

Департамент образования
Ярославской области

ГУ ЯО «Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

Теплый ДОМ

№2 2015

Мечты сбываются

О семье Назаровых

У нас еще все впереди!

О семье Максимовых

Мой родной уютный берег

О семье Рубцовых

Этика для семейного чтения

"Babyuoga"-

это формирование
эмоциональной
привязанности
и не только

20 ЛЕТ

ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА РОСТОВА

информационно-методический
журнал

*Моя семья, ты мне нужна,
ведь ты моя опора и защита.
Мне каждая минута так важна,
когда мы вместе – мы любовь и сила.
Пусть слёзы радости и счастья,
сопровождают нас всегда.
А мы переживём ненастья,
и будем вместе все года.
Любой из нас: и ты, и я,
друг другу помогаем, если нужно!
Вот так живёт моя семья:
всегда все вместе, весело и дружно!!!*



Дугина
Ирина Александровна

директор ГУ ЯО ЦУОП
«Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Нашу очередную встречу на страницах «Теплого дома» мы не случайно начинаем с публикации стихотворения «Моя семья» 17-летней Малыгиной Яны. Так точно и трогательно описаны в этом небольшом стихотворении чувства молодого человека к своей семье, что непременно хочется окунуться в атмосферу «любви и счастья», созданную в теплом доме семьи Назаровых из Гаврилов-Ямского района. Поможет нам с вами сделать это автор статьи «Мечты сбываются» педагог-психолог службы сопровождения Силаева Людмила Витальевна.

Рассказ Марии Рубцовой «Мой родной уютный берег» - это откровение мамы двух «человечков», будоражащее мысли и чувства читателя. Замечательные слова мамы Марии хочется повторить еще раз: «...подарите какому-нибудь одинокому существу возможность спать в своем родном доме, со своими собственными любимыми игрушками и умиротворением в душе. Ведь этим миром в душе они поделятся с вами».

С появлением в семье Максимовых троих детей жизнь взрослых наполнилась «совсем новым смыслом». «Вот такие они у нас разные и хорошие – наши любимые дети!» - в этих словах все содержание статьи «У нас еще все впереди» о приемной семье из Угличского района.

В нашей постоянной рубрике «Страница психолога», надеемся, вы найдете ответы на вопросы, касающиеся взаимоотношений несовершеннолетнего и его приемных родителей с кровной семьей ребенка. Помогут вам в этом специалисты-психологи ГУ ЯО ЦУОП Мишурова Е.Ю. и Котова Т.Е.

Интересную и полезную информацию получит читатель из статьи «Babyuoga» - это формирование эмоциональной привязанности и не только, автором которой является врач-педиатр ГБУЗ ЯО «Областной перинатальный центр», инструктор по «Babyuoga» Чухлова Елена Андреевна.

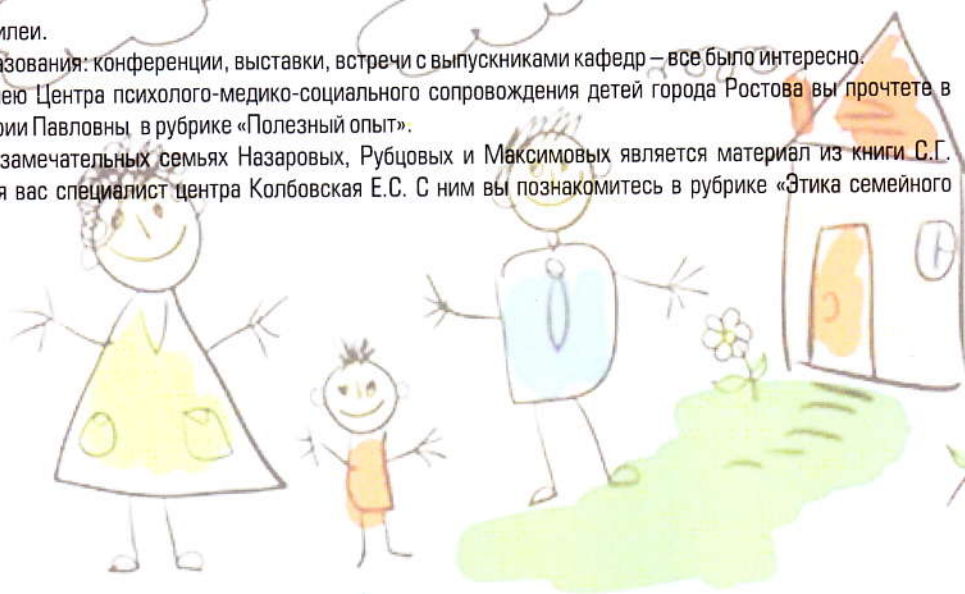
Октябрь месяц 2015 года был богат на юбилеи.

75-летие отметил Институт развития образования: конференции, выставки, встречи с выпускниками кафедр – все было интересно.

О своих достижениях к 20-летию юбилею Центра психолого-медико-социального сопровождения детей города Ростова вы прочтете в статье его неизменного директора Бланк Марии Павловны в рубрике «Полезный опыт».

Логическим продолжением рассказов о замечательных семьях Назаровых, Рубцовых и Максимовых является материал из книги С.Г. Колбовской, который вновь подготовила для вас специалист центра Колбовская Е.С. С ним вы познакомитесь в рубрике «Этика семейного чтения».

Интересного вам чтения!



Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.
Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГУ ЯО ЦУОП.
Контактные телефоны: 8(4852) 720114; 8 (4852) 721219.

E-mail: root@ca.edu.yar.ru

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА С КРОВНОЙ И ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

В графе родители - прочерк, но мама где-то есть...



Мишурова
Елена Юрьевна

главный специалист
ГУ ЯО ЦУОП



Котова
Татьяна Евгеньевна

главный специалист
ГУ ЯО ЦУОП

Потребность в семье у всех детей одинаковая. Приемные дети, как и дети, живущие в кровных семьях, находятся под сильным влиянием качества отношений, складывающихся в их жизни с окружающими людьми. Однако, приемный ребенок оказывается в более сложной ситуации: на него оказывают влияние отношения в приемной семье и связь, даже на уровне фантазий, с кровной семьей.

Приемный ребенок на том или ином этапе своей жизни предпринимает попытки разобраться в истории своей жизни. Он начинает понимать, что его настоящая жизнь в приемной семье образовалась вследствие потери кровной семьи. Этот опыт может переживаться ребенком по-разному.

Даже младенец имеет свой неповторимый опыт внутриутробного общения с матерью. Когда же в семью попадают дети дошкольного или школьного возраста, за ними стоит уже целая история жизни, полная психотравматических переживаний. В кровных семьях они прошли, может быть, через голод, лишения, жестокое обращение со стороны взрослых.

Изъятие из семьи, с одной стороны, стимулирует фантазии детей об идеальных отношениях с новыми родителями, а с другой - усиливает неосознанную обиду на собственных отца и мать. Противоречивые чувства ребенок испытывает и в замещающей семье: с одной стороны, он хочет стать членом семьи, принять новых родителей, с другой - боится «предать» кровную семью. Приемный ребенок может думать, что он не такой, как все; тревожиться, что приемные родители его разлюбят, если он будет спрашивать о прошлом;

переживать, что мало знает о своей семье. Эти состояния могут помешать формированию привязанности к новым родителям.

Как при этом чувствует себя приемный родитель? Может появиться ревность к кровной семье ребенка, замалчивание истории жизни ребенка.

Что мешает приемным родителям говорить с ребенком о его кровной семье?

- Страх травмировать ребенка — если у родителей есть страхи, связанные с конкретными фактами и событиями в истории ребенка, им сложно обращаться к болезненным переживаниям ребенка, необходимо обратиться к специалистам для того, чтобы разработать последовательность своих действий. Обсуждая с ребенком прошлое, у взрослых есть возможность «обезболить» трудную информацию, сформировать у ребенка более позитивное отношение к самому себе.
- Страх потерять любовь ребенка — задача приемных родителей — не обесценивать многолетние старания быть семьей и со стороны ребенка, и со своей стороны, так как чувство привязанности основано на большом количестве позитивных моментов совместной жизни.
- Страх потерять родительский авторитет — уважение и авторитет взрослого укрепляется, если ребенок чувствует уверенность взрослого в верности своих действий, в умении признавать ошибки и быть рядом с ребенком в трудные минуты.
- Страх, что ребенок захочет уйти к родителям — чаще всего этот страх возникает в ситуации замалчивания истории ребенка взрослыми, ребенок гораздо меньше «стремится» туда, если его прошлое не является для него «заманчивой» тайной.
- Страх о том, что «заговорят плохие гены» — знание о своей кровной семье и тех проблемах,

которые в ней были, может стать для ребенка поводом к принятию решения избежать таких проблем в будущем.

- Страх негативной оценки социального окружения – приемные родители в этом случае приписывают обществу неспособность с пониманием и уважением относиться к приемной семье. Некоторые родители испытывают этот страх, когда у них есть психологическая травма в связи с отсутствием кровных детей – в таком случае необходимо сохранять самоуважение и принятие своих жизненных решений.
- Страх, что кровные родители захотят вернуть ребенка – от внезапного появления кровных родственников, как и от других неожиданных событий, никто в жизни не застрахован. Задача состоит в том, чтобы тщательно подготовиться к этой встрече, а не защититься от нее.

Когда взрослые начинают следовать своим страхам, появляется риск погрузиться в неприятные переживания и, таким образом, отдалиться от ребенка, оставив его без необходимой помощи и поддержки.

Для того, чтобы приемному родителю понять состояние ребенка, важно задавать себе следующие вопросы:

«Как бы я себя чувствовал, если бы близкие люди скрывали обо мне что-то очень важное?»

«Как бы я жил, ощущая тревогу и непонятное напряжение родителей?»

«Как я переживу то, что тайна «откроется» в период кризиса наших отношений с родителями?».

В нашей стране действует закон о тайне усыновления: родители имеют право ничего не рассказывать своему ребенку о его настоящем происхождении. Позиция специалистов, работающих в сфере семейного устройства такова: право родителей решать, говорить ли об этом с ребенком или нет, а задача специалистов – обозначить все возможные негативные и позитивные моменты, связанные с принятым решением.

