

№ 2 лето 2009

Теплый ДОМ

Методическое пособие



Областная комплексная программа «Семья и дети»
Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»



**ВЕРА НИКОЛАЕВНА
ЕМЕЛЬЯНОВА,**

директор ГУ ЯО
«Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

Дорогие друзья!

Материалы этого номера готовились в преддверии Дня защиты детей.

В этом году День защиты детей для нас особенный праздник. Мы отмечаем его как День защиты ПРАВ детей, ведь в этом году весь мир празднует 20 летие принятия Конвенции ООН о правах ребенка.

Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка на год позже, в 1990 г. За эти годы многое изменилось, выросло целое поколение детей. Произошли заметные улучшения в положении детей в России: приняты новые законы и усовершенствована система помощи семьям, принявшим детей на воспитание.

Несмотря на развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, число детей, живущих в детских домах и интернатах, не сокращается. 730000 детей России сегодня живут без попечения родителей, около 150000 воспитываются в интернатных учреждениях.

В защите и особом внимании нуждаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Наша с ВАМИ общая задача – расширять деятельность по защите прав детей, профилактике социального сиротства и поддержке семьи.



Стандарт услуг по психолого- педагогическому сопровождению опекунов (попечителей)

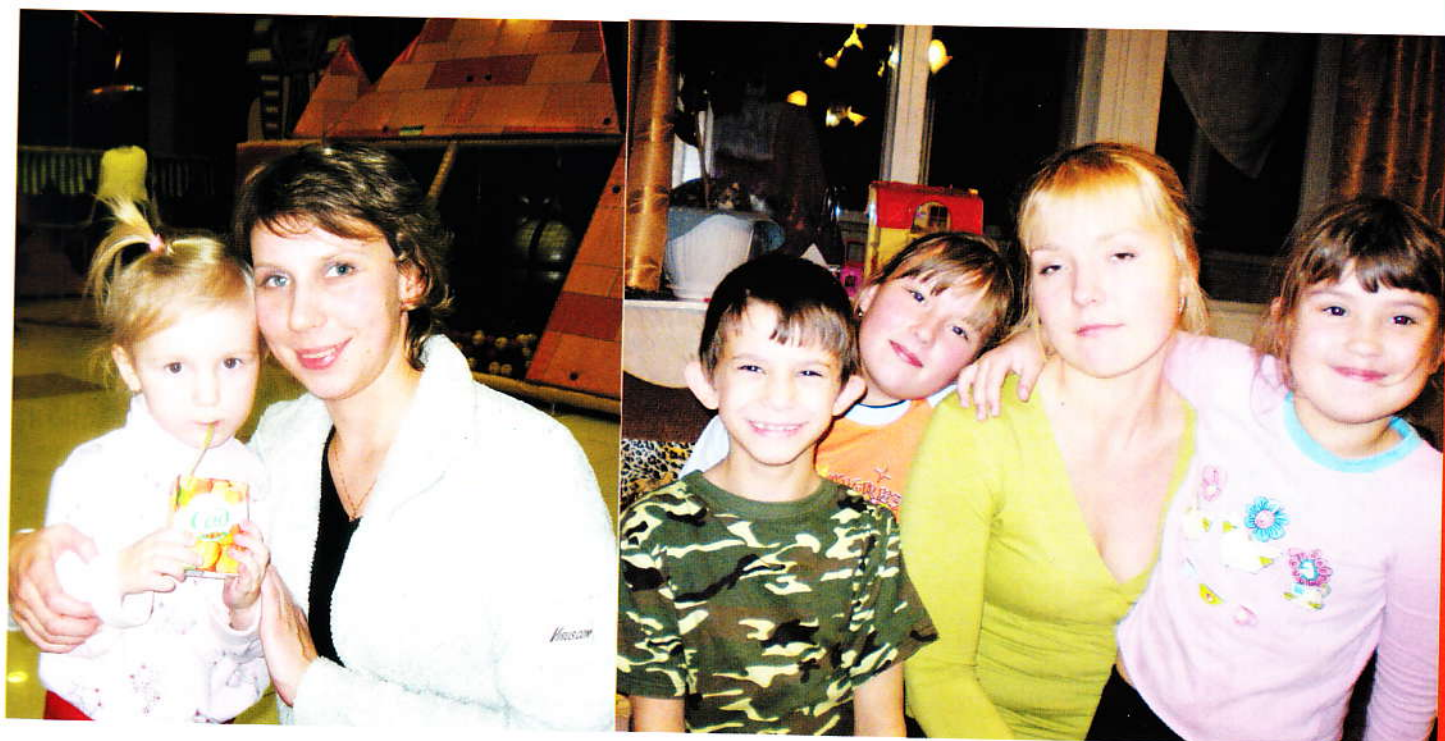
На сегодняшний день на территории Ярославской области проводится большая работа по психолого педагогическому сопровождению опекунов (попечителей). Службы психолого педагогического сопровождения в муниципальных районах оказывают комплексную помощь семьям опекунов (попечителей), направленную на создание комфортных условий для получения соответствующих услуг, повышение качества жизни семей опекунов (попечителей), создание благоприятных условий для воспитания и развития детей.

