

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

**Счастье иметь благородное сердце,
способное на любовь и заботу о других**
(О семье Назаровых)

**Семья – самое главное
сокровище и богатство в моей жизни**
(О семье Сергеевых)

**... а все начиналось с небольшой таблички
«Усадьба Шарковых»...**
(О семье Шарковых)



ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Самое непростое в жизни – понять,
какой мост следует перейти, а какой сжечь!

Эрих Мария Ремарк

СОДЕРЖАНИЕ №2 2019

4

УСАДЬБА ШАРКОВЫХ

6

МОЙ ДОМ - МОЯ СЕМЬЯ

8

СЕМЬЯ – СОКРОВИЩЕ МОЕЙ ЖИЗНИ

10

СОЗДАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12

ТВОРИТЕ КОЛЫБЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬ!

16

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО
ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

18

Василий Полушкин
СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

Здравствуйте, дорогие читатели!

Вы держите в руках второй номер журнала «Теплый дом» за 2019 год. В преддверии новогодних праздников, теплых семейных поздравлений и интересных подарков, хочется еще раз поговорить о тех людях, для которых СЕМЬЯ – это радость, ценность и великое богатство.

Замечательный рассказ Шарковой Ульяны о том, как формировалась ее семья, не может оставить равнодушным. Молодые и энергичные многодетные родители Евгений и Ульяна строят свою «Усадьбу Шарковых» в любви и заботе друг о друге.

В статье социального педагога Молодкиной Г.В. из г.Гаврилов-Яма с большим теплом рассказывается о семье Назаровых из с.Митино. Это уже вторая статья об этой семье в журнале «Теплый дом». Супруги не останавливаются на достигнутом и, опираясь на положительный опыт, принимают в свой дом новых ребят.

Рассказ 17-летней Голубевой Арины – это откровение девушки об обретении любящей семьи как главного сокровища и богатства в жизни.

Одной из злободневных и актуальных задач нашего времени становится взаимодействие образовательной организации и семьи. Учитель-дефектолог Миронова Анастасия Алексеевна делится своим опытом в статье «Создание общего образовательного пространства для родителя и ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Самая первая песня в жизни ребенка – колыбельная матери. Голос мамы успокаивает и помогает ребенку учиться доверять этому миру. Статья Дианы Шнуровой будет полезна всем тем, кто стремится найти и сохранить эмоциональный контакт со своим ребенком.

Сложности родителей в воспитании детей, имеющих ментальные нарушения, во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Поэтому семьям часто необходима консультативная помощь специалистов, которые могут осуществлять прямой контакт с родителями. Педагог-психолог Салтыкова Ирина Юрьевна в своей статье рассказывает о работе Консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей постоянной рубрике «Этика семейного чтения» мы предлагаем нашим читателям познакомиться с мудрой сказкой Василия Полушкина «Северный Олень». Взрослому эта сказка поможет найти общий язык для разговора с ребенком о родстве кровном и духовном, о красоте настоящей и обманчивой, о подлинной верности.

С наступающим Новым годом и Рождеством Христовым поздравляем всех родителей и детей! Желаем всем радости и исполнения задуманных желаний! Пусть вдохновение и любовь сделают жизнь в Новом Году гармоничной и прекрасной. Пусть трудности дают бесценный опыт, а то, что удастся – дарит радость. Пусть в вашем доме царят уют, мир и взаимопонимание!

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГКУ ЯО Агентство

Контактные телефоны: 8 (4852) 72-01-14; 8 (4852) 26-74-45

e-mail: agency@edu.yar.ru

сайт: <https://ca.edu.yar.ru>

С уважением, коллектив государственного казенного учреждения Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»



**Шаркова
Ульяна Вячеславовна**

приемный родитель
Рыбинского МР Ярославской области

УСАДЬБА ШАРКОВЫХ

Здравствуйте, меня зовут Ульяна, и я хочу вам рассказать о нашей семье.

Когда я познакомилась со своим будущим мужем Женей, мне было 15 лет. Мы дружили, встречались, а потом решили пожениться. После свадьбы у нас появился первенец – Дима, а спустя год – дочка Даша. Жить мы решили недалеко от Жениных родителей в деревне Левино. После покупки хорошего дома, мы решились на третьего ребёнка. Так у нас появился Арсений.

Как-то к нам приехал в гости наш дорогой друг и замечательный художник Борис. Ему очень понравились наши просторы, дом и дети. В следующий свой приезд он подарил нам табличку на дом «Усадьба Шарковых». И это как будто подстегнуло: именно усадьба, а не узкое хозяйство – наша цель. Сначала решили разбить сад: посадили яблони, груши, сливы, вишню, кусты черной смородины, малину. Построили баню в современном стиле.

Большая семья – большие расходы. Но мы поняли, что земля может прокормить. И первым делом мы решили завести корову. Было трудно. Методом проб и ошибок, прибегнув к помощи родственников, приобрели опыт в содержании скотины: коровы, кур, свиней. Для них мы построили большой сарай.

По стечению печальных обстоятельств у меня заболела мама и очень быстро умерла. Она воспи-

тывала моего племянника Никиту. И когда встал вопрос о том, что ребенок может попасть в детский дом, то на семейном совете было принято решение: взять Никиту к нам (под опеку). Пока мы оформляли документы на племянника, нам предложили взять ещё одного мальчика, оказавшегося без родителей. На тот момент Ване было 12 лет. И так у нас стало как в сказке: «Четыре сыночка и лапочка дока».

Дети у нас разные, но очень дружные и трудолюбивые.

После окончания школы, Ваня успешно закончил колледж на «4» и «5». Сейчас он проходит службу в армии, в Ставропольском крае. Скучается по семье и каждый день старается связаться с нами, рассказать, как проходит служба.

