

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

«И девочки поняли главное, что в их жизни
есть человек, которому они могут доверять,
который в любой момент сможет прийти
к ним на помощь, которому можно рассказать все,
что их тревожит и волнует»

(О семье Веселовой Надежды Борисовны)

«Вот так мы и живем, и по жизни шагаем.

Вместе работаем и отдыхаем.

Сможем любые проблемы решить

Дружной семьей нам радостно жить!»

(О семье Золотовых)

«РАЗ РЕШИЛИ, ЗНАЧИТ, ПУТИ НАЗАД НЕТ.
ТОЛЬКО ВПЕРЕД, НЕСМОТЯ НА ТРУДНОСТИ, ЧТО БЫ НИ ПРОИЗОШЛО.
НЕТ НЕРАЗРЕШИМЫХ ПРОБЛЕМ, ТРУДНОСТИ ВРЕМЕННЫЕ, ОНИ НЕ НАВСЕГДА», -
это девиз семьи Евсеевых

СОДЕРЖАНИЕ №1 2019

4

МЫ ВСЕГДА РЯДОМ

О работе службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Содействие» МУ центра «Доверие»

6

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

О том, как с ними бороться и где получить помощь специалистов

9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Информация для родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна

11

ЕЩЕ ОБ ОДНОМ ТЕПЛОМ ДОМЕ

Статья о Санаторном детском доме города Переславль-Залесский

14

МОЯ БОЛЬШАЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

О приемной семье Веселовой Надежды Борисовны из Любимского МР

18

СЧАСТЬЕ ИМЕТЬ БОЛЬШУЮ СЕМЬЮ

О приемной семье Золотовых из Первомайского МР

22

СЕМЬЯ – СМЫСЛ ЖИЗНИ

О приемной семье Евсеевых из Ярославского МР

25

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Уроки деда или почему я не курю (рассказ журналиста)

Здравствуйте, дорогие читатели!

И снова осень! Мы очень рады новой встрече с вами на страницах нашего информационно-методического журнала «Теплый дом»!

Традиционно материалы в журнал подготовлены специалистами, имеющими опыт работы в сфере семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и самими приемными родителями. Надеемся, что они будут для вас не только интересны, но и полезны.

Принять ребенка в семью – это ответственный шаг в жизни потенциальных родителей. О том, с какими трудностями сталкиваются приемные родители, взяв на воспитание в семью чужого ребенка, как с ними бороться, и где можно получить помощь специалистов вы узнаете из статьи Ирхиной Татьяны Александровны о работе службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Содействие» МУ центра «Доверие» города Ярославля.

Как правило, все приемные дети сталкиваются с трудностями в обучении. Причин для этого множество! Как справляться с возникающими проблемами, к каким специалистам обращаться за адресной помощью – об этом и многом другом рассказывается в статье «Трудности обучения приемных детей», написанной психологами ГКУ ЯО Агентство Мишуровой Еленой Юрьевной и Комоловой Полиной Николаевной.

«Дети с синдромом Дауна – во всех отношениях особые. И одна из их главных особенностей – невообразимая потребность в любви, которую им могут дать только родные люди. Без семьи этим детям приходится очень тяжело, и, безусловно, те принимающие родители, которые усыновляют или берут под опеку ребенка с синдромом Дауна, не просто меняют – спасают его жизнь. Но чтобы спасение произошло, необходимо не только решиться на этот шаг, но пройти после него долгий путь. Не всем этот путь под силу, впрочем, как и не все, кто в своих силах не уверены, знают, на что они в действительности способны». Эти слова принадлежат Даниилу Новикову, работавшему в «Псковской правде» обозревателем, редактором сайта, руководителем пресс-центра. В Ярославской области есть самоотверженные люди, водрузившие на себя груз воспитания таких детей. Для них и их последователей информация от Ершовой Натальи Васильевны – учителя-дефектолога ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребенка №2».

Еще об одном ТЕПЛОМ ДОМЕ вы узнаете из статьи Клипы Аллы Николаевны – директора ГУ ЯО «Переславль-Залесского санаторного детского дома».

И, наконец, интереснейшая информация из жизни замещающих семей.

Приемная мама Веселова Надежда Борисовна из города Любима с огромной любовью рассказывает нам о своих девчонках-дочурках.

Мы познакомимся с приемной семьей Золотовых, история которой началась в Первомайском районе в далеком 1999 году!

«Раз решили, значит, пути назад нет. Только вперед, несмотря на трудности, что бы ни произошло. Нет неразрешимых проблем, трудности временные, они не навсегда», – именно эти слова стали девизом удивительной замещающей семьи Евсеевых, проживающей в Ярославском районе.

Наша постоянная рубрика «Этика для семейного чтения» расскажет о том, какую роль играет в жизни наших детей общение с любимыми дедушками...

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГКУ ЯО Агентство

Контактные телефоны: 8 (4852) 72-01-14; 8 (4852) 26-74-45

e-mail: agency@edu.yar.ru

сайт: <https://ca.edu.yar.ru>

С уважением, коллектив государственного казенного учреждения Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»



Ирхина
Татьяна Александровна

заместитель директора
МУ центр «Доверие»

МЫ ВСЕГДА РЯДОМ!

(О работе Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Содействие» МУ центра «Доверие»)

Принять ребенка в семью – это ответственный шаг в жизни потенциальных родителей. Многие семьи после принятия ребенка в семью сталкиваются с множеством психологических, эмоциональных, социальных трудностей. Замещающие родители часто оказываются не готовы к тому, что приходится находить общий язык с ребенком, прилагать много усилий для решения сложных ситуаций, возникающих в результате поведенческих особенностей подопечных. И если такой семье вовремя не прийти на помощь, то, как правило, возникает кризисная ситуация, следствием которой является возврат ребенка в учреждение.

С 1 января 2012 года на базе МУ центр «Доверие» работает Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Содействие».

Одно из направлений деятельности службы – оказание замещающим семьям своевременной психолого-педагогической, социальной, медицинской, юридической помощи. Свою работу специалисты службы организуют в соответствии со следующими задачами: помощь в создании оптимальных условий для развития и социализации приемного ребенка, профилактика кризисных ситуаций в замещающей семье и содействие ее укреплению, а также профилактика отказа от ребенка, переданного на воспитание в замещающую семью.

Проблемы, с которыми замещающие родители обращаются в службу сопровождения, довольно разнообразны: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры, конфликты), тревога за будущее подопечного (приемным родителям кажется, что ребенок невнимателен, неорганизован, не готов для взрослой жизни, не ту профессию хочет получить), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания и так далее.

Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. После

довольно благополучного и счастливого «медового месяца» в поведении ребенка наступают перемены, пугающие родителей, заставляющие их задуматься о правильности принятого решения. В этот период семье особенно важна поддержка.

Регулярно в службу сопровождения обращаются опекуны, воспитывающие приемных детей в возрасте от 12 до 16 лет. Не секрет, что большинство отказов от детей происходит именно тогда, когда подопечные вступают в подростковый возраст. Поэтому специалистами службы ведется просветительская работа с приемными родителями об особенностях подросткового возраста, о тонкостях, которые нужно учитывать при общении с ребятами. В этот сложный период жизни подростки стремятся найти свое место в этом мире, всеми силами стараются продемонстрировать независимость, делают все наперекор взрослым.

Замещающим родителям необходимо научиться уважать своих подростков, еще вчера послушных и покладистых ребят, дать им возможность принимать самостоятельные решения. Но самое главное – опекуны должны выстроить отношения с детьми таким образом, чтобы они были уверены в том, что взрослые всегда будут рядом,



Занятие специалиста с замещающими родителями



Занятие в комнате психологической разгрузки

что бы ни случилось.

Психолого-педагогическое сопровождение – это особая форма поддержки замещающей семьи и ее членов в переломные, кризисные периоды жизни, предполагающая выявление приемными семьями своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании опекаемого ребенка – как личных, так и семьи в целом – спокойное осознание реальных проблем и трудностей и выработка позитивных воспитательных стратегий.

