Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

ТЕПЛЫЙ ДОМ

№1 2016

Особенности семейного устройства особенных детей
Дети с проблемами развития и здоровья

Откровенно о самом животрепещущем
Опыт работы по подготовке детей к переходу в семью

Приемная дочь помогла мне обрести семью...
Откровенный монолог приемной мамы

Не каждый готов принять в семью чужого ребенка
Больше таких семей - многодетных, дружных, сплоченных

Мы ни разу не пожалели о том, что она у нас есть!
О приемной семье из Некоузского района

Опыт работы в разрешении споров, связанных с воспитанием детей

ИТОГИ КОНКУРСА
Электронная книга Ярославских семей 2016
Конкурсная работа семьи ХОХАНОВЫХ

информационно-методический журнал

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Дугина Ирина Александровна

директор ГУ ЯО ЦУОП «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

Уважаемые читатели, здравствуйте!

Незаметно пролетают месяц за месяцем 2016 года. Немало интересных и знаменательных событий произошло за 182 дня первого полугодия.

Листая календарь важных дат в России, понимаешь, насколько богата история нашего государства:

23 февраля - День воинской славы России, День защитника отечества, который узаконен с 1918 года;

28 марта - Большой Театр России отметил свое 240-летие;

9 мая - Россия отпраздновала 71-ю годовщину Великой Победы над нацистами, еще раз напомнив миру о силе и могуществе страны; о сплоченности людей, уверенно защищающих вместе с Бессмертным полком принципы гуманизма и нравственности.

Вместе с народами других стран 15 мая в России был отмечен международный день семьи, тем самым подтвердив в который раз ценность и важность семьи для каждого человека.

Международный день защиты детей 1 июня, учрежденный в ноябре 1949 года в Париже решением Конгресса Международной демократической федерации женщин, является и Всемирным днем родителей. Провозглашен Всемирный день родителей Генеральной Ассамблеей ООН в 2012 году и теперь ежегодно отмечается в честь родителей во всем мире.

Ребёнку иметь родителей - это счастье.

Быть для ребёнка родителем - это счастье и дар.

О людях, наделенных даром любить детей, дарить им свое тепло, внимание и участие, мы продолжаем рассказывать на страницах нашего журнала.

Приемная мама из Некоузского муниципального района Светлана Николаевна Запорова с нежностью и добротой рассказывает о своей семье, в которой уже 9 лет счастлива девчушка Настя. Посмотрите на фотографии, с которых на нас с вами смотрят счастливые сияющие глаза ребенка. Именно такой взгляд ребенка подтверждает, что главное в нашей жизни - это ценить, любить друг друга и делать это каждый день.

Об истории создания своей приемной семьи повествует Водянова Наталья Николаевна. С уверенностью можно сказать, что на свои вопросы: «Смогу ли я построить отношения с совершенно незнакомым мне ребенком?», «Обладаю ли я теми качествами характера, которые давали бы мне право взять ребенка и чему-то научить?», «Достойна ли я решать определенные проблемы неизвестного мне ребенка?» Наталья Николаевна получила только один ответ: «Смогла, обладаю, достойна!».

Статья специалиста органа опеки и попечительства г. Ярославля «Не каждый готов принять в семью чужого ребенка...» - о молодой приемной семье, не побоявшейся трудностей воспитания «чужих» детей и принявших самое ценное решение в своей жизни - посвятить свои время, силы, знания, заботу, любовь детям. Это - о семье Ивановой Инны Владимировны и Рогудева Евгения Анатольевича. Мы надеемся, что хобби мамы - изготовление кукол - станет любимым делом Джульетты и Эльвиры, и мы также с восторгом будем всматриваться в «ожившие лица» созданных ими персонажей.

Вы познакомитесь и с семьей Хохановых, принявших участие в конкурсе «Электронная книга Ярославских семей» 2016. Об этом конкурсе рассказала на страницах журнала Рассол Юлия Александровна - председатель Совета приемных родителей Ярославской области.

Традиционно на страницах журнала печатаются материалы специалистов: психологов, юристов, медиков, помогающих разобраться в непростых вопросах жизнеустройства детей.

В этом номере вы найдете статью, подготовленную заместителем начальника управления

опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля Шуровой Дайны Пятровны. В жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, когда необходимо решить проблему взаимоотношений ребенка и близких родственников. Представленный Дайной Пятровной материал о работе специалистов органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием ребенка, определением его места жительства, реализацией родителями и близкими родственниками прав на общение с ребенком будет интересен не только для специалистов, но и для замещающих родителей; для граждан, которые собираются воспитывать приемного ребенка.

Интересен опыт работы по подготовке ребенка, оставшегося без попечения родителей, к переходу в замещающую семью. Об этом статья Ситкиной Ирины Геннадьевны, педагога-психолога ГБУ ЯО «Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Н.Н.», под названием «Откровенно о самом животрепещущем...».
Автор статьи делится своими размышлениями о подходах к решению задач помощи детям. Мысли, сформулированные психологом-практиком стоит взять читателю на заметку.

Материал, подготовленный психологом, главным специалистом ГУ ЯО ЦУОП Котовой Татьяной Евгеньевной, будет интересен как для специалистов, работающих в сфере семейного устройства детей, так и для замещающих родителей. В своей статье «Особенности семейного устройства особенных детей» автор попыталась обозначить важность проблем которые необходимо решать при семейном устройстве детей, имеющих отклонения в своем развитии, проблемы со здоровьем.

На страницах журнала вы познакомитесь с опытом работы специалистов двух служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

О работе специалистов службы Рыбинского муниципального района по обеспечению психологического благополучия подопечных в замещающих семьях рассказывает Ерохина Ольга Борисовна, педагог-психолог службы. Её статья затрагивает важный вопрос взаимодействия специалистов, работающих с замещающей семьей, и педагогов, психологов образовательных учреждений, в которых обучаются приемные дети.

Ольга Борисовна попыталась объяснить насколько это важно для благополучия ребенка в семье.

Руководитель службы Тутаевского муниципального района Смирнова Светлана Вячеславовна и педагог-психолог службы Клокова Тамара Викторовна в своей статье «Особый ребенок - обычная семья» делятся 6-летним опытом сопровождения замещающих семей. Кроме основной формы работы (индивидуальное и семейное консультирование) с проблемами, возникающими в семьях с приемными детьми, проведение таких мероприятий как фестивали, конкурсы, концерты, выставки с участием приемных семей стали неотъемлемой частью работы специалистов службы. Десятилетний юбилей МОУ Центра «Стимул» отмечен многочисленными достижениями, о которых вы прочтете, а представленные фотографии будут тому подтверждением.

В журнале продолжает печататься материал под рубрикой «Этика для семейного чтения», любезно предоставленный автором пособия для учителей и хрестоматии по этике Колбовской Сусанной Григорьевной. На этот раз, уважаемые читатели, вы коснетесь очень важной и вечно актуальной для родителей темы наказания и прощения.

В заключение остается пожелать всем нам успехов в воспитании детей. Ведь КАЖДЫЙ ДЕНЬ в вашей жизни - это день заботы о детях, день доброты и любви к детям,

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!

Уважаемые коллеги!

Шурова Дайна Пятровна

заместитель начальника управления опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля

Постараюсь кратко рассказать о том, как строится работа органов опеки и попечительства г. Ярославля при рассмотрении споров, связанных с воспитанием, определением места жительства; реализацией родителями, близкими родственниками прав на общение с ребенком (ст.65, 66, 67 Семейного кодекса Российской Федерации).

Спор об определении места жительства ребенка возникает в случаях раздельного проживания его родителей. Определение места жительства ребенка предполагает исключительное указание на то, с кем из родителей он будет проживать, и не влияет на объём родительских прав отдельно проживающего родителя. Данный спор разрешается судом по требованию одного из родителей исходя из интересов детей и с учетом мнения детей, достигших возраста 10 лет.

Суд направляет в адрес ООиП определение, в котором поручает провести обследование условий жизни ребенка и родителей, и просит предоставить в суд заключение по существу спора.

К участию в деле привлекаются органы опеки, как по месту жительства истца, так и по месту жительства ответчика. Поэтому в суде может быть озвучено два заключения.

При подготовке заключения органами опеки и попечительства учитываются возраст ребенка, привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, другим членам семьи, нравственные и личные качества родителей, отношения, существующие между родителями, между родителем и ребенком, имеющуюся у родителя возможность создать условия для воспитания и развития ребенка, иные обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей. Мы понимаем, что интересы ребенка состоят, прежде всего, в его физическом, психическом, нравственном благополучии и развитии. Специалистами учитывается мнение ребенка при условии, что это не противоречит его интересам, привязанность ребенка к каждому из родителей и другим членам семьи, принимается во внимание возраст ребенка, учитывая, что в раннем возрасте ребенок особо нуждается в материнской заботе и внимании. Бытует мнение среди родителей, что органы опеки и попечительства в суде по данным спорам по определению места жительства ребенка, всегда встают на сторону матери. Хочу сказать, что это утверждение ложное, и если усматривается необходимость определить место жительства с отцом, принимается и такое решение. В практике органов опеки Ярославля есть подобные дела.

Специалистами органов опеки и попечительства работают в основном педагоги, которые владеют базовыми знаниями по психологии. Это помогает вести грамотные беседы с родителями, но требуется помощь психологов для проведения психологической экспертизы с целью определения привязанностей ребенка к каждому из родителей, желания общаться, определения психологического климата в семье и т.п. Поэтому при разбирательстве в суде очень часто ставится вопрос о проведении психологической экспертизы. Как правило, мы рекомендуем обращаться за консультацией психологов, проведением психолого-педагогических экспертиз в следующие центры:

- МУ центр «Доверие», т.55-50-64 , г. Ярославль, ул. Пионерская, д.19;
- ГКУ СО ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Медвежонок» для получения консультаций специалистов и проведения диагностики: психологов, социальных педагогов, врачей, педагогов, юристов, т. 51-83-09, г. Ярославль, ул. Юности, 18;
- МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие», т.73-81-59, г. Ярославль, пр-кт Ленина, 26;
- Центр корпоративного обучения и консультирования ЯрГУ им. П.Г.Демидова, т.73-19-85, г. Ярославль, ул. Кирова, 8/10. ком.101.

Из материалов судебного дела при подготовке заключения знакомимся с информацией о родителях, детях и т.д. Учитываем также и возможность создания родителем условий для воспитания и развития ребенка, род деятельности родителей, их материальное и семейное положение. По требованию обоих родителей либо одного из них суд вправе определить место жительства ребенка на период до вступления в законную силу судебного решения по данному делу. Этот вопрос решается с обязательным участием органа опеки и попечительства.

Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на:

- общение с ребенком;
- участие в его воспитании;
- решение вопроса получения ребенком образования;

- получение информации о ребенке из организаций, если это не несет угрозы жизни и здоровью ребенка.

К сожалению, родитель, с которым проживает ребенок, считает, что только он один имеет исключительное право принимать все решения относительно ребенка, ограждает второго родителя от общения с ребенком. Приходится при возникновении таких споров очень долго объяснять родителям, что у них равные права и обязанности по отношению к ребенку.

Родитель может обратиться с заявлением в орган опеки и попечительства по разрешению возникших проблем при общении с ребенком. В органах опеки и попечительства может быть достигнуто соглашение о порядке осуществления родительских прав, оно составляется в письменной форме. Если родители не могут прийти к соглашению или оно нарушается, их спор разрешается судом с участием органов опеки. Суд также выносит определение, в котором обязывает орган опеки провести обследование условий жизни ребенка и родителей, составить акт обследования и подготовить обоснованное заключение.

При подготовке заключения учитываются возраст ребенка, состояние его здоровья, привязанность к каждому из родителей, наличие либо отсутствие условий для воспитания и развития ребенка, режим дня ребенка, удаленность места жительства истца от места жительства ребенка, длительность периода, в течение которого ребенок не общался с родителем, индивидуальные особенности ребенка и другие обстоятельства (например, если ребенок является инвалидом, не может самостоятельно обслуживать себя, необходимо убедиться, знает ли другой родитель, как правильно ухаживать за таким ребенком, что необходимо сделать при возникновении какой-то сложной ситуации, какой медицинский препарат дать, на что у ребенка аллергия и т.п.).

В заключении орган опеки устанавливает предлагаемый порядок общения, определяя форму и место общения, частоту и продолжительность общения.Общение может иметь форму посещения родителем ребенка по месту жительства, посещение ребенком отдельно проживающего родителя, встречи на нейтральной территории, совместные прогулки и посещение культурно-массовых мероприятий, совместных поездок, контактов посредством телефона и интернета (в скайпе, по электронной почте и т.д.).