Дима учится в 11 классе. У него очень насыщенная жизнь, он участвует в турслётах ЮДП («Юный Друг Полиции»), состоит в движении РДШ («Российское Движение Школьников»). Сын планирует посвятить себя медицине и готовится к поступлению в медицинский ВУЗ в Ярославле. В 17 лет он сдал экзамен на водительские права и с нетерпением ждёт, когда ему исполнится 18 лет, чтобы получить их. Ещё Дима увлекается рыбалкой. На выходных он ездил с другом на Рыбинское водохранилище ловить рыбу, поймал двух щук – сегодня на ужин рыбные котлеты!



Дочка Дарья – просто умница и красавица! Она очень любит готовить: печёт, варит, жарит, парит. У нас всегда на ужин что-то интересное: то новый салат, то рагу из овощей приготовит. А её знаменитый пирог с брусникой любят далеко за пределами нашей деревни. Она учится в 10 классе, занимается в отряде волонтеров Ярославской области, ездит на турслёты. Недавно побывала с волонтерами в Москве.

Арсений и Никита – папины помощники. Они помогают ему в уходе за коровами, в ремонте машины, вместе с отцом ездят на мотоблоке, тракторе и вообще всегда с ним.

В прошлом году у нас появился ещё один маленький ребёнок Миша – 3,5 года. Его родители были ограничены в родительских правах, но сейчас восстанавливаются. А пока он живёт у нас. Мы от него просто без ума, маленький, ушастый, но до чего хороший! Все в него просто влюбились. Сеня и Никита научили его ездить на двухколёсном велосипеде, и теперь они с удовольствием вместе катаются. Даша ему как мама: занимается с ним, переживает, как бы Миша не остался голодным и постоянно его кормит. Дима занимается его образованием: читает сказки, делает с ним аппликации, рисует и учит считать. В общем, ребёнок под надёжной опекой, окружен любовью старших детей.

Сами мы не любим сидеть на месте и стараемся всей семьёй ездить отдыхать. Мы объездили прак-

тически всю Ярославскую область. Были в Угличе, Мышкине, Ростове, не раз ездили к «Животворящему Кресту» в село Годеново, Гаврилов-Ям, Тутаев – всего не перечислишь.

Самый наш любимый вид отдыха – это турслёты, когда мы всей семьёй отдыхаем на природе с костром и гитарой, конкурсами и рыбалкой, ночуем в палатках – это просто незабываемо. В 2017 году, на базе нашей деревни был проведен Первый турслёт приёмных семей Рыбинского района. Организаторами были наша семья и близкие друзья. Дети прокладывали контрольно-туристический маршрут. Взрослые готовили обед, оформляли площадки, помогали в проведении конкурсов и развлечений. Каждый ребёнок-участник получил подарок. Все взрослые и дети остались довольны!

Недавно к нашему дому мы пристроили ещё один трёхэтажный (третий этаж – мансарда) каркасный дом, в котором у каждого ребёнка появится отдельная комната, большой зал. Сейчас дом находится в стадии отделки.

А ВЕДЬ ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ С НЕБОЛЬШОЙ ТАБЛИЧКИ «УСАДЬБА ШАРКОВЫХ»... А, КАК ИЗВЕСТНО: «КАК ВЫ ЯХТУ НАЗОВЁТЕ, ТАК ОНА И ПОПЛЫВЁТ». Я ДУМАЮ, ЧТО НАША УСАДЬБА И ДАЛЬШЕ БУДЕТ ЖИТЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНОЙ И НАСЫЩЕННОЙ ЖИЗНЬЮ!





**Молодкина
Галина Валерьевна**

социальный педагог
службы сопровождения
Гаврилов-Ямского района Ярославской области



МОЙ ДОМ — МОЯ СЕМЬЯ

Далеко не каждому современному взрослому по плечу принять чужого ребенка в семью, таким какой он есть. Очень радуется, что такие люди находятся. Есть они и в нашем районе. Приемных семей в Гаврилов-Ямском районе немало, и сегодня я с большим удовольствием расскажу о семье Назаровых из прекрасного села Митино.

У Ивана Вячеславовича и Евгении Анатольевны своих трое прекрасных сыновей, которые уже выросли. А со слов Евгении Анатольевны, ей просто не хватало дочери, чтобы, конечно, передавать ей свой опыт.

И в августе 2008 года супруги решились на серьезный шаг – взять ребенка к себе в семью. И первой кто появился в семье Назаровых стала прекрасная девочка Яна. Яна очень быстро привыкла к семье, благодаря душевной теплоте и, конечно же,

личному подходу со стороны ее новых родителей. Сейчас Яна уже мама и у нее своя семья, но своих родителей она некогда не забывает.

Попробовав свои возможности, на очередном семейном совете было принято решение о пополнении семьи. Осенью 2011 года супруги взяли еще одну девочку – Машу, такого же возраста, как и Яна. С самого первого дня Маша очень привязалась к Ивану Вячеславовичу, и он стал для нее авторитетом с большой буквы. Сейчас девочка учится в 11 классе школы села Пружинино и имеет не плохие успехи в учебе.

Но и на этом наши герои не остановились. В 2016 году они с радостью принимают к себе на гостевой режим двух очаровательных девочек, с одинаковыми чудесными именами Юлия. На протяжении почти года девочки

приезжали в гости, очень много времени проводили со всеми членами семьи, привыкали. В 2017 году можно было с гордостью сказать, что в их дружной семье стало на двух человек больше.

В данный момент старшая из Юль проходит обучение в Гаврилов-Ямском политехническом колледже на штукатурка-моляра, и даже принимала участие в областном конкурсе по своей специальности, где заняла 4 место. Юля очень любит проявлять инициативу, нужна какая-то помощь Юля тут как тут. Можно сказать, что она любит все: любит работу в огороде, выращивает цветы, помогает по дому.