Для регулирования деятельности по сопровождению опекунов (попечителей) в области принят ряд нормативных документов, разработана серия информационно методических материалов, разработаны и реализованы специальные программы подготовки специалистов, работающих в области психолого педагогического сопровождения опекунов (попечителей, и т.д. Данная работа находит поддержку и понимание представителей органов власти, руководителей региональных и муниципальных органов управления образования, специалистов.



**ВЕРА МИХАЙЛОВНА
СУМЕРКИНА,**

заместитель директора
департамента
образования
Ярославской области





Разработка в 2008 г. в рамках реализации областной комплексной целевой программы «Семья и дети», подпрограммы «Приемная семья», проекта документа «Стандарт услуг по психолого педагогическому сопровождению опекунов (попечителей)» является одним из шагов в направлении стандартизации данной деятельности. В подготовке документа приняли участие специалисты ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», ГОУ ЯО «Институт развития образования», центра корпоративного обучения и консультирования ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Стандарт задает требования к содержанию услуг по психолого педагогическому сопровождению опекунов (попечителей). В нем определен перечень таких услуг и дана их подробная содержательная характеристика, прописаны ожидаемые результаты по каждой услуге, обозначены требования к порядку предоставления услуг, требования к специалистам и претендентам, определены порядок и формы контроля за предоставлением услуг, отражена структура управления и взаимодействия в системе работы по сопровождению опекунов (попечителей).

Важной особенностью стандарта является четкое обозначение сущностных оснований в работе специалиста, которые связаны с сопровождением семьи как системы, имеющей свою структуру



и этапы развития. Эта ключевая содержательная линия сопровождения находит свое отражение в перечне и характеристике услуг и создает основу для воспроизводства специалистами именно той деятельности, которая заложена в стандарт.

Как значимая часть работы по сопровождению опекунов (попечителей) в стандарте обозначена деятельность по проведению мониторинга качества, доступности и эффективности оказания услуг, которая включает в себя, в том числе, проведение мониторинга эффективности функционирования семьи в целом и мониторинга адаптированности ребенка в семье опекунов (попечителей).

Практическая значимость стандарта заключается в том, что этот документ делает работу специалиста более осмысленной, технологичной, позволяет достичь однозначного понимания сущности оказываемых услуг, делает услуги понятными как для специалистов, так и для потребителей.

Разработка предназначена для педагогов психологов, руководителей и специалистов отделов по опеке и попечительству, социальных педагогов и других специалистов, занимающихся вопросами психолого педагогического сопровождения опекунов (попечителей).

Дальнейшие планы связаны с внедрением стандарта услуг на территориях муниципальных районов. Внедрить стандарт – значит, сделать его частью модели сопровождения на территории конкретного МР. Это предполагает проработку и описание механизмов и условий реализации стандарта на территории конкретного муниципального района, проведение обучающих семинаров для руководителей и специалистов муниципальных районов, включенных в работу по внедрению стандарта. Таким образом, основные положения стандарта должны найти свое реальное продолжение и воплощение в конкретных муниципальных моделях психолого педагогического сопровождения опекунов (попечителей).

Этот сложный переходный возраст...



**ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
МИШУРОВА,**

**психолог ГУ ЯО «Центр
по усыновлению, опеке
и попечительству»**

У некоторых родителей, как родных, так и приемных, сложности во взаимоотношениях с ребенком возникают в так называемом переходном возрасте ребенка. Таким возрастом принято называть подростковый возраст, который действительно является сложным этапом развития. Преодолеть трудности помогает знание психологических особенностей подростка.