Ребенок имеет право на общение с дедушкой, бабушкой и другими близкими родственниками. Орган опеки может обязать родителей не препятствовать этому общению, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию. Если родители не подчиняются решению органа опеки, то близкие родственники вправе обратиться в суд.

Специфика деятельности по разрешению данной категории споров заключается в том, что урегулированию в этом случае подлежит не только правовой, но и психологический климат. Деятельность органов опеки и попечительства при этом направлена на решение следующих задач: защита и восстановление нарушенных прав ребенка и родителей, содействие разрешению конфликта между членами семьи, примирение сторон, содействие вынесению судом законного и справедливого решения, содействие исполнению вынесенного решения. В связи с этим представляется чрезвычайно важным максимально использовать процедуру медиации при разрешении семейных споров. Медиация (привлечение третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны) – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. В основу медиации положены принципы добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия. Медиатор способствует урегулированию спора, помогает спорящим сторонам в ходе дискуссии выявить их истинные интересы и потребности; найти решение, удовлетворяющее всех участников конфликта. В этом заключается основная задача медиатора.

Все мы понимаем, и практика это показывает, что разрешение спора о детях не может быть эффективным, а вынесенное решение исполнимым без достижения родителями соглашения по существу. При рассмотрении вышеуказанных споров важно, чтобы у родителя было сформировано намерение разрешить семейный конфликт, не причиняя вреда ребенку. Но в жизни все далеко не так. Родители из-за своих амбиций, желая сделать больно друг другу, не думают о том, что чувствует и как переживает ребенок; забывают, что он нуждается в обоих родителях и любит их одинаково. Спорящие родители вовлекают детей в конфликт, тем самым развивая и углубляя его. С каждым годом заявлений подобного рода в органах опеки и дел на рассмотрении в судах становится все больше.

Хочется пожелать всем специалистам органов опеки и попечительства терпения, мудрости и грамотного подхода к решению данной категории вопросов, чтобы максимально обеспечить защиту прав и интересов каждого ребенка.

Особенности семейного устройства особенных детей

Котова Татьяна Евгеньевна

главный специалист
ГУ ЯО ЦУОП

«Когда слово «особый» применяется к детям, это может вызывать ассоциации с какими-то высшими, особенно благородными качествами..., думаю, в сознании людей это слово может создать вокруг детей «ауру» сверхчеловечности...»
Взрослый с инвалидностью.

Долгие годы в обществе существовало мнение, что детям с проблемами развития и здоровья лучше жить в специальных учреждениях под присмотром медицинского персонала и специалистов узкого профиля. Сейчас это мнение коренным образом изменилось. Именно семья признается основным источником психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития. Поэтому в программу подготовки кандидатов в замещающие родители обязательно включаются вопросы, информирующие кандидатов о нарушениях в развитии детей, психологических особенностях детей разного возраста, потребностях детей, лишенных родительского попечения. Отдельный блок в программе посвящен рассмотрению кандидатами особенностей своей семьи (стабильность семейных отношений, способы реагирования на стрессовые ситуации, поддержка семьи, материально-бытовые условия, удаленность от инфраструктуры и др.) и своих способностей обеспечить потребности в развитии ребенка.

Дети с серьезными проблемами здоровья все чаще воспитываются в кровных семьях или в замещающих семьях, которые не боятся «страшных диагнозов» - таких как ВИЧ, умственная отсталость, детский церебральный паралич, синдром Дауна и др. Для того, чтобы дети с подобными заболеваниями могли жить в семье, уже сделано немало шагов: СМИ проводит просвещение и информирование населения об этих заболеваниях, постепенно развивается система медицинской, социальной поддержки и ребенку, и семье.

Таким образом, одним из главных факторов семейного устройства ребенка - инвалида становится отношение взрослых к возможности быть для такого ребенка родителем, выстроить с ним отношения привязанности и помочь ему решить проблемы со здоровьем.

Как отмечают приемные родители, имеющие успешный опыт воспитания детей с проблемами здоровья, любовь к ребенку, активная жизненная позиция, зрелая оценка имеющихся возможностей по организации помощи и уходу, помогают справиться со многими трудностями.

Для того, чтобы семья могла оценить свои ресурсы в заботе о ребенке с особыми потребностями полезно задуматься над следующими вопросами:

- ***переживала ли наша семья (и если да, то каким образом) такие события, как длительная болезнь одного из членов семьи, нуждающегося в уходе; кризисы отношений, утрата близких и пр.?***
- ***как в нашей семье реагируют на события стрессового характера: события драматизируются или переживаются относительно спокойно?***
- ***какие роли играют члены нашей семьи в процессе решения трудностей (например, кто-то выступает в роли организатора, другой успешнее дает эмоциональную поддержку, третий обеспечивает финансовую сторону решения вопросов)?***
- ***можем ли мы рассчитывать на неформальную поддержку со стороны родных, друзей, соседей, сослуживцев, других родителей?***
- ***как появление ребенка - инвалида в нашей семье может повлиять на каждого из нас лично и на наши представления о будущем рядом с этим ребенком?***
- ***какой пример социальной адаптации наша семья может показать ребенку (уровень организации быта и досуга, материальный доход, круг интересов семьи, успешность в решении проблем разного свойства, психологический климат в семье).***

Анализ собственных ресурсов является важной составляющей готовности семьи к осуществлению заботы о ребенке - инвалиде. Однако, не менее важно владеть информацией об индивидуальных особенностях ребенка, его способности устанавливать эмоциональные отношения с окружающими. Эту информацию можно получить от специалистов

учреждений, работающих с ребенком. Также необходимо учитывать пол, возраст ребенка.

Задачи, которые необходимо решать родителям ребенка с особыми потребностями на разных возрастных стадиях:

1. *Младенчество, дошкольный возраст: постановка точного диагноза, эмоциональное приспособление, сообщение о нарушениях развития другим членам семьи.*
2. *Школьный возраст: принятие решения об обычном или специальном образовании; решение проблем, связанных с реакциями на ребенка его сверстников; организация учебы и досуга ребенка.*
3. *Подростковый возраст: эмоциональное приспособление к хронической природе нарушений; решение проблем, связанных с сексуальностью ребенка, с его изоляцией от сверстников; создание планов на будущее ребенка, выбор возможной профессии.*
4. *Взросление: эмоциональное приспособление к уходу за ребенком; принятие решения о проживании ребенка; решение проблем, связанных с недостатком возможностей для социализации и общения.*
5. *Постродительская стадия: установление системы социальной и медицинской поддержки ребенку, создание планов на будущее.*

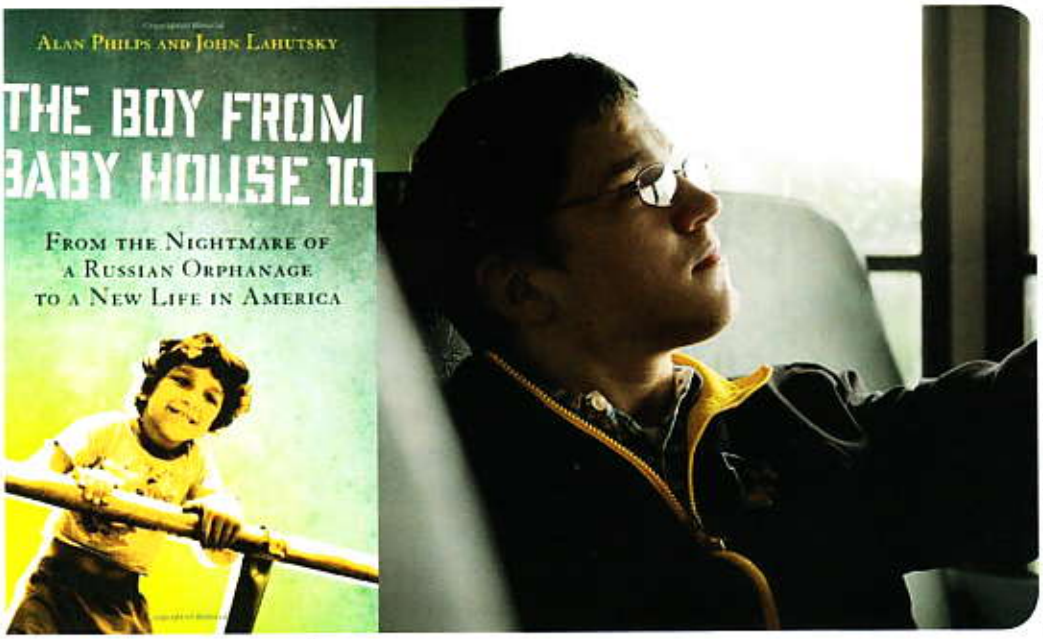
Нужды ребенка и потребности семьи тесно связаны между собой, поэтому родители должны принимать активное участие в принятии решений о том, какая помощь и в каком объеме им будет требоваться на каждом из этапов роста и развития ребенка.

Семья – важный источник поддержки для ребенка с нарушениями развития. Способы социальной адаптации, принятые в семье, важны, поскольку ребенок учится успешному поведению в обществе, основываясь на примере поведения значимых для него взрослых. Жизнь в семье, способной помочь ребенку выработать навыки социальной адаптации, оказывает важнейшее влияние на его способность справляться со стрессами самостоятельно.

В некоторых случаях нарушения ребенка сплачивают семью, сильные семьи успешно приспосабливаются к новым условиям жизни. На семьи, не обладающие достаточными ресурсами, забота о ребенке с нарушениями и преодоление разного рода трудностей сказываются губительно. Для того, чтобы семья сохранила свое продуктивное существование, необходимо обдумать и возможные риски в ситуации принятия нового члена семьи.

Варианты семейных нарушений:

- *к ребенку с нарушениями часто проявляется чрезмерное внимание, он воспринимается как уязвимый член семьи, другие (здоровые) дети в семье испытывают невнимание родителей и чувствуют гнев и обиду, что может приводить к конфликтам;*
- *у семьи могут осложниться отношения с бабушками и дедушками, которые не принимают новую ситуацию и предъявляют семье свои требования, в частности, им также может оказаться нужна забота и внимание в связи с проблемами здоровья;*
- *члены семьи могут чувствовать себя изолированными от нормальной жизни в обществе и от этого испытывать недоверие и неприязнь к окружающим; непонимание окружающих может создать значительное напряжение внутри семьи, особенно если члены семьи начинают принимать негативное отношение к ребенку. В данном случае важно искать в окружении семьи тех людей, которые оказывают поддержку, а не критикуют;*
- *плохой контакт со специалистами и отсутствие важных социальных услуг могут произвести на семью разрушительное действие. Семье необходимо искать специалистов, которые могут предложить альтернативную систему услуг, не останавливаться в поиске специалистов, которым они смогут доверять в решении проблем ребенка;*
- *появление ребенка с особыми потребностями может заострить уже имеющиеся в семье проблемы (в супружеских отношениях и др. сферах);*
- *ребенок с нарушениями может стать угрозой для молодой семьи, не имеющей опыта преодоления трудностей;*
- *если один родитель принимает нарушения у ребенка, а другой их отрицает, это может осложнять оказание необходимой помощи ребенку;*
- *члены семьи могут искренне любить ребенка, однако с трудом принимать отдельные стороны его нарушений. Кроме того, чувства гнева и неприязни, как и другие эмоции, цикличны: они приходят, уходят и возвращаются. Важно понимать, что временное или даже частичное непринятие ребенка – нормально и выражение этих чувств – вполне приемлемо.*



Иногда ребенок с нарушениями в развитии может требовать от семьи очень многого (речь идет о расходовании эмоциональных, финансовых, временных ресурсов семьи), почти ничего не давая взамен. Однако, бывает немало примеров, когда семьи находят в воспитании такого ребенка положительные моменты, связанные с теплотой семейных отношений и сплоченностью семьи.

Какие плюсы есть в заботе об особом ребенке?

- *если в семье есть другие дети, участие их в заботе об особом ребенке может стать мощной поддержкой родителям и ребенку, а братья и сестры, которые участвуют в этом процессе, могут почувствовать себя значимой и полезной частью семьи;*
- *при физических нарушениях у ребенка необходимость соблюдения специального режима позволяет каждому из родителей оценить свой вклад в заботу о ребенке; родители пересматривают свои роли и личную ответственность;*
- *болезнь ребенка может создавать напряжение в семье, но вовсе не обязательно, что она будет плохо влиять на супружеские отношения;*
- *сильные семьи успешно справляются со стрессом и используют его для своего развития, вовлекаясь в общественные организации, открывая в себе силы для новых видов социальной активности.*

Привязанность к ребенку возникает постепенно, в процессе отношений с ним. Доказано, что все дети, исключая детей, страдающих самыми тяжелыми заболеваниями, способны так или иначе отвечать на заботу родителей - словами, лаской, звуками, жестами. Однако, позитивное влияние на развитие привязанности между родителями и ребенком оказывает также и поддержка, получаемая от других людей.