Младшая девочка учится в школе в 5 классе и так же отличается высокой активностью. Ведь в этой семье не может быть по-другому. Юля любит все, что связано с ручным трудом. Она

подключает всех, когда речь заходит о какой-нибудь новой поделке, и все с радостью ей помогают.

Есть в этой семье традиция: каждый год ездить в Мышкинский район на реку Юхачь. Вместе отдыхают, веселятся и просто хорошо проводят время.

Семья Назаровых имеет огромное количество различных медалей, благодарностей, дипломов, грамот, которые вручались на протяжении многих лет. В 2018 году губернатором Ярославской области им была вручена медаль «За родительскую верность».

На этом свой рассказ я хочу закончить и пожелать этой чудесной семье всех благ и здоровья родителям и детям. Ведь у Евгении Анатольевны и Ивана Вячеславовича одно на двоих такое большое и благородное сердце, способное на любовь и заботу, которые они, не задумываясь, отдают детям.





Голубева
Арина

17 лет

СЕМЬЯ – СОКРОВИЩЕ МОЕЙ ЖИЗНИ

Меня зовут Арина. Мне 17 лет. Я учусь в 11 классе СОШ № 11 г. Рыбинска. После окончания школы я мечтаю поступить в медицинское училище и стать медсестрой. Семья - это самое главное богатство и сокровище в моей жизни. Меня могут понять только те, от кого отказались родители.

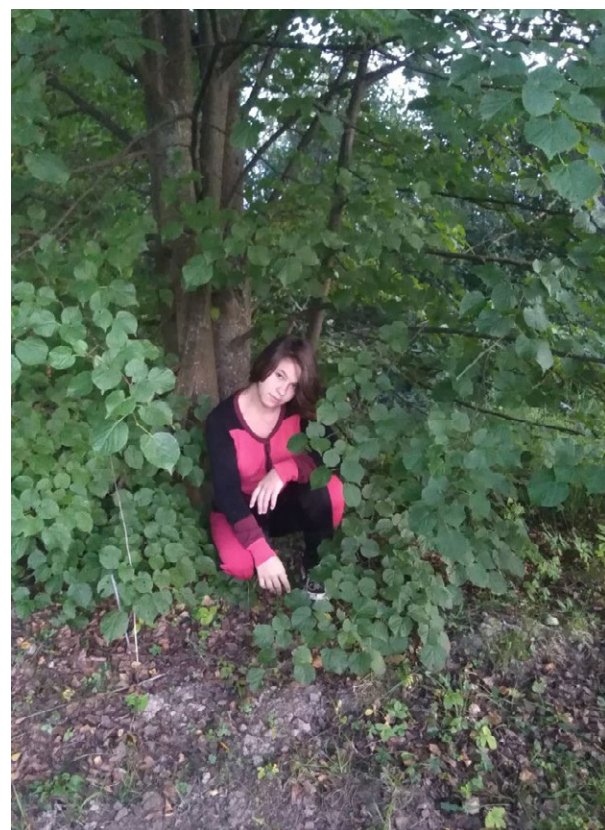
Когда мне было пять лет, меня взяли под опеку двое очень хороших людей: Сергеевы тетя Света и дядя Сережа. Они стали моими приемными родителями. Так у меня появилась большая дружная семья, в которой, кроме меня, живут еще двое приемных детей: Руслан 15 лет и Артем 12 лет. В нашем доме никогда не бывает скучно, в нем всегда присутствуют голоса и смех.

Кроме учебы в школе у нас с братьями много увлечений. Руслан занимается волейболом, Артем посещает Центр туризма, меня заинтересовали декоративная лепка и программирование.

Каждое лето мы отдыхаем в любимой деревне, которая находится в Большесельском районе. Там у нас небольшой огород и цветники. Мы помогаем нашим родителям пропалывать грядки и поливать цветы. Папа Сережа научил Руслана и Артема пользоваться инструментами и они стали его настоящими помощниками в хозяйственных и ремонтных работах. В деревне много красивых мест, где я люблю фотографироваться со своими братьями. Больше всего на свете мне нравится вместе с ребятами ходить в лес по грибы и ягоды, кататься на велосипеде и роликах. В хорошую погоду мы с удовольствием все вместе купаемся и загораем, играем в мяч.

У меня очень много хобби. Тетя Света проявила во мне интерес к рукоделию. Я умею вышивать нитками и бисером, вязать крючком и спицами, плести макраме, шить маленькие игрушки.

Мне скоро восемнадцать, но я никогда не забуду моих приемных родителей, которые научили меня всему, что знают сами. Эти люди навсегда останутся в моем сердце.





Миронова Анастасия Алексеевна,
учитель-дефектолог

ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40, тел./факс: 50-32-64,
mironovaanastasiya18@mail.ru

СОЗДАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье описана работа образовательного учреждения по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечению семьи в единое образовательное пространство, установлению доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

До 2016 года ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» специализировалась на обучении и воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 2016 года на обучение поступили дети из семей, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а так же дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На данный момент основным направлением работы нашего учреждения является взаимодействие педагогов с родителями, а также повышение педагогической культуры родителей. Родители очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании и обучении собственных детей. Кто же им в этом поможет? Одной из злободневных и актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательной организации и семьи, а также распространение накопленного в этом направлении опыта. Родители не всегда готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Семья играет главную роль в жизни ребенка. Первыми, кто передает ребенку опыт в непосредственном эмоциональном, нравственном, художественно-эстетическом, социально-личностном развитии становятся близкие взрослые, прежде всего его семья. Хорошо если в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь. У ребенка, живущего в такой атмосфере, естественно и органично развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающим ми-

ром. Он растет эмоционально защищенным и уверенным в себе, открытым и общительным.

Но всегда ли это так?!