Подростковый возраст – это период между детством и взрослостью. Есть высказывание: «Подросток – это ребенок, становящийся взрослым». Переходя из детского мира во взрослый, он не принадлежит ни одному из них. Успех этого перехода во многом зависит от «взрослого общества», от наличия подготовленных культурой путей вхождения подростка во взрослый мир с возложением на него определенных прав и обязанностей. Подростку необходимо, чтобы за ним признали не только «взрослые» обязанности, но и «взрослые» права. Достижение «взрослой позиции» прежде всего связано с развитием самостоятельности. Стремление подростка к занятию более самостоятельной, более «взрослой» позиции накладывает отпечаток на его отношения с взрослыми (родителями или заменяющими их лицами) – происходит ослабление эмоциональных связей. Меняется основной институт социализации, преобладающее влияние семьи замещается влиянием группы сверстников, ко-

торая становится источником норм. В связи с этим происходят постепенное освобождение от опеки родителей (лиц, их заменяющих) и вхождение в группу сверстников, где устанавливаются отношения конкуренции и партнерства с представителями обоего пола.

В отношениях со сверстниками в подростковом возрасте явно преобладают две тенденции: стремление к общению и желание получить признание, быть принятым в данной группе.

Происходит изменение самооценки. В 12–13 лет общее положительное отношение к себе сочетается с ситуативно отрицательными оценками себя, зависящими прежде всего от оценок окружающих, особенно сверстников. Предметом личностного осмысления становятся черты собственного характера, взаимоотношения с другими людьми. Возрастает критичность как по отношению к другим, так и к самому себе.

Основные психологические особенности подросткового возраста:

Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Иногда дверь в мир взрослых захлопывается перед носом с мотивировкой «ты еще слишком мал», «нос не дорос». Родители часто оказываются не готовыми к новому статусу ребенка в семье и социуме.

Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом воз-

можностей и сохранением детского школьного статуса.

Кризис 13 лет очень часто сравнивают с кризисом трех лет, только направлен он не на освоение пространства и предметные действия, а на освоение социального пространства, пространства человеческих взаимоотношений.

Этот этап называют этапом «второй перерезки пуповины». Ребенок отделяется от родителей и уходит в свой мир – мир сверстников. Подросток верит в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности.

Борясь с собственным одиночеством и осознавая сложность проблем, подросток начинает искать себе подобных. Так образуются молодежные тусовки и формируется подростковая субкультура в противовес миру взрослых. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами порой резко антагонистичны.

Учебная деятельность и школа перестают быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. В подростковом возрасте происходит снижение продуктивности умственной деятельности в связи с тем, что конкретное мышление сменяется логическим.

Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост

критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований. Рост критичности подчас ведёт к полному негативизму. Чаще же всего этот негативизм распространяется только на конфликтные, стрессовые и эмоционально напряжённые для подростка ситуации. Лишь у 20% подростков полностью отсутствуют кризисные проявления негативизма.

Для подросткового возраста характерны направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ. Подросток пытается высказаться, пусть даже самому себе (дневники).

Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодёжной субкультуре: вес, рост, гора мышц и т.д. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации.

Если взрослый расценивает подростка как своего главного помощника, это неизбежно повышает уровень самооценки.

КАК СТАТЬ ИДЕАЛЬНЫМ РОДИТЕЛЕМ ПОДРОСТКА

Жизнь в семье с подростком похожа на парный танец со сменой ролей. Вы выступаете то в роли ведущего, то в роли ведомого. Причём роли эти – не маски (главное – ничего не «играть»), а реальная готовность родителя адаптироваться к постоянно меняющейся ситуации и настроению, гибкая позиция по отношению к мнениям и взглядам собственного ребёнка и уважение к другой отдельной личности.

Вам придётся признать, что период «непререкаемого авторитета родителей» больше никогда не вернётся, поэтому перестаньте командовать и руководить. Попытайтесь заново «заслужить» былой авторитет. На этом пути не обходимо руководствоваться тем, что ребёнок больше не верит абстрактным словам и декларациям, он анализирует ваши действия, стратегии, статус.

Попробуйте не только слушать

ребёнка, но и наблюдать за его реакциями. Подчас его поза, жесты и мимика лучше говорят о его состоянии, чем привычный вербальный (словесный) подростковый протест. Задайте себе вопрос: «Почему он так не адекватно реагирует?», «Что я могу сделать, чтобы сгладить противостояние?». Поверьте, он не хочет бороться, он хочет разобраться и приглашает вас последовать за ним.

