

**Министерство образования Ярославской области**

**Государственное казенное учреждение Ярославской области  
«Агентство по обеспечению функционирования  
системы образования Ярославской области»**

**Сборник материалов  
регионального детско-взрослого  
социокультурного проекта  
«Педагог-наставник – замещающая семья:  
мы – рядом, мы – вместе»**

**Ярославль, 2024**

**УДК 39686**  
**ББК 960 2**  
**45**

**Сборник материалов регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе». – Ярославль: ООО «Вершина», 2024 – 68 с.**

В публикуемом сборнике собраны материалы, представляющие наиболее интересный опыт реализации в 2023 году регионального детско-взрослого социокультурного проекта «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе».

Организатором реализации проекта является государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» при поддержке министерства образования Ярославской области.

В реализации проекта приняли участие специалисты муниципальных образований Ярославской области. Специалистами служб сопровождения замещающих семей вместе с педагогами образовательных организаций, представителями родительского сообщества, социальными партнерами был приобретен ценный опыт использования ресурсов наставничества в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Итоги реализации проекта были подведены 28 ноября 2023 года на круглом столе «Наставничество как ресурс обеспечения благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики», организованной министерством образования Ярославской области и Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

## **Итоги реализации регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе»**

*Государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по  
обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»  
Мишурова Елена Юрьевна, главный специалист методического отдела*

В Ярославской области 20 служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Все они отличаются друг от друга и количеством специалистов, и их профессиональными ресурсами, каждая служба уникальна, но цель каждой – помочь замещающей семье воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей.

В Ярославской области с 2010 года действует региональное методическое объединение специалистов служб сопровождения, на котором они делятся своим опытом, представляют практические наработки и новации.

В 2020 году появилась идея объединить общим делом специалистов, замещающих родителей и опекаемых детей.

Таким общим делом стал социокультурный проект, целью которого является организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их социальных и культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой личности, раскрытия её способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени. Эффективность проекта заключается в привлечении максимального количества участников в социокультурную деятельность, в активизации совместной деятельности.

В процессе работы над проектом социокультурная деятельность рассматривалась разносторонне, в различных направлениях: творческое, игровое, арт-терапевтическое, реабилитационное, образовательное (развивающее), воспитательное, организационное, духовно-нравственное, коммуникативно-информационное, этнокультурное.

В 2020 году проект был посвящен 75-летию Великой Победы. В проекте приняли участие дети и взрослые из замещающих семей, службы сопровождения муниципальных районов. В техниках роспись по ткани, аппликация, пэчворк, вышивка детьми, родителями и педагогами изготовлены работы, которые были сшиты в единое полотно. Информация о проекте, как и в последующие годы, была опубликована в региональных СМИ и социальных сетях.

С целью формирования и укрепления духовно-нравственных семейных ценностей у детей, воспитывающихся в замещающих семьях Ярославской области, в 2021 году был создан проект «Семья традицией сильна». Лучшие описания традиций замещающих семей Ярославской области представлены в сборнике «Семья традицией сильна».

2022 год был объявлен годом Культуры. Поэтому социокультурный проект был направлен на использование потенциала культурного наследия Ярославской области в деле воспитания детей-сирот. Специалисты служб сопровождения в

течение 2022 года проводили культурно-просветительские мероприятия с детьми и взрослыми, направленные на знакомство с культурным наследием родного края, его достопримечательностями, историей, достижениями соотечественников. Дети и их родители посетили музеи, театры, библиотеки, совершили увлекательные экскурсии, приняли участие в мастер-классах, посвященных народным промыслам. Финальным стало общее мероприятие, собравшее более 100 взрослых и детей. Участие в проекте позволило детям, воспитывающимся в замещающих семьях, получить много новой интересной информации о прошлом, испытать чувство гордости за достижения соотечественников, увидеть перспективы построения будущего.

2023 год – год педагога и наставника. Цель социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе» – использование образовательного и развивающего потенциала наставничества для удовлетворения индивидуальных потребностей в психологическом, социальном, духовном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

В реализацию проекта были вовлечены дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, их опекуны и попечители, педагоги организаций общего и дополнительного образования, социальные партнеры. В течение 2023 года специалисты служб организовывали и проводили мероприятия с детьми и взрослыми. Информация о текущих событиях регулярно публиковалась в группах в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте ГКУ ЯО Агентство.

Наставничество, как определенный вид педагогической деятельности, является универсальным процессом направленной помощи, поддержки и сопровождения становления, выбора жизненного пути, развития и самосовершенствования человека посредством взаимодействия с более опытным, мудрым, обладающим уникальным знанием представителем старшего поколения.

Наставничество реализуется в специально разработанных и организованных проектах и программах в рамках образовательных, профессиональных и социальных контекстов. Это – двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим и наставнику и подопечному.

Субъектами наставнической деятельности являются наставник, обладающий важными знаниями, опытом, ресурсами и испытывающий потребность в их трансляции, и наставляемый, имеющий определенные потребности развития, для удовлетворения которых ему недостаточно имеющихся знаний, опыта, ресурсов, возможностей и необходимы индивидуальная поддержка со стороны «значимого другого». Часто потребность в наставничестве актуализируется в кризисные периоды, связанные с учебой, личностным или профессиональным развитием.

Факторами успешности наставничества являются индивидуальные личностные и организационные характеристики, увлеченность общей проблемой или деятельностью. Условиями успешного взаимодействия

субъектов наставнической деятельности являются соблюдение принципа добровольности, принятия своей роли, наличие объединяющих факторов, общих интересов, готовность к взаимодействию на основе эмпатии, взаимного уважения и доверия.

Актуальность деятельности, направленной на преодоление школьных проблем приемных детей, сокращение рисков появления трудностей освоения образовательного маршрута, требует объединения усилий служб сопровождения замещающих семей, образовательных организаций, социальных партнеров. В рамках проекта состоялись консилиумы с участием педагогов, специалистов служб сопровождения, органов опеки. Обсуждались психологические, возрастные и поведенческие особенности опекаемых детей, с учетом ресурсов развития разрабатывались индивидуальные алгоритмы оказания психолого-педагогической помощи и образовательных маршрутов.

Специалисты служб сопровождения замещающих семей проводили мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности, просвещение и информирование педагогов образовательных организаций об особенностях работы с детьми с травматичным опытом семейного воспитания, опытом проживания в интернатных учреждениях.

Для овладения замещающими родителями необходимыми умениями и знаниями по наиболее значимым вопросам воспитания и развития детей, повышения компетентности в области создания благоприятных условий для благополучия, развития приемных детей, их интеграции в общество, компенсации нарушений социализации специалистами служб сопровождения муниципальных районов использовались разные формы обучения: семинары, тренинги, диспуты, лекции, интерактивные игры.. Педагоги школ приглашались на собрания замещающих родителей, где утверждалась и разделялась позиция о том, что для появления положительных результатов в развитии ребенка необходимы внимание и забота, ежедневный кропотливый труд и педагогов, и родителей. Были организованы встречи с представителями благотворительных фондов.

Обмен опытом включает взаимодействие разных категорий семей, имеющих разный стаж родительства, находящихся на разных этапах жизненного цикла. На таких встречах происходило много интересного. Родители и дети, в том числе, делились рецептами, способами организации семейного быта, рассказывали о вариантах семейных игр и способах совместного времяпрепровождения. Таким образом, благодаря возможности поделиться своим интересным опытом каждый мог почувствовать себя наставником для других. Обмен полезной информацией происходил и в онлайн-режиме.

На встречах родителей, имеющих опыт воспитания приемных детей, с теми, кто принял детей в семью недавно, много внимания уделялось актуальным вопросам: способы поддержания благоприятной атмосферы в семье, урегулирование конфликтов, влияние принятия ребенка в совокупности его особенностей на отношения с ним, необходимость проявлять заботу с первых дней совместной жизни, развитие целительных эмоционально-доверительных

отношений. Одно из таких мероприятий специалисты из Рыбинска назвали «Взлетная полоса». По их мнению, семья – это самолет, которым необходимо управлять, удерживать на нужной высоте и в равновесии.

Проект дал импульс появлению новых идей и начинаний, проведению мероприятий, позволяющих обсудить важные и волнующие темы, приобрести новые знания и умения. В Ярославском районе появился новый проект «Семейная беседа». В Рыбинске проект привел в действие давно существовавшие планы создания родительского клуба, необходимость которого вызвана многими задачами и интересными идеями. В рамках проекта с целью повышения воспитательных компетенций замещающих родителей и укрепления личностных ресурсов, расширения опыта воспитания опекаемых детей специалисты службы сопровождения Угличского МР начали активное развитие деятельности клуба «Вместе к крепкой семье», созданного в конце 2022 года. В селе Брейтово при сотрудничестве с детской районной библиотекой появился теневой театр, которого никогда в районе не было. Специалисты Ярославского МР осуществили успешное взаимодействие с Ярославской областной универсальной научной библиотекой имени Н.А. Некрасова. А в Тутаевском МР продолжилось чрезвычайно эффективное сотрудничество с Центральной детской библиотекой имени Н.Н. Носова и Детской школой искусств.

Регулярным является и проведение праздников для замещающих семей, направленных на сплочение семьи, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Проводятся также игровые программы, позволяющие улучшить взаимоотношения родителей и детей, лучше узнать и понять друг друга.

Ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов. У детей расширяется кругозор, растет интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

В музее занимательных наук Эйнштейна дети Первомайского района вместе с приемными родителями приняли участие в интерактивной программе по расширению кругозора и развитию интереса к наукам.

По окончании игровой программы в ярославском детском городе профессий Кидбург дети Даниловского МР познакомились с разными профессиями: работник ЖКХ, почтальон, пекарь, пожарный, спасатель, детектив, журналист и т.д.

В Волжском сельском поселении Некоузского МР находится единственный работающий завод – ООО завод молекулярных сит «Реал Сорб». Оказалось, мало кто в большом поселке знает, что это за завод, какую продукцию выпускает и для чего она применяется. В летнее каникулярное время семьи опекунов отправились на предприятие на экскурсию. Ребята с большим интересом слушали рассказ опытного мастера, который провел по цехам, познакомил с рабочими. До этого дня никто не был на таких предприятиях, тем интереснее было наблюдать процесс производства с начала до получения конечного продукта. Все были удивлены масштабами сооружений, установок и конструкций. Так произошло

знакомство с химическим производством, которое выпускает цеолит – вещество, широко применяемое в газовой и нефтяной промышленности. Но самое главное, ребята много узнали о новых профессиях и ещё раз убедились, что «все профессии важны, все профессии нужны».

Чувство патриотизма вызвала экскурсия в тутаевский музейно-выставочный комплекс «Осколки войны».

В Рыбинске для детей была организована и проведена интересная экскурсия по Центру детского и юношеского технического творчества. Целью этой экскурсии стало развитие у детей интереса к конструированию и моделированию, детскому техническому творчеству.

С целью оказания помощи в самоопределении специалисты Рыбинского МР провели мероприятие для подопечных–выпускников 9 классов «Твой выбор!» с участием педагога-психолога Рыбинского промышленно-экономического колледжа.

В районах состоялись встречи подростков с курсантами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, со студентами Ярославского градостроительного колледжа, со студентами финансово-юридического факультета филиала Московской финансово-юридической академии, студентами лицея г. Троицка.