История Джона Лахуцки (он же - Ваня Пастухов) - пример невероятной силы воли ребенка, который очень хотел жить и смог воспользоваться шансом, выпадающим в жизни далеко не каждому.

Книга про Джона называется The Boy From Baby House 10 - «Мальчик из дома ребенка номер десять».

Ваня родился в 1990 году недоношенным, с детским церебральным параличом. Врачи предложили его маме оставить сына в роддоме. В медицинской карте Вани было написано: церебральный паралич, олигофрения, дебильность, необучаемость. Так Ваня Пастухов оказался в доме ребенка №10.

Однажды, перед самым Новым годом, одна из воспитательниц, Валентина, приносит Ване подарок. Она была единственная, кто с ним разговаривал, давала игрушки, кусочки хлеба, разрешала есть не из бутылочки, а из тарелки, так что Ваня к шести годам научился жевать, а не только сосать - немыслимое дело для ребенка из его группы. Кроме того, Валентина в свои смены ставила Ваню на ноги, и уже очень скоро оказалось, что Ваня может потихоньку ходить. С поддержкой, конечно, и ужасно медленно, но все-таки.

Валентина, пожилая женщина, жена полковника в отставке, подарила Ване перешитую военную рубашку своего мужа, к каждому плечу которой было пришито по звезде. Она шутливо называла его «мой маленький майор». В книге описывается, как они вместе отправились в актовый зал, на праздник, куда вообще-то никого из Ваниной группы не звали. Валентина не несла его на руках, по ее плану они должны были вместе войти в зал. И вот, когда они были совсем близко и даже слышали музыку, Ваня говорит Валентине: «Можно я уже доползу, а то опоздаем»? И Валентина, поддерживая его за одну руку - второй он держится за стенку, отвечает: «Ты что, Вань, майоры не ползают!».

Был ли Ваня необычным мальчиком? Был. Он был хорошеньким, с копной светлых кудрей, он единственный научился говорить. «Я начал говорить по-русски, слушая окружающих - нянечек и врачей» - рассказывает Джон в своем доме в Вифлееме (штат Пенсильвания, США) и добавляет: «Мой детский русский был больше похож на взрослый язык. В четыре года я свободно поддерживал

разговор. У меня был друг Андрей, который поначалу вообще не говорил, он сидел напротив меня через стол, я начал понемногу разговаривать с ним, учить его. Так я занимал себя». Конечно, он был необычный – ему необходимо было занимать себя, потому что больше, чем о печенье или игрушке, он мечтал о новом впечатлении.

В возрасте 6 лет мальчик попал в психоневрологический интернат для взрослых. Его развитием никто не занимался, так как признали «необучаемым». Но, к счастью, рядом оказались люди, готовые помочь. В результате вмешательства в судьбу Вани волонтера Сары и журналиста Фила из Америки, нашлась и новая мама, американка Пола Лахуцки. Она случайно нашла в церкви бюллетень, который рассказывал о непростой судьбе русского мальчика, и приняла решение усыновить его.

Сейчас Джону 22 года. Он хорошо помнит свою жизнь в России, но старается гнать от себя «плохие воспоминания». Пола Лахуцки, усыновившая Джона, – православная женщина с русскими корнями. Мама с сыном ходят в церковь и много путешествуют. Джон был в Калифорнии, Техасе, Флориде, Кентукки, Нью-Йорке, Вирджинии. Он учится в колледже и скоро должен стать членом его почетного общества. Он ходит со скаутами в походы, любит книги по истории, хочет заняться кино и входит в совет директоров организации, которая предоставляет возможность детям с ограниченными возможностями играть в бейсбол на специально оборудованных для этого полях.

«Мои друзья, которые знали меня еще в России, часто спрашивают, как же мне удалось спастись, в то время как очень многие похожие на меня дети умерли, даже не дожив до семи лет. Я не могу ответить на этот вопрос».

В послесловии к книге Ваня напишет, что когда он молился ангелу-хранителю, как научила его друг-волонтер Вика, он всегда просил не чего-то конкретного, он просил дать ему шанс.

Как решилась Пола стать приемной мамой для Вани? Не было ли сомнений? Что сказали друзья, когда узнали, что она собирается усыновлять незнакомого ребенка-инвалида из России? Пола повторяет одно: она просто знала, что все получится, что так надо сделать, она просто это знала. «До Джона со мной жил мой отец – у него не было ног, так что дом у меня был готов и полностью оборудован для колясочника. Я, школьный психолог, знаю, как работать с детьми с ограниченными возможностями. Когда я прочитала объявление, то поняла, что могу это сделать, и у меня никогда не возникало сомнений. Я просто знала».

Сейчас Пола говорит: «Я думала, у меня будет обычный ребенок, а у меня оказался необыкновенный сын».

История Джона Лахуцки не единственная, в России тоже есть немало примеров успешного семейного устройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Все эти примеры доказывают не только силу воли приемных родителей, но и ценности любви, доброты и гуманности, которым они следуют. Любому из нас важно обращаться к переосмыслению как мощной и эффективной стратегии, помогающей изменить сам смысл ситуации инвалидности. Переосмысление помогает воспринимать ребенка не как тяжелого инвалида, а как личность со своими способностями и достоинствами.

«Кто-то самый важный в жизни обязательно появится, словно из воздуха, если только для него есть место. Если это место уже кем-то создано, если вся система уже запущена».

«Ваня уже позвал на помощь, его уже услышали, для него уже старались. Пола уже жила в такой стране, где не боятся усыновлять детей на костылях, все в ее жизни уже было готово, чтобы такой ребенок появился».

Особый ребенок дает взрослым возможность стать для него особенными родителями.

Список литературы:

1. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития, Москва, Теревинф, 2007 – 368с.
2. Шенгелия В. Стать Джоном Лахуцки, http://www.snob.ru/magazine/entry/36525http//

Откровенно о самом животрепещущем...

Ситкина Ирина Геннадьевна

педагог-психолог
ГБУ ЯО «Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Н.Н.»

(Из опыта работы по подготовке детей к переходу в семью)

Любой человек, разговаривая или делая что-то вместе с ребенком, имеющим опыт брошенности кровными родителями, достаточно быстро обнаружит в его внутреннем мире место с многочисленными незажившими ранами, которое можно обозначить - «много боли». И ошибиться в том, что эта встреча произошла, невозможно - слишком уж явны и ярки ее признаки...

Обобщая годовой опыт подготовки наших детей к жизни в семье (приемной, кровной, будущей собственной), хочется поделиться своими мыслями психолога-практика. Надеюсь, что они найдут свой отклик у читателя, будь то приемный родитель, педагог или другой специалист, помогающий детям «с историей». Эти мысли могут показаться, на первый взгляд, достаточно простыми. Но практика показывает, что мы, взрослые, в пылу горячего желания делать добро достаточно часто забываем именно о том, что просто и очевидно.

Мысль 1.
От общения с ребёнком важно получать УДОВОЛЬСТВИЕ!

Мне вспоминается опыт работы с семьей, имеющей 8-летнего ребенка, усыновленного в возрасте 2-х недель. На сознательном уровне он действительно не знал об усыновлении. Тем не менее, на консультациях говорил про себя: «Я бомж на помойке, я пришелец». На рисунке на тему «Радостная ситуация из жизни семьи» нарисовал себя в гробу. Про то, «как он себя ведет», родители могли рассказывать часами.

Если нет желания увидеть в ребенке ХОРОШЕЕ - никакие методы не будут действенными. Если очень устал, если с уст готовы срываться фразы типа «Сколько раз можно повторять?», «Не ребенок, а наказание какое-то!» и т.д., тогда надо успокоиться и начать искать выход из трудной ситуации, и поддерживать в отношениях с ребенком капельки удовлетворения и удовольствия. А они точно есть, даже при самом «ужасном» его поведении!

Думаю, что именно любовь к выбранной профессии, неподдельный интерес и получаемое от общения удовольствие стали моей главной опорой в решении имеющихся профессиональных задач помощи нашим детям.

Мысль 2.
Взрослым хорошо бы помнить, что когда ребенок делает что-то не так, он обычно не хочет ничего плохого.

Ему, как и всем, хочется быть любимым, хорошим, не иметь неприятностей и т. д. И его трудное и неудобное для взрослых поведение - просто плохой способ этого достичь, усвоенный в результате жизненного опыта, и, зачастую, из-за полного отсутствия в нем вариантов хороших. Стукнуть или закричать в ответ - это видено и слышано ребенком множество раз. А сдержаться и сказать: «Меня огорчают твои слова», - требует волевого усилия и умения разглядеть за негативными действиями другого человека истинный мотив - «хочу для тебя как лучше, но не знаю как». И это уже отдельная обучающая задача - создать условия, чтобы ребенок научился в общении с близкими людьми выражать свои чувства, не разрушая отношений.

Мысль 3.
К нашим детям и до, и после того, как они начинают жить в замещающей семье, не стоит предъявлять завышенные требования, нужно исходить из их возможностей и способностей!

Важно, убрав свои амбиции и представление о должном результате (а это чрезвычайно непросто для любого человека и особенно в роли родителя), бесконечно разыскивать и развивать то, что у ребенка получается хорошо в этот конкретный день и час. Ну не могут эти дети в силу определенных, общих для всех психологических проблем сделать как нам хочется!

Девочка-подросток на тренинге не делает коллаж, где нужно подобрать 5 картинок, выражающих разные чувства? Хорошо, тогда даём другое задание: давай вспомним, какие чувства вообще бывают... И тогда она называет не меньше 10 эмоций и чувств (естественно, с поддерживающими подсказками) - это по-честному, и другие не будут возражать: «А почему ей можно так?».

У мальчика получился коллаж из 3-х картинок, и только одна из них отражает эмоциональное состояние? Тогда мы обсуждаем, сколько ценного содержат две другие картинки и как хорошо, что он обратил на это внимание.

Другая девочка нашла 9 картинок и 7 из них на тему «семейное счастье»? Чудесно! Отличный повод поговорить о том, как по-разному может оно проявляться и как важно для каждого из нас.

Для такой вариативности поддерживающего ребенка реагирования необходимо понимать, что эмоциональный словарь наших детей чрезвычайно беден, а еще - помнить, сколько всего они пережили до того, как... И из этого многоточия рождается четвертая мысль.

Мысль 4.
Трудное поведение детей, как правило, связано с их историей и травматическим опытом, тем самым местом в душе, где «много боли».

Могло ли мне заранее прийти в голову, что во время очень позитивной и психологически безопасной игры «Пересядьте те, кто...», которую я проводила ранее множество раз, 10-летний мальчик-ведущий от 11-летней девочки, как само собой разумеющееся, мгновенно получит пинок в живот?! А все потому, что ничего другого, как только «Пересядьте те, кто тупой», ему не пришло в голову, а в момент окончания фразы его взгляд остановился именно на ней.

Это только один из эпизодов с проявлениями непережитых травм наших деток. Историю этих двух ребят до их появления в детском доме на тот момент я не знала, да и не осознавала до конца всю важность этой информации, несмотря на все мои профессиональные знания и опыт работы с психологическими травмами. Полученный урок показал, какая это серьезная ошибка.

Теперь, благодаря тому опыту, про многое из прошлой жизни трех выше упомянутых подростков я знаю. Знаю, что самый «благополучный» из них - мальчик, который нашел только одну картинку с эмоцией. Кроме потери кровной семьи у него еще «всего-то» 2 отказа приемных родителей. Причем из последней приемной семьи он сбежал сам, видимо чувствуя, что его детских сил не хватит пережить третье предательство. Задаю вопрос самой себе: а что у этого ребенка после всего пережитого с доверием к окружающим его взрослым, к себе, к жизни вообще? И слышу: «Да плохо все там! И не только с доверием...». А от мыслей об историях девчонок, одной из которых «не захотелось» даже в руки брать что-то, изображающее чувства (а вдруг вспомнится то, свое, о чем хочется забыть?), и другой, которой попадались только одни картинки про семейное счастье, как-то все внутри нехорошо холодеет и сжимается...

А нужно ли помогать детям встречаться со всем этим пережитым недетским ужасом?