Как показывает практика, существуют разные варианты отношения приемных родителей к тайне усыновления.

1. Тайна усыновления есть, ребенок не знает, что он

приемный – взрослые испытывают страх и напряжение, что тайна раскроется; дети тревожны, испытывают недостаток общения с близкими из-за жестких границ в семье.

2. Тайна была, но стала неожиданно раскрытой: ребенок узнал случайно о том, что он приемный – у ребенка возникает недоверие к членам приемной семьи, агрессия к кровной семье, сомнения в надежности отношений и страх потерять семью.

3. Формально тайны нет, ребенок знает о факте усыновления – ребенок переживает дезориентацию в своей жизненной ситуации, может возникнуть стремление к кровной семье, поскольку информации о ней очень мало.

4. Тайны усыновления нет, обнаруживается негатив в адрес кровных родителей – у ребенка может появиться негативное отношение к себе в связи с ощущением связи с кровной семьей.

Примеры высказываний приемных родителей:

«Мы для тебя все стараемся делать, чтобы ты была хорошей девочкой, не такой как твоя мама»

«Мама ведет паразитический образ жизни, мы ее стесняемся, но периодически каждый год мы ее гоняем к судебным приставам, судим и наказание она у нас отбывает за алименты»

«До конца у ребенка понимания, что была другая женщина и она не справилась, нет, но я эту тему не педалирую, потому что придется рассказывать негатив, а негатив я рассказывать никак не хочу, пока не хочу, потому что они не воспринимают его еще»

Информация, которую родители хотят скрыть от ребенка, чтобы защитить его на самом деле является ключом к разгадке поведения и пониманию ребенком ответа на вопрос: «Почему меня не растят мои кровные родители?»

Прошлое не всегда тянет назад. В нем могут быть немногочисленные, но мощные пружины, которые, не распрямляясь, устремляют нас в будущее.

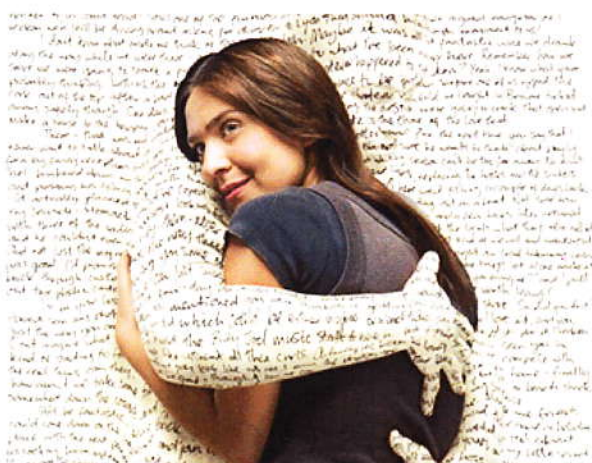
В задачу специалистов входит оказание помощи в построении разговора приемного родителя с ребенком о его прошлом. В дальнейшем может потребоваться работа по преодолению травматических переживаний.

Приемному родителю, готовясь к этому разговору, важно отметить хорошее в жизненной истории

ребенка, подчеркнуть важное значение положительных событий в прошлом ребенка и в истории его рода. В решении этой задачи поможет составление «Книги жизни», с помощью которой ребенок может восстановить хронологию своей жизни и справиться с переживанием негативных событий. Описывая ребенку его личную историю, важно сделать акцент на позитивных сторонах его появления в приемной семье: долгожданность встречи, радость взаимной любви, возможности быть вместе.

Книга жизни предназначена для того, чтобы дать ребенку возможность понять важные события прошлого и упорядочить их. Для взрослых — это возможность участия в жизни ребенка.

Самое главное послание, которое заложено в «Книге жизни»:
«Ты важен, важны твои мысли и чувства».



Рекомендации к составлению «Книги жизни»

- Книгу жизни для малышей необходимо сделать самим, с подростками лучше делать эту книгу вместе
- Первый лист обычно оформляется как личное обращение приемных родителей к ребенку
- Необходимо сделать лист, где будут отражены все перемещения ребенка до настоящего времени — это линия жизненного пути
- Сохраняйте все, что ассоциируется с историей вашего ребенка или историей принятия его в вашу семью (фото первых встреч, документы, билеты на поезд, свои памятные вещи, связанные с приемом ребенка в семью)
- Полезно использовать в описании фактов фразы, подчеркивающие сходство со всеми

другими людьми: «Так же, как другие люди, ты..»

- Важно выдерживать постепенность изложения, благодаря этому и оценка событий «вызревает» постепенно, как и в реальной жизни
- Оставляйте место для комментариев
- Создавайте книгу, в которой на одной странице — история ребенка, а на другой — ваша история
- Проявляйте творческий подход к оформлению и дизайну книги, используйте декорирование

Узнать что-то и принять внутренне — разные вещи.

Приемным детям для принятия своей жизненной истории требуется иногда много времени, и совершенно нормально, что они могут возвращаться к обсуждению этих тем с близкими людьми в разном возрасте. Важно помнить и о том, что дети воспринимают слова взрослых как-то по-своему, иногда вкладывая в них самый неожиданный смысл. Необходимо получать обратную связь, чтобы узнать, как именно дети поняли то, что сказали им родители.

У ребенка часто возникает желание заменить своих биологических родителей приемными родителями. Они отрицают, что их родила другая мама, что у них был другой папа. Это позволяет ребенку обрести внутреннее равновесие, объясняя, что у него одна семья: есть и была.

«Я вот все тороплюсь и тороплюсь, если бы я так не торопилась, то я бы у тебя родилась» (слова приемного ребенка)

Еще одна важная тема — отношения приемного ребенка и приемных родителей с кровными родственниками. Если существуют возможности для общения с кровными родственниками — задача приемных родителей сделать все возможное для того, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.

Степень защищенности ребенка прямо пропорциональна степени его осведомленности о кровной семье.

Рекомендации по подготовке ребенка к встрече с кровными родственниками

- поговорить с ребенком о его ожиданиях и подготовить к разным вариантам развития событий, которые могут не совпадать с его желаниями;
- первые встречи после помещения в приемную

семью должны происходить не раньше чем через полгода - год после помещения ребенка (если ребенок маленький);

- приход домой к кровной семье возможен только для взрослых детей при условии тщательной подготовки;
- необходимо подключать специалистов в оказании помощи ребенку по проработке травматических переживаний прошлого опыта.

!!! Кровные родственники часто избегают контактов с детьми, иногда им достаточно получить информацию о том, что ребенок жив и с ним все в порядке. Это происходит ввиду того, что утрачиваются эмоциональные отношения между кровной семьей и ребенком.

Как это бывает (по словам приемных родителей):

- «...они приехали, чай попили и все, и забыли. Хотя знают и страницы в интернете, и номер телефона...»;
- «...я хотела бы, чтобы бабушка общалась с внучкой, делала попытку связаться с ней, девочка единственная внучка и правнучка, но бабушка сказала, что просит ее по этому вопросу больше не беспокоить...»;
- «...девочка узнала, что ее мама умерла, постоянно просила на могилу съездить, узнала, что у нее есть сестра, узнала телефон, названивать стала постоянно, сестра перестала вообще отвечать на телефонные звонки. Сестре уже 18 лет, она отдельно живет».

В ситуации помещения ребенка в замещающую семью ответственность за эмоциональное и психологическое благополучие ребенка несут приемные родители, поэтому они становятся теми людьми, которые помогают и сопровождают ребенка в отношениях с кровной семьей.

Как отмечают специалисты, воспитание приемного ребенка - безусловное благо с позиции истинных человеческих ценностей, почетное дело - с точки зрения социальной значимости, и трудное - по психологическим задачам, которые приходится решать на пути соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим правилам, в единое целое - замещающую семью.

Невозможно изменить судьбу ребенка,
но возможно разделить ее с ним в той степени,
в какой взрослые на это способны

Список используемой литературы:

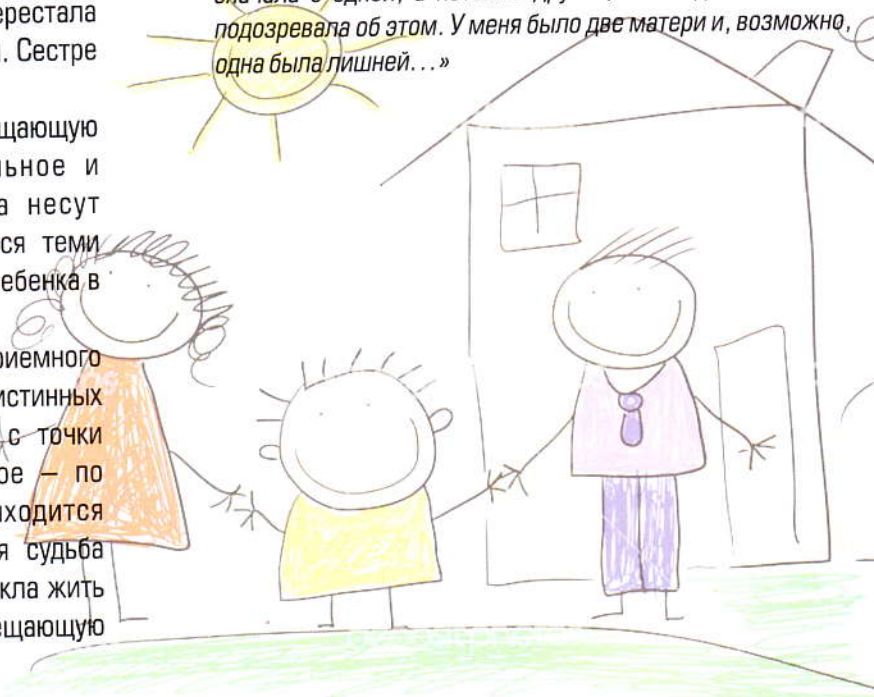
1. Капилина М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка - М.: Ника, 2015.
2. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2015
3. Капилина М.В., Панюшева Т.Д. Реабилитационная работа в системе семейного устройства. - М.: АНО Центр «Про-мама», 2013

Рекомендуем к просмотру к/ф «Я счастлив, что моя мать жива»

*«Мне 20 лет. Меня зовут Тома.
Но это мое ненастоящее имя.
Мое реальное имя — Томми.*

*Я сменил его, потому что моя мать
Джули бросила меня и моего маленького
брата, когда мне было 4, а ему 2 года.
Почему она так сделала?..*

*Я знаю, что настоящая причина в том, что мы мешали ей
жить своей жизнью, о которой она мечтала. Я нашел свою
мать год назад, у нее есть еще один сын, Фредерик. Ему 7
лет, мне сегодня — 20. У меня было сразу две матери: моя
настоящая мать и приемная, которая вырастила меня,
которая пахла сиренью и нежно прижимала меня к своей
прекрасной груди. И так как я нашел свою мать, я жил
сначала с одной, а потом с другой, и ни одна из них не
подозревала об этом. У меня было две матери и, возможно,
одна была лишней...»*





Чухлова
Елена Андреевна

врач- педиатр
ГБУЗ ЯО «Областной
перинатальный центр»,
инструктор по "Babyyoga"

"BABYUOGA"- ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И НЕ ТОЛЬКО

При занятиях беби-йогой с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, решаются и медицинские проблемы, такие как нарушение мышечного тонуса, последствия перинатального поражения центральной нервной системы различного генеза, снижение иммунитета, нарушение сна, аппетита.