Интересными и познавательными для детей Ростовского МР стали посещение музейной выставки «Иван Васильевич. Путешествие во времени», участие в программе «Я сегодня был в Кремле», в мастер-классе «Тревел скейтч», в викторине в формате «Своя игра». Музейные педагоги являются наставниками, консультантами детей при подготовке исследовательских, творческих проектов в школах и колледжах.

Дети получили опыт участия в интересных, познавательных, полезных мастер-классах. Это художественная роспись, изготовление деревянных заготовок на станках с числовым программным управлением, бумагопластика, каллиграфия и т.д.

В Ростовском МР приемная мама провела цикл арт-занятий для детей и взрослых. Уроки живописца-наставника позволили развить талант и поступить в московский Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи одной из девушек, воспитывающихся в приемной семье.

Специалисты службы сопровождения организовали встречу с семьей индивидуальных предпринимателей Васильевых в замечательном кафе «Чистые пруды». Для детей, собирающихся продолжить обучение в колледже по профессии "повар", организован мастер-класс по приготовлению блюд паназиатской кухни.

Для детей из приемных семей Даниловского МР был организован мастер-класс по изготовлению и росписи керамической кружки в гончарной мастерской "Пятое измерение". Хозяйка мастерской Ольга Скрыбина рассказала детям про путь превращения маленьких кусочков глины в красивые предметы, украшающие интерьер и используемые для бытовых целей.

Педагоги и подростки-волонтеры молодежного центра «Галактика» Тутаева провели мастер-классы для опекаемых детей: «Изготовление свечей», «Создание картин в технике Эбру».

В Доме детского творчества Мышкинского МР состоялся мастер-класс по робототехнике. Дети и взрослые узнали о том, какие бывают детали конструкторов, собрали и запрограммировали движение робота «Телега».

В Доме детского творчества Первомайского МР в мастер-классе, посвященном русским традициям изготовления куклы, участники получили возможность своими руками реализовать замысел воображения.

В Рыбинске для девочек-подростков были проведены мастер-классы по изготовлению ватной игрушки, выполненной в старинной технике "вата + клейстер", требующей владения определенными «профессиональными хитростями».

С целью развития наставничества в детско-подростковой среде специалистами службы сопровождения Тутаевского МР при активном участии детей и родителей замещающих семей было создано сообщество «Друг и наставник». Участвуя в мастер-классах «Раскрой свой талант», дети делились знаниями, обучали других, раскрывали творческий потенциал. Очень важно было услышать: «Нарисовать картину получится, даже если ты не художник, только попробуй», «Стать мультяшным скульптором можно, мы расскажем как».

Тутаевский школьный психолог Анатолий Николаевич Прохоров выступает опытным наставником для детей из замещающих семей, знакомит их с увлекательным миром психологии. После занятий юные психологи применяют свои знания в общении друг с другом.

Реализация проекта в течение 2023 года позволила приобщить к сопровождению замещающих семей социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Такая деятельность крайне полезна и желательна и для взрослых, и для детей. Для взрослых – это возможность совершенствоваться в воспитании детей, а для детей – опыт общения с людьми, увлеченными и увлекающими своей деятельностью, своей судьбой, способных щедро делиться знаниями и умениями.

«Наставничество как ресурс обеспечения благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - тема круглого стола, на котором были подведены итоги реализации регионального проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе». Мероприятие состоялось 28 ноября 2023 года в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики». Конференция проведена министерством образования Ярославской области, оператором выступило ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Гибридный формат мероприятия позволил принять участие в круглом столе более 80 участников.

Специалисты служб сопровождения замещающих семей, педагоги общего и дополнительного образования, социальные партнеры, приемные родители,

ставшие соавторами совместных проектов, выступили с сообщениями о наиболее интересных и эффективных практиках.

Об успешном сотрудничестве служб сопровождения замещающих семей и образовательных организаций в вопросах развития и воспитания детей рассказали представители Переславля-Залесского, Первомайского, Пошехонского, Тутаевского муниципальных районов. С опытом деятельности клубов приемных родителей познакомили выступающие Даниловского, Тутаевского Угличского, Ярославского районов. Социальное партнерство как ресурс обеспечения социализации детей – тема, представленная специалистами Ярославского МУ центр «Доверие», Ростовского и Тутаевского районов.

Благодаря проекту появились новые традиции и укрепилась уже существующие, прожиты яркие и волнующие события, появились планы на будущее. Проведенная работа позволила реализовать задачи создания и поддержки культуры наставничества, практики сотрудничества замещающих семей с образовательными организациями, удовлетворения образовательных потребностей замещающих родителей, укрепления связей между поколениями, предполагающих эффективное взаимодействие в разных сферах активности, сотрудничество и взаимопонимание.

## **Методическое объединение специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц как форма профессионального наставничества**

*Государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»  
Митюкова Светлана Павловна, начальник методического отдела  
Мишурова Елена Юрьевна, психолог, главный специалист методического отдела*

Защита прав детей является одним из государственных приоритетов и предполагает защиту ребенка от различных форм насилия и ущемления его прав как в семье, так и в обществе. Особая категория детей, нуждающихся в защите государства, – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дополнительные гарантии для этой категории детей предоставляются в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством.

Жизнь семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, иногда сопряжена со значительными трудностями и настоятельно нуждается в профессиональном сопровождении.

В Ярославской области на основе федерального и регионального законодательства создана региональная сеть служб сопровождения замещающих семей, определены ее цели, задачи, структура, функции и содержание деятельности.

Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц оказывают профессиональную социальную, правовую, психологическую, медицинскую, педагогическую поддержку и помощь гражданам, желающим принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишённым родительских прав либо ограниченным в родительских правах, но выразившим желание восстановиться в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

Задачи обеспечения благополучия детей, лишённых родительского попечения и принятых в новую семью, требуют соответствующей подготовки специалистов служб сопровождения, понимания ими своей роли и степени влияния на процессы жизнедеятельности замещающей семьи, владения глубокими профессиональными знаниями, специальными обобщенными компетенциями, а также профессионально значимыми личностными качествами.

Исследования, посвященные профессиональной компетентности, представлены очень широко Б. С. Гершунским, Е. В. Бондаревской, И. А. Колесниковой, А. К. Марковой. Проанализировав результаты исследований, можно сформулировать понятие профессиональной компетентности как интегральной профессионально-личностной характеристики, определяющей способность и готовность выполнять

профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями.

Профессиональная компетентность специалиста характеризует его как грамотного представителя социума, осуществляющего педагогическую, юридическую, психологическую и экономическую защиту клиента на основе совокупности профессиональных знаний. Профессиональная компетентность подразумевает и профессиональные умения, находящие свое отражение в анализе, синтезе, отборе технологий, в поиске и использовании оптимальных коммуникативных приемов для налаживания межличностного взаимодействия с целью решения проблемы.

Одной из основных проблем сегодня является проблема соответствия уровня реальной готовности специалиста к профессиональной деятельности и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых условиями работы. Для решения данной проблемы необходимо организационно-методическое сопровождение профессионального развития специалистов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами.

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

В практике образования используются понятия: методическое сопровождение и организационно-методическое сопровождение. На основе исследований ведущих ученых, таких как Н.Р. Битянова, А.В. Мудрик, Е.И. Казакова, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер и другие, можно сделать вывод, что в современной педагогической науке под методическим сопровождением следует понимать особый вид взаимодействия участников образовательного процесса, направленный на создание благоприятных условий для реализации учебно-воспитательного комплекса с сохранением консультативной помощи в качестве основного сущностного признака. Концептуально система методического сопровождения педагогической деятельности должна трактоваться как особая управленческая технология, как целостный вид активности, в ходе которого обеспечиваются условия для непрерывного профессионального роста педагогов, развития комплекса его компетентностей.

С.Л. Фоменко рассматривает профессиональное развитие как формирование профессиональной компетентности и социально значимых качеств, их интеграцию, готовность к постоянному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями.

Анализ научной литературы и практического опыта организационно-методического сопровождения профессионального развития специалистов

позволил сделать вывод, что организационно-методическое сопровождение профессионального развития – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста специалиста, развития его профессиональной компетентности.

В Ярославской области действует методическое объединение специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, направленное на укрепление профессионального сообщества, установление высоких профессиональных стандартов качества в области профессионального сопровождения замещающих семей, обмен опытом, овладение специалистами современными технологиями. Организатором работы методического объединения является государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области». Важными аспектами работы методического объединения является организация взаимодействия специалистов, обеспечение согласованности их действий, изучение достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий в области сопровождения замещающих семей, выработка общих подходов в работе специалистов относительно содержания, методов, форм работы, оказание помощи в освоении профессиональной деятельности новым специалистам.

Методическое объединение выстраивает систему наставничества, субъектами которого являются участники профессионального сообщества – специалисты сопровождения замещающих семей. В процессе обмена знаниями, опытом, ресурсами удовлетворяются потребности участников объединения в трансляции своего накопленного опыта и в приобретении новых знаний и ресурсов, необходимых для дальнейшего профессионального роста.

Содержание совещаний методического объединения включает широкий спектр вопросов, рассмотрение которых необходимо для расширения профессиональных компетенций специалистов в области решения профессиональных задач.

В 2023 году работа проходит в формате круглого стола, предполагающего возможность дискуссии и разбор случаев. Для определения содержания проведен опрос специалистов служб сопровождения муниципальных районов и выявлены наиболее актуальные запросы. Таким образом, был составлен план работы на год. Участникам методического объединения предлагалось выбрать темы, опытом работы по которым они могли бы поделиться с коллегами и взять на себя ответственность, став разработчиком и автором выступлений на одном из ежемесячных совещаний методического объединения.

В контексте темы «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями детей и подростков и коррекции детско-родительских отношений» продемонстрированы возможности арт-терапевтических практик в построении диалога, стимулировании выражения чувств и нахождения психологического значения продуктов творчества. Специалисты предложили различные терапевтические методы, которые опосредованно, через занятия искусством и

творчеством помогают выражать и проживать подавленные эмоции, прорабатывать психологические травмы.

На особенности работы с семьей с целью противодействия жестокому обращению с детьми было направлено рассмотрение темы: «Методы воспитания детей, переживших жестокое обращение и травматические переживания». Признаки поведения, состояния и особенностей ребенка, свидетельствующие о болезненном опыте, методики диагностики характера травматических переживаний, способы профессионального сопровождения и оказания помощи – вопросы, составившие содержание встречи.

В связи с темой «Работа с детьми – жертвами сексуального насилия» рассмотрены способы оказания экстренной помощи и длительного сопровождения, программы работы с окружением ребенка.

Помощь семье, воспитывающей подростков, среди приоритетных направлений деятельности специалистов сопровождения приемных семей занимает особое место. Сепарация ребенка от родителей, характерная для подростков, требует от взрослых умения выстраивать отношения на основе партнерства и сотрудничества. Перед родителями стоят важные задачи, такие как: помочь подростку в поиске конструктивных средств выражения «чувства взрослости», способствовать преодолению кризиса идентичности, сложного выбора собственного «Я», направлений дальнейшего развития. Приемным родителям необходимо не только понимать особенности и потребности подростка, но и учитывать травматический опыт, пережитый ребенком, если он жил в детском доме или неблагополучной семье. При освоении темы «Специфика сопровождения приемной семьи, воспитывающей подростка», специалисты рассмотрели практику использования приемов эмпатического общения, установления продуктивного контакта, контейнирования эмоций.