В ответ звучит однозначно уверенное: обязательно нужно!!! Иначе большая часть жизненных сил ребенка будет уходить на охрану внутренних мест «где много боли», а тех сил, что останутся, будет хватать только на рефлекторные «пинки в живот», бегство из значимых ситуаций и другие неадекватные способы самозащиты вместо того, чтобы ... жить! Жить, получая радость и удовольствие от самого этого факта...

Очень важно, чтобы ребенок почувствовал, что, несмотря на нестерпимую боль, из-за которой хочется все забыть, все же придется пережить и принять произошедшее в прошлом! Это становится возможным только при условии, когда рядом устойчивый взрослый, способный не рассыпаться от встречи с прошлым ребенка, а быть всегда рядом и помочь его принять. Именно эти силу и способность взрослого человека устоять дети своим поведением часто и проверяют. Плюсом к этой проверке добавляется еще - откажутся ли от него приемные родители (как один раз уже отказались) или нет. А если к тому же родители разными способами начинают снижать значимость, ценность прошлого ребенка или совсем отрицать важность для него кровной семьи (а это значит не принимать часть его самого), то точно получат бесконечные варианты поведения, «похожего» на поведение кровных родителей, раз уж нет других способов проявить преданность им.

Мысль 5.
Нужно понимать, что с поведением «ребенка с историей» взрослый человек не может справиться тогда, когда поступки ребенка «цепляют» родителя за его собственные переживания.

В приемной семье, чаще всего, они могут быть связаны с мотивами появления ребёнка в данной

семье и ожиданиями от него. Например, если для родителей было очень важным сделать хорошее дело, помочь малышу, а он всячески демонстрирует, что ему в семье плохо, то понятно, что такое поведение будет быстро выводить родителей из состояния душевного равновесия. А уж если при этом подспудно за это «сделанное хорошее дело» от дитяти ожидается благодарность (как практик замечу, что это встречается не так уж и редко), то ребенок гарантированно получит эмоциональную бурю на тему «Как можно себя так вести?!».

Это важно знать, чтобы сохранять в общении с ребенком взрослую позицию!!!

Наши неуверенность, агрессия, смущение и так далее в ответ на его «проверку» сразу вызовут у ребенка всплеск ответной тревоги, отчего его способность справляться с собой уменьшится, а поведение, словно по мановению волшебной палочки, станет хуже. Причем провокативность действий мгновенно возрастет, если не в геометрической, то в арифметической прогрессии точно; и это будет продолжаться до тех пор, пока не поведешь себя правильно. А правильно для ребенка – значит по-взрослому: с одновременными твердостью и спокойствием.

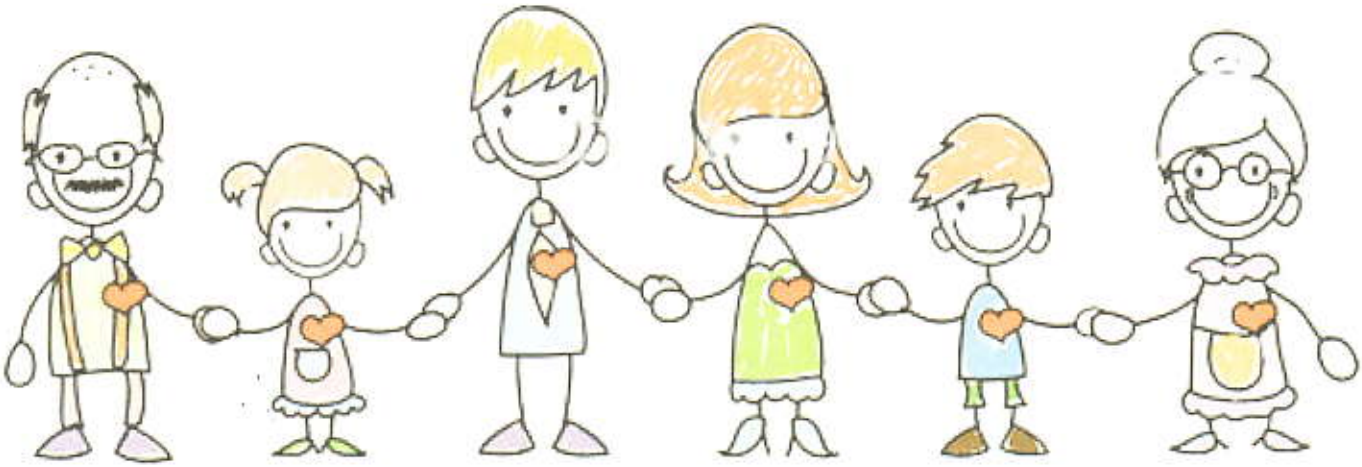
Ребенку важно экспериментальным путем убедиться, что, несмотря на все его выкрутасы, вы тот самый взрослый, на которого он все же может положиться и в данную минуту, и когда особенно несладко!

Но даже и тогда будут продолжаться проверки-провокации – это знает любой родитель, специалист или педагог, поскольку и приемному, и кровному ребенку жизненно необходима наша способность быть опорой для него. Более надежного варианта почувствовать себя в безопасности у ребенка нет!

Приемным родителям намного труднее, чем специалистам, ведь для родителя – это уже «мой ребенок», значит «цепляющих» моментов существенно больше. Да и сама по себе совместная жизнь дает разнообразие поводов... Наградой за непременные ошибки и столь же неизбежные достижения будет драгоценное ДОВЕРИЕ ребенка. И ТОЛЬКО ТОГДА станет возможным неоценимо важное для него прикосновение к тому, что больно – к вопросам, которые его ранят, вызывают снова и снова неимоверное напряжение, страх, отчаяние, боль, а то и ужас: «А почему предали? Как они могли? Я такой плохой? А можно ли их любить? Почему все это случилось со мной?..». И другие подобные этим вопросы, на которые взрослым сложно найти ответы, а если они и есть, то рождают следующие мучительные вопросы и чувства ребенка.

Но только этот сложный, развернутый во времени и очень болезненный процесс проживания своих травм и принятия своего прошлого может принести душе «детей с историей» желаемый покой, позволить ощутить свою целостность как личности, дать возможность жить в полную силу и, в том числе, счастливо в семье, приемной или своей собственной в будущем!

А что еще более лучшее для ребенка может пожелать помогающий ему расти взрослый?



Особый ребенок – обычная семья

Смирнова Светлана Вячеславовна

руководитель службы сопровождения Тутаевского МР

Клокова Тамара Викторовна

педагог – психолог службы сопровождения Тутаевского МР

Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, действующая на базе Муниципального образовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского Муниципального района, существует с 2010 года.

Мы работаем с замещающими семьями, проживающими в городе Тутаев и Тутаевском районе и сейчас сопровождаем более 155 замещающих семей. В настоящее время в службе сопровождения работают четыре специалиста, педагоги-психологи высшей и первой квалификационной категории, которые рады оказать любую посильную помощь своим клиентам.

Мы считаем, что никогда люди не должны бросать дитя, нуждающееся в защите и опеке. Пусть же у каждого обиженного судьбой ребенка будет дом, семья, где ему возвратят детство!

С сентября 2012 года на базе МОУ Центр «Стимул» организована площадка «Родительские университеты» по обучению кандидатов в замещающие родители из Тутаевского и Рыбинского муниципальных районов.

Цель курса - подготовка семьи к принятию и воспитанию ребенка, независимо от формы семейного жизнеустройства. Мы помогаем семье в создании оптимальных условий для интеграции приёмного ребёнка в семейную систему, помогаем в освоении необходимых знаний в области воспитания, ухода и защиты интересов ребёнка, что дает возможность справиться с трудностями приёма, стать компетентным опекуном, воспитать ребёнка, чья история жизни уже омрачена потерями и неблагополучием. По окончании курса кандидаты получают свидетельства государственного образца.

За время работы «Родительских университетов» обучение прошли более 300 человек. Большинство из них стали усыновителями, опекунами, приёмными родителями. Многие обращаются за помощью в наш центр и по окончании курса подготовки за консультацией или для того, чтобы поделиться своими радостями.

Каждый, кто воспитывает детей, знает, сколько вопросов, проблем, непростых житейских ситуаций появляется в процессе развития ребенка. В замещающих семьях их, как правило, возникает неизмеримо больше. Поэтому так важно, чтобы приемные родители знали: их не оставят один на один с проблемой в трудный момент, помогут преодолеть препятствие, возникшее на пути становления отношений в их семье. И ещё. Не менее важно знать, что трудности, с которыми они столкнулись, не носят какой-то исключительный характер, что с ними встречаются родители практически всех детей, а не только наших - «особых». Трудности преодолимы, и замещающая семья со временем становится самой обычной, не отличающейся от любой другой.

В ходе консультаций приемных родителей, при тестировании замещающих семей мы выявляем наиболее серьёзные проблемы, на решение которых и направляем свои усилия, помогая взрослым найти общий язык с детьми, стать для них самыми близкими людьми. Нередко замещающие родители обращаются к специалистам службы за помощью при так называемом конфликте поколений, особенно остро проявляющемся во время переходного возраста ребенка или же в период его адаптации в семье. В основе непринятия изменений в поведении ребенка обычно лежит неготовность замещающих родителей к таким переменам, а вовсе не испорченность детей, взятых ими на воспитание. Сказываются также и кризисные ситуации, которые бывают в любой семье; и то, что принимающие родители «забывают» об особенностях психического развития детей, оставшихся без попечения родителей; забывают о возможных последствиях пережитых ими психологических травм. Утверждения типа: «Если бы я знал...» и «Своих детей воспитала, они такими не были» при встречах с замещающими родителями мы слышим достаточно часто. Но после занятий с психологом, консультаций, чтения педагогической литературы, совместных тренингов эти

Праздничное мероприятие «День защиты детей»

опасения проходят, и взрослые начинают понимать мотивы поведения детей, учатся гасить конфликты, устанавливать доверительные отношения.

Основной формой работы специалистов с проблемами, возникающими в семьях с приемными детьми, является индивидуальное и семейное консультирование. За год мы проводим не менее 300 консультаций. Также проводятся психокоррекционные занятия с детьми с целью коррекции негативного мировосприятия, мироощущения; создания ситуации безопасности и защиты ребенка. Дети и родители получают терапевтическую помощь и поддержку.

В комнате психологической разгрузки специалисты используют различные техники: применяют песочную терапию, сказкотерапию, арттерапию, игротерапию, релакстерапию. Психологическая диагностика помогает в составлении индивидуального сопровождения опекаемых семей. Кроме того, специалистами службы разрабатываются и распространяются методические пособия, в которых даются конкретные рекомендации, способствующие повышению родительской компетентности замещающих родителей, усилению их педагогической грамотности в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, мы подготовили рекомендации на темы: «Какого возраста ребенка лучше принять в семью?», «Как долго ребенок привыкает к новой семье?», «Как реагировать на воспоминания ребенка о биологических родителях?», «Три ступени адаптации семьи и ребенка» и т.д.

Охотно посещают замещающие семьи тренинги и семинары- практикумы. Мы стараемся проводить их в неформальной, по-домашнему теплой и доверительной обстановке, а занятия строить так, чтобы взрослые и дети, посещая их вместе, открывали друг в друге что-то новое, учились строить свои отношения. Всегда интересно бывает на наших тренингах, во время которых рассматриваются проблемы самоопределения и самоутверждения подростков; обсуждаются различные психологические нюансы родительско-детских отношений; проходят ролевые игры, помогающие взрослым достичь взаимопонимания с детьми.

Кто-то может сказать, что кровные родители справляются со своими проблемами и безо всяких тренингов и семинаров. Но в том-то и дело, что роль замещающего родителя гораздо сложнее. Детско-родительские отношения в замещающей семье не идентичны ни аналогичным отношениям в кровной семье, ни отношениям в системе «воспитатель и воспитанник» и обладают целым рядом специфических особенностей. Самая главная из них - двойственная, противоречивая позиция приемной матери или отца по отношению к ребенку. С одной стороны - это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - некоторое психологическое отстранение, позволяющее объективно оценивать поведение ребенка и влиять на его перевоспитание. И как без этого? Ведь замещающие родители, с одной стороны, принимают на себя обязанность любить ребенка, отдавать ему душу и сердце, а с другой - берут на себя ответственность за его будущее. Может, именно поэтому проблемы воспринимаются чересчур остро, оценка поведения детей бывает слишком строга, а сомнения в собственных силах ничем не оправданы. Вот тут-то и приходят на помощь специалисты службы сопровождения, и оказывается, что это просто «у страха глаза велики», а на самом деле замещающая семья живет так же, как и любая другая, самая обычная.