Сохраняйте чувство юмора и пытайтесь передать ребёнку хотя бы небольшую часть своего оптимизма. Дело в том, что все происходящие с ним изменения, как физические, так и духовные, ваш подросток воспринимает очень трагично. Если вы

сами тоже начинаете застревать на анализе и разборе детских проблем и перспектив их разрешения, то ситуация дома становится похожей на непрерывное производственное совещание. Для того, чтобы лучше увидеть ситуацию, отстранитесь от неё. «Большое видится на расстоянии», желательно с более лёгких и оптимистичных позиций. Не стоит шутить над эмоциями подростка, гораздо эффективнее иронизировать над самой ситуацией. Шутка поможет не только разрядить обстановку.

Старайтесь «фильтровать» информацию, поступающую к вам из СМИ и литературы по проблемам подросткового возраста. Да





мы, происходит теперь не только благодаря вам или по вашей вине, как это было в раннем детстве, но и благодаря или вопреки его действиям.

Подросток – не глина, да и вы – не скульптор. К сожалению, вам не под силу вылепить скульптуру «идеального» ребёнка, воплощающую все ваши устремления, мечты, фантазии и амбиции, из реального сына или дочери. У него – совсем другое «идеальное Я». Ваша цель – помогать ему меняться и взрослеть, исходя из его реальных устремлений и целей.

Помогайте ребёнку сделать конкретные шаги к его целям. Это очень важно для самоопределения. Поскольку в подростковом возрасте цели глобальны, а возможности ещё немножко отстают, то его «идеал» так и может остаться в области мечтаний о несбыточном. Помогите ребёнку поверить в свои силы и, если это необходимо, разработайте вместе стратегию достижения результата. Помните, что ведущая роль в подобной работе и ответственность за неё принадлежит ему, вы – лишь способны поделиться собственным опытом по запросу ребёнка.

Научите его не бояться собственных ошибок и относиться к ним как к не самому приятному опыту для последующего анализа. Банальное: «не ошибается только тот, кто ничего не делает» помогает это осознать. Желательно показывать опыт «падений и взлётов» на примерах из собственной жизни и жизни других значимых для ребёнка людей, а не на постоянном проговаривании и бесконечном «разборе его полётов».

Обратите внимание подростка на то, что любому человеку свойственны внутренние противоречивость, неоднозначность, конфликт желаний и мотивов поведения. Понятия добро/зло, неудачник/победитель, свобода/зависимость, воля/безволие, правда/ложь и т.д. подчас бывают столь относительны, неоднозначны и непостоянны, что каждая новая ситуация и в жизни взрослого человека требует их проверки, анализа, а иногда и полного пересмотра.

леко не все «ужастики», которые случаются с подростками, обязательно должно произойти с вашим ребёнком.

Вспомните о тех семейных ценностях и традициях, которые существуют в вашей семье. Проанализируйте, что из этого багажа стало общим для вас и вашего ребёнка, а где проходит очевидный водораздел. И если какие-то очень значимые для вас ценностные ориентиры оказались для ребёнка в списке чужих, не хватайтесь за голову и не «пилите». Подумайте, не как рассказать и продекларировать, а как показать и убедить в преимуществах того или иного качества или свойства.

Проанализируйте, что бы могли вы позаимствовать у ребёнка, чему могли бы поучиться.

Одно из главных стремлений подростка – стремление к самостоятельности. Но самостоятельность предполагает полную ответственность за себя и по сильную – за жизнь семьи. Основная проблема заключается в том, что подросток стремится к ответственности только там, где она ему выгодна. Ваша же задача научить делиться своей ответственностью с ним и в других «маловыгодных» на первый взгляд областях. Вам необходимо дать ему понять, что всё, что происходит в его жизни и в жизни се

Школа приемных родителей

Очередное занятие в школе приемных родителей посвящено рассмотрению эмоциональных аспектов семейных отношений. Каковы составляющие семейного счастья, имеет ли последствия ситуация дефицита эмоциональной близости и теплоты в семье, каковы способы создания в семье «климата», способствующего личностному росту не только детей, но и взрослых – эти и другие вопросы находят в центре нашего внимания.

Теоретическое рассмотрение многих вопросов подкрепляется на занятии практическими упражнениями.