К теме «Первичная профилактика буллинга» внимание привлечено вследствие нахождения приемных детей в группе риска. Семинары для взрослых, тренинги для детей, способствующие принятию индивидуальных различий, овладению способами выражения эмоций и социальными навыками, просмотр и обсуждение фильмов – формы работы по профилактике и противодействию негативным явлениям в детской среде.

Очевидно, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более других нуждается в родительской любви и помощи. Еще более это относится к приемному ребенку с ОВЗ, развитие которого сопровождалось депривационными ограничениями, обусловленными опытом жизни в неблагополучной семье или детском доме. Профессиональное сопровождение приемной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, направлено на развитие способности взрослых понимать состояния и чувства ребенка, помогать овладевать новыми навыками и умениями в различных сферах жизни. Эти вопросы были в центре обсуждения темы «Специфика сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ».

Тема «Работа с травмой в практике помогающего специалиста» позволяет обсудить какие ресурсы нужны для восстановления психики после

травматических переживаний и как негативные последствия травмы влияют на историю жизни. «Безопасное место», «берег стабильности», альтернативные истории, сердечное внимание и забота, организация пространства и комфортная обстановка, социальная сеть поддержки и связь с близкими – ресурсы обеспечения безопасности для приемных детей.

Для своих сообщений участники методического объединения готовили презентации, проводили демонстрационные сессии, мастер-классы, предлагали освоить конкретные приемы и упражнения. Для расширения представлений по теме рекомендовались литературные и кинематографические произведения.

Общим контекстом работы методического объединения являются сведения об основных задачах сопровождения замещающих семей, разделяемые специалистами. Это содействие в создании психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребёнка в семье; оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, социальной помощи семье, принявшей детей на воспитание; развитие и поддержание родительских компетенций и навыков воспитания приемных детей; помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в государственном учреждении); обеспечение обмена опытом между замещающими родителями.

Продолжение деятельности предполагает рассмотрение следующих тем: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Работа с детьми – жертвами сексуального насилия», «Взаимодействие приемной семьи с кровными родственниками ребенка», «Специфика сопровождения семей с родственной опекой как фактор профилактики вторичных отказов от детей», «Отношение социума к приемным семьям. Как поддержать приемные семьи», «Работа с замещающими родителями по формированию личной безопасности несовершеннолетних».

Персональные отзывы, личные инициативы, активность участия в работе методического объединения подтверждают эффективность выбранной формы работы. Профессиональное общение специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, нацеленное на более глубокое изучение сложных вопросов из социально значимой деятельности, безусловно, является продуктивной формой наставничества и помогает участникам методического объединения повышать свой профессиональный уровень.

### *Библиография*

1. Банщикова Т. Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология. 2007. № 1. С. 25–29.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. Москва : Совершенство, 1998. 298 с.
3. Бобровникова Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 49–53.

4. Давлятшина О. В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук / Ольга Вячеславовна Давлятшина, Киров, 2018. 274 с.

5. Казаринов В. П., Фоменко С. Л. Когнитивный менеджмент в образовании как современная управленческая стратегия // Когнитивные исследования в образовании. Екатеринбург, 2019. С. 347–351.

6. Методические рекомендации по профессиональному сопровождению замещающих семей в кризисе и с риском отказа от обязательств по воспитанию принятого в семью ребенка / сост. Мишурова Е. Ю. Ярославль: ГКУ ЯО Агентство, 2022. 84 с.

7. Митюкова С. П. Некоторые подходы к проектированию профессионального развития специалистов охраны прав детства // Психология образования будущего: от традиций к инновациям / под науч. ред. Н. В. Нижегородцевой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 189–196.

8. Мишурова Е. Ю. Материалы занятий по развитию социальной компетентности подростков. Ярославль : ГКУ ЯО Агентство, 2021. 56 с.

9. Об утверждении Порядка формирования служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц : постановление правительства Ярославской области от 28 января 2009 года № 45-п. URL: <https://docs.cntd.ru/document/934023511>(дата обращения: 22.02.2022).

10. Санникова Л. Н., Сурма А. А. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов: содержание и формы реализации // Студенческий научный форум. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014475> (дата обращения: 09.12.2022).

11. Сопровождение замещающей семьи: пространство профессионального роста. Ярославль : ГКУ ЯО Агентство, 2021. 148 с.

12. Специалист в семейном устройстве: профессиональный путь и развитие. Профессиональные ценности и этика профессионального сообщества в работе специалиста семейного устройства. Москва : БФ «Здесь и сейчас», 2020. 261 с.

13. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 303 с.

14. Токарева А. В. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации // Актуальные вопросы юридических наук в современных условиях. Санкт-Петербург : Инновационный центр развития образования и науки, 2016. С. 45–50.

15. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с. 16. Ярочкина Г. В. Инновационная модель повышения квалификации педагогических кадров учебных учреждений довузовского профессионального образования // Инновации в образовании. 2008. № 8. С. 4–13

## **Наставничество, как один из эффективных методов адаптации и социализации замещающих семей**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Тутаевский МР  
Смирнова Светлана Вячеславовна, педагог-психолог, руководитель  
Клокова Тамара Викторовна, педагог-психолог  
Ляпина Елена Андреевна, педагог-психолог*

Хороший наставник - тот, который  
заставляет вас меняться даже тогда,  
когда его самого рядом нет.

*Николай Латанский*

Одним из важнейших принципов семейного законодательства Российской Федерации является право человека жить и воспитываться в семье. Воспитание в замещающей семье детей, оставшихся без попечения родителей, имеет большое значение как для развития отдельной личности, так и для общества в целом. В приемных семьях воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. Следовательно, актуальность развития института приёмной семьи очень высока. Семья является фундаментом в становлении личности ребенка. Тем не менее, детско-родительские отношения в замещающей семье имеют очень существенные отличия в сравнении с детско-родительскими взаимоотношениями кровных семей. Это обуславливается, главным образом, особенностями развития детей в условиях депривации, наличием психотравмирующего жизненного опыта, нарушением привязанности и отсутствием значимого взрослого у ребенка.

Обращение к явлению наставничества продиктовано проблемой социального бытия индивидов и групп, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В данном случае речь идет о детях-сирот и детях, оставшихся без попечения родителей, которые испытывают адаптационные, социальные и социокультурные сложности, и в этой ситуации возрастает роль наставников.

Наставничество родилось вместе с человечеством, ведь история человечества – это всегда передача опыта одного поколения другому. С древнейших времен в воспитании человека незаменимую роль играли учителя, старшие товарищи, т. е. наставники. В достижении благополучия в замещающей семье большое значение имеет чувство уверенности и надежности, которое может дать наставник.

История семейного наставничества накопила положительный опыт в решении ряда семейных проблем. В.А. Сухомлинский говорил: «Передача опыта – это передача идеи. Заимствование опыта – это индивидуальное творчество на основе идеи». Только личный пример – наставника является эффективным результатом. Работа наставника в семье приносит следующие результаты: эмоциональное и духовное оздоровление семьи, профессиональный рост членов семьи, выявление и развитие творческих способностей детей, использование новых форм и средств социального воспитания.

Наставник – это старший надежный друг, который помогает советом и делом. Наставник призван общаться делиться опытом, рассказывать, а главное, показывать, как можно жить по-другому. Это история не про добро и исправление, а про принятие и поддержку. Наставник – это добрый, все понимающий советчик. Он любит своего ребенка и всячески него демонстрирует. В воспитательном процессе наставник руководствуется гуманными принципами, уважает индивидуальность ребенка и не стремится подчинить его себе. Он всегда рядом и посоветует ребенку, как правильно поступить в той или иной ситуации; позволяет малышу проявлять инициативу и учиться на своих ошибках. Нельзя воспитывать у ребенка самостоятельность, если ежеминутно опекать, наставлять и «вести за веревочку» по жизни. Если ребенок чувствует, что он важен для кого-то и интересен, он начинает проявлять интерес к жизни, учебе, строить планы на будущее.

Отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Наставничество – один из самых эффективных и важных способов помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Это общение взрослого с ребёнком «один на один», которое позволяет восстанавливать доверие к миру и восполняет базовую потребность в привязанности.

Наставничество – это социальная практика помощи людям на определенных этапах их социализации и адаптации, а также в трудной жизненной ситуации, поэтому столь высока роль наставников для детей и родителей из замещающих семей.

Можно выделить некоторые ключевые характеристики наставничества: это не инновация, а традиционный метод взаимодействия наставника и подопечного в решении конкретных проблем; это вид отношений с преобладанием доверия, честности, надежности и объективности. Эффект наставничества – в обеспечении индивида «адекватным социальным фоном», а для общества – это «инструмент» достижения значимых целей. Вполне закономерно в этой связи, что отношения между наставником и подопечным по своей природе гибки и могут сильно различаться по форме и функциям.

В основе выбора деятельности наставника лежат определенные качества личности, убеждения и ценностные ориентации, поэтому не каждый может стать наставником. Для этого необходимо обладать «прочным гуманистическим потенциалом»: уважать людей, идти им навстречу, быть добрым, отзывчивым, способным оказать помощь или поддержку в трудной жизненной ситуации. Наставники нацелены на приобщение своих подопечных к культурным ценностям и нормам, создание ценностно-нормативного континуума.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем, возникающих на разных стадиях ее формирования. С целью оказания психолого-

педагогической, социальной помощи замещающим семьям ведется комплексная работа специалистов службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

Каждая приёмная семья в той или иной момент времени сталкивается с очень сложными, противоречивыми переживаниями. Нужно ли рассказывать своему ребенку о том, что он приёмный? Как себя вести, если ребенок помнит свой психотравмирующий жизненный опыт? И многие другие проблемы, вопросы, тревоги, переживания. Именно наставник в такой сложный период для семьи может оказать психологическую помощь и поддержку. Наставничество можно рассматривать как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

По результатам опроса замещающих семей, одними из наиболее трудных являются проблемы, связанные с обучением и выстраиванием межличностных взаимоотношений в образовательном учреждении, между обучающимися, учениками и педагогическим составом, замещающими родителями и представителями школы.

Обучаясь в школе, приемные дети нередко испытывают сложности учебной деятельности, общения, адаптации к новым условиям, связанные с прошлым опытом переживания кризисных жизненных ситуаций. С целью оказания психолого-педагогической помощи детям специалисты службы сопровождения Гутаевского района активно внедряют проведение психолого-педагогических консилиумов на базе каждого образовательного учреждения города, в которых обучаются приёмные и опекаемые дети. На консилиуме педагоги, психологи и представители органов опеки совместно составляют индивидуальный маршрут сопровождения для каждого ребенка, которому требуется помощь. Педагоги выступают в роли педагогических наставников для замещающих семей.

Данный формат наставничества способствует повышению педагогической компетентности в работе с приёмными и опекаемыми детьми. Педагоги знакомятся с особенностями детей, переживших психотравмирующий жизненный опыт, способами оказания педагогической помощи в вопросах развития и адаптации детей.

Показателя эффективности внедрения психолого-педагогического наставничества в образовательных организациях следующие: в 85% отмечается положительное изменение отношения педагогов к детям из замещающих семей; в 87 % повысилась заинтересованность педагогов в продолжении совместной работы со службой сопровождения опекунских семей; 100 % семей отмечают высокую значимость консилиумов.

