.

Антип большими черными пальцами осторожно взял жидкое тельце и опустил его в воду.

Ну поплыви! Поплыви! – умолял Тимоша.

И лягушонок, словно услышав, сделал слабое движение ногами, оттолкнулся.

Живой!, – заулыбались все.

Плывет! – К самому блюдечку вдруг протиснулась кудлатая голова Христи-шепелявого. – Ула!

А ты откуда взялся? – спросил его отец.

А я за Тимоней бежал. Знаешь, он на эту лягушонку всю коллекцию выменял! Теперь Валька в Москву за премией поедет.

Как же! Так ему премию и дали. Там, в Москве, знаешь, – сказал отец Христи, – тоже не дураки сидят. Скажут: «А ну-ка, товарищ дорогой, вырежь нам что, к примеру». Тут вся правда и явится.

И не жаль коллекцию-то было? – спросил Антип, кладя на спину Тимоше тяжелую, горячую руку.

Да я еще вырежу, – ответил мальчик, любясь, как, почуяв волю, плавает в блюдечке лягушонок.

А вот, на-ко! – сказал Антип и положил перед Тимошей свой замечательный складной ножик.

Ух-ты! – ахнул Христя. – Это ему насовсем?

За науку следует, – сказал отец Христи. – Что вот, значит, такой поворот мыслям дал, на жалость.

Антип раскрыл лезвия и легонько ткнул Тимошу в руку, по старому казачьему обычаю, чтобы подаренный нож не причинил никому зла.



- Есть два пути, ведущих к совершенной добродетели: быть справедливым и не делать зла живым существам. Книга Ману.
- Сила мысли увеличивается и укрепляется нравственными правилами. Сенека.
- Все живое ужасается мучений, все живое боится смерти; познай самого себя во всяком живом существе – и не убивай и не причиняй страданий. Буддийская мудрость.
- Мысль без морали – недомыслие; мораль без мысли – фанатизм. В. Ключевский.
- Великий ум при отсутствии нравственного чувства – источник великих бедствий. Д. Рескин.
- Награда добродетели находится в самом сознании доброго дела. Спиноза.
- Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свое лицо. И. В. Гете.
- Почитание жизни во всех религиях начинается с осознания того, что человек – всего лишь один из видов живых существ, населяющих землю, что все живые существа – творения Бога. Во всех религиях дается этика отношения к природе, основанная на осознании того, что мир дан человеку в знак доверия, чтобы он заботился о нем, охранял и обогащал его.

\*\*\*

Нелепо утверждать, что человек, любящий животных, заботящийся о них, непременно будет хорошо относиться к человеку; что любящий «братьев наших меньших», – заведомо человек добрый. Вокруг много примеров, опровергающих это старое и живучее заблуждение. Достаточно вспомнить немецких солдат, нежно любящих своих овчарок и заботящихся о них.

Бесспорно другое – нравственный и милосердный человек не может быть жестоким и немилосердным к животным.

Поэтому, заботиться нужно не о формировании у детей любви к животным, а о воспитании у каждого ребенка добрых чувств, добрых суждений и доброго поведения. Это и есть важные компоненты нравственного воспитания.

Иначе и впредь мы будем наблюдать ситуации, когда поглощенные любовью к своим питомцам, люди не замечают проблемы, которые их любимцы создают окружающим.

### ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ:

- «Ума ему не надо! – сказал Антип. – Ума у него (Вальки) достаточно». Чего не хватает умному Вальке?
- Откуда в Тимоше столько доброты и милосердия?
- Тимоша и Валька живут на одном хуторе. Одна земля под их ногами и небо одно над ними. И хуторяне, окружающие их, одни и те же. Отчего эти мальчики такие разные?
- Сравните мальчиков: что движет их поступками, каковы основные мотивы их действий?
- Выделите главное, что отличает мальчиков друг от друга.