Для того, чтобы помочь замещающим семьям постичь эту нехитрую истину, поверить в свои силы, в рамках клуба «Надежный причал» проводятся различные мероприятия для родителей и детей. Фестивали, праздники, «Семейные беседки», тренинги, семинары-практикумы проходят каждый год в Центре «Стимул».

Самыми яркими мероприятиями стали тематические фестивали: «Фестиваль семьи», «Золотые руки», «Фестиваль юных талантов», «День семьи», «Теплый дом». Каждая семья становится

«Удивительное рядом» - использование нестандартного оборудования в коррекционной работе с детьми

«Зёрнышко привязанности» -использование куклотерапии и проективных методик для решения проблем привязанности в детско - родительских отношениях

победителем различных номинаций. За свои таланты участники получают грамоты, призы и памятные подарки.

За время существования службы сопровождения уже стало традиционным проведение различных праздников, таких как: «День Матери», «Весенняя капель», «День защиты детей», празднование Нового года.

Эти мероприятия с удовольствием посещают целыми семьями. Мы используем разные формы проведения: концертные программы с участием детей из замещающих семей, а также гостей из учреждений дополнительного образования, в том числе из Школы искусств; конкурсные программы для детей и их родителей; игры на сплочение и взаимопонимание. Радуем мам и пап подарками, приготовленными своими руками. Эти праздники насыщены радостью, эмоциональной теплотой, добрым настроением, семейным уютом и просто удовольствием от общения!

Во время праздничных мероприятий проходят различные тематические выставки: например, фотовыставка «Мамины глаза», фотовыставка «Поделись своим счастьем», праздничная выставка увлечений семьи «И у нас в семье традиция».

На праздничные мероприятия дети приходят с родителями, вместе они готовят различные поделки для выставок, вместе участвуют в конкурсах («Конкурс рисунков на асфальте», «Мама, папа, я и вся моя семья»), викторинах, эстафетах. Организуются чаепития, приглашаются творческие коллективы, а кроме того сами семьи активно раскрывают свои творческие способности и таланты.

Наши замещающие семьи участвуют и занимают призовые места не только в муниципальных конкурсах, таких как «Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде ЗОЖ», «Традиции семьи», но и стали дипломантами Международного конкурса творческих работ «Наш семейный отдых» (г. Москва).

В рамках работы клуба проводятся «Семейные беседки» по самым актуальным вопросам для замещающих семей: «Как избежать проблем в адаптации», «Вся правда о детской лжи», «Трудное поведение», «Трудности подросткового возраста», «Стрессоустойчивость» и т.д.

В неформальной обстановке помогаем родителям разобраться в вопросах самореализации, воспитания детей, поведения в сложных ситуациях. Здесь мы используем такие формы работы, как семинары- практикумы и тренинги.

Результатами работы Клуба является положительная динамика в замещающих семьях, посещающих данные занятия. Она проявляется как в развитии эмоциональных отношений с детьми, так и в коррекции нарушенных детско-родительских отношений. При этом отмечаются стойкие позитивные изменения в поведении родителей, стремление наладить контакт со своими детьми, измениться самим, а не только ждать изменений в детях.

Педагоги-психологи службы сопровождения работают в тесном контакте со специалистами отдела опеки и попечительства Администрации Тутаевского муниципального района. Уже стало традицией проведение ежегодных конференций для опекунов (попечителей): «Воспитание без насилия», «Ребенок и мир. Формирование безопасного поведения». Для более эффективной работы по сопровождению замещающих семей сотрудничество со специалистами отдела опеки и попечительства происходит в совместной деятельности: посещение семей во время адаптационного периода, помощь замещающим семьям в кризисных ситуациях, проведение открытых мероприятий и праздников.

Наша служба сопровождения тесно взаимодействует со специалистами служб сопровождения муниципальных районов Ярославской области. Ежегодно проводятся региональные семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы на базе Центра «Стимул». В мае 2015 года был проведён областной семинар -

Мастер-класс «Путешествие на белоснежной яхте» - метод релаксации и правополушарное рисование

Директор Центра «Стимул» Шпейнова Нина Николаевна

практикум «Психологическое сопровождения семьи, как фактор развития родительского потенциала».

В декабре 2015 года прошел региональный семинар-практикум, на котором специалисты обменивались опытом профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Наши специалисты участвовали в Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций в городе Ростове. Делились своим опытом по работе с замещающими семьями, были представлены программы и проведены мастер-классы: «Применение технологий эмоционально-образной терапии в консультировании кандидатов в замещающие родители», «Арт-терапия в работе с замещающей семьей и кандидатами в замещающие родители».

Специалисты службы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации; обучаются в Ярославле, Санкт-Петербурге, Москве; участвуют в конференциях и вебинарах.

В мае 2016 года Центр «Стимул» отметил десятилетний ЮБИЛЕЙ!!!

Именно директор Центра «Стимул» Шпейнова Нина Николаевна была инициатором создания на базе Центра службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Ею созданы благоприятные, гармоничные условия для работы специалистов службы. Нина Николаевна всегда поддерживает желание специалистов повышать свой профессиональный уровень, помогает находить возможность для обучения за пределами нашей области. Внедряет инновационные технологии, которые мы используем в своей работе.

Позитивный настрой и материнская поддержка со стороны Нины Николаевны является мощным стимулом для коллектива службы.

Работа, которую она делает – бесценна!

Деятельность центра очень многогранна, о ней вы можете судить по помещенным в этой статье фотографиям.

«Психологические мастерские» включают в себя:

- Мастер-класс «Сосуд жизни» - арттерапия
- Мастер-класс «Сказка ложь, да в ней намёк.....» - сказкотерапия
- Мастер-класс «Путешествие на белоснежной яхте» - метод релаксации и правополушарное рисование
- Работа мастерских «Открытый диалог»
- «Удивительное рядом» - использование нестандартного оборудования в коррекционной работе с детьми
- «Зёрнышко привязанности» -использование куклотерапии и проективных методик для решения проблем привязанности в детско - родительских отношениях
- «Комплекс БОС»-диагностика и коррекция психоэмоционального состояния

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования.

Каждому ребенку нужна семья, но не каждому дано это счастье. Пусть каждый ребёнок обязательно найдёт родителей, теплый дом, поддержку и понимание.

Мы убеждены, что самым лучшим примером для наших детей являются счастливые родители. Не угрюмые, не раздраженные, не злые от проблем, а довольные, любящие себя, друг друга и детей. Тогда и дети вырастут с пониманием того, что иметь семью - это счастье. Наша жизнь так многогранна и стремительна, так много хочется успеть! Но всегда важно находить время и уделять внимание ребенку, ведь детство проходит очень быстро, а воспоминания о нем остаются на всю жизнь.

«Мы верим, что нет чужих детей!»

«Мы верим, что приемный ребенок может стать родным!»

«Мы знаем, что у любящих сердец все получится!»

Мастер-класс «Сказка ложь, да в ней намёк.....» - сказкотерапия

Ерохина
Ольга Борисовна

педагог-психолог службы сопровождения опекунов(попечителей) несовершеннолетних лиц Рыбинского муниципального района

О работе специалистов службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Рыбинского муниципального района по обеспечению психологического благополучия подопечных в замещающих семьях

Как показывает опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, очень значимым для развития личности является то, в каких условиях эти дети воспитываются. Замещающая семья играет важную роль в становлении и дальнейшей социализации ребёнка. Благоприятный психологический климат, учёт приёмным родителем возрастных и личностных особенностей подопечного, умение найти к воспитаннику индивидуальный подход позволяют создать для него максимально комфортные условия. В таких условиях у ребёнка формируется чувство базовой защищённости, уверенность в завтрашнем дне. Именно люди, окружающие наших подопечных, способны дать им внимание и заботу, которых их лишила судьба. Доброжелательность, открытость, желание поддержать помогают маленькому человечку не потеряться в бурном море жизни, дают ему защиту и способствуют удовлетворению его эмоциональных потребностей. Из всего этого складывается то, что мы называем психологическим благополучием ребёнка.

Ежегодно среди подопечных Рыбинского муниципального района проводится мониторинг, позволяющий оценить степень их психологического благополучия, которое определяется не только рамками семьи, но и общим эмоциональным состоянием ребенка, связанным с различными формами его включения в жизнь образовательного учреждения.

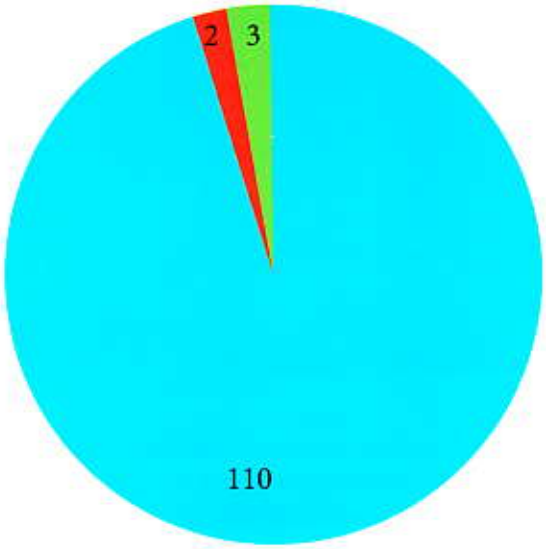
Результаты мониторинга показывают, что психологическое состояние большинства подопечных свидетельствует о благополучии их в замещающих семьях, а неблагополучие чаще всего связано с наличием школьной тревожности. Это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками), не позволяет ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей создаёт общий эмоциональный негативный фон отношений со взрослыми и снижает успешность обучения подопечного.

Неуспешность ребёнка в образовательном учреждении часто может определяться его личностными характеристиками. Особенности психофизиологической организации снижают приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышают вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, очень часто имеют задержку психического развития и требуют индивидуального подхода и со стороны педагогов, и со стороны попечителей. Очень важно, выявив причину неуспешности подопечного, определить направления деятельности специалистов с целью оказания ребёнку и родителю-воспитателю помощи и поддержки в решении выявленной проблемы.

Помимо стандартизированных и широко применяемых методик, с помощью которых определяем психологическое состояние подопечных, мы используем методики, позволяющие выяснить скоростные и темповые характеристики и измерить выраженность силы нервной системы учащегося, которые помогают определить динамические особенности нервной системы ребёнка. Взаимодействуя с педагогами образовательного учреждения, школьными психологами и замещающими родителями, специалисты службы сопровождения не

Психологическое состояние подопечных на начало 2016 года



Благополучие в семье и образовательном учреждении

Благополучие в семье и неблагополучие в образовательном учреждении

Неблагополучие в семье и образовательном учреждении

только информируют педагогов и родителей об индивидуальных особенностях подопечного, но и помогают самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом учитывается необходимость максимально использовать и развивать выявленные положительные особенности ребёнка и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе. Именно поэтому в начале каждого учебного года специалисты службы сопровождения с целью всестороннего развития ребёнка помогают попечителям организовать досуг подопечных.

На данный момент (февраль 2016), сравнивая результаты мониторинга на начало учебного года и на сегодняшний день, можно отметить наличие положительной динамики у большинства подопечных, имеющих проблемы в образовательных учреждениях.

Водянова Наталья Николаевна

приемная мама

Приемная дочь помогла мне обрести семью

Мысль стать приемной мамой посетила меня еще в 2008 году, когда моя родная дочь, закончив девятый класс, перешла в десятый. Я тогда подумала: как же будет одиноко после того, как дочка уедет учиться дальше. Посовещавшись всей семьей, мы решили, что надо взять на воспитание девочку.

Я тогда не знала, с чего надо начинать; не знала, с чем могу столкнуться; какие документы при этом необходимы. Много вопросов рождалось в моей голове:

-Смогу ли я построить отношения с совершенно незнакомым мне ребенком?

-Обладаю ли я теми качествами характера, которые давали бы мне право взять ребенка и чему-то научить?

-Достойна ли я решать определенные проблемы неизвестного мне ребенка?

-А как отнесутся к моим планам биологические родители?

За ответами на эти и другие вопросы я решила обратиться в органы опеки и попечительства несовершеннолетних Рыбинского муниципального района. Там меня встретили доброжелательно, объяснили, какие документы надо собрать, какие курсы посетить. Едва начав всю процедуру сбора документов, я почему - то остановилась - сказалась нерешительность: смогу ли я?