Согласно опросу, приблизительно 70% семей испытывают потребность в психолого-педагогической помощи не только специалистов, но и опытных замещающих родителей, имеющих позитивный родительский опыт.

На практике используется проведение двух видов консилиума:

*Профилактический.* Проводится в каждой школе с целью информирования педагогов о психологических, возрастных и поведенческих особенностях

опекаемых детей для выявления детей группы риска; о психологических особенностях детей, переживших психотравмирующий опыт потери семьи.

*Индивидуальный.* Проводится в экстренной ситуации при выявлении значительных трудностей у обучающегося. Проводится с целью определения причин, способствующих возникновению кризисной ситуации, составления индивидуального маршрута оказания помощи ребенку; оказания помощи в межличностных взаимодействиях; поиска внутренних и внешних ресурсов обучающегося в решении сложной ситуации и т.д.

Можно выделить следующие результаты работы:

- точечное и своевременное оказание помощи ребенку по каждому случаю;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с детьми;
- создание индивидуальных алгоритмов оказания помощи детям;
- развитие толерантности участников образовательного процесса;
- обучение эффективным навыкам взаимодействия семьи и образовательной организации;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса к совместному взаимодействию по устранению сложных ситуаций;
- развитие положительного опыта психолого-педагогического наставничества в образовательной среде.

В данном направлении взаимодействия образовательных организаций и замещающих родителей по вопросам развития и воспитания детей ключевым моментом является работа по формированию индивидуальных алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи замещающей семье на каждом этапе их становления и развития.

Взаимодействие с замещающими семьями способствовало созданию специалистами службы сопровождения в 2013 году семейного клуба «Надежный причал». Цель клуба «Надежный причал» – оказание психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям для успешной адаптации и развития ребенка в условиях приёмной семьи, гармонизации внутрисемейных отношений; повышение уровня родительской компетентности, возрождение семейных традиций и проведение совместного досуга, обмена опытом по воспитанию детей.

В рамках деятельности клуба организуются психопрофилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (семинары-практикумы, тренинги для родителей и детей подросткового возраста, мастер-классы, праздничные мероприятия и т.д.).

Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, многие замещающие родители опасаются обращаться за помощью к специалистам. Для многих значительно проще обратиться за советом к такому же родителю, но имеющему больший опыт в воспитании приемных детей.

В связи с этим было принято решение создать сообщество наставников из числа замещающих семей. Такая форма наставничества является одной из новых форм профилактической работы с замещающими семьями и профилактики

вторичного сиротства. Наставничество – это волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Данный вид деятельности можно расценивать как вспомогательный метод психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. В состав сообщества наставников входят подготовленные семьи – наставники из наиболее опытных и успешных приемных родителей. Наставничество осуществляется по принципу «семья-семье». Работа наставников с семьями позволяет предупредить кризис в приемной семье или преодолеть его на ранней стадии, не дожидаясь возврата ребенка в госучреждение, пройти все этапы адаптации ребенка в семье. Общение с наставниками активизирует семьи, и позволяет развить их потенциал к самоизменению.

2023 год, объявленный годом педагога и наставника, способствовал внедрению нового формата работы клуба «Активных родителей» и, как следствие, развитие наставничества в детско-родительской среде. При этом не только специалисты выступают в роли наставников для замещающих семей, но также и сами родители, и дети становятся наставниками друг для друга. На совместных встречах родители обмениваются своим опытом в вопросах воспитания и развития детей, знаниями о способах выхода из кризисных ситуаций, а также делятся «лайфхаками» проведения досуга.

Замещающие родители делятся родительским опытом с кандидатами в замещающие родители; рассказывают о трудностях, с которыми они столкнулись на своём пути, делятся советами и рекомендациями относительно детско-родительских отношений. Кандидаты в приёмные родители отмечают, что такие встречи для них необходимы.

Родительское сообщество играет большую роль в вопросах эффективного функционирования замещающей семьи. Количество участников клуба увеличивается с течением времени и заинтересованность родителей в совместном взаимодействии сохраняется.

Еще одним важным вектором наставничества для замещающих семей стал опыт взаимодействия с социально-значимыми партнёрами, которые выступают в роли опытных наставников в вопросах организации условий, необходимых для разностороннего развития детей. Такое взаимодействие выступает как основополагающий ресурс повышения родительской компетентности в вопросах развития культурного потенциала детей.

Региональный детско-взрослый социокультурный проект «Педагог-наставник – замещающая семья: мы - рядом, мы вместе» способствовал расширению социального партнёрского взаимодействия. Сотрудничество службы сопровождения Тутаевского района с социальными партнёрами расширяет формы организации досуговой деятельности, создавая оптимальные условия для развития детей. При содействии и помощи заинтересованных социальных партнёров для замещающих семей были совместно реализованы новые мероприятия, что привело к повышению культурного уровня и разностороннего развития личности детей, информированию родителей, что является ресурсом повышения их воспитательного потенциала.

Практика внедрения наставничества доказывает, что оно действительно является эффективным инструментом социализации детей и подростков, лишенных родительского попечения. Благодаря наставникам у замещающей семьи появляются новые возможности решения проблем и совладания с трудностями, поиски новых форм взаимодействия. На основании практического опыта внедрения наставничества в процесс сопровождения замещающих семей можно сделать вывод о том, что наставничество является эффективным методом работы, который повышает заинтересованность не только родителей, но и детей во взаимном сотрудничестве, оказании помощи друг другу, способствует более успешной адаптации и социализации семьи.

#### *Библиография*

1. Ахмедова М.Г., Горелова Н.Н. Понятия наставничества и социализации // Социальная политика и социология. 2013. Т. 1.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
3. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
4. Слободчиков В.И., Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования // Вестник КемГУКИ. 2012. № 18.
5. Соина В.М. Наставничество как предмет научной рефлексии // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5.
6. Телицына А.Ю. Социальная адаптация детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения в замещающих семьях // Социальные науки и детство. 2021. Т. 2. № 2.
7. Телицына А.Ю., Милакова А.Ю. Социальные установки выпускников детских (интернатных) учреждений в отношении будущего // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6.
8. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарное издание ВЛАДОС, 2010.
9. Янарова О.Г. Ребенок свой и чужой. ООО-Элпис. М. 2013. С. 2.

## **Индивидуальные алгоритмы оказания психолого-педагогической помощи опекаемым детям**

*Прохоров Анатолий Николаевич,  
педагог-психолог, учитель истории и обществознания  
МОУ СШ № 3, Тутаевский МР*

В современном образовательном учреждении учащиеся могут быть помощниками учителей, в частности учителя истории и педагога-психолога. В год педагога и наставника этот опыт особенно актуален.

Большую поддержку и помощь мне оказывает МУ Центр «Стимул», особенно Служба сопровождения приёмных семей. Начавшееся с совместных мероприятий по работе с неуспевающими учениками сотрудничество, переросло в плодотворное взаимодействие по различным вопросам: адаптация, коррекционно-развивающая работа, профориентация и т.д. Серьёзную роль во взаимодействии играет психолого-педагогический консилиум, на который приглашаются специалисты Службы сопровождения приёмных семей. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов, педагогов, администрации школы, родителей детей с ОВЗ и приёмных семей, целью которого является определение стратегии оказания помощи ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, создание таких условий, при которых он может успешно осваивать образовательную программу, успешно социализироваться, развиваться. Консилиум позволяет совместно разработать программу сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию.

Среди учащихся с ОВЗ есть и опекаемые дети, поэтому нами был выработан алгоритм взаимодействия с родителями, педагогами и учащимися для оказания им помощи. С согласия опекунов специалисты психолого-педагогической службы школы ведут наблюдение, проводят диагностику. По её результатам (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка) определяется круг необходимых занятий. Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны с уровнем сопровождения. Например, на базовом уровне сопровождения планируются мероприятия (информирование, консультации, беседы, тренинги, игры, группы поддержки) по следующим направлениям помощи:

- психологическая (нивелирование последствий разрыва с кровной семьёй, перенесённых травм, помощь в восстановлении способности к привязанности в замещающей семье, к взаимной идентификации семьи и ребенка, умение преодолевать влияние стресса и др.);
- социально-педагогическая или социально-правовая (профилактика девиантного поведения детей, развитие родительских компетенций, помощь в определении образовательного маршрута ребенка, оформлении документов, льгот т.д.);
- медицинская (при необходимости).

Особое внимание уделяется не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и детям «группы риска» и «одарённым» детям. В случае затруднений, когда уровень сопровождения достигает критической отметки (например, при отсутствии мотивации у ребёнка), к работе подключаются специалисты МУ Центр «Стимул». Они помогают психологам школы по коррекции агрессивного поведения учеников, формированию положительной нравственной направленности личности, развитию коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения, формированию навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе, обучению способам саморегуляции, релаксации, выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

В 2022 году сотрудничество со Службой сопровождения приёмных семей продолжилось в рамках регионального детско-взрослого социокультурного проекта «Богатство прошлого и настоящего - залог построения будущего». Мною были организованы для опекаемых детей 5-9 классов экскурсии в Зал воинской славы школы. Большую заинтересованность проявили учителя начальной школы, предложившие провести экскурсии для всех учащихся 1-4 классов перед Днём Победы. Подобная форма взаимодействия оказалась очень удачной. Экскурсии показали, что детям небезразличны такие понятия, как связь поколений, судьба своего Отечества, изучение русской военной истории. Очень много вопросов вызвали боевые подвиги земляков, их послевоенная судьба. В школьном проекте «Книги памяти» приняли участие многие из ребят, слушавших рассказы о военных подвигах тулаевцев.

Год педагога и наставника расширил круг взаимодействия с учащимися (при участии специалистов МУ Центр «Стимул»), что привело к следующим результатам:

1. Продолжилась индивидуальная работа с опекаемыми детьми начальной школы, 5-9 классов, которые познакомились с методиками работы психолога и помогли в проведении диагностических исследований, занятий по арт-терапии, сказкотерапии.

2. Учащиеся среднего звена, используя свой опыт обучения в начальной школе, стали помогать первоклассникам в адаптационный период (мотивационные беседы, игровые занятия).

3. Взаимодействие психологов школы с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ, помогло заинтересовать многих активных учащихся, ставших помощниками психологической службы школы и учителей при проведении спортивных, туристических, творческих мероприятий.

4. Расширение взаимодействия с приёмными родителями, опекунами (консультации, беседы, выработка плана совместных действий) положительно влияет на детей, их взаимодействие с коллективом. Создаются условия, способствующие удовлетворению изменяющихся потребностей семьи, предупреждается неэффективность семейной заботы, препятствующей обеспечению приемного или опекаемого ребенка эмоционально насыщенными и

безопасными отношениями привязанности, а также содействие в разрешении кризисов и восстановлению гармоничного функционирования семьи. Идёт учёт меняющихся потребностей семьи на этапах её становления и развития, оказывается оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности. Сопровождение всегда направлено на социализацию ребёнка. В случае отсутствия необходимого результата (непосещение уроков, нарушение правил поведения), на помощь приходят работники Комиссии по делам несовершеннолетних и полиции.

5. Увеличилось количество учащихся, обратившихся к проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов.