С целью укрепления эмоциональных связей между приемными детьми и замещающими родителями, профилактики кризисных ситуаций в приемных семьях специалистами службы проводятся досуговые мероприятия, встречи в «Семейной гостиной».

Для ребят и их родителей проводятся интересные мастер-классы, тренинги, конкурсы.

Одним из направлений деятельности Службы сопровождения опекунов является подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по программе «Родительские университеты».

«Родительские университеты» — это курс формирования компетенций для кандидатов в замещающие родители. В программу обучения включены как групповые занятия, которые проходят в формате тренингов по вопросам воспитания и развития ребенка, так и индивидуальные; добровольное проведение



Встреча в Семейной гостиной



Мастер-класс «Пластилиновые фантазии»



Мастер-класс к 8 марта «Подарок своими руками»

психологического обследования граждан, выразивших желание стать приемными родителями, усыновителями или опекунами, для осознания истинной мотивации к приему ребенка в семью, актуализации ресурсов, определения зоны риска и т. д. Кроме того, на занятиях можно:

- изучить юридические нормы и требования по устройству в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- узнать про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;
- научиться интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребенка в семье;
- узнать о проблемах контактов с биологическими родителями приемного ребенка;
- разобраться во влиянии генетики и социальных факторов на развитие ребенка и т. д.

Если Вы хотите принять ребенка в семью, верите, что чужих детей не бывает, и каждый ребенок должен обрести свой дом, то именно для Вас открыты двери Службы сопровождения опекунов «Содействие», где можно записаться на занятия по программе подготовки «Родительские университеты» по телефону: (4852) 68-14-29. Все занятия для замещающих родителей проводятся бесплатно.

Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Содействие» – это бесплатные консультации психолога для детей и взрослых, коррекционные занятия, обучающие семинары, досуговые мероприятия, библиотека службы сопровождения, услуги юриста, логопеда, дефектолога и других специалистов.



**Мишурова
Елена Юрьевна**

главный специалист
ГКУ ЯО Агентство



**Комолова
Полина Николаевна**

главный специалист
ГКУ ЯО Агентство

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

В начале 2000-х годов на первый план вышли исследования в области адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям замещающей семьи, поскольку в то время интенсивно создавалась и набирала популярность эта форма устройства детей. За прошедшие годы наукой и практикой осмыслены трудности, задачи и средства адаптации приемных детей. К настоящему моменту «первые» приемные дети достигли подросткового возраста. Появилась необходимость изучения школьных трудностей этих детей, поиска путей завершения среднего образования и выбора профессии.

Можно выделить *психологические особенности приемных детей, препятствующие успешному обучению в школе*:

- формирование в процессе обучения собственного негативного образа;
- высокий уровень притязаний;
- низкая мотивация к обучению;
- познавательная пассивность;
- низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Немаловажной проблемой школьного обучения приемных детей являются *проблемы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки*. Известно, что большинство нарушений можно диагностировать и начать корректировать еще в дошкольном возрасте. Необходимо отметить, что на этапе дошкольного детства замещающие родители не могли быть включены в процесс обучения и воспитания ребенка. К моменту начала школьного обучения у приемного ребенка зачастую формируются отрывочные знания об окружающей действительности, выявляются проблемы в базовых знаниях дошкольного образования. Приёмные дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослого при выполнении даже несложных для них заданий в виде объяснения способа действия. Проблемы в развитии познавательной сферы есть у всех приемных детей, но они преодолеваются разными темпами и с разной степенью успешности, чаще всего решить эту проблему помогают специальные коррекционно-развивающие занятия и занятия с репетиторами.

Одной из основных проблем школьного обучения приемных детей является *неконструктивное взаимодействие с ними учителей и специалистов школы*. Педагоги образовательных учреждений чаще находятся в позиции «укрощения» странного непослушного ребенка, а не в позиции понимания и принятия, помощи в преодолении жизненных, особенно школьных, трудностей. Однако, следует отметить, что учитель порой страдает не только от того, что нерадивые ученики не дают полноценно проводить уроки и передавать знания тем детям, которые хотят их получить, но и от ощущения собственной профессиональной неполноценности. Важно помнить, что каждая сторона нуждается в понимании и сочувствии: и учителя, у которых порой не хватает знаний и навыков; и дети, у которых не все ладится; и родители, уставшие от проблем.

Формирование у приемного ребенка негативного образа себя в процессе обучения

в школе связано с использованием социальных «ярлыков» и «диагнозов», а также выработанных на их основе стереотипов со стороны педагогов, родителей, других детей. Образы, сформированные социальным окружением, как бы транслируются (зачастую неосознанно) поведением и отношением окружающих к приемному ребенку, и перенимаются им в отношении самого себя.

Современные приемные дети имеют *высокий уровень притязаний*. Наблюдая благополучие своих одноклассников – любовь родителей, материальный достаток, успехи в учёбе, гордость родителей и учителей успехами детей, симпатии сверстников – приемные дети стремятся получить такие же положительные эмоции. Однако, жизненный опыт, связанный с неуспешностью кровных родителей, тяжелыми болезнями, отвергнутостью родственниками, перенесенным моральным или физическим насилием, создает далеко не столь благополучный внутренний мир, как у детей с не столь сложной историей жизни. *Низкая мотивация к обучению* обусловлена тем, что приёмный ребёнок, развитием личности и интеллекта которого пренебрегали в неблагополучной кровной семье, имеет скудный опыт обучения. Он вынужден в короткие сроки «догонять» сверстников, преодолевать негативные оценки педагога и приемных родителей, и мотивация к такой усиленной и интенсивной работе у него вряд ли есть.

Познавательная пассивность проявляется в отношении обязательного учебного труда. В то же время приёмный ребёнок может быть очень изобретательным и активным при поиске уловок для избегания трудностей, возникающих в процессе обучения (вовремя заболеть, обмануть, прогулять уроки).

Эмоционально-волевая сфера приёмного ребёнка при обучении в школе подвергается серьёзным испытаниям: нужно выполнять обязанности, проявлять усилия, преодолевать трудности, принуждать и контролировать себя. К такой сложной деятельности нужны очень развитые мотивы и социальная активность.

Важная школьная проблема приемных детей – *слабость произвольного внимания*. Дети из неблагополучных семей, отказные дети на про-

тяжении своей досемейной истории пребывают в состоянии эмоциональной депривации, т.е. недостатка эмоционального тепла и позитивного отношения со стороны значимого взрослого. Это приводит к нарушениям формирования уравновешенной нервной системы, характеризующейся балансом процессов возбуждения и торможения. И, как следствие – слабость произвольного внимания.

Нередко проблемное школьное обучение приемного ребенка сопровождается *постоянным моральным давлением на замещающих родителей*. Усиливается контроль поступков приемного ребенка. Малейшие проступки ребенка рассматриваются педагогами как под микроскопом. Замещающих родителей постоянно упрекают в недостаточном контроле, в неправильном воспитании, в недостаточной любви и т. д. У замещающих родителей также складывается негативный образ себя как родителя, что вызывает повышенную тревожность, неуверенность в своих воспитательных действиях, желание избегать любого контакта с социальными службами. Давление на замещающих родителей приводит к уменьшению значимости их статуса как родителя, в том числе и в глазах ребенка. Это приводит к эмоциональному напряжению в замещающей семье: усиливается демонстративность поступков ребенка, обвинение замещающих родителей в недостаточности внимания, появляются угрозы ухода из дома, сообщения о наказаниях органам опеки и т. д. Итогом такого стиля поведения является фраза, которую слышали почти все замещающие родители: «Ты мне никто».

Нельзя сказать, что все несут равную ответственность за проблемы ребенка. Наверное, кто-то виноват больше, кто-то меньше. К тому моменту, когда в дело вступает психолог, каждый уже постарался и что-то свое внес в эту ситуацию. И поэтому от каждого зависит ее исправление. Первым бить тревогу начинает учитель. Родители часто далеко не сразу узнают, что их ребенок постоянно получает «двойки». Ведь ни один нормальный ребенок не станет кричать о своих двойках на всех перекрестках. Тем более сообщать об этом родителям. Но все дети переживают из-за негативных оценок. Это не обязательно глубокие переживания. А по мере того как человек убеждается, что, как бы он ни старался, все равно ничего не получится, он вырабатывает для себя систему защиты, избегания неприятных чувств.