Чаще всего занятия групповые, но могут быть и индивидуальными. Практика включает в себя упражнения для родителей и малышей - как совместные, так и отдельные. Во время занятия практически все действия сопровождаются песнями и стихами, что благотворно сказывается на речевом развитии ребенка и опять же наполняет всех положительными эмоциями. Начинается занятие с массажа, равно как и любая тренировка с разминки мышц. Далее следует комплекс упражнений для ног и рук, различные поддержки, совместные прожки, балансы, скручивания, диагональная растяжка, полеты, перевернутые позы и еще много интересного. В конце каждого занятия совместная релаксация.

На базе ГБУЗ ЯО «Областной перинатальный центр» мы проводим занятия "Babyyoga" для детей с рождения и до 3-х лет и приглашаем Вас познакомиться с этой методикой на практике. Мы уверены, что Вы и Ваш малыш получите от занятий удовольствие и пользу.

"Babyyoga" - переводится на русский язык как "младенческая йога" или "йога для малышей", "йога для детей". Она имеет четко выраженный характер партнерской или, в терминах сегодняшнего дня, «парной йоги» - практика для двоих, для мамы (или папы) и малыша.

Основателем этой методики является профессор Кембриджского университета, специалист по физическому развитию Франсуаза Фридман, которая в течение многих лет совершенствовала данную практику и в настоящий момент обучает людей по всему миру. Изначально беби-йога создавалась для семей усыновивших или удочеривших ребенка, так как во время занятий формируется эмоциональная привязанность (бондинг), что немаловажно для них. Но сейчас йогой занимаются все у кого есть дети.

Стимулирующее воздействие упражнений, основанных на Беби-йога - один из способов вашего взаимодействия со своим ребенком в игровой и нежной форме. Эти занятия - наилучший способ помочь ребенку получать удовольствие от жизни со всеми ее ежедневно возрастающими требованиями.

Польза от занятий очень велика:

Физическая

- за одно короткое занятие ребенок получает физическую нагрузку, сравнимую с нагрузкой целого дня бодрствования и общения. Такая активность благотворно сказывается на качестве и продолжительности сна ребенка;
- поведение ребенка становится более уравновешенным;
- благодаря занятиям у вас появляется возможность более целостного общения с ребенком.

Физиологическая и развивающая

- стимулируется весь организм вашего ребенка, включая пищеварительную и нервную системы.

Психологическая

- беби-йога способствует налаживанию связи между вами и ребенком, позволяя вам лучше узнать друг друга;
- умение получать удовольствие от нагрузки, которую дает йога, поможет малышу лучше справляться с жизненными трудностями в будущем;
- внимание, которое ребенок получает от родителей, научит его взаимодействовать с другими людьми и активно вступать в игру;
- глубокая релаксация, являющаяся частью йоги, помогает вам лучше справиться со стрессом.





« Мой дом - моя семья! »

**Мой дом, мой райский уголок,
к тебе спешим мы каждый раз,
волнуясь, радуясь, скучая.**

**Ведь ты, я знаю, ожидаешь нас,
своим теплом всех согревая.**

**А мы из суеты людской,
к тебе приходим, дом родной,
чтоб здесь нашёл из нас любой,
и рай, и счастье, и покой!**

Автор стихотворения:

Малыгина Яна Викторовна,

17 лет, студентка 2 курса

Великосельского аграрного колледжа



МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ



Силаева
Людмила Витальевна

педагог-психолог
службы сопровождения
Гаврилов-Ямского МР

Семья Назаровых - Евгении Анатольевны и Ивана Вячеславовича - живёт в одном из красивейших уголков Гаврилов-Ямского муниципального района - в селе Митино. Мама, вырастившая и воспитавшая трех своих сыновей, всю жизнь мечтала о появлении в их семье девочки. Со слов Евгении Анатольевны, ей не хватало дочери, так как семья состояла из 4 мужчин (папы и трех сыновей), и при любом споре сыновья занимали позицию папы, а мама оставалась в одиночестве. Второй причиной появления девочки в семье было стремление и желание хозяйки большого дома передать ей свой опыт, свои

И вот в августе 2008 года эта мечта осуществилась! Благодаря решению всех членов семьи и усилиям со стороны Евгении Анатольевны, в семье появилась дочь Яна, которая до этого проживала и воспитывалась в одном из детских домов Ростовского муниципального района.

Несмотря на то, что девочка попала в семью будучи младшим подростком, со своим багажом жизненного опыта, со своими проблемами, она быстро адаптировалась в новой семье, благодаря душевной теплоте, личному подходу со стороны приёмных родителей. В настоящее время Яна является студенткой 2 курса Великосельского аграрного техникума, а самое главное - незаменимой помощницей мамы во всех её начинаниях в домашних делах, особенно ей это удаётся в

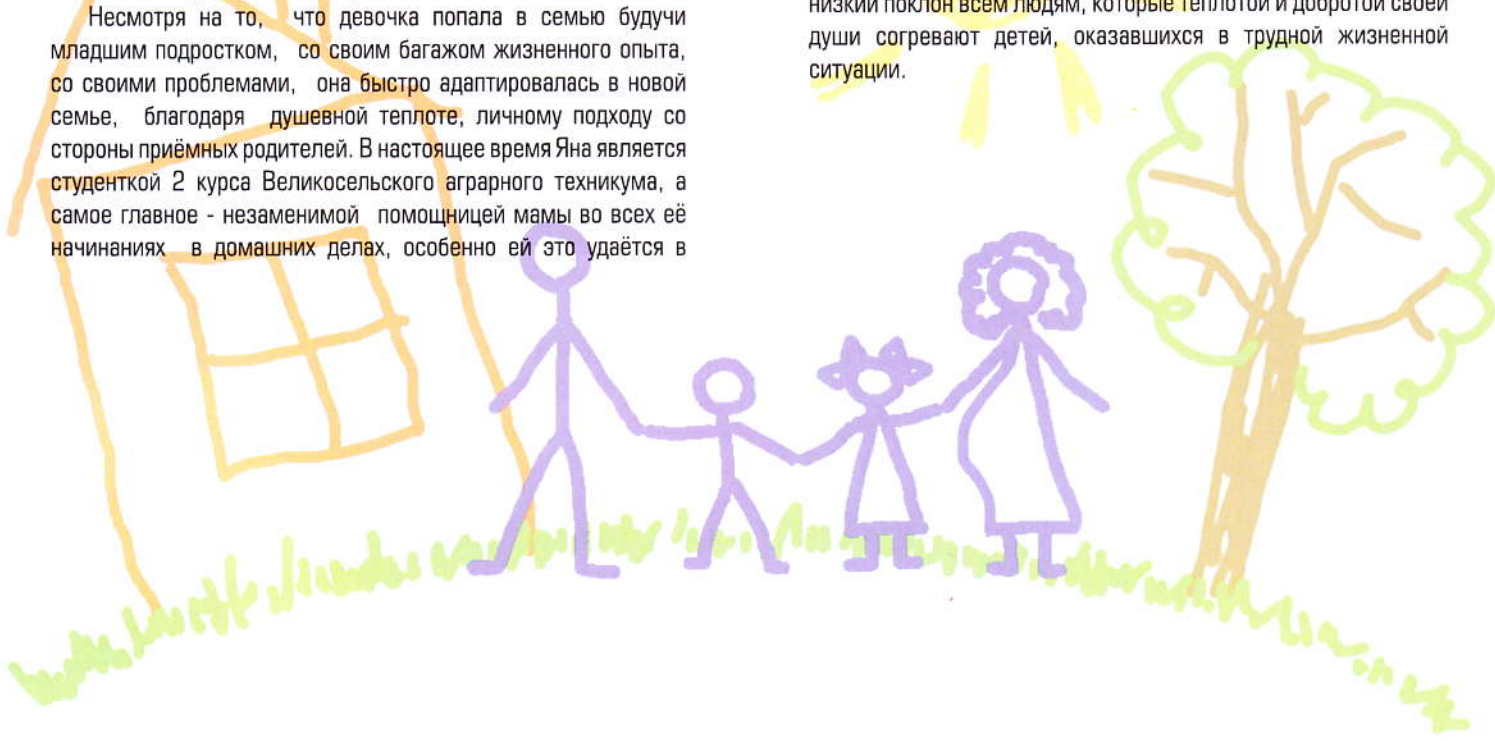
благоустройстве сада.

Перефразируя популярную фразу, можно сказать: «Одна дочь хорошо, а две лучше». Именно это выражение очень характерно для данной семьи. Попробовав свои возможности в воспитании девочки, посоветовавшись со всеми членами большой семьи, Евгения Анатольевна принимает решение взять в эту дружную, сплоченную семью ещё одну девочку.

И вот в семье Назаровых осенью 2011 года появляется Маша, воспитанница детского дома, того же возраста, что и Яна. И, если с Яной проблемы адаптации носили ситуативный характер и устранялись по мере их появления, то здесь приёмным родителям пришлось приложить максимум усилий, стараний и возможностей для их устранения. Особенно это касалось папы. Девочка с первого дня появления в этой семье очень привязалась к нему, и их дружба с каждым днем растёт. Папа для Маши является непререкаемым авторитетом.