*Условия эффективности проектно-исследовательской деятельности:*

– Ученик должен иметь желание проводить исследование. Важна система мотивации. Например, желающие связать свою судьбу с профессией психолога, проводят исследования, касающиеся учебной мотивации, агрессии, тревожности, взаимоотношений взрослых и учащихся.

– Ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определенные компетенции. Практические знания, полученные на уроках, помогают уверенно справиться с поставленными задачами (например, измерение биохимического состава воды в реках).

– Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть разработана система оценки, самооценки. Поэтому постоянно предлагаю учащимся проблемные задачи, привлекаю педагогов, которые помогают ребятам критически посмотреть на проделанную работу. Наиболее интересными исследованиями и проектами стали работы: «Психологическое влияние рекламы на потребителей», «Взаимосвязь агрессии и буллинга», «Психологический портрет Ван Гога», «Женские стандарты красоты и их влияние на психическое и физическое здоровье женщин», «Влияние акцентуаций характера на адаптацию десятиклассников».

Ребятам участие в работе психологической службы школы помогло познакомиться с другими учащимися школы; узнать о методах работы педагога-психолога; преодолеть страх в общении с другими детьми и взрослыми; научиться проводить анализ проведённых мероприятий и делать выводы о собственных коммуникативных возможностях; узнать, что среди наиболее «острых» тем ученики чаще упоминают взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, буллинг и агрессию.

## **Активизация ресурсов развития приемных детей через формирование индивидуальных образовательных маршрутов**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Первомайский МР  
Шишлинова Наталья Вениаминовна, педагог-психолог  
Власова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов МОУ Шильпуховской ОШ*

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет создать специальные условия для активизации ресурсов развития приемного ребенка в начальной школе. Реализация индивидуального образовательного маршрута проводится комплексно. В сопровождение приемного ребенка включен учитель, приемная семья и специалисты службы сопровождения опекунов и попечителей несовершеннолетних граждан. Процесс сопровождения организован по запросу законного представителя, так как у приемного ребенка периодически возникают трудности в усвоении программного материала школы, с которыми приходится сталкиваться во время подготовки домашних заданий, и это осложняет детско-родительские отношения.

В приемную семью Артем и его старший брат были приняты в марте 2022 года. Родная мать умерла, отец был ограничен, затем лишен родительских прав. Первое время он выходил на контакт с сыновьями, но постепенно общение прекратилось. В кровной семье нормой являлись эмоционально деструктивные отношения. Адаптация в приемной семье проходила достаточно благополучно; мальчик принял семейные правила и традиции; в общении был довольно пассивен, но эмоционально откликался на инициативы членов семьи. Помогающая роль родителей заключалась в компенсации его прошлого жизненного опыта. В частности: помочь ребенку принять право на ошибку, перейти из привычных реакций оцепенения в сложных ситуациях к непосредственной активности, адаптивным коммуникативным моделям. Отношение мальчика к приемной семье доброжелательное.

Мальчик прибыл во 2 класс МОУ Шильпуховской ОШ в марте 2022 года. Обучался в классе-комплекте 1-2 класс. В 3-4 классе-комплекте перешел к другому учителю. Учитель имеет опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (воспитанниками детского дома) с 2004 года. Начальное общее образование (четырёхлетнее) у данного педагога получили 11 воспитанников детского дома, 3 из них вернулись в кровную семью и продолжили обучение с этим же учителем. Педагог имеет опыт работы с пятью приемными детьми. В настоящее время Артем обучается в 4 классе. С программой основного общего образования справляется удовлетворительно.

Цель индивидуального образовательного маршрута ученика 4 класса: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность обучающегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

Сопровождение развития ребенка построено:

1. На основе анализа индивидуальных возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка.

Мальчик по итогам 3 класса имеет сниженную познавательная активность, трудности произвольного самоконтроля и планирования деятельности, ограниченный объем знаний; недостаточно владеет учебными навыками. Нуждается в эмоциональной поддержке со стороны взрослого, так как чувствителен к неудачам в деятельности и взаимоотношениях с одноклассниками, проявляет беспокойство и тревожность. Имеет выраженную потребность в общении, но не всегда может её удовлетворить, так как коммуникативные навыки сформированы недостаточно. Склонен подчиняться влиянию других в ущерб своим интересам.

2. На основе эмоциональной поддержки, конструктивных взаимоотношений, сотрудничества.

В начале сотрудничества часто болезненно реагировал на замечания, выражал несогласие с заданием на дом. Обиду проявлял через игнорирование, отказ от диалога. Требовалась коррекция и развитие коммуникативной компетентности, навыков общения, умения формулировать мысли, построить диалог. В настоящее время научился делиться своими чувствами и переживаниями, проговаривает причину обиды. В ситуациях собственной неправоты стал прислушиваться к другим и воспринимать требования адекватно.

3. На основе организации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей развития.

При обучении используется принцип от простого к сложному, учитывается дозирование нарастающей нагрузки. Различные виды деятельности разбираются на более простые этапы и понятные алгоритмы учебных действий. Формируется умение использования вспомогательных таблиц по учебным предметам (таблицы сложения, умножения, схемы – таблицы целостных процессов, правил), что позволяет школьнику чувствовать себя увереннее и качественно запоминать материал. Педагог использует положительное эмоциональное подкрепление небольших успехов ребенка, принимает его право на ошибку. Артем эффективнее работает в паре с кем-нибудь из одноклассников, или в подгруппах, где ученики проверяют друг у друга домашние задания по чтению, выполняют тесты, ставят отметки, затем аргументируют свое решение. Развитие познавательных процессов школьника наиболее активно стало проявляться благодаря участию в коллективной творческой деятельности с применением технологии литературного монтажа. Погружение в тематику произведений, содержащих идеи духовности, нравственности, красоты, любви к природе, Родине стало дополнительным ресурсом, обогащающим внутренний мир ребенка. В литературном монтаже Артем участвует постоянно. Художественное произведение распределяется между детьми, разучивается, и каждый по цепочке рассказывает свою часть. Записывается видео, дети очень любят потом просматривать и обсуждать, сравнивают свои внутренние ощущения и восприятие наблюдателя. Такой способ позволяет более объективно оценивать себя и формировать адекватное самовосприятие. Артем стал учить стихи, теперь запоминает и свои строки, и остальных детей. Мальчик стремится к более высоким оценкам. Закрепление пройденного материала хорошо реализуется с

использованием платформы «Учи.ру», на которой очень доступно и интересно представлены все предметы школьной программы. Все дети любят этот сайт, в том числе и Артем. Он занимает призовые места в марафонах достижений «Учи.ру» в рейтинге класса и даже школы. На переменах помогает другим детям в выполнении заданий олимпиад (онлайн) на данной площадке. Наладилось сотрудничество в рамках общественно-полезной деятельности. На переменах Артем включается в игровое взаимодействие с одноклассниками. В отношениях с ребятами стал более уверенным, в конфликтных ситуациях может себя защитить. Участвует при поддержке семьи в конкурсах детского творчества, переживает за результат, радуется успеху и призовым местам. Предлагает помощь другим одноклассникам во время дежурства.

#### 4. На основе постоянного взаимодействия с родителями.

Позиция педагога предполагает открытость и доступность сотрудничества с семьей школьника. Приемные родители регулярно информируются о текущем содержании деятельности ребенка, особенностях социального взаимодействия ребенка в классе. Родители мальчика принимают активное участие в родительских собраниях, обращаются за консультациями по вопросам обучения и развития сына. В классе организуются культурно-досуговые мероприятия с участием родителей.

Результаты сопровождения – положительная динамика личностного развития ребенка. Приемные родители отмечают положительные изменения в поведении ребенка. Он стал более уверенным, открытым. Проявляет больше ответственности по отношению к учебе, просит помочь, если что-то не получается. Перестал скрывать информацию о заданиях на дом. Детско-родительские отношения нормализовались.

## **Особенности психолого-педагогических практик в работе с замещающей семьей**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, г. Переславль-Залесский  
Маслова Мария Александровна, социальный педагог  
Гурова Елена Александровна,  
социальный педагог ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4»*

Наша служба опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц явилась участником регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе». Особое внимание было уделено сотрудничеству службы сопровождения замещающих семей с участниками образовательного процесса. Это социальные педагоги в школах, инспектора по охране прав детства в дошкольных учреждениях, учителя-предметники, классные руководители, представители администраций образовательных учреждений, детских садов, находящихся на территории города Переславля-Залесского и Переславского района.

Дети из опекунских и приемных семей поступают в образовательные учреждения городского округа. Замещающие семьи и педагоги (воспитатели) часто сталкиваются с проблемами адаптации подопечных детей, их обучения и воспитания. К сожалению, практика показывает, что замещающие родители и педагоги далеко не всегда настроены на открытый диалог. В таких случаях специалисты службы сопровождения приходят на помощь, оказывают поддержку как замещающим родителям, так и специалистам образовательных учреждений. Регулярно проводятся беседы с замещающими родителями в условиях образовательного учреждения, конструктивно решаются вопросы, даются важные рекомендации и советы.

Специалисты службы сопровождения оказывают информационную, психологическую, педагогическую помощь образовательным организациям в работе с замещающими семьями; готовят методическую информацию (буклеты, брошюры) для социальных педагогов, классных руководителей, других специалистов, которая активно используется.

Частыми являются выступления на ежемесячных совещаниях методического объединения социальных педагогов района с рассмотрением тем, связанных с замещающими семьями. Происходит обсуждение сложных вопросов, обмен профессиональной информацией, вырабатываются рекомендации и советы, направленные на повышение уровня педагогической компетентности участников методического объединения.

В результате совместного рассмотрения сложных ситуаций адаптации или обучения опекаемых детей наблюдается следующее:

- подопечный ребенок получает возможность избегания дополнительной травмы в связи с отвержением, травлей и враждебностью окружающего мира;
- замещающие родители учатся корректно отстаивать права своего ребенка и выстраивают доверительные отношения со специалистами;
- учащиеся получают опыт толерантности и взаимопомощи;

– педагоги (воспитатели) принимают, понимают трудности замещающих семей.

Важность оказания приемным родителям помощи со стороны школы сложно переоценить. Создание группы поддержки в лице классных руководителей, психологов, социальных педагогов является серьезным вкладом в профилактику вторичного отказа от детей. Часто замещающие семьи выступают инициаторами создания пространства, в рамках которого можно задать вопрос специалисту, получить от него поддержку, поделиться собственным опытом решения трудных жизненных задач. На такие родительские встречи и педагогические консилиумы приглашаются специалисты службы сопровождения. Реальный конструктивный диалог дает удивительный результат. Это возможность для замещающих родителей задать вопрос напрямую и быстро решить проблему, а для педагогов, воспитателей – прекрасный способ иначе взглянуть на замещающую семью и лучше понять ее потребности.

Доступность поддержки особенно актуальна в период кризиса, когда у замещающих родителей опускаются руки, наступает эмоциональное выгорание и закрадывается мысль о том, чтобы вернуть ребенка и жить, как прежде. Как показывает практика, в такой момент простые слова понимания и поддержки способны утешить и подбодрить, ведь кризис не вечен, после бури обязательно наступает спокойствие. По отзывам родителей, им часто бывает достаточно просто знать, что есть такое место, где их поймут и поддержат, от этого уже гораздо легче жить.