Главная задача в подобной ситуации - активизация и рациональное использование имеющихся ресурсов и привлечение новых усилий, которые прикладывает сам ребенок и все его окружение. Отношения — это главное, что нуждается в перестройке. Это и отношение учителя к данному ученику, и отношение ученика к учителям вообще и к каждому из учителей в частности. Если учителя любят свою работу и стремятся к реализации в профессии, они способны услышать разумные доводы. Если этого нет, тогда сложнее. И если не существует возможности изменить позицию учителя, тогда нужно помочь ребенку выстроить защиту от «злого» учителя, помочь ему осознать, что, во-первых, личность учителя и предмет — это раз-

ные вещи, а во-вторых, что не все учителя плохие. И что они тоже страдают и даже порой ведут себя как дети.

Следует отметить, что для достижения устойчивых изменений нужно время. И что путь этот будет извилистым, с взлетами и падениями. При этом меняться должны все, и взрослые — в первую очередь.



Ершова
Наталья Васильевна

учитель-дефектолог
ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребёнка № 2»

(статья опубликована на сайте sdr2.zdrav76.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



Одним из факторов, необходимых для успешной социализации ребёнка с синдромом Дауна, является способность к общению. Речевое развитие данной категории детей, как правило, значительно задерживается. Это связано не только с незрелостью соответствующих мозговых структур, но и рядом физиологических особенностей (гипотонус мышц языка и губ, проблемы со слухом и т.д.). Неспособность выразить свои потребности и чувства с помощью слова приводит к появлению раздражительности, агрессивности и даже отказу от возможности дальнейшего построения «общения» [3].

В то же время многие дети с синдромом Дауна готовы осуществлять взаимодействие с окружающими людьми задолго до того, как овладеют вербальными средствами языка. Это оказывается

возможным благодаря использованию специальной системы жестов. Так называемый «язык жестов» помогает ребенку не только овладевать представлениями об окружающем мире, но и взаимодействовать с ним.

Опыт применения системы жестов в общении с детьми с синдромом Дауна показывает, что малыши, использующие жест, начинают говорить раньше, чем дети с тем же диагнозом, не владеющие жестом. Следовательно, они также могут раньше начать продуктивное взаимодействие с окружающими. Их словарный запас оценивается в дальнейшем на 30% богаче, чем у сверстников, не использовавших жестовой речи [2].

Язык жестов позволяет ребёнку усваивать основные понятия, влиять на окружающий мир, строить взаимодействие с ним в то время, когда использование звучащего слова самим малышом ещё невозможно. Вместе с тем жест помогает приблизиться к овладению речью.

Профессор психологии Калифорнийского университета в Дэвисе Л. Акредоло в своей книге «Как разговаривать с ребёнком, когда он ещё не умеет говорить» приводит критерии, позволяющие оценить готов ли малыш к усвоению жестовой речи.

- Начал указывать на предметы пальцем.
- Приносит игрушки или предметы, ожидая ответной реакции.
- Кивает или качает головой, отвечая «да» или «нет».
- Проявляет интерес к книжкам с картинками.
- Расстраивается, если взрослые не понимают, чего он хочет.
- Какие-то вещи ребёнок «силится» выразить словами [1].

Овладение детьми с синдромом Дауна жестовым языком возможно благодаря их открытости для общения, способности к подражательной деятельности, достаточно хорошей зрительной памяти.

Использование языка жестов возможно при соблюдении ряда условий:

- готовность ребёнка понять значение жеста (соотнесённость с предметом, действием и т.д.);

- способность малыша запомнить жест и его значение;
- возможность ребёнка воспроизвести жест (вследствие моторной неловкости некоторым малышам оказываются недоступны определённые движения);
- важность обозначаемого жестом (предмета, действия и т.д.) для самого ребёнка;
- возможность выражения ребёнком себя, своих потребностей через жест для сохранения дальнейшей мотивации к построению системы коммуникации со взрослыми и овладения новыми средствами общения;
- готовность окружающих к восприятию жестовой речи ребёнка, знание значения используемых жестов [2].

Некоторые дети начинают использовать жест для взаимодействия с окружающими спонтанно, например, показывая рукой на необходимый для них в данный момент предмет. Но количество спонтанных жестов ограничено и недостаточно для расширения словаря, стимуляции развития мышления. Роль взрослого заключается в том, чтобы познакомить малыша с упорядоченной системой жестов, а также подготовить находящихся с ребёнком людей к правильному их восприятию.

При овладении ребёнком жестовой речью необходимо соблюдение следующих рекомендаций.

- Жест всегда должен сопровождаться словом (звукоподражанием) со стороны взрослого. Необходимо также стимулировать речевую активность самого малыша.
- Требуется сосредоточение внимания ребёнка на человеке, использующем жест.
- Малышу может быть необходима механическая помощь при овладении определёнными движениями.
- Для каждого жеста требуется закрепление в повседневной жизни.

При обучении ребёнка жестовой речи в основном используются «иконические» жесты (т.е. жесты-образы, имеющие сходство с тем, что они обозначают). Основные жесты, с которых начинается обучение, это жесты типа «пока!», «да», «нет». Не стоит сразу предлагать для использования малышу большое количество жестов. Их следует вводить постепенно по мере овладения ребёнком предыдущими. Особенно важно, чтобы взрослый сам не путал значение жестов и использовал их каждый раз при обозначении словом необходимого предмета или действия. Требуется закрепление использования жеста в виде многократного повторения. При овладении жестовой речью должно происходить образование трёхсторонней связи между жестом, словом, и обозначаемым предметом (действием или признаком): предмет (действие или признак) и слово, слово и жест, предмет (действие или признак) и жест. То есть конкретный жест не может существовать отдельно от обозначаемого им слова или предмета.

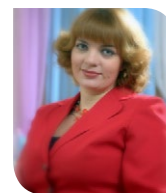
К достоинствам использования жестовой речи относится то, что жест позволяет ребёнку выполнять первые обобщения. Например, жест «зайчик» будет использоваться при обозначении игрушки-зайца, живого существа, образа из мультфильма или зайчика на иллюстрации. Жест помогает малышу шагнуть на одну ступеньку вперёд от конкретного обозначения предметов к первым простейшим обобщениям. С помощью жеста можно отразить количественные, величинные признаки (большой – маленький, один – много) [4].

При овладении несколькими знаками ребёнок имеет возможность составить из них предложение. Детские фразы могут включать не только жесты, но и первые произносимые слова.

Таким образом, жестовая речь на определённом этапе развития ребёнка с синдромом Дауна может являться средством самовыражения малыша, выступать своеобразным мостиком к овладению ребёнком устным словом.

Литература

1. Акредоло Л. Как разговаривать с ребёнком, когда он ещё не умеет говорить / Акредоло Л., Гудвин С., Абрамс Д. – Мн.: «Пупурри», 2007. – 192 с.
2. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даун Ап», 2010. – 140с.
3. Жиянова П. Л. Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития / Жиянова П. Л., Поле Е. В. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2007. – 203 с.
4. Медведева Т.П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие / Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 368 с.



Клипа
Алла Николаевна

директор
ГУ ЯО «Переславль-Залесский санаторный детский дом»



ЕЩЕ ОБ ОДНОМ ТЕПЛОМ ДОМЕ

ГУ ЯО «Переславль-Залесский санаторный детский дом» насчитывает свою семидесятипятилетнюю историю со времен Великой Отечественной войны, когда детей-сирот из блокадного Ленинграда принимала Ярославская земля. Сотрудники детского дома стали для ребятшек вторыми родителями, вместе переживали горести и тяготы войны.

С тех пор для сотен девочек и мальчишек детский дом стал вторым домом, где их любят, помнят, и всегда рады видеть. Коллектив детского дома, понимая и принимая особое психологическое состояние ребят, оставшихся без родительского

попечения по разным причинам, старается сделать их жизнь максимально комфортной.