Обычные люди, обычная семья, но очень душевные, мудрые отношения. Конечно, как и у всех нас, и здесь не обходится без ссор, недомолвок, но всё это быстро гасится, устраняется и в доме снова наступает мир и покой, о котором в своём стихотворении написала старшая приёмная дочь Яна.

На этом свой рассказ о семье Назаровых я хочу закончить, низкий поклон всем людям, которые теплотой и добротой своей души согревают детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.





МОЙ РОДНОЙ УЮТНЫЙ БЕРЕГ

Мария Рубцова

мама из Ростовского МР

Один из самых часто задаваемых нашей семье вопросов: «Почему вы решили взять в свою семью детей? Откуда появилось такое желание?». В нашем случае ответ очень прост: «Под влиянием прочитанных книг. Это как раз тот случай, когда сказалось благотворное влияние литературы на ум и сердце человека». Здесь, обычно, задающие вопрос начинают улыбаться - думают, мы отшучиваемся таким образом. Нет, мы говорим серьезно.

Была когда-то у нас другая жизнь, и в той жизни попала мне в руки книга русскоязычного испанца Рубена Гальего «Я сижу на берегу». Автор - воспитанник одного из российских детских домов - спустя годы описал свою жизнь в этом учреждении. Есть у него и еще одна известная книга «Белое на черном». После прочтения появились мысли такого рода: «Вот руки-ноги у нас целы, крыша над головой есть, не голодаем, почему бы не разделить все это с каким-нибудь несчастным существом, не согреть его домашним теплом?». Так возникла мысль, а вот до

реализации ее прошло несколько лет взвешивания и обдумывания того, во что мы решили ввязаться.

С тех пор много воды в реке утекло, и в нашей семье давно живут двое замечательных, не слишком взрослых человечков. Я уже смутно помню жизнь, когда их не было. Кажется, тогда в доме был почти идеальный порядок. Кажется, я могла позволить себе полностью погрузиться в любимое дело и им заниматься. Кажется, у нас частенько собирались столичные друзья, и мы до рассвета могли вести дискуссии о том, что нам интересно. Кажется, как люди творческих профессий, мы с мужем могли в любое время пойти, куда захотим. Кажется, еще что-то было - уж и не вспомнить. Честно говоря, и вспоминать - то незачем, ведь это была совсем не настоящая, не наша жизнь.

Наша - вот она, бурлит вокруг нас: поет,



играет, рисует, рассказывает свои детские истории, устраивает для нас концерты, ласкается, капризничает и упрямится, дуется, улыбается, говорит такие приятные слова, которые никто другой не скажет. Эта жизнь построена по строгому расписанию, иначе обязательно что-то да не успеешь, куда-нибудь да опоздаешь: на школьный автобус, на танцы, на самбо, в художественную школу, к врачу, на детские мероприятия, на родительские собрания, а также не успеешь сделать поделку, выучить стихотворение к празднику, сделать прописанную гимнастику, разобраться с уроками, сделать работу над ошибками. И сделать еще все то, что приносит с собой каждый новый день. И да — не забыть про свою работу, которая кормит всю семью. А также обязательно пообщаться, узнать и обсудить, что интересного и важного произошло за день в жизни маленьких человечков. И уж если совсем повезет — почитать вместе книгу и поиграть вместе в какую-нибудь игру.

Человечки навели в доме свой порядок — проходя по комнатам, то и дело наступаешь на мелкие детали Лего и еще какие-то игрушки; аккуратно поставленные на полки книги постепенно перемещаются в кровать, на рабочий стол, на пол; сложенные в футляры аудиодиски лежат без футляров; везде, куда ни посмотрит глаз, недорисованные рисунки, неубранные краски, пластилин, нитки для вышивания, нитки для вязания — да много всего, что необходимо маленьким человечкам, чтобы радоваться жизни, лежит в полном творческом беспорядке.

Долгое время я пребывала в уверенности, что, раз мы стараемся много читать им, мы их развиваем; раз мы стараемся посещать музеи, театры, интересные мероприятия и, вдобавок, много ездим — мы расширяем их кругозор. Недавно я сделала открытие: благодаря маленьким человечкам за последние годы я сделала такой скачок в своем развитии и так расширила свой кругозор — не сравнить с тем, что было в той, другой жизни.

Когда-то давно, прочитав книги Рубена Гальего, мне стало очень жаль

совершенно несчастного, никому не нужного мальчика, проводящего свою жизнь среди людей, но как будто на пустынном берегу. Сейчас, имея опыт, могу сказать, что жалость, желание помочь и поделиться теплом и домашним уютом — это хорошо, но только чтобы начать дело. Чтобы его не загубить, необходимы знания и огромное терпение. Когда меня спрашивают, что бы я посоветовала начинающим приемным родителям, я всегда отвечаю: не думать о том, что раз вы взяли ребенка в семью, вы уже его этим осчастливили; вы отдайте ему свое сердце. И при этом не надо забывать, что знания — это сила. Это действительно так. Вы будете сталкиваться с ситуациями и проблемами, с которыми до этого никогда не сталкивались. Одним сердцем здесь не взять. Нужны рекомендации и советы специалиста. Чаще всего психолога.

Сейчас, когда я пишу эти строки, мои маленькие человечки спят, обложенные игрушками, с абсолютно умиротворенным выражением лица.

Если у вас руки-ноги целы, есть крыша над головой и вы не голодаете, сотворите доброе дело — подарите какому-нибудь одинокому существу возможность спать в своем родном доме, со своими собственными любимыми игрушками и умиротворением в душе. Ведь этим миром в душе они поделятся с вами.



У НАС ЕЩЕ ВСЕ ВПЕРЕДИ!

Балькова
Марина Владимировна

ведущий специалист
отдела по опеке и попечительству
Управления образования
Угличского МР



Важное место в жизни каждого человека занимает семья. Семья — это целый мир, состоящий из самых близких, родных людей, которых мы очень любим, а они, в свою очередь, дарят нам взаимное тепло и помогают в сложных ситуациях. К сожалению, в нашей жизни, полной забот, проблем и постоянной гонки за хлебом насущным, так сложно создать настоящую семью, построенную на взаимном уважении и любви.

Об одной такой, в полном смысле слова, настоящей семье и хотелось бы рассказать, но не самой, а послушать семейную историю из уст хранительницы очага — Максимовой Татьяны Ивановны. Мы договариваемся о встрече, и вот Татьяна Ивановна передо мной — красивая, молодая женщина с добрыми внимательными глазами. На просьбу рассказать о своей семье, о том, как пришло такое серьезное решение, как создание приемной семьи, Татьяна Ивановна, улыбаясь и немного смущаясь, начинает свой рассказ.

«Решение взять ребенка на воспитание в семью мы с мужем обдумывали достаточно долго, пытаясь оценить свои

возможности. Наши родственники нас морально поддерживали, и мы приняли положительное решение. Обратились в отдел по опеке и попечительству, взяли перечень необходимых документов и приступили к их оформлению. Отдельно хотелось бы рассказать о занятиях на курсах по подготовке лиц, желающих стать приемными родителями, в МОУ городском Центре психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». До этих курсов мы не осознавали до конца, насколько сложен шаг — взять на воспитание в семью ребенка. Ведь в понимании многих приемный ребенок — это самый обычный ребенок, в воспитании которого не может быть проблем, если к нему отнестись по-доброму и с лаской. Так же считали раньше и мы, но психологи центра «Гармония» помогли нам понять всю глубину и сложность воспитания таких детей. Мы с мужем прочитали огромное количество литературы по данному вопросу. При этом мы не только читали, но и обсуждали вместе прочитанное. Скажем так, готовились по полной программе.

Изначально в наши планы входило стать родителями девочки, но затем мы решили остановить свой выбор на мальчике. Мы занялись поиском ребенка. И, наконец, нашли чудесного пятилетнего мальчика, с огромными глазами и озорной улыбкой. Как оказалось, у малыша были две очаровательные сестренки шести и четырех лет. Нам посоветовали подумать, стоит ли брать троих детей на воспитание или поискать другого ребенка. Но думать нам не пришлось, в груди что-то екнуло, и в голове у меня возникла только одна мысль — где поставить три кровати, а муж думал о том, как построить дом для нашей будущей большой семьи.

03 ноября 2010 г. нас стало уже пятеро. Трудно ли было? Наверное, да. Первые три-четыре месяца пролетели в хлопотах и заботах. В этот сложный момент нас очень поддержали родственники и друзья. Огромную помощь оказали специалисты по опеке и попечительству и психологи из центра «Гармония» (помогали адаптироваться нашим детям в новых условиях, организовали места в детском саду). Кроме того, очень по-доброму к нашим детям отнеслись педагоги из Центра внешкольной работы, с которыми мы постоянно сотрудничаем и в настоящее время. Конечно, мы и сами стали усердно заниматься с детьми: учились с ними читать и считать, рисовали, разучивали стихи. Нашей старшей доченьке Вероничке в сентябре нужно было идти в первый класс, поэтому особое внимание уделялось ей. В свою очередь наши младшие детишки, обратив внимание на то, что Вероничка уже читает сама, что ее все хвалят, да еще папа подарил ей большую красочную книгу, тоже стали активно учить буквы. При этом Вовуля и Линочка проявили себя по-разному. Вовуля буквы быстро выучил, но читать не очень старался, ленился. А вот четырехлетняя Линочка принесла мне букварь и сказала: «Я буквы почти все выучила, учи меня читать, мама». Мы с ней немного позанимались и договорились продолжить на следующий день. Я думала, что она забудет об этом, но она опять подошла ко мне и говорит: «Мама, ты же обещала меня научить». Пришлось не только с Вероникой, но и с Линой по-серьезному заниматься чтением. Через две недели наших занятий был результат — читающая Лина. Папа и ей подарил новую красивую книгу. Глядя на сестренку, и Вовуля стал с большим усердием заниматься чтением. Через месяц и у него появилась своя новая большая книга. Каждый стремится научиться тому же, что уже умеет другой. По моему мнению, в этом есть большой плюс нашей семьи. Сейчас дети повзрослели, и у каждого появляются свои интересы и увлечения. Вероника занимается танцами, учится готовить, любит делать прически Лине, хочет в будущем стать парикмахером. Она очень общительная девочка, у нее много друзей. Кроме того, Вероника веселая (хохотушка и вертушка), любит петь, когда что-то делает. Но она может быть и немного вредной, так как ревнует меня к сестренке и брату, ей хочется быть самой лучшей. Над исправлением этой черты характера мы сейчас с Вероникой работаем.