Приемные и опекунские семьи, в которых дети, ранее считавшиеся неспособными к обучению, чье поведение вызывало ужас, изменились до неузнаваемости, – не фантастика. Забота и внимание близких взрослых, поддержка грамотных специалистов, педагогов и психологов позволяют им не просто учиться наравне со всеми в школах, но и раскрыть свои способности, достичь хороших результатов.

Очень важным направлением взаимодействия специалистов образовательных организаций и специалистов службы сопровождения является их участие в родительских собраниях и педагогических советах.

Ежегодно специалисты службы проводят мониторинг эффективности функционирования приемных семей по социально-педагогическим показателям. Классные руководители, социальные педагоги, инспектора по охране детства активно участвуют в реализации данного мониторинга. Мониторинг проводится с целью выявления и профилактики проблем обучения и воспитания подопечных, дезадаптации, причин неуспеваемости, определения характера взаимодействия замещающих родителей и специалистов образовательных учреждений.

Специалисты школ, детских садов, колледжей, находящиеся на территории нашего городского округа заполняют «Карту обследования социально-педагогических характеристик пребывания ребенка в школе (детском саду, колледже)». На основе предоставленных данных специалисты службы

разрабатывают рекомендации для замещающих родителей и педагогов (воспитателей).

По завершении мониторинга специалисты службы сопровождения на индивидуальных консультациях дают профессиональные рекомендации замещающим родителям, а также проводят необходимые консультации для педагогов (воспитателей), инициируют совместные встречи, консилиумы для решения важных вопросов обучения и воспитания подопечных детей, планируют дальнейшее сопровождение семьи, оказание социально-педагогической и психологической помощи.

Можно выделить показатели эффективности взаимодействия специалистов:

- положительная динамика развития ребенка в замещающей семье (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, физического и социального развития);

- востребованность услуг специалистов городского округа города Переславль-Залесский со стороны замещающих родителей, подопечных, специалистов организаций;

- уменьшение возвратов детей из замещающих семей;

- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;

- стабилизация детско-родительских отношений в семьях;

- поддержка и профессиональное сопровождение специалистов образовательных организаций;

- успешность решения проблем в замещающих семьях.

## **Клуб «Вместе к крепкой семье» как форма сопровождения замещающих семей для раскрытия их воспитательного потенциала**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Угличский МР  
Анашкина Елена Евгеньевна, социальный педагог,  
Волкова Ирина Владимировна, приемная мама*

В жизни приемной семьи могут возникать ситуации, когда необходима помощь специалистов, но практика работы с семьями показывает, что многие замещающие родители пытаются справиться с возникающими проблемами самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам и опытным приемным родителям. Не всегда из этого получают положительный результат. В то же время не всегда родители могут выделить время для того, чтобы прийти к психологу за консультацией по поводу накопившихся проблем в семье, не всегда есть желание и возможности посетить встречи, лекции или семинары, чтобы изучить вопросы, связанные с воспитанием детей и разрешением собственных проблем психологического характера.

Перед любым замещающим родителем встают вопросы: как общаться с детьми, чему и как их учить, как справляться с кризисами и непослушанием. Где и от кого родители могут получить ответы на эти и другие вопросы? Конечно же от «старших товарищей» (наставников) – замещающих родителей, имеющих опыт воспитания приемных детей и специалистов служб сопровождения. Наставничество – это вид деятельности активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

В 2022 году на базе службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних «ОПОРА» Угличского муниципального района создан клуб замещающих семей «Вместе к крепкой семье».

Клуб – это поддерживающее сообщество приемных семей, включающее групповую и индивидуальную работу как с родителями, так и с детьми, проведение досуговых мероприятий, семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов и экскурсий. Все эти мероприятия направлены на повышение правовой грамотности, улучшение микроклимата в семье, выявление внутрисемейных проблем и нахождение путей их решения, формирование духовно-нравственных ценностей и профилактику эмоционального выгорания замещающих родителей.

Целью работы клуба является организация регулярного взаимодействия замещающих семей муниципального района для формирования родительских компетенций в обучении, воспитании и развитии детей, воспитывающихся в замещающих семьях, выявления и коррекции социально-педагогических проблем в замещающей семье.

Задачи:

– создание и поддержка практики сотрудничества замещающих семей между собой и с организациями, предоставляющими услуги семьям с детьми;

- удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей детей и замещающих родителей;
- создание благоприятных условий для общения, обмена опытом формирования традиций и ценностей;
- помощь в преодолении кризисных ситуаций.

*Рассказ Волковой Ирины Владимировны, приемной мамы двух детей – сиблингов:*

«Наша семья возникла в 2016 году. Мы воспитываем двух девочек-сестер. Несмотря на то, что у нас уже достаточно большой опыт в воспитании, возникают ситуации, когда необходима помощь и поддержка. Приемным родителям часто не хватает общения с людьми, которые понимают их и их проблемы. Зачем мы идем в клуб замещающих родителей? Поводов много: получить эмоциональную поддержку, снять напряжение, обменяться опытом, усовершенствовать имеющиеся и приобретать новые знания и умения, найти близких по духу людей.

На занятиях в клубе мы учимся анализировать свое поведение и поведение детей, понимать чувства ребенка в трудных ситуациях общения, осознанно выбирать оптимальные способы взаимодействия с приемным ребенком. Немаловажной является возможность обсудить свое эмоциональное состояние, научиться способам саморегуляции и восполнения родительских ресурсов. Тема эмоционального выгорания достаточно важна для приемных родителей. На занятиях в клубе мы частично или полностью можем восполнить свои эмоциональные, профессиональные и воспитательные ресурсы.

Еще одной актуальной для нас, замещающих родителей, темой является проблема взаимоотношений с приемным ребенком в семье. В марте 2023 мы приняли участие в психологическом семинаре-тренинге по проблеме «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье. Профилактика конфликтных ситуаций в семье». В ходе встречи родители активно делились своими проблемами, достижениями, давали советы друг другу, задавали интересующие вопросы психологу. Одновременно для детей был организован мастер-класс по изготовлению открытки «Подарок маме». Завершилась встреча совместным просмотром и обсуждением мультипликационного фильма «Варежка» и чаепитием.

Порой очень сложно скорректировать свои планы, оставить детей на близких и посетить встречи клуба. Поэтому замещающие родители приходят на занятия с детьми. Общее пространство делится на две части, в одной из которых родители обсуждают накопившиеся проблемы с педагогом-психологом, социальным педагогом и с другими родителями, а на другой – для детей проводятся развлекательные и познавательные мероприятия.

В апреле 2023 на встрече клуба мы рассматривали тему «Трудное поведение приемного ребенка. Навыки управления трудным поведением». В ходе семинара родители смогли обсудить разные вопросы. Есть в клубе и родители с профессиональным опытом в области юриспруденции, и специалисты органов

опеки и попечительства, медицинские работники. Их знания очень ценны и полезны для каждого замещающего родителя.

С участниками клуба мы посещаем семейные экскурсии и интерактивные программы, которые для нас проводят сотрудники Угличского историко-архитектурного и художественного музея. С музеем у службы сопровождения налажено многолетнее сотрудничество. В мае 2023 была организована семейная экскурсия в Угличский историко-архитектурный и художественный музей и интерактивная программа для детей с экскурсоводом Стрельцом-младшим. В то время, пока дети играли в городки, соревновались в «удали молодецкой», стреляли из лука, родители обсуждали накопившиеся проблемы и вопросы воспитания и содержания приемных детей.

В июле 2023 для детей из замещающих семей и детей из профильного лагеря были проведены две экскурсии в Угличский Кремль и Палаты удельных князей.

В августе 2023 участники клуба были приглашены на летнюю сессию «Института семейного наставничества», организованную командой специалистов АНО «Моя семья». Специалисты АНО «Моя семья» и МУ Центр «Гармония» подготовили насыщенную программу для детей и родителей. Пока родители повышали свои компетенции в области взаимоотношений с приемными детьми, финансовой грамотности, дети участвовали в арт-терапевтическом занятии, занятии с элементами кинезиологии «Зарядка для ума», мастер-классе по правополушарному рисованию, квестах и квизах.

В ноябре 2023 специалисты службы сопровождения провели для нас встречу, посвященную Дню матери. С педагогом-психологом родители обсудили роль мамы в создании условий для счастья ребенка. Тем временем, дети совместно с социальным педагогом готовили для мам открытки с поздравлением и теплыми словами, говорили о роли мамы в семье.

Специалисты службы сопровождения вовлекают нас в различные досуговые мероприятия, поездки, экскурсии, семинары, тренинги, конкурсы. Такие встречи дают силу, сплачивают нас как внутри семьи, так и с членами клуба. Приходит понимание, что мы не одни и со всем можно справиться. На встречах клуба каждый из нас может побывать в роли наставника, так как у каждой семьи есть свой опыт выхода из сложных ситуаций, каждый может дать ценный совет».

О больших результатах работы клуба пока говорить рано, так как мы в самом начале пути, но можно с уверенностью заявить, что клуб, как площадка взаимодействия замещающих семей, является одной из наиболее эффективных и доступных форм работы по сопровождению замещающих семей. Ценность работы заключается в добровольном и неофициальном характере встреч. Мероприятия в рамках клуба дают замещающим родителям возможность поделиться своими радостями и трудностями, почувствовать, что они не одни, что рядом люди с похожими проблемами, готовые прийти на помощь и советом, и делом.

## **Организация «Семейной беседки» как способ укрепления устойчивости и ресурсности замещающих семей**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Ярославский МР*  
*Ушанова Александра Алексеевна, канд. психол. наук, педагог-психолог, руководитель,*  
*Крупеникова Ирина Валентиновна, канд. психол. наук, педагог-психолог,*  
*Ситкина Ирина Геннадьевна, педагог-психолог,*  
*Лисицына Марина Михайловна, педагог-психолог,*  
*Шихеева Оксана Александровна, социальный педагог,*  
*Борисова Мария Николаевна, социальный педагог*

Известен факт, что заниматься профилактикой семейных проблем легче, чем разрешать имеющиеся трудности. Как показывает практика работы специалистов, большинство родителей хотят, чтобы осуществлялась психологическая работа только с ребенком, и мало кто готов менять собственные воспитательные стратегии, позиции и взгляды на воспитание и развитие детей. Включение замещающих родителей в психологическую работу требует больших усилий со стороны специалистов. Здесь необходима целенаправленная работа по поиску разнообразия форм и способов взаимодействия с семьей.

В первую очередь мы отталкиваемся от убеждения, что каждый родитель, имеющий хотя бы одного ребенка, хочет чувствовать себя достаточно хорошим родителем. А каждому ребенку важно почувствовать, что «этот мир – ДЛЯ МЕНЯ, в нем есть для меня достойное место, и есть много хорошего, что он может мне предложить!». Таким образом, миссию службы сопровождения замещающих семей мы видим в том, чтобы содействовать сохранению и укреплению устойчивости и ресурсности семьи в воспитании и развитии детей.

Реализуя миссию службы, мы создали «Семейную беседку» как форму групповой работы с замещающими семьями. Основная идея организации «Семейной беседки» – это создание родительского сообщества единомышленников, объединенных общими трудностями и готовых к взаимопомощи и взаимоподдержке.