В настоящее время в учреждении проживает 40 воспитанников из разных уголков Ярославской области. Детский коллектив живет одной дружной семьей. В 2015 году произошло объединение двух Переславских детских домов. И вновь, как когда-то, объединились судьбы детей, педагогические идеи, и учреждение стало функционировать в обновленном виде. Располагается детский дом в двух зданиях, удаленных друг от друга, но это не является препятствием для создания единой стройной системы. Коллектив взрослых и детей жи-

вет общими идеями и мероприятиями.

Обычно при поступлении в детский дом у детей выявляется ряд проблем, а именно: сложность адаптации при поступлении в учреждение из социально неблагополучной семьи, слабое развитие интеллектуальной сферы, завышенная или заниженная самооценка, правовая незащищенность воспитанников. Перед коллективом стоит цель не только защитить правовые, нравственные интересы воспитанников, но и работать над развитием личности каждого ребенка, систематически и кропотливо готовить его к выходу в самостоятельную жизнь.

Санаторный детский дом имеет богатейшую медицинскую материально-техническую базу для оздоровления и реабилитации детей с ослабленным здоровьем, имеющих хронические заболевания опорно-двигатель-

массажа, гидромассажа. Восторг у ребят вызывает кислородный концентратор для кислородных коктейлей с вкуснейшей и полезнейшей яблочной пеной.

Учитывая сложную жизненную ситуацию детей, становя-

педагога-психолога, осуществляется методами арттерапии (песочной терапии, сказкотерапии), эмоционально-образной терапии, телесно-ориентированной терапии, при необходимости - кризисной интервенции,



ного, эндокринологического, гастроэнтерологического, офтальмологического профиля. Для воспитанников созданы два медицинских блока, оснащенные физиотерапевтическим оборудованием, включающим в себя светолечение, электролечение, водолечение, ультразвуковую терапию, магнитотерапию. Также используется турманиевая керамика. В учреждении функционирует галокамера, поражающая своей красотой и загадочностью, а пользу от этой процедуры трудно переоценить. Также для воспитанников проводятся процедуры ручного и механического

массажа, гидромассажа. Восторг у ребят вызывает кислородный концентратор для кислородных коктейлей с вкуснейшей и полезнейшей яблочной пеной. Учитывая сложную жизненную ситуацию детей, становя-

психологической коррекции и развитие является одним из основных видов деятельности

системной терапии острых и посттравматических стрессовых расстройств. Наиболее используемыми являются методы активного обучения (тренинги, практические занятия), направленные на формирование жизненно-важных компетенций, позитивного самоотношения и позитивного мировосприятия, профилактику вовлечения в аддиктивные формы поведения, в том числе и по проблемам злоупотребления ПАВ (психоактивные вещества). Важным направлением деятельности является психологическая подготовка детей к замещающей заботе, сопро-

вождение всех этапов создания приемной семьи. Важным моментом в деятельности специалистов является комплексное проектирование индивидуальных траекторий развития и жизнеустройства воспитанников, мониторинг успешности их реализации.

В свободное от учебы время ребята посещают кружки по интересам на базе детского дома, где учатся вязать, вышивать, шить, постигают техники ручного труда, работы с деревом и различными материалами. Учатся кулинарии, развивают физические возможности: катаются на лыжах, коньках, роликах, велосипедах, играют в подвижные и спортивные игры. Особенная любовь мальчишек - это футбол и хоккей. Благодаря помощи социальных партнеров учреждения, ребята имеют возможность посещать занятия по данным видам спорта в спортивном клубе г. Переславль-Залесский МУ «Чемпион».

Интересно и разнообразно воспитанники проводят свой досуг. Поездки, организованные социальными партнерами

учреждения, помогают детям развивать представления об окружающем мире, изучать профессии от парикмахерского и поварского искусства до профессии космонавта, о которой есть возможность узнать от настоящего мастера своего дела, побывавшего в космосе, посетить базу для тренировки.

Коллектив учреждения организует встречи с интересными людьми: киноактерами, артистами театра, депутатами Государственной думы, знаменитыми футболистами. Также жизнь воспитанников насыщена экскурсиями по интересным местам, посещением театров, кинотеатров, выставок, квестов и мероприятий развлекательного характера.

Несмотря на насыщенную и разнообразную жизнь в детском доме, каждый ребенок мечтает о своей семье и собственных родителях. В рамках исполнения требований Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения

родителей», коллективом детского дома реализуются индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей, проводится подготовка воспитанников к замещающей заботе. Каждый год несколько воспитанников находят новую семью. Эта задача является приоритетной для учреждения. Значительное количество социальных партнеров и волонтеров способствует развитию социальных контактов ребят, повышает уровень социализации в обществе. А самое главное, повышает шансы ребенка обрести новую семью или просто друга и партнера на дальнейшую жизнь, который будет поддерживать его мудрым советом или добрым словом.

В детском доме работают 79 сотрудников, из них 29 педагогических и 16 медицинских работников. Дружный коллектив переживает за каждого и следит за судьбами своих воспитанников, старается подготовить их к самостоятельной, взрослой, продуктивной жизни в социуме.





МОЯ БОЛЬШАЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Доброго времени суток, уважаемый читатель! Меня зовут Веселова Надежда Борисовна. Живу я в небольшом городке Ярославской области – в Любиме. И вот уже 13 лет я приемная мама.

Хочу рассказать о том, как тринадцать лет назад я решила взять в свою семью ребенка. И тут же возникла масса вопросов:

- примет ли идею взять ребенка моя семья?
- смогу ли я построить отношения с совершенно незнакомым мне ребенком?
- обладаю ли я теми качествами характера, которые давали бы мне право взять ребенка и чему-то научить?
- достойна ли я решать определенные вопросы судьбы другого человека?
- у таких детей всегда сбывается генетика?
- ребенок все равно будет ждать свою биологическую мать, какой бы она ни была...

И чем больше я думала об этом, тем неуютнее мне становилось... Меня стали особенно задевать фильмы и передачи, в которых затрагивались вопросы о жизни детей-сирот, ведь я по-новому стала раскрывать для себя эту тему.

Но, как говорится, кто ищет, тот всегда найдет. И кто задает вопрос, всегда найдет ответ. Мне нужно было с кем-то поговорить на эту тему, и я решила поговорить с родителями, у которых уже были приемные дети. Я познакомилась с удивительными женщинами, воспитывающими приемных детей. Они заверили меня в том, что бояться не нужно, что все трудности можно преодолеть. Поговорив с ними, я ответила на несколько своих внутренних вопросов, но еще очень долго сомневалась, делать ли мне этот шаг. И все-таки я решила взять в семью приемного ребенка.

Прошло еще какое-то время, и осенью 2009 года я спешила на встречу с моим будущим ребенком. Девочку звали Полина.

Я очень волновалась перед этой встречей и поэтому попросила своего сына Дмитрия поехать со мной. Полина нам очень понравилась, выходные мы провели вместе в Любиме. После чего я спросила у Поли, хочет ли она остаться в моей семье. Она сразу же согласилась. Так у меня появилась дочка, а я стала приемной мамой для Полины. Каждый день обучала Полину тому, что умела сама. Потребовалось немало сил, внимания, заботы для того, чтобы девочка почувствовала, что у неё есть семья: мама, которая, с утра приготовив завтрак, проводит её в школу, встретит вечером, поговорит по душам, поможет приготовить уроки и, как самый близкий друг, как самый дорогой человек, поймет её во всем.

За четыре года, что мы были вместе, у нас было всё: победы и поражения, смех и слезы, но мы уверенно

шли вперед. Я с радостью смотрела, как девочка на глазах преобразается в свободную личность, начинает сама делать выводы и совершать милосердные поступки, мечтать о своей будущей профессии, о своей будущей семье, о том, сколько бы она хотела иметь детей...

Однажды мой сын сказал: «Мам, давай возьмем еще одну девочку!». Я подумала, а почему не попробовать? И у меня появилась вторая дочка – Ксения. Вот и Ксюша у нас дома. Полина повела себя сначала настороженно. Всё наблюдала за мной. Была у нее и ревность к Ксении. Я старалась относиться к девочкам одинаково, с пониманием, не обделять их вниманием. Девочки подружились, и Полина стала опекать Ксюшу.