Преобладающая часть родителей — не профессиональные педагоги. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому, сотрудничая с родителями, мы стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его близких, придумывая способы вовлечения родителей в образовательный процесс, предоставляя им право свободно, по своему усмотрению, знакомиться с жизнью ребенка в разных видах деятельности. Такие наблюдения источник новых, подчас неожиданных знаний о ребенке.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, в развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы считаем, что педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

НАПРАВЛЕНИЯ, ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Познавательное – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.
2. Информационно-аналитическое - изучение семьи, ее особенностей.
3. Наглядно-информационное – донесение до родителей конкретной информации.
4. Досуговое – проведение мероприятий совместно с родителями.

РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПАМ:

1. Привлечение активных родителей в качестве участников общешкольных мероприятий, а пассивных в качестве наблюдателей.
2. Привлечение малоактивных семей в качестве участников.
3. Создание условий для инициирования родителями совместных мероприятий.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. «День открытых дверей».

В этот день родители имеют возможность посетить образовательное учреждение, осмотреть кабинеты, спальни, столовую и др. Так же администрация, педагоги и специалисты рассказывают о деятельности учреждения. «Погружение» в жизнь учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей;

2. «Папа, мама, я – спортивная семья».

С целью привлечения родителей к активному участию в деятельности необходимо организовывать совместные физкультурные и музыкальные праздники.

3. Творческие конкурсы.

В течение всего учебного года в учреждении и за его пределами проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей по изобразительному искусству, по прикладному творчеству. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже стали традиционными.

4. **Общешкольные мероприятия:** «1 Сентября», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая».

К участию в мероприятиях активно привлекаются все родители. Они могут быть как активными участниками (исполнение ролей на празднике, исполнение номера совместно с ребенком), так и просто зрителями на концерте, так же каждый родитель готовит для своего ребенка костюм.

5. Мероприятия «выходы».

Наши дети активно посещают различные мероприятия, которые проходят за пределами школы. Это посещение театров, выставок, музеев, планетария, общегородских мероприятий. Сопровождают детей не только педагоги, но и родители.

6. **Общешкольные мероприятия для детей, нахо-**

дящихся на надомном обучении.

Дети, находящиеся на надомном обучении, посещают праздники вместе со всеми. Они являются не только зрителями, но и активными участниками мероприятий. У педагога-организатора есть возможность включать детей в школьную жизнь благодаря сотрудничеству с их классными руководителями и родителями.

7. Поощрение.

В конце каждого учебного года администрация школы совместно с педагогами отмечают каждого активного родителя, который принимал участие в мероприятиях учреждения.

В рамках мероприятий дети становятся более включенными в общешкольную жизнь, у каждого из них проявляется свой талант. Они танцуют и поют, участвуют в спектаклях и все время учатся. Развитие творческого потенциала немаловажно для всех категорий детей не исключая и детей с ментальными нарушениями. Родители таких детей видят результат и готовы поддерживать педагогов, прилагая все усилия. Взаимоотношения педагогов и родителей возможно лишь в том случае, если педагоги являются советчиками, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях.

Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребёнка. Чем лучше налажено общение между семьёй и педагогами, тем большую поддержку получит ребёнок, тем выше вероятность, что его жизнь в образовательном учреждении будет полна впечатлений, а первый жизненный опыт окажется успешным.





Автор статьи Диана Шнурова

оперная певица, звукотерапевт, режиссер театра «Пробуждение», педагог, разработчик метода биоакустической терапии «Vocalinsight». Автор проекта «Русские Колыбельные» (Серия CD-дисков «Колыбельная в наследство»), преподаватель женских курсов «Песнь Матери», основатель школы активного родительства «Школы Пестования»

ТВОРИТЕ КОЛЫБЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬ!

*«А в неделеньку поранёшенько,
Висит люлечка золотёшенька.
А у этой люлечки Мать Пречистая,
Она люлечку поколыхает,
А у дитятоньки всё попытает:
- А ты скажи, Дитя,
Кто твоя мамонька?
Та скажи, дитя,
Кто твоя родная?»*

Девочка с пелёнушек помнила свои колыбельные, вот и поёт кукле: «Баюшки – баю, куколку мою качаю, качаю, улелюкиваю».

А нянюшки колыбельных и сказок знали не счесть! Под любое настроение малыша. Колыбельной учили уму - разуму, лечили и благословляли. Колыбельную передавали в наследство. Были такие колыбельные, которыми и болезнь и смерть отогнать от дитя умели! Да кто теперь об этом помнит? В глазах Пречистой Матери вопрос: «Кто ж твоя маменька?»

И захотелось мне узнать про тех женщин, которые пели чудесные колыбельные. Увидела я и беспомощность современных матерей, которые выражают свою нежность только через физический уход за малышом. Без поэзии в отношениях «мать и дитя» скоро накопится усталость и раздражение. А ребёнок отражает состояние матери, вот и детские неврозы, и хроническая усталость родительская. Этнография детства – это песни, игры, пестушки, колыбельные. Стала собирать материалы: вот так и вышли в свет два моих диска «Колыбельная в наследство» и спектакль по мотивам колыбельных «Сны наяву». Как я раньше, когда пела в опере, не замечала такой поэтической ниши? И вас я приглашаю в это увлекательное путешествие!

Современная массово-медийная культура предлагает нам развлекательные форматы, которые разрушают психику. Есть такие ритмы в современной музыке, которые могут вызвать состояние близкое к наркотическому опьянению. Их последствия: нарушение деятельности центральной нервной системы, ухудшение памяти, глухота, почечные заболевания. Мало кто знает, что работа почек связана напрямую со слухом! Давайте беречь себя и детей от встреч с такой музыкой.