Вовуля — «живчик», ему интересно все и сразу. На столе у него обычно пять-шесть книг, разных по тематике, в каждой из которых прочитано по несколько страниц. В результате в голове — «каша», но ему везде надо успеть. В силу этой особенности характера он часто попадает в смешные истории. Мы с мужем, конечно, учим его усидчивости, тем более что Вовуля мечтает стать военным.

Он веселый и добрый мальчик, всегда старается помочь другим.

Самая младшая — Линочка, любит читать и рисовать, а еще она мечтательница — любит побыть одна и помечтать. Линочка — отличница, но успевает и напроказничать.

Вот такие они у нас разные и хорошие — наши любимые дети!

В нашей семье есть и свои традиции. Например, совместные поездки. Надо отметить, что такие поездки очень объединяют семью. Так, в июле этого года мы отдыхали в Москве, были в зоопарке, на Красной площади, посетили Третьяковскую галерею, посмотрели мюзикл «Остров сокровищ». Мы и дети получили большое количество впечатлений.

Знаете, какое это огромное счастье, что мы решились взять детей! Мы всё делаем для них, стараемся, чтобы их жизнь была яркой и насыщенной. При этом и наша жизнь становится интереснее и наполняется совсем новым смыслом.

Когда мы с детьми сидим за большим столом, пьем чай с пирогами и вспоминаем наше очередное путешествие, а ребятишки со счастливыми глазенками и сияющими лицами наперебой рассказывают о своих впечатлениях, галдят, то возникает такая благодать на душе, что понимаешь ради этого момента и стоит жить!

А ведь это только начало, у нас еще столько всего впереди!»

Такими словами заканчивает свой рассказ Татьяна Ивановна.

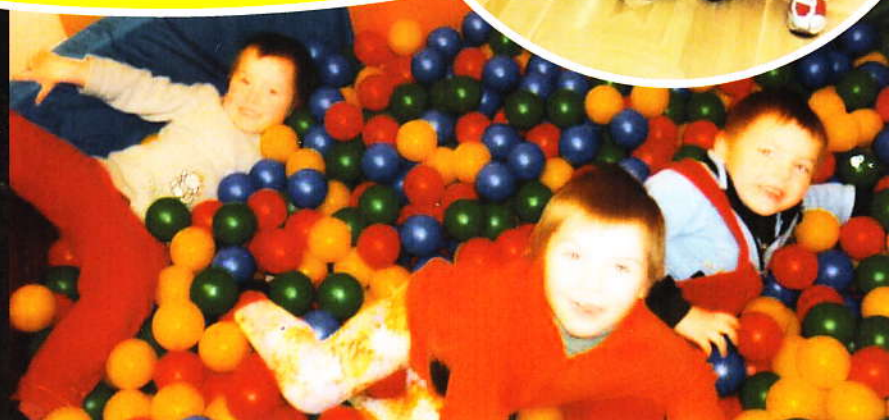
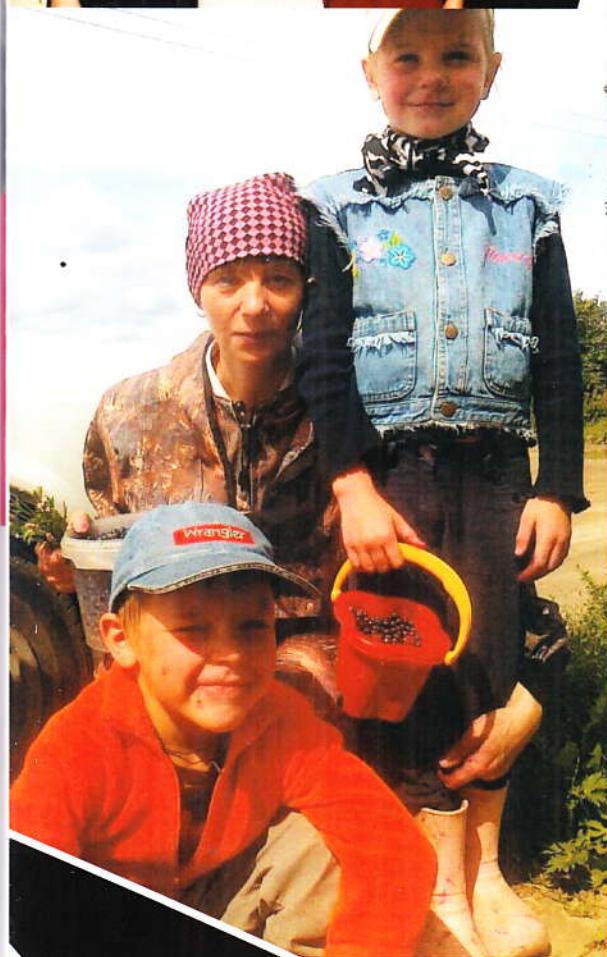
Можно было бы многое добавить об этой семье, рассказать о том, какая она дружная, активная, увлеченная, целеустремленная. Но, самое главное, что она настоящая, в ней царит особое отношение друг к другу, любовь, взаимоуважение и помощь — все то, что делает каждого из нас счастливым...





Без комментариев Семья Максимовых





20 ЛЕТ ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА РОСТОВА



Бланк
Мария Павловна

директор Центра
психолого-медико-социального
сопровождения города Ростова

20 октября 2015 года МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей г. Ростова Ярославской области отметил свое 20-летие.

Это учреждение было создано в 1995 году для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр – единственное учреждение подобного типа в системе образования Ростовского муниципального района. Трудятся в учреждении высококвалифицированные педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

В центре создана соответствующая материально-техническая база. Имеются оборудованные кабинеты для работы специалистов: дефектологический, логопедический, кабинеты психоэмоциональной разгрузки и для тренинговых, групповых занятий.

Одно из основных направлений деятельности центра – психолого-педагогическая, логопедическая, социально-педагогическая диагностика. Ведутся исследования познавательной, эмоциональной, речевой сферы воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся школ и воспитанников детских домов. В частности, определяется уровень готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению. Изучаются различные аспекты деятельности педагогических коллективов. Осуществляется индивидуальная диагностика проблем развития ребенка, причин учебной и социальной дезадаптации, взаимоотношений детей и родителей, эмоционального статуса ребенка в семье.

В центре проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, при необходимости им оказывается экстренная психологическая помощь.

В своей деятельности специалисты центра используют следующие образовательные и коррекционные программы, ими же созданные.

- «Школа развития» - образовательная программа по подготовке детей к школе
- «Путешествие в мир эмоций» - программа коррекции эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста
- «Я и мои эмоции» - программа коррекции эмоциональной сферы для детей младшего школьного возраста
- «Хочу быть лидером» - курс тренинговых занятий



Поздравляют друзья из
института развития образования г. Ярославля

- «Экзамены... Установка на успех» - курс тренинговых занятий
- «Я - первоклассник» - коррекционно-развивающая программа для детей с ССРПР
- «Учусь учиться» - коррекционно-развивающая программа для детей с ССРПР
- «Плавная речь» - образовательная коррекционно-развивающая программа
- Программа муниципального лагеря волонтеров по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних
- «Бесконфликтное педагогическое общение» - тренинговые занятия
- «Точка опоры» - программа профилактики эмоционального выгорания педагогов
- «Преодоление» - программа подготовки педагогов-координаторов по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
- «Мы вместе» - программа обучения приемных родителей
- «Мы рядом...» - программа для специалистов в области сопровождения приемных родителей.

На базе центра действует Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, способствующая успешному развитию форм семейного устройства, ведется подготовка и сопровождение граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без



Поздравление с юбилеем Центра
главы Ростовского МР Гончарова В.М.

попечения родителей.

Работает служба «Телефон доверия по проблемам детей и подростков».

На базе центра работают четыре районных методических объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов. В течение учебного года проводятся постоянно действующие семинары для педагогов-координаторов профилактической работы в образовательных учреждениях района.

Специалисты центра осуществляли экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках региональной экспериментальной площадки департамента образования Ярославской области и базовой площадки государственного образовательного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», являются привлекаемыми специалистами курсов повышения квалификации работников РСО. Центр служит базой практики для студентов психологических, социально-педагогических, дефектологических специальностей Ростовского педколледжа, Ярославского государственного педагогического университета им. Ушинского, Ярославского государственного университета им. Демидова.

Специалисты центра являются экспертами профессиональной деятельности педагогов района и области, а также входят в экспертный совет программно-методических материалов, печатной, видео-, аудио- и другой продукции по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, предназначенной для использования в образовательных учреждениях области.

За 20 лет работы специалистами Центра накоплен большой опыт в различных областях деятельности, который востребован не только в нашей области, но и за ее пределами.

Подводя итоги работы за 20 лет коллектив Центра выделил 20 основных достижений:

В 2004 году коллектив Центра был награжден дипломом Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи министерства образования и науки РФ за разработку образовательной программы подготовки педагогов-координаторов по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков «Преодоление».

2005 год – Центр – лауреат областного конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Организатором данного конкурса стал департамент образования Ярославской области.

С 2005 года специалисты Центра успешно реализуют образовательную программу «Преодоление». За это время обучение прошли более 250 человек из Ярославской, Самарской областей и г. Саранска, Удмуртия.

Данная программа была включена в перечень курсов факультета дополнительного образования и профессиональной переподготовки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2005 году специалисты Центра стали лауреатами премии Губернатора Ярославской области «За заслуги в сфере образования» за разработку и реализацию образовательной



Праздник русской березки для детей из замещающих семей

программы подготовки педагогов-координаторов по профилактике употребления ПАВ детьми и подростками «Преодоление».

В 2005 году Центр наконец-то обрел свой собственный Дом, ранее сотрудникам приходилось переезжать пять раз и делить помещения с разными образовательными учреждениями.