Ксюша – настоящая противоположность Полине. Она спокойная, ласковая, добрая, медлительная, чуть ленивая, про неё можно сказать: «С места не сдвинешь». Особенно трудно у нас обстояли дела с уроками. Делать уроки ей было лень, и мы с первого дня учили их вместе. Чувствуя заботу и поддержку в учебе, Ксения вот уже семь лет учится на четверки. Моя Ксюша большая лакомка, очень любит сладости, иногда за большое употребление сладкого её приходится бранить. Но обида проходит быстро, вот она уже и не обижается на меня – за дело бранят-то! Ксения очень любит рисовать, делать различные поделки из разных материалов, потихоньку учится готовить, вязать и шить. У неё много друзей.

Годы пролетели незаметно. Вот и Полине исполнилось восемнадцать лет, она стала самостоятельной, получила образование, приобрела профессию повара. И решила жить отдельно. Я очень переживала, не хотела её отпускать, но потом пришла к выводу: пусть будет так, как она хочет. Сейчас Полина живет в поселке Борисоглебском, уже растит дочь. Она счастлива, и я рада за неё.

Прошло еще четыре года. И я приняла в нашу семью еще одного ребенка. Камилла ждала меня в детском доме города Переславля-Залесского. Она попала ко мне настоящей дикаркой. Я привезла ее совершенно больную, долго пришлось лечить. Почти два месяца Камилла пролежала в больнице с запущенным воспалением легких. Столкнулись мы и с проблемами в учебе. Ребенку было восемь лет, она должна была учиться во втором классе, но с программой второго класса Камилла не справлялась, поэтому её пришлось перевести в первый класс. В свои восемь лет она не знала самого необходимого и простого. Я учила её чистить зубы, пользоваться носовым платком, есть из чистой посуды. Вы можете не понять, почему я говорю о чистой посуде. Дело в том, что мама девочки никогда не мыла посуду. Когда я стала

мыть посуду, меня ошарашил вопрос Камиллы: «Зачем вы это делаете, нам все равно потом есть из этой посуды?»

Шаг за шагом, не спеша, я стала учить Камиллу правилам гигиены, этикета. Было трудно и мне, и ей, но понемногу Камилла всему училась, познавала мир, становилась уверенным в себе человечком. Прошло уже четыре года с тех пор, как Камилла живет в нашей семье. Сейчас её не узнать. Хорошо учится, умеет следить за собой, у неё много друзей, она даже сама сочиняет стихи, и иногда они получаются у неё неплохо.

Ну, как говорится, бог любит троицу. И на семейном совете решили принять в семью третьего ребенка. В марте 2018 года мы привезли Екатерину одиннадцати лет – маленькую, худенькую, на первый взгляд смешную девчонку. Но Катя оказалась не из робкого десятка. В семью влилась сразу и даже стала командовать старшими девочками. Проблем по адаптации было предостаточно. Это здоровье, учеба, гигиена, все как обычно. Но спустя год Катя подтянулась в учебе, стала самостоятельно и умело применять культурно-гигиенические навыки. С девочками сдружилась, прислушивается к их мнению, и делают они все сообща. В этом году, уже второй раз поедет с нами на юг отдыхать и поправлять свое





здоровье.

Вот вроде и весь рассказ о создании моей приёмной семьи. Попав в семью, мои дети не сразу стали такими ухоженными, домашними, какие есть сейчас... Потребовалось немало сил, внимания, заботы, любви для того, чтобы души их оттаяли. Сегодня мои дети спокойны, в их взгляде нет печали, тревоги и ожидания. Дети как дети. Я стараюсь вложить в их души законы нравственности - основополагающие духовные законы, которые на протяжении многих веков преобразуют людей. Конечно, одной тяжело справиться с трудностями. Мне помогают воспитывать девочек мои родные, мама, папа, сын, сноха. Они приняли девочек, не отнеслись к ним, как к чужим. Безумно любят девочки моих родителей, для них они бабушка и дедушка. Бабушку побаиваются, дедушку боготворят. Дедушка иногда помогает им делать уроки, играет в настольные игры, ремонтирует их игрушки. Любят девочки общаться и с моим сыном. Каждое лето он ездит с ними за грибами и ягодами, водит на рыбалку, ходит в поход, готовит обед на костре. После таких прогулок у девочек море впечатлений, не на один месяц. Все это объединяет нас и приносит радость.

Праздники являются незабываемыми событиями в нашей семье. Семейные праздники мы отмечаем дома, в интересной поездке, на природе. И один из таких праздников – День рождения. В этот день стараются

приехать в гости все родные, и тогда в доме становится радостно, весело, шумно. В день рождения девочки получают много подарков от родных, радуются всему.

Особенным считается у нас Новогодний праздник, где подарки дарит Дед Мороз. Девочки пишут письмо Деду Морозу и прячут его в морозильную камеру. Наутро обязательно холодильник проверяют и, если писем нет, обязательно ждут подарка от Деда Мороза. На каждый праздник взрослые получают открытки от детей. Они делают их своими руками, сами сочиняют поздравления. Особенно хорошо это получается у Камиллы. Вот одно из ее стихотворений. Она написала его о нашей семье:

Всегда со мной моя семья,
Очень дружная она.
Мы друг другу помогаем
И, конечно, всех в ней уважаем.
Вместе праздники проводим.
Очень дружно мы живем,
Это наш любимый дом.
Буду жить я в ней всегда,
Она всех лучше для меня!

Она никогда не забывает ни об одном из праздников, и на любое торжество у неё обязательно найдется открытка, а в ней поздравление.

Чтобы дети не болели, летом мы все вместе ездим на море. Мы побывали в Сочи и Анапе. Благодаря этому дети стали меньше болеть простудными заболеваниями, особенно Камилла, раньше она раз в месяц болела.

Принимая детей в приемную семью, я ставила перед собой цель построить настоящие искренние отношения с детьми, передать им такие ценности, как доброта, милосердие, честность. И девочки поняли главное, что в их жизни есть человек, которому они могут доверять, который в любой момент сможет



прийти к ним на помощь, которому можно рассказать все, что их тревожит и волнует. И, конечно, за своих девочек я несу ответственность. Ответственность за каждый миг в жизни ребенка, за каждый их поступок. Я постоянно за них боюсь и тревожусь. Очень хочется отгородить их от всего негатива, жестокости и боли, но я знаю, что это невозможно, и нужно научить их справляться со всеми трудностями, поэтому я стараюсь идти рядом с ними. Ведь от меня зависит, какими вырастут и станут они. Знаю, быть родителем - очень тяжелый труд, который не прощает ошибок. Я надеюсь, что стала хорошей мамой для моих детей!



2017/07/12



**Волкова
Елена Викторовна**

социальный педагог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан на территории Первомайского МР

**Воробьева
Юлия Витальевна**

главный специалист по опеке и попечительству отдела образования администрации Первомайского МР



СЧАСТЬЕ ИМЕТЬ БОЛЬШУЮ СЕМЬЮ

Мы хотим рассказать о приемной семье Александра Валерьевича и Натальи Викторовны Золотовых, которые проживают в поселке Пречистое Первомайского района Ярославской области. Их история началась еще в далеком 1999 году, когда взяли из роддома девочку Лизу, от которой отказалась родная мать. Сами супруги, еще не имевшие детей, были молоды и неопытны, так как поженились только год назад... И было много сомнений и страха за судьбу маленькой девочки и свою судьбу - смогут ли взять на себя такую большую ответственность, справятся ли с трудностями воспитания ребенка.

Но супруги решились на такой серьезный шаг и никогда потом не пожалели об этом. Девочка была центром обожания для родителей и родственников. Чуть позже, в 2001 году, у супругов родилась Даша. Девочки стали неразлучны, как родные сестры, с общими интересами и детскими проблемами.

Счастьем для семьи стало и рождение в 2008 году сына Дмитрия. Золотовы всегда мечтали о большой семье - супругам хотелось отдать полученный опыт, любовь и ласку еще одному приемному ребенку. Несколько раз ездили в Дом ребенка в город Ярославль, знакомились с малышами, но выбор сделал сам ребенок, когда маленькими ручками потянулся к ним, как к родным, улыбнулся и крепко обнял. Так в мае 2015 года в семье Золотовых появился годовалый Ярослав с большими глазами и озорной улыбкой.