Для меня островком отдохновения и естественной тишины в музыке стала Колыбельная, духовная музыка, лирическая протяжная русская песня. Я собираю колыбельные. Хорошо спетая колыбельная - это маленькое чудо. Архаические образы старинных колыбельных пробуждают генетическую память. Они воздействуют столь сильно за столь короткое время, что трогают самое равнодушное сердце! Эти моменты «слабости» мне очень дороги - слетают «маски» и «панцири», в человеке снова пробуждается светлый ребенок. Колыбельная - это процесс преображения! Я обучаю этим песням всех желающих, они настраивают душу, как камертоны на добро, они останавливают бешеный поток мыслей, резонируют с сердцем. Недаром неповторимые ритмоформулы и мелодии колыбельных имеют трансовую природу, корни их уходят к тем, чьё мироощущение было в тесной связи с природой. Приемный ребенок испытывает дефицит материнской любви, а это есть ранняя и самая разрушительная депривация ребенка в удовлетворении его базовой потребности в любви, защищенности, поддержке со стороны, прежде всего, матери-родительницы, давшей ему жизнь, но не сумевшей по тем или иным причинам дать ему свою любовь» - пишет Б. Драпкин. Колыбельная может немного восполнить эту потребность. Красота, лю-

бовь, покой, духовность - краеугольные камни в здоровье и качестве жизни любого ребенка. Нам важно использовать колыбельную для сонастройки на ребенка, нам важно запечатлеть его в своей системе координат своего рода. Колыбельные - это программы на будущую благополучную жизнь ребенка, все тексты имеют прогностическую функцию, т.е. влияют на будущие события жизни. В молитвах мы выражаем надежду, исполняя колыбельную, мы также влияем на действительность.

В замещающих семьях функции родных родителей исполняете вы. Значит, с вас и спросится. Вы теперь мать этого дитя. Поэтому я буду обращаться к вам, как к матерям. С моей точки зрения, использование огромных возможностей матери в процессе ее взаимодействия с ребенком, является наиболее перспективным в лечении и помощи детям. Связано «это с психоэмоциональной общностью матери и ребенка, основополагающим значением родительской, и в первую очередь материнской любви и установочной роли материнского голоса и речи в здоровье, счастье, радости и жизненной успешности ребенка» - писал Б. Драпкин.

Колыбельная помогает эмоциональному контакту матери и ребенка в любом возрасте. Тем более, что в момент усыновления ребенок проявит возрастные особенности того периода, в котором он был изъят из семьи. Наверняка, периоды младенчества и внутриутробного развития были прожиты ребенком в стрессе. Его надо добавлять, донячивать, долюбить, донезить.

Тут очень важно состояние и намерение - мысленный идеальный образ, который мать имеет в подтексте колыбельной. Когда поете о колыбели, качании, то вы прогностически закладываете программу роста, причем в это понятие входит не только рост физический, но и будущее благосостояние и духовное развитие. Щедро используйте темы одаривания: например, если поете об одаривании рубашкой с пояском - это установки на взросление, на утверждение его крепости; валенки, сапожки, башмачок – к устранению проблем, связанных с опорно-двигательным аппаратом. Обязательно пользуйтесь императивной формой глаголов: будешь носить - будешь ходить; засыпай – подрастай; будешь бегать и ходить - маму с папенькой кормить. Призывайте Силы Небесные: «Богородица Мать, уложи младенца спать; Спи, моё дитя, Богородица у ты; Баю - бай, Бог здоровья сыну дай».

Охранные колыбельные самые важные: есть и охранные архетипичные успокоители: Угомон, Сон да Дрема, кот, гули, волчок. Они приходят из мира нашего, мира невидимого и видимого, мира сложного и конфликтного. Мы работаем с состояниями ребёнка, называя их и вызывая тем самым на пространственно-временную границу. Мы должны дать названия тем негативным состояниям, которым подвержен ребенок в младенчестве, особенно до 3-х лет и в переходном подростковом возрасте. Колыбельная исполняется в переходном психо-физическом состоянии ребенка между активностью и покоем, бодрствованием и сном на временном суточном переходе между вечером и ночью, в канун сна. Почти каждый текст ситуации убаюкивания не оставляет младенца (ребенка) одного! Присутствие кого-либо мы обозначаем словами: «мой», «наш». Мы призываем в наше пространство, в одних случаях, божественных персонажей или «неопасные» мифологические; в других реальных: «Мамушки, нянюшки//Качайте дитя», усыпителей животных (часто с «божественной» аллюзией, например, голубей). Можно в песне обозначить каждого члена семьи, но в жанре колыбельной семья не столько описывается, сколько «собирается». В ситуациях «одаривания» можно «собрать» всю семью: «Отцу-сапожки, Мамочке-сережки», «Бог тебя любит, Всякий приголубит». На песни - «сердца бормоток» нужно душевно настраиваться, мыслеобразами-благословениями заполнять самые простые строчки снотворческого жанра. Эта колыбельная мне чем - то напоминает закличку: «Прилети, птичка с леску, принеси тебе сонку, со всего темна леску, на всю темну ноченьку, тебе светлый денек. Уж ты спи-ка камешком, встанешь лёгким пёрышком». Как прочитать программу этой колыбельной через ее архетипичные образы? Птичка - божья душа, первовестник, хранитель души; лесок - другое пространство, темный, таинственный, сокрытый от нас мир; темной ноченьке противопоставлен светлый денёк, а камушку – перышко, что сближает эту колыбельную и с заговором. Колыбельная - это преображение действительности. От темного и тяжелого к светлому и легкому. Каждый элемент колыбельной ее структуры многофункционален. Для ребенка важна семья, надежные предсказуемые родители. Отец в традиционной культуре-кормилец, распорядитель судьбы детей. Но в жизни бывает по-другому. Есть любопытный текст старинной колыбельной, в которой правится негативная ситуация «антитрадиции»: «Баю-баюшки-побай!//У ты матушка ленива,

да, // У тебя батюшка сонливый! // Мать не ткёт, не прядет. // Отец не пашет, не орет (рыть) // . Но традиционное сознание оказывается сильнее индивидуального, после мотивов «одаривания» звучит благополучный мотив «...Позавидует народ: // Чей такой-от сын идёт // Чьего роду, чьей природы, Чьего матери, отца // Како хорошее дитя! // » А про девушку скажут: « Будет девка хороша - Чудо золото душа! » Мы ясно видим, что колыбельная воздействует на действительность, должен быть достигнут благополучный баланс между прошлым и настоящим. Детей на Руси качали и величали, существовали даже специальные величальные песни ребенку. Я их пою детям, в какой неописуемый восторг они приходят!