Встречи замещающих семей в «Семейной беседке» проходят каждый месяц. Во время проведения таких встреч родители могут поделиться друг с другом своими переживаниями, успехами и трудностями, получить поддержку и узнать полезную информацию по различным вопросам. Кроме того, в программе «Семейной беседки» предусмотрены и проводятся отдельные встречи для детей и подростков и совместные детско-родительские встречи.

Задачи «Семейной беседки»:

1. Создать участникам мероприятий комфортные и безопасные условия для групповой работы.
2. Формировать у воспитываемых взрослых мотивацию сотрудничества со специалистами.
3. Обучать семьи эффективным навыкам преодоления сложных жизненных ситуаций.

4. Повышать уровень знаний приемных родителей об особенностях воспитания и развития детей-сирот.

5. Укреплять личностные ресурсы, развивать уверенность в себе у родителей и детей.

6. Предоставить замещающим семьям возможность поделиться собственным опытом, связанным с воспитанием и развитием ребенка.

7. Укреплять детско-родительские отношения.

8. Предоставить участникам «Семейной беседки» психологическую помощь и поддержку.

9. Формировать и развивать сообщество опекунов.

Темы уже состоявшихся встреч определялись, исходя из их актуальности, путем родительского голосования: «Плохие гены: мифы и реальность?», «Ложь во спасение? Или на погибель?», «Что делать, если ребёнок обманывает?», «Буллинг и как жить дальше?», «Без прошлого нет будущего... Помним! Знаем! Гордимся!», «Семья, а где же здесь я?», «Давайте жить дружно», «Познай себя», «Играем в сказку».

Информирование, ролевые игры, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций, тренинг, театрализованная деятельность, прикладное творчество и др. - формы работы специалистов службы сопровождения. Для поддержания интереса к посещению «Семейной беседки» для семей организуются и досуговые мероприятия, которые чередуются со встречами, предполагающими проработку глубокого психологического содержания.

На наш взгляд, достаточно высокий процент семей (30%), постоянно участвующих в мероприятиях, свидетельствует об оптимальности построения программы. Мы полагаем, что это хороший результат для данной категории семей, характеризующихся закрытостью границ, отдаленностью места проживания от места нахождения службы, возрастными ограничениями опекунов.

Не могут не радовать и количественные показатели удовлетворенности участников «Семейной беседки», полученные в результате мониторинга. От 80 до 90% участников отмечают высокий уровень удовлетворенности по заданным шкалам: «интерес», «полезность», «готовность применять полученный опыт».

Особое внимание мы уделяем формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В устной и письменной обратной связи взрослые отмечают большую практическую пользу полученных знаний и навыков. В качестве индикаторов этой компетентности выступают:

– *Интеллектуальный (когнитивный) компонент* – знание воспитательных, образовательных, развивающих технологий, умение их применять. Пример высказывания опекуна: «Увидел много важных вещей и инструментов, которые могу применять в своей жизни и жизни нашей семьи».

– *Эмоциональный компонент* – эмоциональное принятие приемного ребенка. Пример высказывания приемной мамы: «Мне захотелось по приезде домой обнять своего ребенка».

– *Коммуникативный компонент* – способность строить отношения на основе доверия и принятия. Пример высказывания бабушки: «Наладились отношения, мы перестали сориться по пустякам».

– *Рефлексивный компонент* – готовность к самосовершенствованию, самореализации и самокоррекции. Примеры комментариев участников тренинга: «Я поняла свои сильные и слабые стороны, почему я так себя веду», «Я получила возможность поговорить со своим внутренним «Я», найти внутренние и внешние ресурсы, чтобы в семье оставаться собой».

Организация разноплановых и интересных мероприятий осуществляется благодаря сотрудничеству с социальными партнерами. К их числу относятся: Н.Н. Солодилова – главный библиотекарь Универсального читального зала Ярославской областной универсальной научной библиотеки им. Н.А. Некрасова, Ярославский плейбэк театр, О.А. Найденев – руководитель Ярославского военно-исторического клуба «ЭХО ВОЙНЫ», О.Б. Аврамова – руководитель Ярославского школьного театра «Серпантин» Туношенской средней школы, Н.В. Румянцева – руководитель и участницы студенческого театра «Ключ» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ Hello Park и City of games.

## **Опыт формирования культуры наставничества в клубе приемных родителей**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей)несовершеннолетних лиц, Даниловский МР  
Кузьмина Марина Владимировна, социальный педагог  
Лашичева Татьяна Александровна, педагог-психолог*

Принимая участие в региональном детско-взрослом социокультурном проекте «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе», служба сопровождения замещающих семей запланировала несколько направлений деятельности по реализации этого проекта.

В Даниловском районе 76 семей, воспитывающих приемных детей; из них 13 семей, родительский стаж которых не превышает трех лет. У родителей с небольшим стажем всегда очень много вопросов, страхов, возникающих внезапно проблем, и живой опыт других родителей является спасательным кругом. Приходит спокойствие и понимание: мы не одни; раз справились другие, справимся и мы.

Работая с приемной семьей, специалисты сопровождения постоянно находятся в поиске эффективных форм взаимодействия. В 2008 году специалистами службы был создан клуб приемных семей «Берегиня», который предполагал познакомить и объединить все приемные семьи Даниловского муниципального района.

Сначала деятельность клуба носила развлекательный характер, это совместные праздники, поездки. Но актуальной выступила задача развития родителей и в профессиональном плане. Поэтому в работу клуба приемных семей была включена школа приемных родителей. Много внимания уделено обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания, обретения чувства защищенности и осознания важности выполняемых замещающими родителями функций.

Воспитывая детей, взрослые не замечают, как быстро проходит время. Несмышлёные дошкольники становятся подростками с проблемами и сложностями, обусловленными возрастными и индивидуальными особенностями. Важно не упустить драгоценное время и оказать помощь родителям и детям. Одним из мероприятий в рамках проекта «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе» стал круглый стол «Воспитываем вместе». В качестве наглядного средства был использован циферблат, символизирующий время жизни с детьми. Каждой цифре соответствовала проблемная ситуация, которую необходимо было решить, опираясь на опыт приемных родителей.

Тема, которая рассматривалась за круглым столом, – это «Проблемы подросткового возраста, пути их решения». Участниками мероприятия стали как родители, имеющие опыт воспитания приемных детей, так и начинающие родители. Родителям было предложено создать портрет современного подростка и определить проблемные зоны этого возраста. Педагог-психолог рассказала об особенностях подросткового периода жизни, а также о представлениях о детях-

сиротах. Далее участникам было предложено проанализировать практические ситуации и предложить решения.

Активная и дружеская атмосфера, царившая за круглым столом, позволила обсудить следующие ситуации: почему подросток ворует, почему закрепляются вредные привычки, возникают проблемы с поведением и обучением в школе, почему у подростка нет друзей, характер общения подростков в интернете. Опытные наставники активно делились педагогическими находками в решении проблем. В завершении круглого стола родителям были выработаны рекомендации: «Что можно сделать сегодня, чтобы с уверенностью шагнуть в завтра».

Одна из участниц круглого стола, Наталия Андреевна Лазуренко, 9 месяцев назад принявшая в семью двух девочек 3-х и 10-ти лет, поделилась своим опытом: «Принимая детей в семью, мы прошли «Школу приемных родителей», но когда это просто слушаешь, то кажется, что это не у всех так и у меня такого не будет. Когда дети к нам пришли в семью, то мы столкнулись с проблемами, такими же, как и у большинства. В такие минуты руки опускаются и возникает мысль: «А справимся ли мы? Получится у нас пережить все эти трудности?»

На помощь нам всегда приходят наши наставники, педагоги клуба «Берегиня». Круглый стол «Воспитываем вместе», организованный для родителей, имеющих опыт, и начинающих родителей, таких, как мы, позволил понять, что все решаемо. Как говорится, дорогу осилит идущий. В ходе круглого стола мы для себя нашли ответы на свои вопросы и получили опыт рассмотрения трудностей и способов из преодоления. Будем рады в последующем принять участие во встречах за круглым столом и не только перенимать опыт других, но и сами активно делиться им!»

## **Программа профилактики вовлечения несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, в деструктивное общение «Безопасное общение»**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц  
МУ центр «Доверие», Ярославль  
Зотова Светлана Михайловна, педагог-психолог  
Киямова Ильмира Абдулахатовна, социальный педагог*

Подростковый возраст является одним из периодов стремительных изменений личностной и социальной сферы. Подросток меняется сам, меняется его восприятие окружающего мира, требования, которые предъявляют ему окружающие и общество. В этой связи несовершеннолетний стремится соответствовать требованиям и ожиданиям окружающих, подстраивается под них. Ориентация на взаимодействие с окружающими усиливается потребностью принадлежности к группе, стремлением быть частью сообщества. При этом для младших подростков, в большинстве случаев, большое значение имеет именно факт принадлежности, независимо от содержания и формы общения. Старшие подростки уже стремятся занять определенное место в социальной группе, завоевать статус. И если референтная группа будет иметь деструктивную ориентацию, то ее нормы и ценности с большей степенью вероятности будут восприняты подростком как свои. Это может негативным образом сказаться как на самом подростке, так и на окружающих его людях.

Данные ориентации могут быть основой вовлечения несовершеннолетних в деструктивное общение, при котором осуществляется негативное воздействие на одного или нескольких участников.

В настоящее время, в связи с совершенствованием способов коммуникации, возможности установления, развития и поддержания различных вариантов общения значительно расширились. Также необходимо учитывать, что расширение возможностей дистанционного взаимодействия между несовершеннолетними приводит к снижению информированности и осведомленности о содержании и формах данного взаимодействия со стороны взрослых.

Это значительно повышает важность профилактической работы с несовершеннолетними по вопросу вовлечения в деструктивные формы общения.

*Категория обучающихся:* программа рассчитана на несовершеннолетних предподросткового и подросткового возраста, воспитывающихся в замещающих семьях

*Цель:* Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивное общение.

*Этапы реализации программы:*

1. Установление контакта.
2. Выявление уровня готовности к сохранению безопасного общения.
3. Развитие навыков выявления признаков деструктивного общения.
4. Отработка навыков поведения в ситуации деструктивного общения.

5. Выявление уровня готовности к сохранению безопасного общения.
6. Подведение итогов.

*1 этап. Установление контакта*

Цель: знакомство с участниками программы, представление ведущего, обозначение целей и задач, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

*2 этап. Выявление уровня готовности к сохранению безопасного общения*

Цель: определение уровня готовности несовершеннолетних к сохранению безопасного общения.

*3 этап. Развитие навыков выявления признаков деструктивного общения*

Цель: выявление признаков деструктивного общения в отношении несовершеннолетних.

Данная цель реализуется при решении следующих задач:

- выявление последствий деструктивного общения,
- определение мотивации включения в деструктивное взаимодействие,
- отработка навыка распознавания способов вовлечения в деструктивное общение.

*4 этап. Отработка навыков поведения в ситуации деструктивного общения*

Цель: знакомство и отработка несовершеннолетними навыков поведения в ситуации вовлечения в деструктивное общение.

*5 этап. Выявление уровня готовности к сохранению безопасного общения*

Цель: определение эффективности проведенной программы, определение вопросов, которые являются актуальными для дальнейшей работы по вопросу готовности несовершеннолетних к сохранению безопасного общения.

*6 этап. Подведение итогов*

Цель: подведение итогов программы, определение способов повышения устойчивости несовершеннолетних к деструктивному общению, определение источников помощи в случае вовлечения в опасное взаимодействие.