Постепенно, шаг за шагом детские голоса и счастье наполняли их дом. Родительской теплоты, внимания и заботы у супругов хватало на каждого. Старшие девочки уже учились в школе, Ярослав пошел в детский сад. Счастьем и любовью переполнялись сердца родителей, хотелось поделиться ими с детьми, потерявшими семью, обогреть и помочь им. После недолгих раздумий решили начать поиск детей. Судьба подарила им двух замечательных братика и сестренку - Настю и Ваню. Дети были уже достаточно взрослыми, имели свою трагическую судьбу и тяжелые воспоминания о семье (кровные родители умерли в результате злоупотребления алкоголем и наркотиками), были лишены простого семейного счастья.

Сказать, что было все легко и просто нельзя. Поначалу были проблемы, период адаптации проходил непросто. Не сразу дети называли их папой и мамой. Но поддержка близких, родных и приемных детей помогла справиться, найти общий язык, жить в полную силу. Сейчас Настя и Иван неплохо учатся в Шильпуховской школе. Старшие девочки уже выросли и продолжают обучение в колледже. Старшая приемная дочь Елизавета вышла замуж и мечтает также как мама о большой семье.

Супруги Золотовы - очень счастливые, добрые и скромные люди, живут вместе уже больше 20 лет. Наталья Викторовна занимается домашним хозяйством, она замечательная и заботливая мама. Александр Валерьевич работает слесарем водоканала жилищно-коммунального хозяйства, всегда старается после работы повозиться с младшими, чему-нибудь научить мальчишек.

Семья Золотовых имеет большое домашнее хозяйство: свой дом, приусадебный участок, много домашних животных, где работы хватает всем членам большой семьи. Каждый знает свое дело, за кото-

рое он ответственен, и приемные родители таким образом стараются всех их приучить к труду. Дети любят кормить домашних животных, у них их много - начиная с попугая, черепашки, кроликов, кошек и заканчивая теленком, козой, свиньями и курами. У каждого ребенка свои обязанности по кормлению животных, уборке за ними. Все вместе заготавливают корм для животных, копают и сажают огород, собирают урожай. Дома также у каждого свои обязанности: девочки помогают маме по дому, любят готовить все вместе, особенно печь вафли и пироги. Мальчишки всегда первые помощники папе по дому, им нравится выполнять мужскую работу. Даже маленький Ярослав хочет помочь всем и каждому, особенно нравится ремонтировать с папой машину.

В семье Золотовых много традиций. На каждый день рождения, а также в выходные и праздничные дни все вместе ездят в город Ярославль в зоопарк, цирк, кино, бывают на игровых площадках в ТРЦ Ярославля, на Даманском острове. Любят путешествовать по достопримечательностям области и соседних регионов. Побывали в Ростове, Костроме, Вологде. Каждое лето на машине всей семьей ездят на Рыбинское водохранилище, катаются на лодке, ловят рыбу и варят уху.

Летом вместе любят кататься на велосипедах, ходить за грибами и просто гулять по лесу, зимой катаются на санках и лыжах. Обязательно перед Новым годом все дети пишут письма Деду морозу с пожеланиями о подарках. В Новый год собирают большой праздничный стол, украшают елку, вместе пекут большой торт и экспериментируют на кухне, готовят что-то новенькое и вкусное. Дома часто устраивают разные игры и конкурсы, дети очень общительные, есть много друзей.

Конечно, в каждой семье есть свои сложности, но их стараются преодолевать, потому что родители живут интересами детей, отдают им свое Большое сердце, безграничная любовь которого может дать много тепла и заботы еще многим другим обездоленным деткам. Родители говорят, что по-другому и быть не может, жизнь становится интереснее, постоянно наполняется новым смыслом и пониманием, что ради этих счастливых моментов с детьми и стоит жить!

Родная бабушка - Золотова Альмира Хасановна - говорит о семье так:

«Семья большая: 6 детей. Таким родителям надо поклониться в ноги. Это надо же иметь такое большое и любящее сердце, чтобы согреть, понять, помочь не своим детям. Это же такой труд, без пауз, отпусков, без отдыха, ежедневно, ежеминутно думать о них, помогать им, отвечать за них, а главное – любить!».

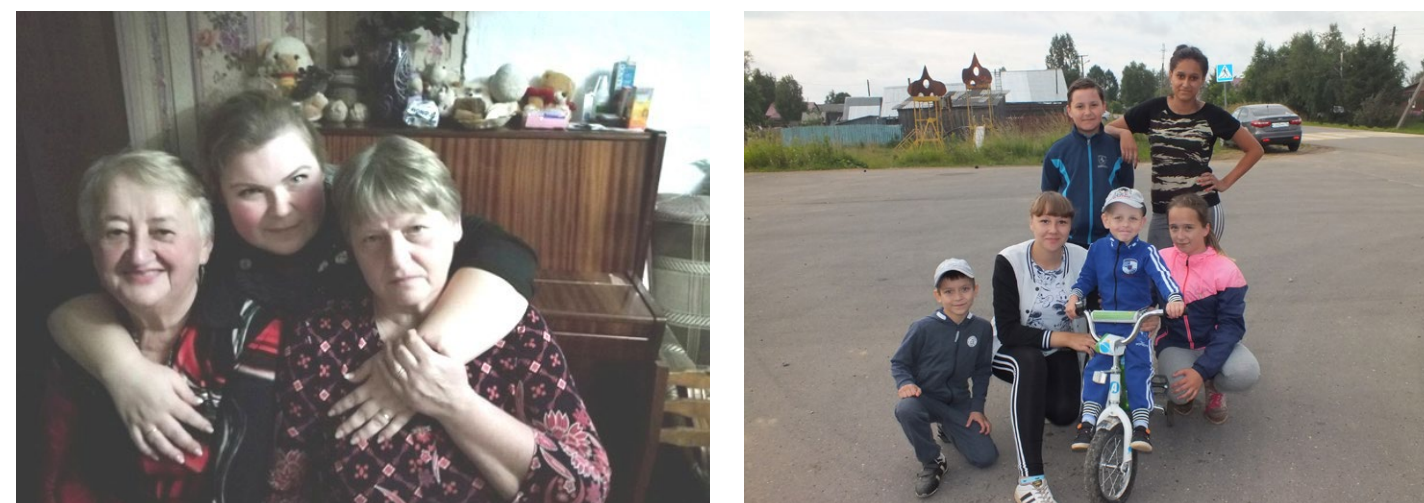
Она же посвятила им стихотворение:

ВОТ НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ:
ПАПА И МАМА, ДОЧКИ, СЫНОВЬЯ.
В КОЛЛЕДЖЕ ЛИЗА И ДАША УЧАТСЯ-
СПЕЦИАЛИСТЫ ИЗ НИХ ПОЛУЧАТСЯ.
ВО ВСЕМ ПОМОГАЮТ МЛАДШИМ ДЕТЯМ
И ИХ ПОДДЕРЖИТ НАСТЕНЬКА В ЭТОМ
ВОТ МАЛЬЧИКИ НАШИ: ВАНЯ И ДИМА
ПАПЕ ПОМОЧЬ ИМ НЕОБХОДИМО.
МНОГО У НИХ УВЛЕЧЕНИЙ РАЗНЫХ
МУЗЫКА, СПОРТ - «НЕ ЖИЗНЬ, А ПРАЗДНИК»
САМЫЙ МЛАДШИЙ ХОДИТ В САД,
ВСЕМИ ОН ЛЮБИМ
ЯРОСЛАВУ КАЖДЫЙ РАД,
ВЕСЕЛО НАМ С НИМ!
ВОТ ТАК МЫ И ЖИВЕМ, И ПО ЖИЗНИ ШАГАЕМ.
ВМЕСТЕ РАБОТАЕМ И ОТДЫХАЕМ.
СМОЖЕМ ЛЮБЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШИТЬ
ДРУЖНОЙ СЕМЬЕЙ НАМ РАДОСТНО ЖИТЬ!