Центр с 2006 по 2008 год становится базовой площадкой ГОУ ЯО ИРО по теме: «Моделирование психолого-педагогических условий профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними в школьной и внешкольной практике».

2007 - 2008 годы - МОУ ЦПМСС детей участвует в разработке и реализации социально-значимого проекта «Программа по улучшению демографической ситуации в Ростовском муниципальном районе».

2008 год - МОУ ЦПМСС детей победитель областного конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества».

2008 год - Наш Центр – победитель Конкурса Правительства ЯО в номинации «Учреждение, реализующее модель семейного устройства».

Годом ранее на базе Центра была создана Служба сопровождения замещающих семей. Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц создана на базе МОУ ЦПМСС детей г. Ростова на основании Постановления Главы Ростовского муниципального района № 1318 от 31 августа 2007 г. и Постановления Главы администрации Ростовского муниципального района № 1225 от 28.07.2009 г.

В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией РФ, соответствующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, уставом МОУ ЦПМСС детей, Положением о Службе и другими локальными нормативными актами.

В состав службы сопровождения входят специалисты:

- заместитель директора Центра – 1 ставка,
- педагог-психолог – 1 ставка,
- социальный педагог – 2 ставки.

Подбор кадров, приём на работу осуществляет директор Центра. Финансирование Службы осуществляется за счет средств областного бюджета.

Задачами службы сопровождения являются:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социально-педагогической и психологической поддержки и помощи замещающим семьям Ростовского муниципального района.

Специалисты Службы оказывают следующие виды услуг:

- Обучение и диагностика граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка-сироту; ребенка, оставшегося без попечения родителей
- Психолого-педагогическая диагностика приемных, опекаемых детей, направленная на выявление особенностей эмоционально-личностной и познавательных сфер
- Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика приемных родителей, опекунов (попечителей), направленная на определение комфортности пребывания ребенка в семье
- Взаимодействие с образовательными организациями для определения и повышения комфортности пребывания ребенка в детском саду, школе, учреждениях НПО, СПО
- Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума при возникновении сложных случаев в сопровождении замещающих семей
- Индивидуальные психолого-педагогические консультации детей и взрослых
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми
- Групповые профилактические занятия с элементами тренинга для детей
- Педагогические гостиные для приемных родителей, опекунов (попечителей)
- Досуговые мероприятия для замещающих семей
- Ведение страницы Службы на сайте Центра

Служба сопровождения осуществляет деятельность в соответствии с планом работы на год. Специалисты Службы информируют по телефону и при личных встречах приемных родителей и опекунов (попечителей) о мероприятиях Службы, выявляют имеющиеся проблемы в воспитании, развитии и обучении приемных, опекаемых детей, предлагают психолого-педагогические и коррекционно-развивающие услуги.

В сложных случаях специалисты отдела опеки и попечительства, педагоги образовательных организаций делают устные и письменные запросы для оказания помощи замещающим семьям.

По запросу специалистов отдела опеки и попечительства специалисты Службы совместно выходят в замещающие семьи, в образовательные организации для мониторинга комфортности пребывания приемного (опекаемого) ребенка в семье, детском саду, школе, учреждениях НПО, СПО.

Информация об услугах по сопровождению, результаты бесед, консультаций, психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий, акты посещения семей, протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума находятся в личных делах приемных, опекунских семей.

С 2012 года в соответствии с указом Губернатора области от 30.07.2012 № 361, Письма департамента образования «О реализации федерального закона» от 31.07.2012 № 1724/01-10 МОУ ЦПМСС детей является уполномоченной организацией по обучению граждан, зарегистрированных (имеющих временную регистрацию) на территории 5 муниципальных образований, желающих принять на воспитание в семью ребенка-сироту ребенка, оставшегося без попечения.

Центр, обучая граждан, действует на основании постановлений Администраций Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Ростовского, Переславского муниципальных районов и г. Переславля-Залесского.

Режим занятий определяется, исходя из учебно-тематического плана программы «Родительские университеты» и возможностей слушателей.

По окончании обучения гражданам предлагается оценить качество реализации программы «Родительские университеты» в МОУ ЦПМСС детей г. Ростова. Удовлетворенность обучением варьирует от 9 до 9.75 баллов (по десятибалльной шкале). Слушатели отмечают высокий профессионализм ведущих, открытость, безопасность, доверительную атмосферу на занятиях, получение полезной и доступной информации.

Обучение граждан ведут специалисты высшей квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации, обучающие семинары различного уровня.

За период с 2012 года – с момента введения обязательной подготовки граждан - в МОУ ЦПМСС детей были обучены 14 групп – всего 150 человек.

Увеличение количества услуг в 2014 году связано с реализацией социально значимого проекта отдыха и оздоровления замещающих семей «Мы вместе» и увеличением запроса опекунов (попечителей) на психолого-педагогические и коррекционно-развивающие услуги.

Приоритетными направлениями в деятельности Службы в 2014 году явились:

- обучение (подготовка кандидатов в замещающие родители)
- консультирование
- коррекция и развитие
- просвещение

Наиболее существенные результаты Службы за 2014 год:

- 1. Снижение количества расторгнутых договоров о приемной семье (1);**
- 2. Повышение психолого-педагогической компетенции опекунов (попечителей) в вопросах воспитания приемных детей;** успешное разрешение сложных ситуаций через индивидуальное консультирование, консилиумы, педагогические гостиные, в том числе с привлечением специалистов ГУЯО ЦУОП г. Ярославля:
 - «Профилактика зависимого поведения для детей и подростков»
 - «Навыки конструктивного общения с подростками»
 - «Адаптация приемных детей к школе. Отношение приемных родителей к оценкам детей»
- 3. Организация совместного семейного досуга через проведение культурно-массовых мероприятий в рамках социально значимого проекта отдыха и оздоровления замещающих семей «Мы вместе»:**

- Семейная гостиная «Вместе в лето»
- Праздник русской березки
- Мероприятие «Вместе летом» в МАУ ДОЦ «Борок»
- Экскурсии в Борисоглебский мужской монастырь, по святым местам г. Ростова, в музей «Царевна-лягушка», Ярославский зоопарк и др.

4. Повышение профессиональной компетентности специалистов Службы:

- проведение мониторинга комфортности пребывания детей в замещающих семьях и образовательных организациях;
- реализация комплекса мер по сопровождению замещающих семей с риском отказа от приемного (опекаемого) ребенка, семей с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении и обучении;
- повышение психолого-педагогической компетенции опекунов (попечителей) в вопросах воспитания приемных детей, разрешении сложных ситуаций;
- проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических занятий для детей с проблемами в поведении и обучении;
- проведение культурно-массовых мероприятий для замещающих семей совместно с ГМЗ «Ростовский Кремль».

2008-2009 год - МОУ ЦПМСС детей - региональная экспериментальная площадка департамента образования ЯО по теме: «Разработка муниципальной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приемной семьи».

С 2009 года МОУ ЦПМСС – региональный координационный Центр Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. В Ростове были проведены два муниципальных и шесть межрегиональных этапов Ярмарки.

В апреле 2013 года состоялся финал XI Международной Ярмарки, в которой приняли участие более 300 педагогов из 28 регионов России и 4-х стран Зарубежья: Белоруссии, Молдовы, Казахстана и Китая.

В 2010 году специалисты Центра стали победителями VIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

2010 год - МОУ ЦПМСС детей - дипломант конкурса «ШКОЛА РОССИИ-2010» за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск, участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

2010 год. - специалист Центра – дипломант III степени в областном этапе Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ-2010».

2011 - 2012 годы - МОУ ЦПМСС - участник региональной инновационной площадки департамента образования ЯО по теме: «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района».

С 2012 года Центр в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» ведет работу с гражданами из Борисоглебского, Гаврилов – Ямского, Переславского, Ростовского и других территорий. Всего обучено 14 групп, более 150 человек.

2014 год - Центр – победитель областного конкурса социально-значимых проектов в номинации «Организация отдыха и оздоровления семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (более 300 участников).

2014 год - Специалисты Центра – лауреаты премии Губернатора Ярославской области в сфере образования за проект «Развитие педагогического ярмарочного движения в Ярославской области».

Поздравить коллектив Центра с юбилейной датой пришли Глава Ростовского района В.М. Гончаров, заместитель начальника отдела развития общего и дополнительного образования департамента образования ЯО Л.В. Жаворонкова, представители Института развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центра по усыновлению, опеке и попечительству, руководители образовательных учреждений Ростовского района, ЦПМС-центров г. Тутаева, Ярославля, Углича, п. Борисоглебский, СРЦ Ростовского района, социальные партнеры, меценаты и спонсоры.

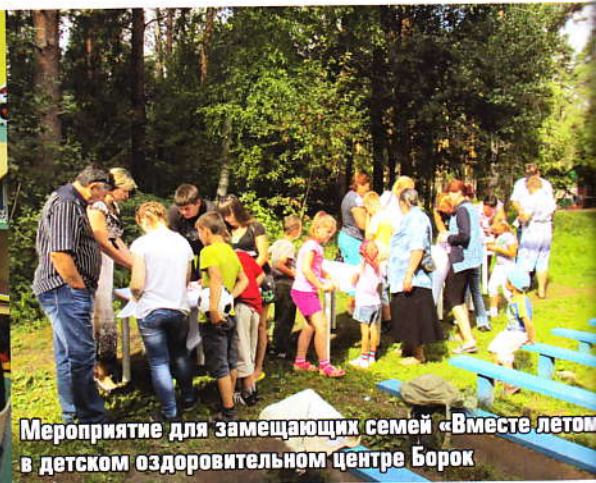
- Ваша работа относится к тем редким видам деятельности, где успех и эффективность зачастую определяют не профессиональные знания и навыки, а личностные качества человека, - обратился к коллективу учреждения В. М. Гончаров. - Терпение, внимательность, тактичность, сострадание - вот основные черты характера, присущие каждому из вас. За 20 лет работы Центр стал источником душевного тепла, доброты, местом, где каждый нуждающийся может получить своевременную квалифицированную помощь.



Реализация программы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»



Реализация программы «Письмо с удовольствием»



Мероприятие для замещающих семей «Вместе летом» в детском оздоровительном центре Борок



Реализация программы «Я и мой мир»



Тренинговое занятие для педагогов «Бесконфликтное общение»



Реализация программы «Плавная речь»

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

«Как ужасен был бы мир, если бы не рождались постоянно дети, несущие с собой невинность и возможность всякого совершенства».