Назовем некоторые важные моменты, на которых мы акцентируем внимание участников занятия.

Одна из важнейших функций семьи – психотерапевтическая. Недостаток сочувствия, понимания, возможности снятия напряжения зачастую приводит к потере открытости во взаимоотношениях, отдаляет членов семьи друг от друга, мешает их сотрудничеству в решении проблем. Прочувствование этого тезиса помогает ознакомление с жизненной ситуацией девушки, которая говорит о своем отце: «Единственное, что бы мне хотелось услышать от него: «Дорогая, несмотря ни на что, я люблю тебя».

Много свидетельств тому, что большинство людей, испытывающих к кому либо привязанность, чувствуют себя счастливее, чем те, кто этого лишены. Дефицит эмоциональной близости и теплоты в семье, эмоциональное отвержение со стороны родителей являются факторами риска возникновения эмоциональных расстройств у детей.

Умение распознавать эмоциональное состояние ребенка помогает избежать многих проблем. Есть несложный, но не часто применяемый родителями прием: внесение изменений в процесс деятельности, если ребенок устал, перевозбужден или огорчен чем либо. Это могут быть ободряющая шутка, сюрпризный момент или релаксационное упражнение. Умение управлять собственными эмоциями важное качество, которое необходимо вырабатывать любому родителю. Первым шагом на пути управления эмоциями и ситуацией в целом является понимание собственных негативных эмоций. Например, можно, осознав появление чувства злости при неприятном разговоре, взять тайм аут, отменив разговор. Иначе возможен перенос этого чувства в ситуацию общения, и ни к чему хорошему это не приведет.



Депрессогенный стиль жизни мы противопоставляем позитивному мышлению. Выполняем упражнение «Перевертыши» – пробуем негативные особенности детей рассмотреть в позитивном ключе.

На протяжении занятия неоднократно возвращаемся к мысли о том, что эмоции – это способ существования ценностей, подтвержденный библейским высказыванием: «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше». Эмоционально насыщенным, объединяющим участников занятия моментом является утверждение приоритета семейных ценностей, которое не оставляет равнодушных.

Детство, насколько позволяют возможности родителей, надо постараться сделать таким, чтобы повзрослевший ребенок надолго сохранил приятные воспоминания об этой прекрасной поре и благодарность любящим родителям. Эмоционально насыщенное проживание детства, приумножение «золотого запаса» впечатлений гораздо важнее быстрого «усвоения» знаний; обогащение, а не ускорение детского развития – задача воспитания.

В анкетах обратной связи по итогам занятий в Рыбинске и Переславле встречаем фразы: «Очень понравилось, почерпнула много полезной информации», «Стали понятны многие моменты, попробуем выходить из некоторых ситуаций по другому», «Такие занятия очень помогают, спасибо!». Завершая занятие, мы говорим: «До новых встреч».

ЕЛЕНА МИШУРОВА, психолог ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

Поможем ребенку найти семью

«... человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет»

**Преамбула Декларации
прав ребенка**

В наше время человеку есть куда приложить свои физические и душевные силы. Он может развивать творческие способности, трудиться с интересом и пользой для общества. Но без детей вряд ли кто из людей ощутит всю полноту счастья.

Ежегодно в стране сотни детей остаются без попечения родителей. В детских домах максимально стараются заботиться о детях, но каждый ребенок мечтает о маме, о семье, о своем доме, где его приласкают, помогут в трудную минуту, научат самым важным в жизни вещам. Наша задача – помочь каждому ребенку найти семью. Специалисты по опеке и попечительству Фрунзенского района департамента образования мэрии города Ярославля руководствуются в своей работе жизненными принципами: спасая одного ребенка, ты спасаешь целое поколение, спасая одну жизнь, ты спасаешь весь мир.

Приоритетными формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, для нас остаются усыновление, опека и опека на возмездной основе (по договору). В 2008 году 64% детей из вновь выявленных нами были устроены в семьи. Безусловно, из всех форм устройства усыновление является наиболее желательной формой воспитания осиротевших детей, но в силу разных причин усыновление не является самой распространенной формой устройства детей. Чтобы помочь маленьким, но уже имеющим большую печаль – отсутствие родителей детям об-

рести свою семью, сейчас очень активно развивается институт приемной семьи.