Так незаметно прошло три года. Однажды, в начале зимы 2011 года, завуч школы, где я работаю учителем, сказала, что звонили из опеки. Я решила перезвонить. Моему звонку обрадовались, предложили съездить в центр для несовершеннолетних «Свеча», познакомиться с девочкой. Я опять засомневалась: справлюсь ли, получится ли? В опеке меня поддержали (они помнили мое обращение к ним), специалист отдела опеки и попечительства Кожинова Татьяна Анатольевна сказала: «Может, это судьба сама нашла вас?».

Так в нашей семье появилась семилетняя Анжелика. Сказать, что у нас все было легко и просто - это слукавить. Поначалу были проблемы. Период адаптации проходил непросто. У девочки имелся негативный опыт проживания в кровной семье и семье приемного родителя, где у нее не сложились отношения - все это плохо сказалось на ее психике. Она была скрытна, закомплексована, часто обманывала, никого не пускала к себе в душу.

Постепенно дочка изменилась. Она делится со мной своими секретами, сопереживает попавшим в беду животным. Однажды спасла от смерти котенка, который был выброшен на улицу и замерзал. Сейчас с удовольствием посещает школьные кружки - «Веселые нотки», «Танцуй, танцуй» и другие. Третий год ходит в воскресную школу при храме, в театральный и танцевальный кружки при сельском культурно - досуговом комплексе. Начальную школу закончила на «4» и «5», а 5 класс еще лучше - всего с двумя четверками по математике и по английскому языку, остальные - пятерки. Анжелика - девочка ответственная, доброжелательная. Сейчас она моя первая помощница: мы везде вместе - в труде и на отдыхе. Любим кататься по речке на лодке, ухаживать за цветами, огородом. Несколько раз в год ездим на поезде к старшей дочке в гости.

Вместе мы уже почти пять лет. За это время умер муж, далеко уехала родная дочка (вышла замуж и домой не вернулась), а мы теперь с младшей дочкой вдвоем. Когда рядом есть кто-то близкий (а эта девочка стала действительно частью нашей семьи), жить легче.

Может, действительно, судьба нашла меня: не только я стала семьей для приемной дочери, но и она помогла мне обрести семью?

Трубецкая Ольга Николаевна

специалист первой категории отдела опеки и попечительства по Дзержинскому району города Ярославля

Не каждый готов принять в семью чужого ребенка...

Далеко не каждый современный взрослый человек готов принять в семью чужого ребенка. Радует, что такие семьи находятся.

Приемных семей в городе Ярославле немало. В Дзержинском районе нашего города проживает приемная семья Ивановой Инны Владимировны и Рогудева Евгения Анатольевича. Семья очень дружная, родители активны и энергичны. Супруги воспитывают троих кровных детей - мальчиков Артема, Савелия и Матвея, а с недавнего времени еще и двоих девочек - Джульетту и Эльвиру.

Джульетте одиннадцать лет, ее родители лишены родительских прав, она появилась в семье в начале мая 2015 года. Девочка сразу стала называть приемных родителей мамой и папой, в семью влилась без особых сложностей, подружилась с мальчишками. Были проблемы с учебой: Джульетта из-за сложной жизненной ситуации в кровной семье к десяти годам закончила только первый класс. Благодаря интенсивным занятиям с приемными родителями, Джульетта сдала экстерном программу второго класса и перешла сразу в третий, хотя и коррекционный, класс. Прошел всего год, а Джульетта сейчас - одна из лучших учениц. В четвертом классе она будет учиться уже по обычной программе!

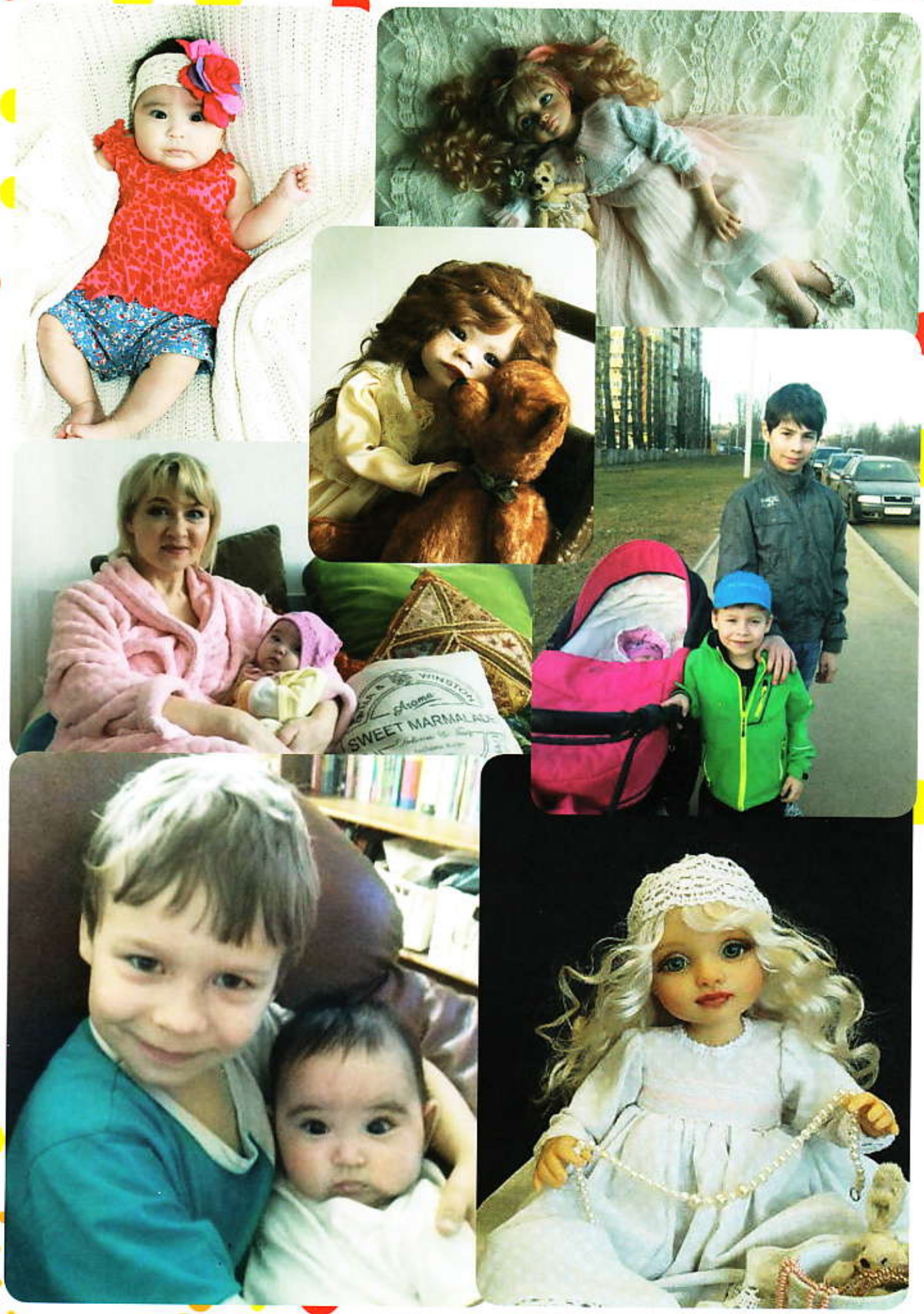
Эльвира появилась в семье совсем недавно (в начале февраля 2016), но уже стала всеобщей любимицей. От жизнерадостной малышки, родившейся с патологией правой руки, мать отказалась еще в родильном доме. Приемных родителей физический недостаток девочки не испугал, они готовы заниматься необходимым лечением, восстановлением здоровья Эльвиры, реабилитацией и адаптацией девочки в окружающем мире. В семье девочка окружена любовью и заботой.

Главой большой многодетной семьи является Рогудев Евгений Анатольевич, закончивший Ярославское высшее военное финансовое училище имени генерала армии А.В. Хрулева, открытый в общении, спокойный, рассудительный, ответственный человек.

Инна Владимировна - творческий человек, у нее необычное хобби - изготовление кукол. Дети поддерживают мамино увлечение, занимаются разными видами рукоделия, посещают кружки. Семья участвует в различных конкурсах.

Дети очень привязаны к своим родителям, во всем берут с них пример. А родители прививают детям уважительное и заботливое отношение друг к другу. Жизнь взрослых ориентирована на потребности детей. Большую часть свободного времени семья проводит вместе: посещают развлекательные и познавательные мероприятия, выезжают на природу. В теплое время года много времени проводят на даче, где большую часть дня дети бывают на свежем воздухе, катаются на велосипедах, вместе со взрослыми ходят за ягодами и грибами.

Хочется, чтобы таких семей - многодетных, дружных, сплоченных, было как можно больше.


SWEET MARMALADE

Запорова
Светлана Николаевна

приемная мама

МЫ НИ РАЗУ НЕ ПОЖАЛЕЛИ О ТОМ, ЧТО ОНА У НАС ЕСТЬ!

Семья Светланы Николаевны и Вячеслава Анатольевича Запоровых проживает в одном из красивейших мест Некоузского района - в поселке Шестихино. Вот что Светлана Николаевна рассказывает о жизни своей семьи.

«Я родилась и выросла в обычной семье. С родителями у меня всегда были хорошие отношения. Но больше всех любила и жалела маму. С ранних лет я слышала рассказы о том, как она воспитывалась в детском доме; как было тяжело, когда рядом нет родного человека. Будучи взрослой самостоятельной женщиной, любящей мамой, женой я постоянно хотела поделиться своим теплом с чужим ребенком. Всей семьей пришли к решению взять его из детского дома, чтобы отдать нерастраченные любовь, заботу и внимание нуждающемуся в них человечку.

Посмотрев на маленькую Настю, сразу поняла, что это мой ребенок, и он очень похож на меня и мою старшую дочь.

С тех пор прошло уже 9 лет. Настюша стала для нас близким, родным человеком - членом семьи. Для меня она самая замечательная помощница, хозяюшка! Вместе со мной любит заниматься домашними делами, во всем помогает. А какая она удивительная нянька! В 2010 году старшая дочь вышла замуж, сейчас у меня двое чудесных внуков, а у Насти двое замечательных племянников. Она любит с ними играть, помогает присматривать за ними. А когда их нет, с удовольствием играет с куклой в игру «Дочки-матери». Настя очень добрая девочка. Всех нас жалеет... Если кто-то взгрустнет, то всегда подойдет, обнимет, поцелует. Мы эти качества ее очень ценим и любим.

У Насти хорошие отношения с бабушкой Олей, она к ней ходит почти каждый день и там не сидит без дела, помогает по дому - кормит куриц, ходит с бабушкой в магазин.

Без нее не обходится ни одно наше дело. Весной вместе с папой сделали скворечник, теперь ждем, когда в него

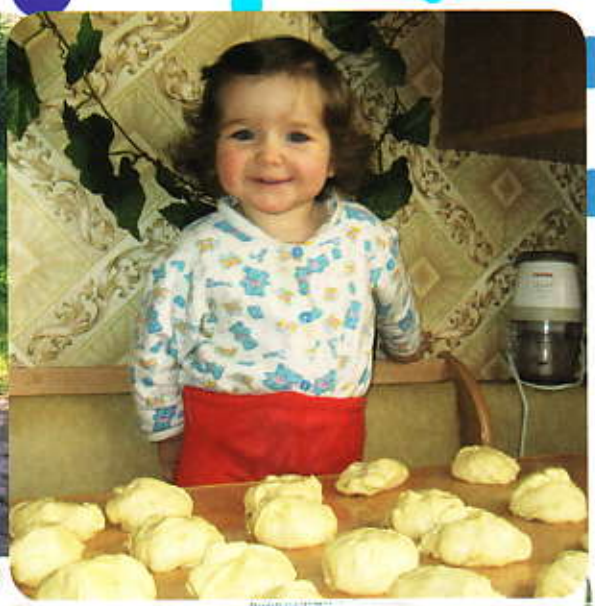
поселятся скворушки. Любим ходить с папой на рыбалку и кататься на лодке. Настя - интересный и увлекательный ребенок. Летом ездит на велосипеде и роликах, а зимой - на коньках и лыжах. В Доме культуры выступает на концертах. Всегда в движении, всегда в делах. И мы, глядя на нее, не отстаем.

Все вместе - большой семьей - любим отдыхать. В 2014 году ездили отдыхать в Турцию, там Насте очень понравилось, остались позитивные впечатления. Посетили много городов - музеи в городе Рыбинске, Новогодние елки, детские спектакли. Много раз были в Ярославле - в цирке, зоопарке; зимой ездили в город Углич в бассейн; в город Гаврилов-Ям - на мою родину - там Настю всегда ждут и любят.