Дж. Рескин.

К. Шарнберг

МАЛЫШ

Мы только что покрасили твою кроватку. Зеленая пахучая краска скрыла все ссадины и царапины. Деревянные планки мы кое-где заменили, а под ножки приспособили резиновые пробки, чтобы не тревожить стариков, которые живут под нами. Стариков, что дали нам приют.

Дождик накрапывает в косые стекла слуховых окошек, а твоя мама шьет тебе приданое. Твои вещички она складывает одну за другой в маленькие картонные коробки под нашими кроватями.

Я не понимаю, на что тебе столько разных одежек, малыш, но когда я спрашиваю ее, она только молча улыбается в ответ - твоей маме известно многое такое, что неизвестно мне.

Ты одарил нас новой улыбкой. У нас будет малыш. И что бы ни случилось теперь, пусть самое плохое, - ничто уже не в силах загасить нашу тайную радость. Ты снова научил нас мечтать, малыш. Мы уже начинаем смотреть на жизнь твоими глазами - она такая шумная и яркая. Зимой мы бродили по заснеженным тропинкам в лесу - и ты бежал впереди, а долгими зимними вечерами мы искали встреч с тобой в мире книг. Как-то твоя мама подошла ко мне и показала, что писал один старый и мудрый человек: «Дай своему дитяти одежду и пищу. Дай ему доброту и тепло. Но никогда не пытайся передать ему свои мысли, ибо не в твоей власти повернуть время вспять».

А другой человек, которого все мы чтим и любим, - ты тоже когда-нибудь узнаешь о нем, - так писал ребенку: «Дорогая моя девочка! Когда ты родилась - все радовались. Одна ты плакала. Сумей так прожить свою жизнь, чтобы, когда будешь умирать, все кругом плакали бы, одна ты радовалась».

Мой малыш! Нас много, тех, кто ждет тебя. Может быть, мы и рассчитываем увидеть в тебе воплощение наших надежд, но мы ждем тебя не только поэтому. Мы радуемся за тебя самого. У тебя впереди тысячи тысяч мимолетных счастливых улыбок. Ты увидишь все те чудесные вещи, что окружают нас: маленькие разноцветные цветы, вертящиеся головками на ветру; птиц, летящих в гнезда с кормом для своих птенцов; детей, которые будут играть с тобой; стариков, которые будут радоваться уже одному тому, что ты есть на свете. Твои глазенки широко распахнутся при виде огромных тарахтящих автомобилей. Мы будем сидеть с тобой где-нибудь на берегу озера и любоваться

Колбовская
Сусанна Григорьевна

педагог,
автор книги «Этика для
семейного чтения»,
пособия для учителей и
хрестоматий по этике



утками и лебедями. А то возьмем лодку и отправимся подальше, к большим холмам, и будем играть там и бегать по красному вереску.

А еще книги, малыш... Они уже ждут тебя. «Маленький принц», «Красный шарик», «Петер Плюс» - и картинки, картинки, которые расскажут тебе о зверях и людях на всем белом свете. Мы будем листать их, рассматривать и говорить, говорить. Мы будем помогать друг другу узнавать все больше и больше. Если ты чего-нибудь не поймешь, мы постараемся объяснить тебе, если же мы чего-нибудь не разглядим, твои глазенки увидят за нас, и ты расскажешь нам об этом.

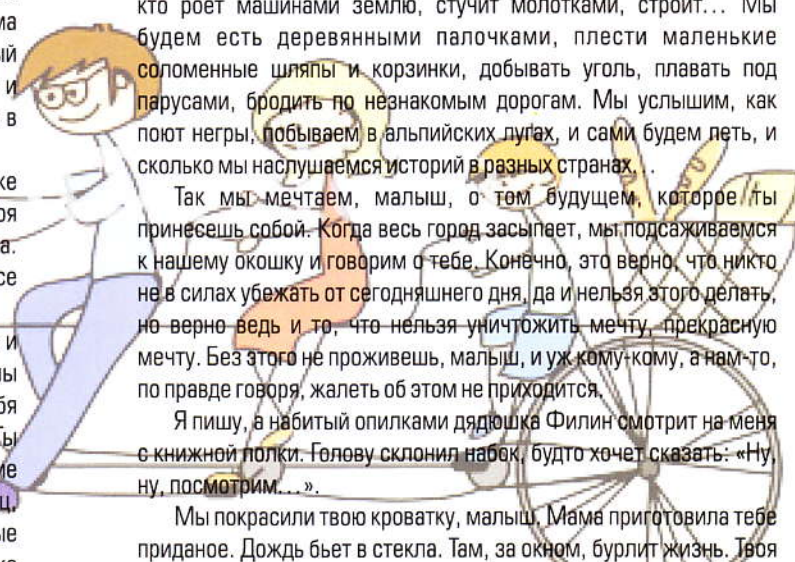
Так мы будем коротать время, когда будем вместе, малыш. Мы не хотим чего-то особенного. Просто-напросто постараемся жить так, чтобы вечером иметь право сказать друг другу: «Хороший это был день» - и порадоваться дню наступающему. И еще одно, малыш... Мы должны постараться прожить свою жизнь так, чтобы ни разу не заронить страх в душу ближнего. Не для того мы живем на свете, чтобы обижать друг друга. Все мы, люди, - одна большая семья. Одно целое.

Скоро наш маленький домашний мирок переменится - благодаря тебе, малыш. К тому времени твой отец будет разносчиком молока или заправщиком бензоколонки, или кем там еще придется... Но кем бы мы ни были, мы двое, что сидим сейчас в этой каморке и ждем тебя, - прежде всего мы хотим быть твоими папой и мамой. И пусть дом наш мрачен и тесен - все равно войдут к нам радость и тепло. Отсюда мы будем совершать с тобой путешествия по всему миру. Мы побываем в гостях у тех, кто роет машинами землю, стучит молотками, строит... Мы будем есть деревянными палочками, плести маленькие соломенные шляпы и корзинки, добывать уголь, плавать под парусами, бродить по незнакомым дорогам. Мы услышим, как поют негры, побываем в альпийских пугах, и сами будем петь, и сколько мы насладимся историй в разных странах...

Так мы мечтаем, малыш, о том будущем, которое ты принесешь собой. Когда весь город засыпает, мы подсаживаемся к нашему окошку и говорим о тебе. Конечно, это верно, что никто не в силах убежать от сегодняшнего дня, да и нельзя этого делать, но верно ведь и то, что нельзя уничтожить мечту, прекрасную мечту. Без этого не проживешь, малыш, и уж кому-кому, а нам-то, по правде говоря, жалеть об этом не приходится.

Я пишу, а набитый опилками дядюшка Филин смотрит на меня с книжной полки. Голову склонил набок, будто хочет сказать: «Ну, ну, посмотрим...».

Мы покрасили твою кроватку, малыш. Мама приготовила тебе приданое. Дождь бьет в стекла. Там, за окном, бурлит жизнь. Твоя мама зовет меня выйти погулять. Мы пойдем к окраине города узкими улочками, потом через мост, и зашагаем тропинкой между деревьями. И ты побежишь рядом, малыш. Мы трое - это одно. Одно целое. Хорошо бы когда-нибудь почувствовать, что мы и весь



мир вокруг - тоже одно целое.

Приходи к нам, малыш.

Иди.

Мир ждет тебя, и жизнь прекрасна. Несмотря ни на что.

Обсудите с детьми:

- нравятся ли родители будущего малыша, чем?
- что родится в такой семье — счастье или несчастье?

Для размышлений:

- Может ли быть несчастным ребенок, которого ТАК ждут?
- Сравните материальное положение родителей с их нравственным и интеллектуальным богатством
- Очень часто нежелание некоторых родителей обзавестись детьми объясняют их скромным материальным положением. Так ли это?
- В чем, по-вашему, настоящая причина нежелания молодых иметь детей.

*Да встретит он обильный чеством век,
Да славного участник славный будет,
Да на чреде высокой не забудет,
Светлейшего из званий: Человек!*
В. Жуковский

*«Воспитание есть воздействие
одного человека на другого с целью
заставить воспитуемого усвоить
известные нравственные привычки».*
Л. Толстой

В.А. Сухомлинский

ИМЕНИННЫЙ ОБЕД

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? - рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка - ложка дрожит, капельки на стол падают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка сядет за стол, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

Нина сказала тихонько маме:

- Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...
- Почему? - удивилась мама.
- У нее рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

- У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Обсудите с детьми:

- о чем этот рассказ?
- в чем виновата Нина?

Для размышлений:

- Правильно ли поступила мама, наказав девочку за ее

душевную слепоту в день ее рождения?

- Кто должен показать девочке жестокость ее просьбы?
- Кто разъяснит, что значит «быть настоящим Человеком»?
- Виновата ли девочка в нравственном невежестве?
- Воспитать ребенка — дать миру Человека. В. Гого
- Стыд перед людьми — хорошее качество, но лучше стыд перед самим собой. Л. Толстой
- Ответственность родителей и детей по отношению друг к другу меняется с возрастом, особенно к старости
- «Старость — второе детство», — говорил греческий драматург Аристофан.

Этот рассказ — о той поре жизни, когда любить человека — значит заботиться о нем...

Обязанность «читать отца и мать» не кончается, когда отец и мать стареют.



Фабула рассказа проста и ясна. Не ясно только, как, по мнению мамы, Нина станет «настоящим Человеком». Кто ей в этом поможет? Кто-то должен девятилетней девочке рассказать, кто такой «настоящий человек», какой он.

Школа? Не только, и не столько она! Нина должна была прийти в школу с определенным багажом знаний о «настоящем человеке». И знания эти должна была «вложить» в ее сознание семья. Особенно — такая. Посмотрите, в семье Нины целых три поколения. Это такое богатство! Такой опыт жизни и «человечности».