В настоящее время в нашем районе создано и состоит на учете 23 приемные семьи, в которых воспитывается 25 приемных детей. Отрадно отметить, что за последние два года расторгнуто 2 договора о приемной семье по причине усыновления детей. Пять семей взяли детей с перспективой последующего усыновления.

Приемная семья – это не есть усыновление. Родители в данном случае выступают в качестве воспитателей. Воспитание является основной их работой, за которую они получают вознаграждение. На сегодняшний день в Ярославской области четко разработаны механизм и размер вознаграждения.

Все мы понимаем, что прежде чем передать ребенка в семью и заключить договор о приемной семье, необходимо проведение для кандидатов в приемные родители занятий, консультаций по подготовке их к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью, по преодолению проблем адаптации ребенка в новой семье, по половозрастным особенностям детей. Всех кандидатов в опекуны (приемные родители) мы направляем в центр диагностики и консультирования «Гармония» или центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» для прохождения занятий в школе кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители и получения заключения специалистов о том, что данная семья готова к принятию ребенка из детского дома, можно с большей уверенностью заключать договор о приемной семье



ДАЙНА ШУРОВА

**Начальник отдела опеки
и попечительства
Фрунзенского района
управления опеки
и попечительства
департамента образования
мэрии города Ярославля**

и надеяться на то, что договор не будет расторгнут в скором времени. Именно на предварительном этапе подготовки приемных родителей специалисты центров смогут профессионально и грамотно объяснить будущим родителям, что неврозы и психологические проблемы у приемных детей в подавляющем большинстве своем не врожденные, а приобретенные. Вырастают они из специфических условий воспитания этих детей, и, что еще хуже, многие проблемы появляются уже в семье из-за ошибок новых родителей. Эти ошибки совершаются чаще всего из-за отсутствия информации и знаний о личностных особенностях ребенка, воспитывающегося в государственном учреждении. Родители подходят к нему со своими мерками и не понимают, почему малыш, уже забранный домой, подчас ведет себя так странно и пугающе. Возникают страхи, ребенку приписываются странные диагнозы. В самом худшем случае все это ведет к разрыву, а ребенок, брошенный во второй раз, получает еще большую травму. Для того чтобы помочь преодолеть трудности, мы постарались построить свою работу с приемными семьями так, чтобы они больше общались меж-



ду собой, имели возможность обсудить волнующие их вопросы друг с другом, с нами, с психологами, и не только в рамках собрания, но и в неформальной обстановке. В свою очередь специалисты по опеке имеют возможность наблюдать за взаимоотношениями в семье, не только приходя к приемным семьям домой для контрольного обследования, но и при присутствии на проводимых мероприятиях.

В конце 2007 года я обратилась к заместителю директора ДК «Радий» В.Н. Золотовой с просьбой помочь в организации мероприятий для приемных семей и нашла большой отклик и понимание со стороны администрации ДК. Совместно с ДК «Радий» нами запланирован и проводится цикл мероприятий для приемных семей района:

2008 год – «Рождественский праздник», «Здравствуй, Масленица!», посещение музея усадьбы «Караиха» с проведением театрализованного представления, «Арбузное шоу» с проведением конкурса осенних поделок, выезд в Ярославский зоопарк.

2009 год – «Рождественские встречи», «Весенние фантазии» с проведением конкурса шляпок. Запланированы конкурс по сказкам Пушкина и выезд в музей космонавтики на родину В.В. Терешковой.

Встречи всегда проходят в теплой обстановке, многие семьи подружились. Самое главное, что они стали обсуждать проблемы по воспитанию детей, стали делиться своим опытом.



В нашем районе отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации проводятся мероприятия для семей, в которых активное участие принимают и наши семьи (цикл мероприятий «Семейный совет», «Духовный мир – основа крепкой семьи», родительская конференция «Полюбите меня, полюбите», районная школа правовых знаний «Твой жизненный выбор» и др.).

Кроме того, мы активно привлекаем опекунов (приемных родителей) для участия в городских и областных конкурсах. Наши участники отмечены дипломами, благодарственными письмами по результатам конкурса «Древней Ярославии – творчество юных» (приемный ребенок М. Дианова занял призовое место в области), фотовыставки «В объективе – семья». Приемные семьи являются активными участниками областного досугово-образовательного клуба «Семья друзей».