Здесь важна психическая энергия, которая имеет отношение к вселенской биологической любви, онковидной для животных и человека, которая также выражается через архетипы колыбельной.

«Есть садочек у меня, в нём цветочек краше дня, тот цветочек аленький, спи, сыночек маленький» – напевала мать, любящая на своё дитя. «У Иванушки кудри русые, что солнца свет. / У Иванушки глаза лазоревы, что в поле цвет» – прекрасен ребёнок, светел.

«Баю, баю, баюшки, / Расти, Иванушка. / Стань же, Иванушка, добрым молодцем! // » – и рос мальчик не по дням, а по часам. Да, такой колыбельной мать со своим молоком силу богатырскую передавала сыну.

Колыбельная – это инициация, посвящение в человека, передача родовой силы. Вочеловечивание – часть родинного обряда, через установки – архетипы человек подключался к Роду. Младенцы во чреве матери, совершенно лишённые возможности общения, при так называемой «немой беременности», стремятся покинуть лоно раньше времени или имеют невротическую симптоматику. Дети, которых не желали, испытывали страдания в утробе, после рождения им приходится выживать любой ценой, при способляясь к жестокости и равнодушию родителей.

Исполнителем колыбельной была не только нянюшка и мама, но и братья, сестры и даже отец. Колыбельные передавали по наследству, их знали такое количество, что в зависимости от самочувствия и поведения ребенка плелись колыбельные спевы, подобно кружеву.

В наши дни Колыбельная может стать панацеей от многих бед, например, бесплодия. Причина этого заболевания кроется не только в наличии хронических инфекций и неблагоприятной экологической среде, но и в отрыве от наших традиционных ценностей. Образ мыслей, стиль жизни порождают многопопечительное, суетливо-потребительское и поверхностное отношение к жизни и друг другу. Раньше о родах не говорили – «ребёнок родится», а говорили (пропевали) – «найдётся», «поймается», «добудется». То есть необходимо искать ребенка, идти за ним туда – в иной, чужой мир, полный тайн. Образы – архетипы серый волчок, котик, гули, Сон да Дрема, Угомон – своеобразные проводники на этой пространственно-временной границе.

Питательной средой для развития зародыша являются собственные чувства и мысли матери, все её искажения и восприятия автоматически становятся и его искажениями восприятия. Чем больше родители общаются с ребенком, тем интенсивнее идет его физическое и психическое развитие, тем меньше количество деформирующих воздействий он получит. Физическое тело, организм растет под влияние уже имеющихся энергоинформационных компонентов, а не наоборот. Значит и период, предшествующий зачатию, играет колоссальную роль в развитии плода, в том, какая именно из возможных программ развития будет активизирована. В одной старинной притче говорится о том, что в каждом из нас живут два волка: белый и черный. Белый несет радость, мир, любовь, сострадание и веру; черный – зависть, печаль, уныние, гнев, ложь, гордыню, эго. Они всю жизнь борются внутри нас. Нужно правильно накормить их. Если накормить только белого, то черный будет голодать, он станет неконтролируемым, он всегда будет сражаться с белым волком. Но когда ты признаешь в себе и черного волка, он будет счастлив, и все мы побеждаем. Потому что у черного волка есть и нужные белому волку качества: упорство, мужество, бесстрашие, воля и стратегическое мышление. Зато белый волк умеет сострадать, заботиться. И черное и белое – это голоса нашей глубинной памяти, это и есть наша жизнь. В колыбельных мы слышим темы-мотивы «призыва» и «изгнания», «запугивания» и «успокоения», «жизни» и «смерти».

Колыбельные оберегали и были первыми молитвами. Через колыбельные благословляли на добрую жизнь и здоровье, обучали нравственности и жизни в социуме. Вслушайтесь в слова старинных колыбельных. Их произносили с особой интонацией и в определённом настроении. Мыслеобразы, понятные ребёнку, ретранслировались в его подсознание в переходных состояниях между бодрствованием и сном.

Они записывались как коды спокойствия в самые потаённые уголки сознания. И однажды, вновь услышанные интонации, сразу возвращали человека в состояние умиротворенности. Поэтому важно передать колыбельную ребёнку в наследство.

Я давно собираю старинные колыбельные, обладающие особым воздействием на реальность и поведение человека. Утаивать такие песенные народные сокровища под спудом грех, поэтому и стала записывать диски, чтобы каждый мог выбрать песню по душе и передать её в наследство детям и внукам.

Колыбельная помогает эмоциональному контакту матери и ребенка.

В 1990-х годах американские исследователи пришли к выводу, что мозг человека с момента рождения способен к восприятию музыки и она является своего рода предъязыком. Ребенок не приходит в этот мир фонетически наивным и Колыбельная является своеобразной «языковой инъекцией». Основная миссия Колыбельной – снотворческая. Усыпляющая музыка воздействует на группу нейронов головного мозга, являющуюся центром всех наших ощущений. В связи со всем этим особенно любопытным становится следующее открытие, сделанное в ходе исследований сна: если во время фазы быстрого сна включить музыку, то «запустим» её прямо в сон. Музыка, таким образом, не превратится в некий символ, а просто и без помех войдет в ткань сна. Поэтому при записи дисков «Колыбельная в наследство» я использовала богатый опыт западных коллег – звукотерапевтов. Птичьи трели, звуки ветра, треск огня в камине и урчание кота, звуки колокольчиков и звонниц – всё это создаёт неповторимую атмосферу фона. Эти звуки, как сказано было выше, удивительным образом вплетаются в канву сна. Быть может поэтому сами родители используют эти записи как релакс-программу, необходимую для восстановления сил после разрешения конфликтов с детьми. Колыбельные пели не только женщины, но и мужчины, поэтому не нужно стесняться в проявлении нежных чувств, тем более, что приёмным детям хочется для вас стать родными. *Проявите свою нежность через песни, это так естественно!*