**Семья
ЗОЛотовых**





**Корегина
Марина Вячеславовна**

педагог-психолог службы сопровождения опекунов
(попечителей) несовершеннолетних лиц ЯМР



**Ушанова
Александра Алексеевна**

руководитель службы сопровождения опекунов
(попечителей) несовершеннолетних лиц ЯМР, педагог-психолог

СЕМЬЯ – СМЫСЛ ЖИЗНИ

«Раз решили, значит, пути назад нет. Только вперед, несмотря на трудности, что бы ни произошло. Нет неразрешимых проблем, трудности временные, они не навсегда», - именно с этих слов Натальи Геннадьевны хочется начать нашу историю об этой удивительной семье Евсеевых.

Так сложилось, что в семье долгое время не было детей. Многочисленные попытки родить кровного ребенка не дали ожидаемого результата. И супруги приняли решение пройти школу приёмных родителей и взять на воспитание в семью приёмного ребенка.

Все случилось довольно быстро. Сразу после окончания «Родительских университетов» был звонок из органов опеки: «...есть два мальчика (брата), от которых отказалась родная мать, оказавшись в трудной жизненной ситуации, чтобы минимизировать риски, нужно быстро принять решение о помещении их в семью». Супруги Евсеевы поехали знакомиться с мальчиками, но первая встреча с ними не состоялась, так как один из братьев был в изоляторе дома ребёнка, а другого удалось увидеть лишь издалека. После несостоявшегося знакомства Евсеевы должны были принять решение, берут ли они братьев в свою семью – возможности ждать уже не было. Несмотря на то, что личного общения и контакта с малышами не было, Наталья Геннадьевна и Александр Владимирович решили: «Берем!».

После принятия решения будущие родители

узнают, что Наталья в положении. У супругов возникает много мыслей и эмоций, самая главная из которых: «Всё мы делаем правильно, движемся в нужном направлении».

Многие, кто знал об их решении, в данной ситуации отговаривали и пытались убедить не брать малышей в свою семью, но супруги были уверены в сделанном выборе.

Наталья, с какими трудностями вы столкнулись в процессе адаптации?

– Младшему Паше было около года. Он был лунный, как ангел (улыбается). Было трудно понять, что он хочет. Непонятно было его поведение, почему он раскачивается, бьется головой. Старались это компенсировать постоянным вниманием к ребёнку. Со временем это прошло. Близость и понимание в отношениях сформировались довольно быстро, Паша сразу стал своим.

– Старшему Тиме - 1 год и 10 месяцев, с ним было гораздо сложнее. Он практически не говорил, не спал по ночам, мог всю ночь вертеться в кровати и выть... Он не плакал, а звук, который издавал, был похож на вой... Не слушался, убегал на улицу. Перепробовали многое, но особенно важным оказался совет специалиста, который сказал: «Одной любви к ребёнку не достаточно, детям нужны четкие границы того, что можно, а что нельзя». Четкое соблюдение рамок позволило справиться с поведенческими нарушениями ребенка. Тима стал спокойнее, ночной сон нормализовался, пошло его

развитие, и он заговорил.

– На данный момент я наблюдаю, как Тима взрослеет, его поведение становится более осознанным, он молодец. Сейчас мы развиваемся вместе, достигая поставленных задач. Я чувствую, что между нами формируются отношения привязанности.

Рассказали ли вы сыновьям, что они приёмные дети?

– Я и муж сразу решили, что тайны из этого делать не будем. Мы придумали сказку, как малыши появились в нашей семье.

– Старший сын Тима помнит некоторые моменты из жизни с кровной мамой, он понял смысл сказки и то, что наша сказка про него и Пашу. Младшему было 10 месяцев, когда он попал к нам в семью. На мой взгляд, он еще не осознает, что события, описанные в сказке, происходили с ним.

– Мы понимаем, что в будущем у сыновей будет возникать масса вопросов, касающихся их кровной семьи. Я и Александр осознаем, как это важно для мальчиков, и мы готовы обсуждать с ними эту тему.

Расскажите про Вашу сказку.

– Нам хотелось, чтобы сказка была связана с чем-то добрым и светлым. Если в нескольких словах, то получилось следующее: «Жили мама и папа одни. И они очень мечтали о детях. В один прекрасный день раздался стук в дверь. На пороге стояли прекрасные феи. Они предложили отправиться в путешествие. А, как и в любом путешествии, нам пришлось преодолеть немало трудностей. Пройдя все препятствия, мы обрели то, о чём так долго мечтали. Добрые феи привели нас к дому, в котором жили два мальчика-брата. Их звали Паша и Тима. Это вы - наши любимые сыночки!!!»

Вы становитесь счастливыми родителями двух замечательных малышей, сыновей, и узнаете о том, что скоро родится дочка!!!

Что-то поменялось в вашей семье с её появлением?

– Существенных изменений в наших отношениях с детьми и супругом я не почувствовала. Возможно, это связано с тем, что когда мое внимание было направлено на заботу о дочери, Александр (супруг) большую часть своего внимания и времени старался посвящать мальчикам. Когда появилась Саша, прошло не так много времени с момента прихода мальчиков в семью (на мой взгляд, 9 месяцев недостаточно для адаптации). Мы продолжали привыкать и адаптироваться друг к другу и к тому, что в нашей семье стало ещё на одного малыша больше.

Ладит ли дочка Саша с мальчиками, находят ли они общий язык друг с другом?

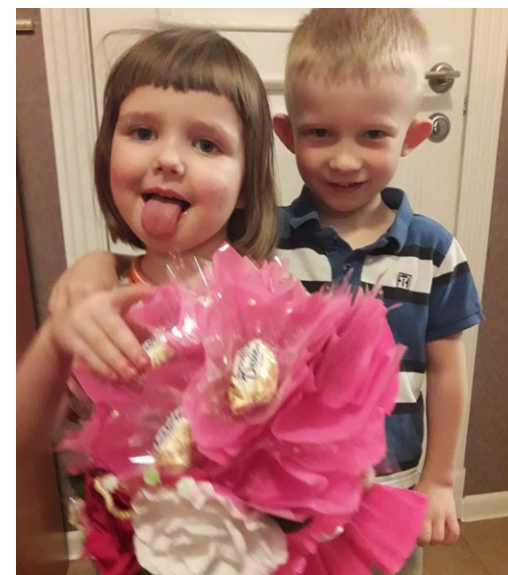
– Дочка счастлива! У неё есть братья! Я даже не предполагала, что для ребёнка это так важно. Они сейчас всё время проводят вместе: играют, гуляют, развлекаются. И я вижу, что им здорово друг с другом!

Что для Вас значит Ваша семья?

Сейчас дочке Саше 4 года, Паше 5 лет, а Тиме 6 лет. **Для меня моя семья, мои муж и дети – это смысл жизни, я бы даже сказала – это и есть жизнь!**

Наталья, спасибо Вам за искренность и открытость.

Мы желаем Вам сохранить ту теплоту и душевность, которая есть в Вашей семье! Ярких, приятных моментов и добрых встреч!!!





ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

**Колбовская
Сусанна Григорьевна**

педагог, автор пособия для учителей,
хрестоматий по этике и
книги «Этика для семейного чтения»



Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях.

Общественное воспитание есть для народа его семейное воспитание. В семействе природа prepares в организме детей возможность повторения и дальнейшего развития характера родителей.

Воспитание должно просветить сознание человека, чтобы перед глазами его лежала ясно дорога добра. Но этого мало.

Для того, чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, требуется, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки, а привычки в наклонности. Когда убеждение так вкоренилось в человека, что он повинуется ему прежде, чем подумать, что должен повиноваться, тогда только оно делается элементом его природы.

К.Д. Ушинский

УРОКИ ДЕДА ИЛИ ПОЧЕМУ Я НЕ КУРЮ (рассказ журналиста)

Пересказ С.Г. Колбовской

Курить или не курить? Вопрос почти гамлетовский. И каждый отвечает на него сам, делая свой выбор. Но часто на него влияют обстоятельства.