В свободное время наша Настя любит смотреть мультфильмы. Самый любимый для нее мультик, это- «Мама для мамонтенка». Его она смотрит с большим трепетом, всегда очень переживает за мамонтенка, который разморозился и не нашел рядом мамы, а без мамы очень и очень плохо.

Настя очень заботливая и ласковая девочка. Умеет дружить с детьми, у нее две лучшие подруги - Настя и Поля, с которыми дружит с тех пор, как научилась ходить. Как и все девочки, Настя любит наряжаться в красивые платья, кофты, юбки, и всегда рада всем поделиться со своими подружками.

Мы ни разу не пожалели о том, что она у нас есть! Это счастье, когда видишь рядом счастливого, благодарного ребенка!»



ИТОГИ
I Областного художественно-литературного конкурса «Электронная книга Ярославских семей» 2016

Юлия Рассол

председатель Совета приемных родителей Ярославской области

21 мая были подведены итоги I Областного художественно-литературного конкурса «Электронная книга Ярославских семей» 2016. День и место для награждения участников и победителей конкурса были выбраны неслучайно - на острове Даманский в Ярославле состоялось очередное празднование Областного Дня семьи! Организаторы мероприятия посчитали, что подведение итогов одного из самых «семейных» конкурсов Ярославской области естественным образом вписывается в концепцию праздника!

Напомним, что данный конкурс проводился Автономной некоммерческой организацией «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья» и Советом приемных родителей Ярославской области при поддержке Департамента образования Ярославской области и Управления по социальной и демографической политике Ярославской области.

В течение нескольких месяцев участники готовили свои проекты - «Страницу жизни семьи», в которой представили семьи Ярославской области, рассказав об истории их возникновения, увлечениях, самых интересных и значимых событиях, семейных традициях и о любимых местах родного края.

Работы получились очень интересные, представлены в совершенно разных формах: от рассказа и интервью до небольших видеофильмов. Все они составят единую виртуальную книгу Ярославских семей, которая будет доступна каждому.

По итогам зрительского голосования и мнения экспертного жюри были выбраны победители в каждой номинации конкурса.

В номинации

«История семьи - история Российского государства»

победителем стала семья Фирсовых (Ростовский муниципальный район).

В номинации

«Многодетные семьи»

бесспорным лидером оказалась семья Согласновых (Ростовский муниципальный район).

В номинации

«Приемная семья»

лучшей была признана работа Смирновой Марины, воспитанницы Даниловского детского дома (г. Данилов).

Победителем зрительского голосования

с большим отрывом стала семья Семиных (Ростовский муниципальный район).

Специальным призом, который выделило жюри конкурса, - **«За глубокое раскрытие темы»** в номинации «История семьи - история Российского государства» была награждена семья Михайловых (г. Ярославль).

Все участники конкурса получили грамоты и памятные подарки от компании «Пряничная лавка» и Ярославского отделения Российского фонда милосердия и здоровья.

Награждали победителей и участников конкурса Юлия Рассол, председатель Совета приемных родителей Ярославской области, генеральный директор Школы одаренных детей IntellectSchool, и Надежда Пепелова, директор по развитию Автономной некоммерческой организации «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья».

Конкурсная работа семьи Хохановых
Александра Анатольевича и Марины Юрьевны

Наша большая семья

Когда в нашей семье двое мальчиков уже подросли, мы решили взять девочку. Это была Надежда! Ей в то время был 1 годик и 2 месяца и была она очень худенькая и очень болезненная девочка (за первый год жизни она перенесла 6 раз пневмонию и бронхит). Увидев её впервые в доме ребенка, мы с мужем поняли - это наша дочка. Поняли не разумом, но сердцем. И Надя, увидев нас в первый раз, вела себя как родная: сразу залезла к нам на ручки и уткнулась своим носиком в грудь.

Каждый раз, навещая её пока оформлялись документы, мы все больше понимали, что она именно наш ребенок.

Спустя некоторое время мы привезли Надю домой, она очень быстро освоилась, как будто всю жизнь здесь жила. Нас удивило то, что когда Надя падала, она не плакала, а вставала и бежала дальше. Мы все охали и переживали: «Неужели не больно?», но потом поняли, что никто раньше не реагировал на её падения, не обращал внимания и не жалел - этим и объяснялось её поведение.

С приходом Надежды в наш дом всё вокруг закрутилось. Каждый день начинался с лечебных процедур: ингаляция, массаж, закапывание капель в нос, прогревание и принятие лекарств. Мы понимали, что ребенка нужно оздоравливать, поэтому на первый отдых мы поехали на море в Египет. Потом ездили два раза в санаторий. Когда Надя в 2 года пошла в детский сад, мы уже не знали, что такое болезни, и по сей день не знаем!

Надежда росла очень шустрой и активной девочкой, и вместе с тем очень доброй и ласковой. Когда ей исполнилось 5 лет, мы с мужем задумались: «А не взять ли нам ещё ребенка?», да и Наде хотелось сестренку. И мы стали готовить документы, потом ещё ждали год, подбирая ребенка.

Мы вроде бы хотели девочку младше Нади, а нам предложили Юлю, ей было 6 лет и разница на тот момент между девочками была всего 2 месяца, но мы не смогли отказаться.

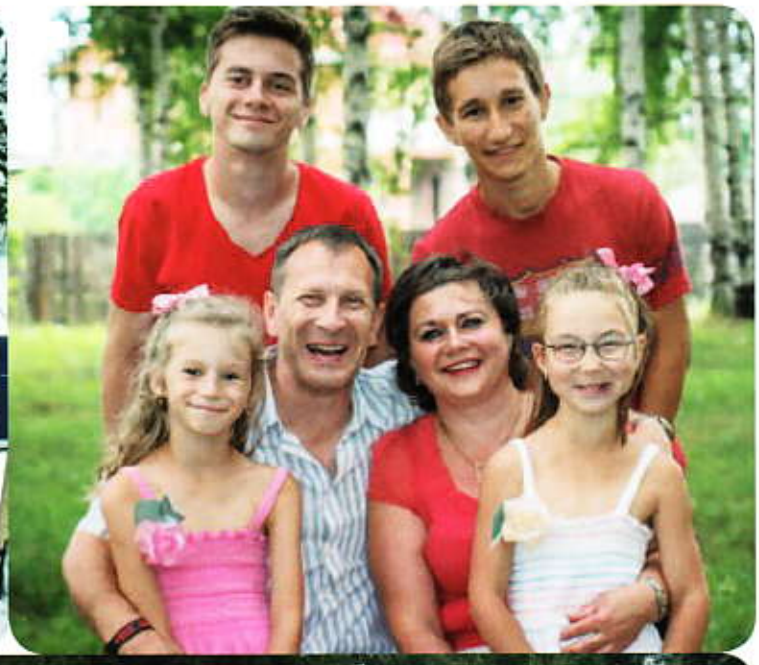
Юля - совершенная противоположность Наде - она спокойная, тихая девочка. Но то, что они разные - нисколько им не мешает, а наоборот - у них хорошо получается дополнять друг друга: прекрасно ладят между собой, догова-

риваются, играют в разные игры, вместе ходили в детский садик и сейчас в школе учатся в одном классе, вместе ходят в лыжную секцию, друг друга защищают и не дают в обиду. Конечно, между ними бывают и разногласия, но других вариантов нет, кроме как помириться и снова быть вместе.

Когда девочки учились в первом классе, нам предложили взять мальчика. Антону тогда было 16 лет, его родная мама умерла, а родственников не было. Мы с мужем сразу представили его состояние, переживания и решили, что возьмем в нашу семью.

Антон подружился с Ильей - нашим кровным сыном, вместе стали ходить на тренировки брейк-данса, оба изъявили желание жить в одной комнате.

Двое наших старших детей сейчас уже живут отдельно со своими семьями, воспитывают своих детей, и мы ждем уже пятую внучку. С нами, на сегодняшний день, живут Илья и Антон (ему сейчас 19 лет) - оба учатся в университетах, и две девочки Надежда и Юля - им сейчас по 10 лет, и они учатся вместе в 4 классе. Так же в гости приезжают и взрослые дети с внуками. Вот так наша семья выросла и стала такой большой!



Колбовская
Сусанна Григорьевна

педагог,
автор книги «Этика для семейного чтения»,
пособия для учителей и хрестоматий по этике

МАМИНА ШКОЛА

* * *

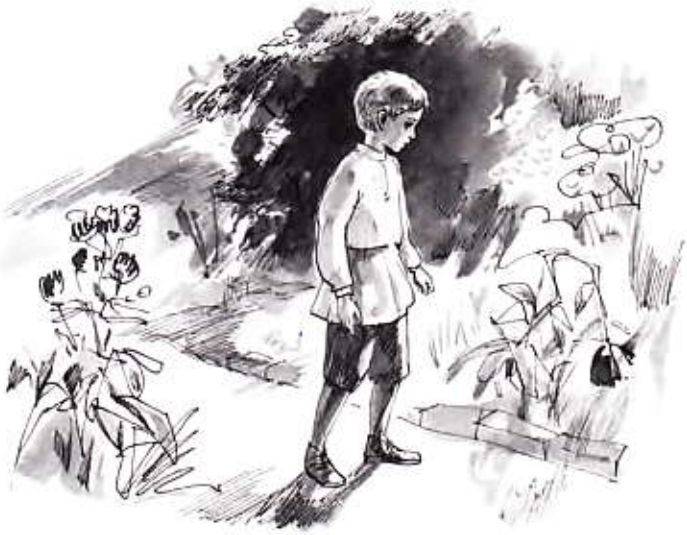
Дети, быть может даже раньше, чем мы думаем, очень чувствительны к похвале и одобрению... Если, следовательно, отец ласкает и одобряет их, когда они поступают хорошо, и обнаруживает холодное и пренебрежительное отношение к ним, когда они поступают дурно, и если той же системы держится мать и все окружающие, то немного времени потребуется, чтобы они почувствовали эту разницу в обращении; ...при постоянном применении эта система будет действовать успешнее угроз и побоев...

...Битье, как показывает наблюдение, приносит мало добра, если боль, причиняемая им, единственное наказание, которое чувствуется и внушает страх... Стыд совершить дурной поступок и заслужить наказание есть единственная надежная сдержка, приличествующая добродетели...не боль, а стыд поступка,.. навлекаемого им взыскания должен быть страшен для детей.

Джон Локк

Н. Гарин-Михайловский

НЕУДАЧНЫЙ ДЕНЬ
(фрагменты из повести «Детство Темы»)



Маленький восьмилетний Тема стоял над сломанным цветком и с ужасом вдумывался в безвыходность своего положения. Всего несколько минут тому назад, как он, проснувшись, помолился богу, напился чаю, причем съел с аппетитом два куска хлеба с маслом, одним словом - добросовестным образом исполнивши все лежавшие на нем обязанности, вышел через террасу в сад в самом веселом, беззаботном расположении духа. В саду так хорошо было.

Он шел по аккуратно расчищенным дорожкам сада, вдыхая в себя свежесть начинающегося летнего утра и с наслаждением осматриваясь.

Вдруг... Его сердце от радости и наслаждения сильно забилось... Любимый папин цветок, над которым он столько возился, наконец расцвел! Еще вчера папа внимательно его осматривал и сказал, что раньше недели не будет цвести. И что это за роскошный, что это за прелестный цветок! Никогда никто, конечно, подобного не видал. Папа говорит, что когда гер Готлиб (главный садовник ботанического сада) увидит, то

у него слюнки потекут. Но самое большое счастье во всем этом, конечно, то, что никто другой, а именно он, Тема, первый увидел, что цветок расцвел. Он вбежит в столовую и крикнет во все горло:

- Махровый расцвел!

Папа бросит чай и с чубуком в руках, в своем военном вицмундире, сейчас же пойдет в сад. Он, Тема, будет бежать впереди и беспрестанно оглядываться: радуется ли папа?

От мысли, что все это счастие произошло от этого чудного, так неожиданно распустившегося цветка, в Теме просыпается нежное чувство к цветку.

- Ми-и-ленький! - говорит он, присаживаясь на корточки, и тянется к нему губами.

Его поза самая неудобная и неустойчивая. Он теряет равновесие, протягивает руки и...

Все погибло! Боже мой, ну как же это случилось?! Может быть, можно поправить? Ведь это случилось от того, что он не удержался, упал. Если б он немножко, вот сюда, уперся рукой, цветок остался бы целым. Ведь это одно мгновение, одна секунда... Постойте!.. Но время не стоит. Тема чувствует, что его точно кружит что-то и уносит на своих крыльях - уносит совершившийся факт, оставляя Тему одного с ужасным сознанием непоправимости этого совершившегося факта.