Мои диски с колыбельными можно в электронном варианте заказать по ссылке vk.cc/9TihUF

Важно, чтобы вы послушали их, выучили и начали петь сами от всего сердца ребенку. Не надо стесняться своего голоса, это все от лукавого. Вы увидите каким мощным инструментом является колыбельная, как начнет меняться характер ребенка в лучшую сторону. Важна ваша осознанность, пойте осознанно, вкладывая образы пожеланий, благословений в произносимые слова. Когда поете про Буку, прогоняйте болезнь и любые черты «иномирности» в ребенке, его враждебность. Через архетипы русских колыбельных, сказок мы поможем ребенку разобраться в базовых сущностных категориях: таких как добро и зло, а значит помочь ему стать Человеком! Творите колыбельной реальность!





Салтыкова
Ирина Юрьевна

педагог-психолог

ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»
150008, г. Ярославль, ул.Клубная, д.40, тел./факс: 50-32-64,
irasalt1981@mail.ru

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В статье отражены задачи создания Консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ, основные проблемы и вопросы консультирования, особенности работы.

В 2018 году было принято решение о создании в ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 6 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Сложности родителей в воспитании детей, имеющих ментальные нарушения, во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов, которые могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать за развитием ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

Основные цели создания Консультационного пункта:

- обеспечение доступности общего образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и школьного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ.

Основные задачи Консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание детям с ОВЗ содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в школу-интернат;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Непосредственную консультационную работу с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляют по запросу родителей (законных представителей) специалисты ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, классные руководители, медицинские работники, представители администрации.

В содержание работы педагогов-психологов в Консультационном пункте входят следующие направления работы:

- Индивидуальное психологическое обследование ребенка по запросу родителей (законных представителей);
- Определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психологическом развитии;
- Консультирование родителей (законных

представителей) обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

- Коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- Коррекция взаимоотношений как между самими родителями (законными представителями), так и ребенком с ОВЗ;
- Проведение (в случае необходимости) дополнительных индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, используя отдельные коррекционные методы и приемы.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по следующим вопросам:

- психологические особенности детей с ОВЗ,
- проблемы воспитания и развития «особого» ребенка,
- способы взаимодействия с ребенком, имеющим ментальные нарушения,
- взаимоотношения в семье, в том числе, между супругами,
- конфликты детей со сверстниками в школе,
- нарушения поведения детей,
- повышенная тревожность детей,
- адаптация ребенка в социуме,
- психоэмоциональное напряжение родителей (законных представителей),
- страхи и тревога, связанные с будущим ребенка,
- неприятие диагноза ребенка.

Рождение «особого» ребенка, либо более позднее обнаружение у него дефекта развития, подходит под определение психологической травмы и даже чрезвычайной ситуации, что почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Наблюдаемые у таких родителей особенности поведения, такие как снижение социальной активности, избегание социальных контактов, отказ от помощи - должны рассматриваться не как сознательный выбор семьи, а как симптоматика в структуре реакции на стресс, требующая психологической коррекции.

Выделяют 4-е фазы развития данного стрессового состояния:

1. Шок. Характеризуется состоянием растерянности родителей, возникновением чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания. Члены семьи ищут «виновного». Иногда агрессия обращается на но-

ворожденного, мать испытывает к нему негативные чувства, видя, что он не такой, как другие дети. Мать также может чувствовать себя виноватой за рождение ребенка с ОВЗ.

2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Характеризуется негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей ребенка.

3. Частичное осознание дефекта. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.

4. Развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи. Родители смиряются с «произошедшим», принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ.

Однако до четвертой фазы, несущей позитивный заряд, доходят далеко не все семьи, имеющие детей с ОВЗ. Некоторые семьи, «застывая» на первой или второй фазе, отгораживаются от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночестве. Часто происходит наложение внутреннего запрета на репродуктивную функцию (это связано со страхом того, что данная ситуация может опять повториться). В большинстве семей возникают внутрисемейные конфликты, вплоть до распада семьи и т.д.

Исходя из вышеперечисленных проблем, с которыми обращаются родители в Консультационный пункт к педагогам-психологам, очевидно, что многие родители находятся в состоянии стресса. Поэтому важно поддерживать такие семьи, оказывать им помощь и поддержку в вопросах воспитания и развития детей, а также в решении их личностных проблем.

Невозможно решить психологические проблемы детей только в условиях образовательного учреждения. Без участия родителей такая работа будет лишена всякого смысла. Именно поэтому важнейшим фактором, определяющим успешное решение проблемной ситуации, является желание родителей взаимодействовать с педагогом - психологом и всем педагогическим коллективом в целом. Только совместная работа может привести к благоприятному результату.



СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

Василий Полушкин

Северный Олень искал дом.

Он шел по перелескам и светлым соснякам, осины шелестели медью, а по утрам под копытами трещал тонкий ледок.

Иногда Северный Олень останавливался на какой-нибудь поляне и слушал, о чем говорят деревья и птицы. И понимал, что слухи опередили его.

- Это глупый олень, - трещали сороки, - который убежал от своих!

- Что доброго ждать от того, кто не смог ужиться со своими братьями? - осуждающе гудел камыш.

- Говорят, шептали осины, - что он не хранит честь оленьего племени!

Северный Олень тяжело вздыхал и шагал дальше. Желтые листья шуршали, падали, и Олень понимал, что осень неумолимо обгоняет его. Он перестал считать дни, проведенные в пути, - с тех пор, как ушел от своих. Он вспоминал родные места, гордых сородичей, но ни разу у него не появилось желания вернуться.