Прекрасная русская поговорка учит: «Жизнь прожить — не поле перейти». Бабушке Нины 82 года. 82 года она ходит по полю жизни. Еще не «перешла» его. Какое для бабушки было оно, это поле? Сколько ухабов она преодолела, на скольких незаметных кочках спотыкалась? Считал ли кто? А она? Помнит ли, как ей колючки ноги царапали, а змеи — жалили? Сколько раз от падения в поле в ней что-то «ломалось». А что ранило сердце при хождении по полю, которое так непросто перейти без ушибов, ошибок, падений... Без поражений и побед.

А сколько замечательных людей повстречала она на том поле! Сколько доброты и мудрости она впитала от этих встреч! Много прекрасных цветов и богатого разнотравья кланялось ей в уставшие ноги. Сколькому она научилась за восьмидесятидвухлетний переход через свое поле жизни!

Что об этом знает Нина? А ее братья и сестры? А родители? Знают ли они после какого потрясения по сей день болит и трясется рука у бабушки? Врачи знают имя ее болезни; может, знают и физические корни ее. А моральные? Ведь часто именно они основа основ всякой болезни. Почему бабушкина жизнь — закрытая книга для ее внучки? А если б ее открыть, прочитать! Прочитать несколько раз, внимательно. Сколько мудрости и душевности она подсказала бы внучке. Сколько доброго посеяла в ее душе! И была бы Нина в свои девять лет человеком.

Помню другую внучку, почти ровесницу Нины.

Гимназия №1 города Ярославля. В пятом классе идет урок этики. Тема урока: «Страничка истории моей семьи». Девочка рассказывает о своем прадеде. У нее на столе разложены материальные свидетельства: его фотографии, письма, военные награды. На последней фотографии прадед сидит на стуле. У него протез. Рассказывая о подвиге прадеда, девочка все время смотрит на фотографию (она у нее в руке), на ней прадед — молодой солдат. Ничего героического в нем не угадывается.

Веселое, ясноглазое и лопоухое создание в пилотке.

Роковую рану он получил в Пруссии. «Он остался один у пулемета. Все погибли. А фашисты все идут и идут», — рассказывает девочка так, словно была там, рядом, и видела все. И то, как его тяжело ранило, а пулемет не умолкал. Строчит! Строчит, пока подоспели свои. Она страдает, рассказывая про ранение прадеда, про то, как его несут в полевой госпиталь санитары. Как прадед держится молодцом, страдая. И как переносит ампутацию ноги. Наверное, много раз она это представляла себе, рассказывая друзьям. Но все равно, голос дрожит, когда она говорит: «... без ноги, а протезов-то не было!»

Я посмотрела на лица присутствующих. Вместе с девочкой страдали и слушатели. А некоторые из бывших фронтовиков, не стесняясь, плакали. Они жалели девочку, которая так страдала, рассказывая о тех далеких событиях. За ее страдания жалели ее.

Да, уж она бы на «именинном» обеде прадеда посадила бы на самое почетное место.

Быть может, Нинина бабушка не воевала на фронте. Но она вполне могла стоять на ящике из-под снарядов, чтобы доставать до станка и точить снаряды для фронта, как это делала любимая Народом певица (Зыкина Л.Г.).

Поэтому и руки дрожат. Снаряды-то, ох как тяжелы были для четырнадцатилетней девчушки. А может она, бабушка Нины, как и миллионы сельских девочек, чуть постарше Нины, на рассвете бежала в колхозный коровник, чтобы не опоздать на дойку. О, какие у тех девочек сейчас скрыченные, изуродованные пальцы! Наверняка их руки тоже дрожат.

Ничего Нина не знает из истории жизни своей бабушки и семьи. Ни одной страницы этой самой увлекательной для Человека книги. Историю семьи она не прочитала. Откуда же в ней взяться человеку? Можно ли без памяти о поле, по которому шли ее предки, без знания о том, как шли, что приобрели, что потеряли — стать Человеком? Нет! Нельзя! А семья об этом не позаботилась.

А Вы часто листаете вместе со своими детьми страницы истории вашей семьи?

А фотоальбомы?

Рассказываете ли о судьбах своих мам, бабушек, прабабушек. Об их незаметной, но очень важной работе в семье? Дети должны знать, что с древних времен хранительницей очага была и справедливо считалась женщина.

Римский историк Тацит (58-117 г.г. н.э.) к тому же справедливо считал женщину «цементирующей основой общества».

Вот как оценил этот незаметный труд женщины французский писатель Франсуа Фенелон (1651-1715 гг.). «... Разве не на них лежат те обязанности, которые составляют всю основу человеческой жизни? Не женщина ли разоряет или поддерживает дом, не она ли управляет всеми мелочами домашней жизни и, следовательно, не от нее ли зависит все то, что ближе всего касается человеческого рода вообще?»

Благодаря этому именно женщина и оказывает решающее влияние на нравы всего мира — как хорошие, так и дурные».

Наш великий соотечественник Н.И. Пирогов (он дважды бы назначен Попечителем учебного округа, и как человек очень ответственный серьезно занимался делами воспитания и образования) абсолютно был уверен, что «женщина своим поведением регулирует поведение мужчины. И поэтому, если она хорошо воспитана, то о воспитании мужчины можно не

волноваться». Поэтому, благодаря и его усилиям, в России образованию и, особенно, воспитанию девушек в XIX веке уделяли большое внимание.

А К.Д. Ушинский вообще считал женщину воспитателем человечества.

Согласитесь, что все они правы. Согласитесь и с тем, что ко всему, о чем сказано выше, у современной женщины прибавилась многочасовая серьезная работа — производственная.

Дети об этой, второй половине деятельности своих мам, тоже должны знать. От вас, от Мам.

И последнее. Нужно помнить, что девочке, будущей женщине необходимо давать особое воспитание, соответствующее ее психофизиологической естественности и ее предназначению. В противном случае природа мстит.

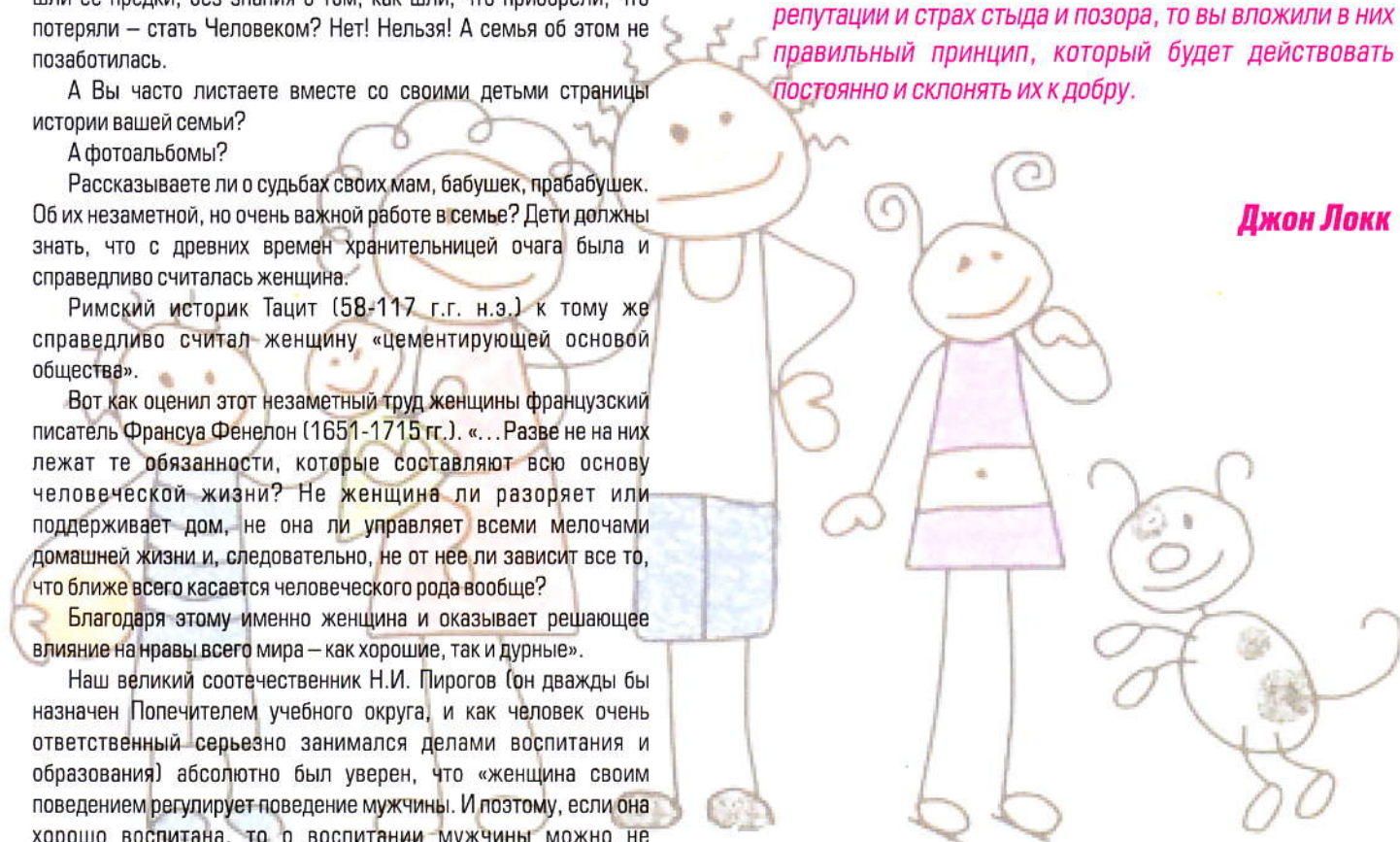
Еще Ж.Ж.Руссо, который серьезно занимался проблемами воспитания, заметил: «Если девочку воспитывать также как мальчика, из нее все равно мужчина не получится. Но... из нее не получится и женщина».

Думаю, с философом согласится любой здравомыслящий человек.

... Каждого придется когда-нибудь предоставлять ему самому и его собственному поведению... А потому то, что он должен получить от воспитания, что должно воздействовать и влиять на его жизнь, следует вложить в него СВОЕВРЕМЕННО.

... Честь и позор - могущественнейшие из всех стимулов души, раз она способна оценить их. Если только вам удалось внушить детям любовь к хорошей репутации и страх стыда и позора, то вы вложили в них правильный принцип, который будет действовать постоянно и склонять их к добру.

Джон Локк



Теплый
ДОМ

информационно-методический журнал