Искать спонсоров, организовывать эти мероприятия не прописано ни в одних должностных обязанностях специалистов по опеке и попечительству, и объем нашей повседневной работы превышает все разумные пределы, но, несмотря ни на что, мы готовы помогать семьям, воспитывающим приемных детей. Без поддержки дружного коллектива единомышленников трудно было бы осуществить задуманное и продолжать поиск новых путей решения проблем.





Малаховский детский дом

Малаховский детский дом Тутаевского муниципального района Ярославской области расположен в живописном уголке в окружении лесов, полей и небольших деревень.

В сентябре 1939 года детский дом №31 принял первых детей.

В детском доме воспитывались дети сироты, родители которых погибли на войну, дети блокадного Ленинграда, дети испанцы. Всего 90 сирот.

С 1948 года детский дом преобразован в первую в Ярославской области вспомогательную школу – интернат. В этом же году директором школы интерната был назначен С.Н. Булкин, который проработал в этой должности до 1977 года.

С 1977 года по 2007 год руководил школой интернатом А.Л. Воронин, имя которого присвоено детскому дому 12 октября 2007 года.

В августе 1999 года Малаховская коррекционная школа интернат стала МОУ «Малаховский детский дом». В 2002 году изменилось жизненное пространство детского дома, созданы условия быта и жизнедеятельности, максимально приближенные к домашним (квартиры на каждую семью с полным набором помещений).

Сама жизнь по семейному принципу и специально организованные занятия с детьми,

а также уклад жизни их воспитателей (все воспитатели живут на территории детского дома) способствуют подготовке детей к самостоятельной жизни.

В детском доме воспитывается 40 детей, с которыми работают 11 педагогов, 30 человек – обслуживающего персонала. Дети живут семьями по 8–10 человек. Всего 5 семей. Они сформированы по принципу родства.

Положение детского дома, природные условия и окружающая среда позитивно влияют на реабилитацию воспитанников.

Благоприятные условия, максимально приближенные к домашним, совместный со взрослыми посильный физический труд на свежем воздухе, изолированность от негативных проявлений, таких, как пьянство, наркомания, детская проституция, бродяжничество и преступность, все это способствует нормальному развитию детей.

Развитию детей в значительной мере способствуют живое, непосредственное общение с природой, ее растительным и животным миром, занятия спортом в сделанном своими руками тренажерном зале, подвижные игры, пешие и велосипедные экскурсии и турпоходы.

В детском доме работают кружки художественной самодеятельности (вокальный, художественного чтения, театральный),



Директор Малаховского детского дома Лариса Анатольевна Козлова



библиотека. В квартирах можно увидеть современную аудио и видео технику.

Специалисты по работе с детьми выявляют и развивают творческие способности детей, помогают детям самовыражаться, самоутверждаться, находить свою нишу в детском обществе. Это является репетицией перед будущим самоопределением и адаптацией во взрослой жизни.

Обучение детей проводится в Ченцовской средней общеобразовательной школе, расположенной в полутора километрах от детского дома, куда воспитанников доставляет школьный автобус.

Малаховский детский дом является культурным центром в округе. Воспитанники выступают с концертами перед сельчанами и жителями райцентра, оказывают посильную помощь в уборке урожая сельхозпредприятию «Ярославка».

Школьные товарищи, живущие в окрестных деревнях, охотно посещают и участвуют в спортивных мероприятиях, играх, дискотеках, проводимых в детском доме, – и как артисты, и как шефы, и как руководители художественной самодеятельности детского дома.

Воспитанники часто посещают Ярославскую филармонию, цирк, ТЮЗ, кинотеатры, спорткомплекс «Арена», музеи и т.д.



Семья из Пошехонья

Где бы ни появлялась семья Зверевых, Оксаны и Александра из Пошехонья в окружении троих детей – 3 летнего Марка, 5 летней Кристины и 15 летней Юли, окружающие непременно скажут им комплименты. Уж очень дети похожи на папу, а это значит, как говорили в старину, счастливыми будут. Особенно теплые слова дарят младшенькому – Маркуше. Такой же светленький, круглолицый и коренастый, как папа. Оксана Николаевна и Александр Владимирович улыбаются: «Наша порода».

НАШЛИ В КОМПЬЮТЕРЕ

Когда Оксана и Саша поженились, то сразу же взяли обязательство: занять троих детей. Так, первую Юлию им «аист принес», Кристину в «капусте отыскали», а Марка...