Олень помнил, как еще пятнистым олененком он стоял перед Вожаком, понутив голову.

- Ты позоришь нас! - говорил Вожак. - Пойми, мы - олени - краса и гордость северных просторов! А ты, представитель нашего племени, дружишь и каждый день разговариваешь с воробьем! Это невыносимо...

Олененок отвел глаза от пристального взгляда Вожака и посмотрел на небо.

- Но воробей добр. И у него благородное сердце.

- Ты просто глуп. У воробьев не бывает благородного сердца!

И так продолжалось изо дня в день, из года в год. Северный Олень умудрялся отыскивать самых невероятных друзей: Полевую мышь и Полярную Сову, частенько навещал семью зайцев и вел долгие душевные разговоры с Одинокой Сосной.

Он вырос и стал красавцем-Оленем с золотисто-каштановой шерстью и ветвистой короной на голове, а его сердце осталось таким же добрым и доверчивым, как в детстве. Северный Олень считал глупостью родовую гордость и говорил сородичам, что раньше олени были самыми дружелюбными обитателями северных просторов. Над ним смеялись. Даже маленькие олени, подражая взрослым, кричали ему:

- Друг комаров и мошек!

- Товарищ болотной кочки!

Так оно и шло до того печального дня, когда Вожак, посмотрев на грустного Оленя, стоящего в стороне от стада, ядовито заявил:

- Знаете, почему наш Олень три дня не ест и грустит? Потому что во время ливня три дня назад в своей норке утонул старый слепой Крот!

Стадо дружно засмеялось. Это ведь очень смешно - большой Северный Олень переживает из-за маленького утонувшего Крота!

Олень молчал. Ведь ни один из смеющихся даже не был знаком с мудрым старым Кротом, у которого было очень плохое зрение и очень большая мечта - увидеть звезды. Ночное небо для Крота было просто темным полотном, и он тысячи раз спрашивал Оленя о том, какие они - звезды? И просил поднять его повыше - ведь тогда он будет ближе к звездам, и, может быть, разглядит их.

Олень вспоминал усатую мордочку друга и надеялся, что теперь Крот видит звезды и радуется.

В тот самый день он и ушел из стада.

Попрощался с оленями, близкими по крови и чужими по духу, обошел друзей - всех, кто не приходился ему родней, но был ближе гордых братьев.

И теперь Олень шел и бежал, прыгал через ручьи и мелкие речушки, переходил вброд широкие реки,

дыша прозрачным холодным воздухом: он старался обогнать осень...и слухи. Ведь в таком огромном мире должен же найтись для него дом - место, где никто не считает, что Северному Оленю зазорно дружить с мышами и совами, и никто не осудит его за забытую оленью гордость. А жухнувшие травы на лугах назойливо шептали:

- Глупый олень, который не захотел жить с оленями!

Ночные птицы кричали:

- Вот позор оленьего рода!

Олень устал скитаться и слышать осуждающие голоса. Он хотел прийти туда, где будет его дом.

А потом настал удивительный час. Осенним утром Олень пересек широкий луг, и травы, еще покрытые ночным инеем, прозвенели что-то дружеское и простое.

И впереди встал Дремучий Лес.

Северный Олень сразу понял, что это Лес - Дремучий, такой непреступной стеной стояли сосны и березы.

Они дружно тянулись в осеннее небо, касаясь белоснежных облаков.

По веткам проскакала Белка и звонко крикнула:

- Здравствуй, Северный Олень! Мы давно ждали тебя!

А Ворон каркнул с верхушки сосны:

- Что-то ты долго не шел!

Олень не мог поверить своим ушам - он вскинул усталые глаза на ворона и услышал, как древние сосны шепчут:

- Это пришел Северный Олень, который умеет дружить. Он совсем не похож на глупых в гордыне оленей.

Березы нежно шелестели:

-Это Олень, который понял, что родство по духу важнее кровных уз.

Ветер приветливо гудел в деревьях:

- В Дремучем Лесу ждут тебя!

Тогда глаза Северного Оленя ликующе заблестели, он шагнул под кроны деревьев. Их стволы были пестрыми радостными стенами, а опавшая жухлая листва - ковром, высокое небо - крышей. Наконец-то Северный Олень обрел дом.



Уважаемые родители!

В Службе помощи родителям
Ярославской области вы можете получить **бесплатные консультации
по вопросам развития, обучения и воспитания детей:**

- развитие ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет;
- речевые нарушения у детей;
- адаптация в детском саду, школе;
 - выбор формы образования и обучения;
 - трудности освоения школьной программы;
 - выбор профессии;
- эмоциональные проблемы (агрессия, тревога, страх, депрессия);
- сложности общения со сверстниками и взрослыми
- профилактика суицидов, зависимого поведения;
 - ситуации насилия и жестокого обращения;
 - проблемы в детско-родительских отношениях;
 - семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Так же Вы можете получить информацию **о собственных правах,
правах и законных интересах детей в процессе обучения.**

**Ждем тех, кто готовится стать родителем,
принимая на воспитание ребенка из детского дома.**

Бесплатные консультации

психологов, учителей, воспитателей,
дефектологов, логопедов, в шаговой
доступности – очно и дистанционно
(по телефону, **по скайпу**).

Записаться на консультацию

в удобное для Вас время можно
по телефону горячей линии:
68-08-78 или по адресу
электронной почты: spr76@bk.ru

**Адрес Службы помощи родителям в Вашем
муниципальном районе** размещен на сайте: **cpd.yaroslavl.ru**
в разделе «Служба помощи родителям»

**Ждем Вас по адресу: ул. Некрасова, 58 (пн – пт с 08 до 18 часов)
или в Службу в муниципальном районе (адрес см. на сайте)**