Детство мое прошло в типичной для центральной России деревне в тяжелые послевоенные годы. Отец не вернулся с войны. Но судьба меня избавила от сиротской участи. Место отца в судьбе моей прочно занял дед. Любил он меня очень. Теперь-то я знаю, что внуков любят больше детей. Но в чувствах деда ко мне, как я сейчас понимаю, примешивалась нерастратенная любовь к погибшему сыну и жалость ко мне, лишенному отца.

Я платил ему тем же: любил его в двух лицах, соединяя в нем и деда, и отца. Гордился им. Было за что. Дед мой был из тех деревенских мужиков, кто умел все: мог «сработать» дом, вырыть колодец, сложить печь, принять у коровы роды и многое другое. Но больше всего дед мой любил возиться с пчелами. Понимал их и считал, что понимание это взаимное.

Ставил я своего деда превыше всех в детстве, но только в зрелые годы осознал, какого мудрого наставника подарил мне Бог. Именно наставника. Хорошее это русское слово! Многозначное, емкое. Дед не поучал, не делал замечания, не корил, не стыдил.

Вот он что-то «работает»: «Ну-ко, пособи!», - обращается ко мне.

Я «пособляю». Он показывает, объясняет что и как нужно делать, и беседует со мной. Впечатление такое, что он просто мыслит вслух, что слова его обращены не ко мне. И всякий раз получалось так,

что его «мысли вслух» открывали мне мои заблуждения, показывали неприглядность или опасность моих поступков.

Но чаще всего его рассуждения открывали передо мной богатства народной мудрости. Он знал уйму притч, легенд, историй. Вспоминал их всегда к месту. Трудно сказать, от скольких ошибок он предостерег меня, от скольких страданий избавил. Вот я думаю, почему слова его убеждали, доходили до сердца, наставляли? Наверное, потому, что жил он по тем правилам, которые проповедовал. А это, согласитесь, самый убедительный аргумент.

Дед мой не курил, считал курение баловством, недостойным настоящего мужчины.

- Курение выдумали лентяи, - шутил он, - чтобы меньше работать.

Говорят, не курил и мой отец.

И вот, где-то в конце шестого класса, я начал тайком покуривать. Не дома, конечно, и не в школе. Боялся реакции деда, когда узнает. Что рано или поздно узнает - я не сомневался. Узнал, сестра выдала. С тоской ожидал я суда. Меня угнетал не страх наказания. Боялся его разочарования во мне, его осуждения, просто недовольства. И... огорчения.

Так мучился несколько дней. Вернулись как-то с пасеки домой. Помылись, переоделись.

- Пошли-ка во двор, пока мать собирает на стол, - говорит мне дед.

Молча плетусь за ним. Садимся на его любимую скамейку под березами.



- Читай, - говорит дед, протягивая мне треугольник, - читай вслух то место, что я подчеркнул.

У меня сердце падает куда-то вниз. Я узнаю этот треугольник. Я помнил наизусть все, что там написано. Это последнее письмо моего отца. Зачем же его читать? Молчу, разглядывая письмо.

- Читай, - настаивает дед.

Бережно расправляю письмо. Сразу нахожу подчеркнутые строки. Подчеркнуто чернилами (пись-

мо-то написано карандашом). Когда он успел их подчеркнуть? Вчера? Позавчера? Делать нечего, читаю. Вслух.

«Конечно, обидно погибать сейчас, когда мы выгнали фашиста с нашей территории и гоним его на запад. Но у меня, в отличие от молодых солдат, которые пополнили нашу роту, имеется утешение - я оставляю дочь и сына, а значит род мой не сгинет с лица земли. Будут у сына дети, внуки. У тех - свои, следовательно, буду и я». Слова «имеется утешение» подчеркнуты дважды.

Прочел. Вернул письмо. Дед осторожно сложил его и убрал в маленькую шкатулку, сработанную им для хранения фронтовых писем отца. Это все, что от отца осталось. Эта шкатулка и сейчас хранится в моем доме.

Все это дед делает молча, неторопливо. Молчит некоторое время. Затем тихо, как бы подбирая слова:

- Вот ты покуриваешь. Тайно! Значит знаешь, что делаешь что-то непотребное, зазорное. И, верно, непотребное! Ты еще не заработал даже на это курево. Ты вообще ничего еще не успел сделать в этой жизни. Думаешь, буду ругать тебя, стыдить? Нет. Это без толку. Ругаю себя, значит, что-то не так делаю, что-то не сумел дать тебе, все же не отец...

Я пытаюсь протестовать, но он останавливает:

- Да, не отец, он бы сумел, был грамотнее меня и сердечнее. Не спорь, а лучше послушай притчу.

В какой-то далекой стороне приходит к деду любимый внучек и хвалится:

- Дед, я начал курить! Смотри, как хорошо это у меня получается. Посмотри, какие красивые колечки дыма я пускаю из носа.

Дед смотрел - смотрел на внука и говорит:

- Очень за тебя рад.

Внук доволен, - значит, действительно, у него красиво получается.

- Красоты тут нет никакой, - продолжает дед, - а рад вот почему: во-первых, потому, что твой дом не обчистят воры. Ты все время будешь кашлять, значит, ты - дома, и злоумышленники его обойдут. Во-вторых, потому, что тебя не покусает собака, ты ведь рано станешь хворым, немощным, ходить будешь, опираясь на палку. Собаки будут тебя обходить стороной.

И, наконец, потому, что тебе не придется расстраиваться из-за глупых выходок внуков. Ты их не дождешься, так как умрешь молодым.

Вот такая притча, - после короткого молчания произнес дед.

- Ты, конечно, скажешь, что она не очень мудрая, что кругом полно и дряхлых и здоровых курящих стариков. Верно, много. Бог с ней, с притчей!

Речь моя о тебе. Ты не имеешь права рисковать. Отец тебе завещал свой род, свой дом, свою землю. Из-за такой малости, прихоти, как табак, ты не смеешь убить его надежду на жизнь в потомках, на бессмертие. Ты только что перечитал его письмо. Подумай! Ты ведь у нас умный. В отца.

И я подумал. Думал, и становилось страшно от возложенной на мои плечи обязанности сохранить на земле следы отца. Одновременно родилось чувство гордости от этой весомой обязанности.

Больше я не курил.

Да, дед «отвадил» меня от курения. Тогда это было важно. Сейчас главное в другом. Совесть моя чиста. Я не убил мечту отца. Он жив в своих потомках. Мысль об отце много раз спасала меня от шагов, которых после мне было бы стыдно, которые могли бы бросить тень на мое, а, значит, отца и деда, достоинство.

За долгую мою жизнь (теперь я и сам дед) образ отца уподобился далекой звезде. И свет этой звезды зажег для меня мой дед!

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

И еще урок деда...

Внук и дед сидят у дома на завалинке, отдыхают после осенней обрезки деревьев. Мимо проходит одноклассница мальчика. Внук восторгается ею. Она в самом деле хороша... «А чья она?» – спрашивает дедушка. Узнав, сказал, как отрезал: «Из этого рода жену брать нельзя». На недоумение внука разъяснил: «Ты посмотри на их дом, на окна, крышу, крыльцо, на огород их посмотри. Неумехи безрукие! И вообще, они из породы людей, которые потеют не от работы, а от еды».

Запомнилось. Прошли годы. Внук приехал к родителям невесты - знакомиться. И... как бы инстинктивно, оглядел родовое гнездо любимой и успокоился. Был уверен – дед был бы доволен; уж эти-то из дедовой породы.

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

- Лучше быть рабом мудреца, чем хозяином дурака. Восточная поговорка
- Чтобы видеть зарю, не нужен факел. Арабская мудрость
- Слова волнуют, примеры влекут. Античный афоризм
- Великие мысли исходят от сердца. Л. Вовенарг
- Разум есть сумма наших лучших чувств. П.Б. Шелли
- Подумайте вместе с детьми, почему трудно воспитывать мальчика без отца. Хорошего отца? А девочку?
- Мальчику повезло – у него прекрасный дед. Как полагаете, страдал ли в душе мальчик от отсутствия отца?