Александр очень хотел, чтоб у них появился сын, но Оксана разводила руками. Когда стало ясно, что их мечте невозможно сбыться, решили взять ребенка из приюта. В центре по усыновлению, опеке и попечительству в базе

данных имеются десятки фотоснимков детей, которых можно взять в семью. Едва перед супругами на экране компьютера появилось личико девятимесячного мальчугана, Оксану и Александра словно током ударило: наш! Не мешкая, поехали за сыном в Ярославль.

СЕРДЦЕ ПОДСКАЗАЛО

Так случилось, что в доме ребенка Марка не оказалось, он лежал в детской больнице с острым бронхитом, и приемных родителей отправили туда. Оксана Николаевна до сих пор не может без слез вспоминать этот эпизод. «Мы скитались по коридору и искали палату, где лежали самые маленькие дети, у которых не было родителей. Зашли в одну из них, где рядами стояли кровати. Удивило то, что никто из малышей не плакал. Все молча смотрели на нас, такие похожие, такие несчастные крохи. Мы с мужем на минуту растерялись: не узнали нашего сына. И вдруг один из них, рыженький, худенький, с застывшими слезинками у глаз,

В ГОСТЯХ



первым протянул ко мне ручонки. Это был Марк. Дома, отмытый, подстриженный, напоенный лечебными травами, наш сынок быстро пошел на поправку. И сейчас не представляет себе другой жизни. Времени с тех пор прошло немало, но я помню все в мельчайших подробностях и думаю: что же стало с остальными детьми? Может у них, также нашлись мама и папа?

ПРИЯТНЫЕ ХЛОПОТЫ

Многие считают, что дом держится на хозяйке. Оксана Николаевна с этим согласна наполовину. Потому что без мужа, наверное бы с тремя детьми не управилась. Своей обязанностью, как настоящая женщина, мать, Оксана считает в первую очередь наводить уют и порядок в доме, вкусно накормить всех и занять делом ребятню. Очень любят домочадцы мамины фирменные блюда, например салат «Папоротник» из морских водорослей, кукурузы, зелени. Они с мужем, бывшие жители Сахалина, не только сами с удовольствием лакомятся этой полезной едой, но и детей приучили. А дары моря для салатов им до сих пор в сухом виде присылают из далекого края родители Оксаны. Отменная кулинарка к приготовлению блюд всегда подходит творчески. Различные пирожные, торты и обычные каши у нее вкусные получаются. Даже соседские дети порой от них уходить домой не хотят, а подружки старшей дочери Юли по доброму за видуют ладу в их семье. Оксана Николаевна говорит девочкам, что быть



перь понимаешь, почему единственно му мужчине в доме так хотелось иметь «напарника», чтоб было кому передать свой опыт. Сейчас, едва папа выдвигает из закутка ящик с инструментами, сынок безошибочно подает ему и молоток, и отвертку, и шурупы. Что то постучат, подвинтят, глядишь, вещь новая, необычная появляется. Ну прямо Кулибины какие то!

БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ!

С появлением в семье сына папа Саша тут же бросил курить, стал более внимательно и бережно относиться к дочерям, а маме Оксане целует руки. Такие перемены радуют всех, а бабушки и дедушки ставят за своих детей и внуков свечи в храме. Желают большим – Оксане и Саше любви и терпения, маленьким пошехоняткам – Юле, Кристине и Маркуше – здоровья, счастья. Вырасти достойными людьми и получить хорошую профессию.

ТАМАРА ГУСЕВА

мамой, это самая лучшая профессия на земле.

«ПАПА МОЖЕТ ВСЕ, ЧТО УГОДНО....»

Едва переступив порог дома Зверевых, тут же убеждаешься, что здесь живет необычный человек, а мастер – золотые руки. Сравнительно небольшое по площади жилье – бывшая АТС – благодаря трудолюбию Александра Владимировича превратилось в райский уголок. Особенно удивляет детская комната, где высоченный потолок позволил соорудить второй этаж, куда по лесенке, на которой любят сидеть все, ребятишки забираются на свои спальные места. В доме «покупной» мебели почти нет. Все полки, тумбочки под телевизор, компьютер он (электромонтер по профессии), сделал сам. Даже детский городок во дворе сделан своими руками. Те





По заказу ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» изготовлено ИД «АС», г. Ярославль, ул. Угличская, 28-32, тел.: [4852] 21-38-83. Фото Н. Бородиной, верстка А. Алфеев.