О, что бы он дал, чтобы все вдруг остановилось, чтобы всегда было это свежее, яркое утро... Боже мой, отчего он такой несчастный? Отчего над ним тяготеет какой-то вечный неумолимый рок? Отчего он всегда хочет так хорошо, а выходит все так скверно и гадко?..

О, как сильно, как глубоко старается он заглянуть в себя, постигнуть причину этого. Он виноват, и он должен искупить свою вину. Он заслужил наказание, и пусть его накажут. Что же делать? И он знает причину, он нашел ее! Всему виной его гадкие, скверные руки. И он придет к отцу и прямо скажет ему:

- Папа, зачем тебе сердиться даром, я знаю теперь хорошо, кто виноват, - мои руки. Отруби мне их, и я всегда буду добрый, хороший мальчик. Потому что я люблю тебя и маму, и всех люблю, а руки мои делают так, что я как будто никого не люблю. Мне ни капли их не жалко.

Мальчику кажется, что его доводы так убедительны, так чистосердечны и ясны, что они должны подействовать.

Но цветок по-прежнему лежит на земле... Время идет...

* * *

Маленький Тема, бледный, с широко раскрытыми глазами, стоял перед сломанным цветком, и все муки, весь ужас предстоящего возмездия ярко рисовались в его голове. Все его способности сосредоточились теперь на том, чтобы найти выход, выход во что бы то ни стало. Какой-то шорох послышался ему по направлению от террасы. Быстро, прежде чем что-нибудь сообразить, нога мальчика решительно ступает на грядку, он хватает цветок и втискивает его в землю рядом с корнем. Для чего? Смутная надежда обмануть? Протянуть время, пока проснется мать, объяснить ей, как все это случилось, и тем отвратить предстоящую грозу? Ничего ясного не соображает Тема; он опрометью убегает от злополучного места, минуя страшную теперь для него террасу, - террасу, где он может увидеть грозную фигуру отца, который, конечно, по одному его виду сейчас же поймет, в чем дело.

Он бежит, и ноги бессознательно направляют его подальше от опасности.

* * *

Тема, благоразумно решивший не показываться, стремительно выскакивает из засады и стремительно бросается к матери. Если бы не отец, он сейчас бы ей все рассказал. Но он только особенно горячо целует ее.

- Артемий Николаевич, завтракать! - раздается по саду молодой, звонкий голос горничной Тани.

Из-за деревьев мелькает платье Тани.

- Пожалуйте завтракать, говорит горничная, ласково и фамильярно обхватывая Тему.

За завтраком обычная история. Тема почти ничего не ест. Перед ним лежит на тарелке котлетка, он косится на нее и лениво пощипывает хлеб. Так как с ним никто не говорит, то обязанность уговаривать его есть добровольно берет на себя Таня.

- Артемий Николаевич, кушайте!

Тема только сдвигает брови.

В Зине борется гнев к Теме с желанием, чтобы он ел.

Она смотрит в окошко и, ни к кому особенно не обращаясь, говорит:

- Кажется, мама идет!

- Артемий Николаевич, скорее кушайте, - шепчет испуганно Таня.

Тема в первое мгновенье поддается на удочку и хватает вилку, но, убедившись, что тревога ложная, опять кладет вилку на стол.

Зина снова смотрит в окно и замечает:

- После завтрака всем, кто хорошо ел, будет сладкое.

Теме хочется сладкого, но не хочется котлеты.

Он начинает привередничать. Ему хочется налить на котлетку прованского масла.

Таня уговаривает его, что масло не идет к котлетке.

Но ему именно так хочется, и, так как ему не дают судка с маслом, он сам лезет за ним.

Зина схватывает с другой стороны, и судок летит на пол, разбиваясь вдребезги.

- Это ты! - кричит сестра.

- Нет ты!

- Оставьте его, - говорит бонна и встает из-за стола.

За ней встают все, и начинается раздача пастилы. Когда очередь доходит до Темы, бонна колеблется. Наконец она отламывает меньшую против других порцию и молча кладет перед Темой.

Тема возмущенно толкает свою порцию, и она летит на пол.

- Очень мило, - говорит Зина. - Мама все будет знать!

Тема молчит и начинает ходить по комнате. Зину интересует: отчего сегодня Тема не убегает.

Тема продолжает упорно ходить по комнате и, наконец, достигает своего: все уходят и он остается один. Тогда он мгновенно кидается к сахарнице и запускает в нее руку...

Дверь отворяется. На пороге появляются бонна и Зина. Он бросает сахарницу и стремглав выскакивает на террасу.

Теперь все погибло! Такой поступок как воровство, даже мать не простит!

Добрая цель не способна освятить жестокие средства, мы не должны творить зло ради добра.

У.Пенн

НАКАЗАНИЕ

Коротенькое следствие обнаруживает, по мнению отца, полную несостоятельность системы воспитания сына. Может быть, для девочек она и годится, но натуры мальчика и девочки - вещи разные. Он по опыту знает, что такое мальчик и чего ему надо. Система?! Дрянь, тряпка, негодяй выйдет по этой системе. Под тяжестью этих доводов мать уступает, и власть на время переходит к отцу.

Двери кабинета плотно затворяются.

Мальчик тоскливо, безнадежно оглядывается. Ноги его совершенно отказываются служить, он топчется, чтобы не упасть. Мысли вихрем, с ужасающей быстротой несутся в его голове. Он напрягается изо всех сил, чтобы вспомнить то, что он хотел сказать отцу, когда стоял перед цветком. Надо торопиться.

- Милый папа, я придумал... я знаю, что я виноват... Я придумал: отруби мои руки!..

Увы! То, что казалось так хорошо и убедительно там, когда он стоял перед сломанным цветком, здесь выходит очень неубедительно. Тема чувствует это и прибавляет для усиления впечатления новую, только что пришедшую ему в голову комбинацию:

- Или отдай меня разбойникам!

- Ладно, - говорит сурово отец, окончив необходимые приготовления и направляясь к сыну. - Расстегни штаны...

Это что-то новое?! Ужас охватывает душу мальчика; руки его, дрожа, разыскивают торопливо пуговицы штанишек; он испытывает какое-то болезненное замирание, мучительно роется в себе, что еще сказать, и, наконец, голосом, полным испуга и мольбы, быстро, несвязно и горячо говорит:

- Милый мой, дорогой, голубчик... Папа! Папа! Голубчик... Папа, милый папа. Постой! Папа?! Ай, ай, ай! Аяяй!..

Удары сыплются. Тема извивается, визжит, ловит сухую, жилистую руку, страстно целует ее, молит. Но что-то другое рядом с мольбой растет в его душе. Не целовать, а бить, кусать хочется ему эту противную, гадкую руку. Ненависть, какая-то дикая, жгучая злоба охватывает его.

Он бешено рвется, но железные тиски еще крепче сжимают его.

- Противный, гадкий, я тебя не люблю! - кричит он с бессильной злобой.

- Полюбишь!

Тема яростно впивается зубами в руку отца.

- Ах ты змееныш?!

И ловким поворотом Тема на диване, голова его в подушке. Одна рука придерживает, а другая продолжа-

ет хлестать извивающегося и рычащего Тему.

Удары глухо сыплются один за другим, отмечая рубец за рубцом на маленьком посинелом теле.

С помертвелым лицом ждет мать исхода, сидя одна в гостиной. Каждый вопль рвет ее за самое сердце, каждый удар терзает до самого дна ее душу.

Ужас наполняет душу матери.

- Довольно, довольно! - кричит она, врываясь в кабинет. - Довольно!!

- Полюбуйся, каков твой звереныш! - сует ей отец прокушенный палец.

Но она не видит этого пальца. Она с ужасом смотрит на диван, откуда слезает в это время растрепанный, жалкий, огаженный звереныш и дико, с инстинктом зверя, о котором на минуту забыли, пробирается к выходу. Мучительная боль пронизывает мать. Горьким чувством звучат ее слова, когда она говорит мужу:

- И это воспитание? Это знание натуры мальчика?! Превратить в жалкого идиота ребенка, вырвать его человеческое достоинство - это воспитание?

- О, жалкий воспитатель! Щенков вам дрессировать, а не людей воспитывать!

Отец не может прийти в себя от неожиданности и негодования.

- Ну, извольте вы тут с бабами воспитывать мальчика!

ПРОЩЕНИЕ

В то же время мать проходит в детскую, окидывает ее быстрым взглядом, убеждается, что Темы здесь нет, идет дальше, пытливо всматривается на ходу в отворенную дверь маленькой комнаты, замечает в ней маленькую фигурку Темы, лежащего на диване с уткнувшимся лицом, проходит в столовую, отворяет дверь в спальную и сейчас же плотно затворяет ее за собой.

Мысли роем носятся в ее голове.

Пусть Тема так и лежит, пусть придет в себя, надо его теперь совершенно предоставить себе... Белье бы переменить... Ах, боже мой, боже мой, какая страшная ошибка, как могла она допустить это! Какая гнусная гадость! Точно ребенок сознательный негодяй! Как не понять, что если он делает глупости, шалости, то делает только потому, что не видит дурной стороны этой шалости. Указать ему эту дурную сторону, не со своей, конечно, точки зрения взрослого человека, а с его, детской; не себя убедить, а его убедить, задеть самолюбие, опять-таки его детское самолюбие, его слабую сторону, суметь добиться этого – вот задача правильного воспитания.

Сколько времени надо, пока все это опять войдет в колею, пока ей удастся опять подобрать все эти тонкие, неуловимые нити, которые связывают ее с мальчиком.

Он, муж, конечно смотрит с точки зрения своей солдатской дисциплины, его самого так воспитывали, ну и сам он готов сплеча обрубить все сучки и задоринки молодого деревца, обрубить, даже не осознавая,

что рубит будущие ветки...

Таня всегда купает Тему.

- Если Артемий Николаевич пожелает купаться один, пусть купается.

Перед тем, как вести его в ванную, положи на стол кусок хлеба - не отрезанный, а так, отломанный, как будто нечаянно забыли его. Понимаешь?

Таня давно поняла и весело и ласково отвечает:

- Понимаю, сударыня!

- Купаться будут все; сначала барышни, а потом Артемий Николаевич.

Но тотчас же мать снова позвала Таню и прибавила:

- Таня, перед тем как поведешь Артемия Николаевича, убавь в ванной свет в лампе так, чтобы был полумрак. И поведешь его не через детскую, а прямо через девичью... И чтоб никого в это время не было, когда он будет идти. В девичьей тоже убавь свет.

- Слушаю-с.

Купание - всегда событие и всегда приятное. Но на этот раз в детской оживление слабое. Дети находятся под влиянием наказания брата. Купание какое-то неудачное, поспешное, и через двадцать минут они уже гуськом возвращаются назад в детскую.

Под дыханием мягкой южной ночи мать Темы возбужденно ходит по комнате.

По свойству своей оптимистической натуры она не хочет больше думать о настоящем: оно будет исправлено, ошибка не повторится, и довольно.

Чтобы развлечь себя, она вышла на террасу подышать свежим воздухом.

Она видит возвращающееся из ванной шествие и останавливается.

Вот впереди идет Зина - требовательный к себе и другим, суровый, жгучий исполнитель воли. Девочка загадочно смотрит своими черными, как ночь юга, глазами и точно видит где-то далеко какой-то ей одной ведомый мир.

Вот тихая, сосредоточенная, болезненная Наташа смотрит своими задумчивыми глазами, пытливо чуя и отыскивая такие неуловимые звуки, которые, собранные терпеливо и нежно, чудно зазвучат со временем сладкою песней любви и страданий.

Вот Маня - ясное майское утро, готовая согреть, осветить своими блестящими глазами.

Сережик - «глубокий философ», маленький Сережик, только что начинающий настраивать свой сложный механизм, только что пробующий трогать его струны и чутко прислушивающийся к этим тонким, протяжным отзвучьям, - невольно манит к себе.

Вот и Аня поднялась в своей кроватке навстречу идущим, крошечная Аня, маленький вопросительный знак с теплыми веселыми глазками.

А вот промелькнула фигура ее набедокурившего баловня - живого, как огонь; подвижного, как ртуть; неуравновешенного, вечно взбудораженного, возбужденного, впечатлительного, безрассудного сына. Но в этой сутолоке в нем сидит горячее сердце.

Продолжая гулять, мать обошла террасу и пошла к ванной.

Продолжение в следующем номере...