*Библиография*

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев; М.: Аспект-Пресс, 1997
2. Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста. Томск: Изд-во Томского университета, 1994
3. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Курс лекций / Л.А. Азарова. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
4. Психология подростка. Полное руководство / Под общей редакцией А.А. Реана. - Санкт-Петербург: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 504 с.

## Приложение 1

### *Анкета «Готовность к сохранению безопасного общения»*

1. Знаете ли Вы, что такое безопасное общение?
2. Каким образом могут вовлекать несовершеннолетних в опасное общение?
3. Можно ли защитить себя от опасного общения?
4. Что можно предпринять в случае столкновения с опасным общением?
5. Куда можно обратиться в сложной ситуации, связанной с общением?

## Приложение 2

### *Способы вовлечения несовершеннолетних в деструктивное общение:*

- «Я хочу помочь тебе...» - Дружелюбный незнакомец, который старается занять пустующую нишу в твоей жизни.
  - «Бог с тобой» - частые беседы о религии.
  - «Ты избранный!» - тебе внушают чувство принадлежности к особому обществу, для этого может предлагаться различная атрибутика в виде одежды, книг, знаков приветствия.
  - «Жажда мести» - тебя призывают к чувству вины, долга и мести, например, за то, что в этом обществе нет справедливости.
  - «Кругом врачи» - стараются представить социум и окружающих (в том числе родителей, учителей, ближайших окружающих) враждебными, глупыми, злыми, деградирующими людьми
  - «Время уходит, а ты так ничего до сих пор дельного не сделал, не добился» - давление на комплексы и страхи.
  - «Готовые ответы на сложные вопросы – изменение смысла общих понятий и представление готовых образцов и смыслов.
  - «Влияние на эмоциональное состояние – управление самочувствием» – либо соглашаются с несовершеннолетним во всем, либо резко осуждают.
- Эти признаки говорят о наличии манипулятивного общения, которое не ориентируется на интересы несовершеннолетнего, а преследует свою цель – вовлечение в своих целях в опасное общение.

## Приложение 3

### *Как можно защитить себя от опасного общения?*

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет и никак по-другому.
2. Игнорируй сомнительные предложения – просто не реагируй, не обращай внимание, уйди. Не отвечай.
3. Прекрати общение, уйди, выйди из сообщества, прекрати переписку. Подумай, насколько тебе важно проводить время в общении именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности, которые могут нанести тебе вред.
4. Попробуй пошутить – перевести напряженную ситуацию, разговор в шуточный вариант, разрядить созданное напряжение.

5. Обмани – сошлись на выдуманные, какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Будь уверен!

6. Возьми инициативу на себя – предложи какой-либо вариант социально-благополучного времяпровождения, занятия, общения.

7. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку, который тоже не настроен участвовать в аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

8. Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующий («я уже один раз так попал, больше не хочу!»)

#### Приложение 4

##### *Упражнение «Давление»*

Приглашаются два добровольца. Обозначается ситуация, которую участники должны обыграть (уход с урока, взять чужую вещь, написать обидное сообщение,.....). Задача каждого участника – отстоять свою позицию, используя различные способы и варианты поведения.

##### *Упражнение «Войди в круг / выйди из круга»*

Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он пытается пробраться в круг — уговаривает, общается, старается разорвать цепь.

Комментарий: взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится сложно.

В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

По итогам проведения обсуждаются стратегии, которые использовали участники с точки зрения вступления и выхода из различных видов общения.

#### Приложение 5

##### *Способы профилактики вовлечения в опасное общение:*

- Расширение кругозора,
- Лучше понимать себя и других,
- Учиться обращаться за помощью,
- Развивать умение противостоять негативу,
- Анализ причин поведения других людей и способов, которые они используют.

#### Приложение 6

##### *Куда обращаться, если нужна помощь, если попал в беду?*

- Единая служба спасения – 112
- Родители, близкие, учителя, друзья
- Специальные службы – ППС центры, школьный психолог
- Детский Телефон Доверия (ДТД) – 8-800-2000-122

## **Приобщение приемных детей к культурному наследию в совместных проектах Службы сопровождения замещающих семей и музея-заповедника «Ростовский кремль»**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Ростовский МР  
Демичева Надежда Григорьевна, социальный педагог, руководитель,*

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» более 25 лет работает на территории Ростовского района с разными категориями семей: находящимися в трудной жизненной ситуации; воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; с приемными семьями. Центр оказывает психологическую, консультационную, коррекционно-развивающую помощь, содействует организации позитивного семейного досуга, общения и профилактики семейного неблагополучия. На базе Центра создана служба сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц с 2007 года активно участвует в инновационной, методической деятельности, разработке и реализации социально-значимых проектов различного уровня. В 2023 году в рамках реализации регионального детско-взрослого социокультурного проекта «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе» в Ростовском муниципальном районе одним из ведущих направлений стало привлечение ресурсов арт-педагогики и музейной педагогики.

В настоящее время происходит переосмысление задач и функций музеев, связанных с их образовательной и воспитательной деятельностью. На этом этапе прослеживаются тенденции к активному поиску новых путей взаимодействия музея с посетителями, возникновению разных форм и методов этих отношений.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности, формирование познавательной активности.

Понимание специфики музейной педагогики как интегрального метода и универсального средства воздействия на личность с целью повысить образовательный уровень и раскрыть творческий потенциал личности делает сотрудничество музеев и образовательных организаций уникальным и инновационным.

Взаимодействие с социокультурными и общественными организациями способствует повышению эффективности работы по сопровождению семей с детьми. Ростов Великий является жемчужиной золотого кольца, символом которого, да и одним из символов России, является Музей-заповедник «Ростовский кремль». Сотрудники Кремля являются надежными партнерами Центра «Содействие». Музейная среда предоставляет большие возможности для реализации социально значимых и образовательных проектов. С 2010 года

успешно реализуются совместные проекты, направленные на поддержку семей с детьми, развитие волонтерства, повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

В 2022 году специалисты службы совместно с Кремлем был реализован региональный детско-взрослого социокультурный проект «Богатство прошлого и настоящего – залог построения будущего», состоялось семь событий с участием около 100 человек.

За период реализации проекта по наставничеству в 2023 году состоялись следующие интерактивные мероприятия для приемных семей и их ближайшего окружения: февраль – посещение музейной выставки «Иван Васильевич. Путешествие во времени»; май – участие в программе «Я сегодня был в Кремле»: знакомство с природными объектами Кремля, мастер-класс «Тревелскейтч»; июнь – День России в Ростовском кремле – познавательная викторина в формате «Своя игра»; август – интерактивная программа «В стенах древнего кремля» и дискуссионный кино клуб в музее (более 100 участников). Познавательные и увлекательные мероприятия в Кремле и его филиалах, гостеприимство, теплая атмосфера вызывают благодарность детей и взрослых.

Специалисты Службы способствуют развитию позитивных форм семейного досуга, сплочению семьи посредством приглашения к участию всех членов семьи, а не только детей. В рамках совместной деятельности специалисты службы сопровождения формируют у семей, горожан представления о доступности и привлекательности Кремля: информируют о том, что совершить прогулку в Кремле, принять участие в мероприятиях музея просто и, в большинстве случаев, бесплатно. Семьи имеют возможность самостоятельно приобщиться к культурному наследию посредством участия в разнообразных событиях, информация о которых регулярно размещается на страницах Центра и службы в сети «ВКонтакте».

Кроме проведения групповых образовательных программ, занятий в арт-студии «Зеленая полоса», «Музейная академия» музейные педагоги также являются наставниками, консультантами приемных детей при подготовке исследовательских, творческих проектов в школах и колледжах, при подборе образов, костюмов в театральной студии.

Участие в совместных культурно-просветительских мероприятиях способствует ознакомлению с объектами культуры, позитивному развитию, приобретению коммуникативного опыта членов приемных семей, их близкого окружения, формированию интереса к исследованию истории и достижений родной страны, ценностного отношения к региональному культурному наследию, интереса и уважения к достижениям соотечественников.

## **Театральный проект «НЕигра» как инновационная форма наставничества и социокультурной адаптации приемных детей и подростков**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Ростовский МР  
Демичева Надежда Григорьевна, социальный педагог, руководитель  
Аббясова Мария Викторовна, педагог-психолог*

Важным направлением работы с приемными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями является театральная деятельность. Театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, участников театрального творчества.

Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренности в каждом ребенке. Значимость коллективного театрального творчества поддержана на государственном уровне в Поручении Президента Российской Федерации В. В. Путина № Пр-1806 от 24 сентября 2021 г. «О развитии и поддержке школьных театров».

Специалисты службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц МУ Центр «Содействие» г. Ростова с 2020 года реализуют проект АНО «Моя семья» г. Ярославля «Школа Семейного Театра «НЕигра»»: инновационная форма социальной адаптации детей в трудной жизненной ситуации. Режиссер проекта – Сергей Щетковский, г. Москва. В Ярославской области проект стартовал с 2016 года. Проект способствует профилактике вторичного сиротства, социальной и психологической адаптации приемных детей, детей из многодетных семей, детей, имеющих особенности в развитии и поведении.

Концепция «Школы семейного театра» и практическая работа с участниками проекта опираются на принципы работы К.С. Станиславского, Б. Брехта, А. Арто, Морено, теорию эмоционального развития детей и подростков (связь эмоционального благополучия ребенка и его социального развития) Л.И. Божович, М.И. Рожкова Л.В. Байбородовой и др., теорию развития детей в условиях сиротства А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых, Л.М. Шипицыной, В.Н. Ослон.

Театрализованная деятельность сосредоточивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, актерского перевоплощения), расширяет спектр эффективных форм приобщения к культуре и искусству, создает условия для творческого общения и обмена опытом, позволяет решать многие социально-личностные задачи, выполняя одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

Благодаря методу арт-терапии создаётся атмосфера психологической защищённости, формируется безопасная развивающая среда, пропадает

скованность, появляется положительный заряд эмоций. Несомненно, метод очень эффективен в работе с детьми-сиротами, он является поддержкой и помощью в кризисных ситуациях, а также помогает ребёнку войти в социальную среду, повышая свой личностный и интеллектуальный уровень развития.

За три года в проекте приняло участие более 30 детей из Ростовского района, состоялись две премьеры спектакля, две выездные театральные школы, гастроли в трех городах, участие и победа на IX Всероссийском фестивале семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом» в городе Москва.

Проект «НЕигра» включает систематические занятия с детьми в течение учебного года (1-2 раза в неделю): тренинги с упражнениями по актерскому мастерству, сценической речи, ритмопластике, хореографии, работу с художественными произведениями; репетиции спектакля и работа за кулисами (подбор декораций, костюмов, света, музыки).

В ходе занятий происходит создание ситуаций успеха, сопровождение ситуаций «неуспешности» с использованием необвинительного, позитивного подхода, повышение мотивации, развитие творческих, коммуникативных способностей участников, улучшение их эмоционального и психологического состояния, формирование самооценности детей как фактора защиты от рискованного поведения.

Важно не только вовлечь детей и взрослых в театральную деятельность, но и поддержать их интерес на протяжении длительного периода (минимум одного года), предотвратив возможный выход из нее. Для этого важно кроме безопасной, принимающей, развивающей атмосферы воспроизвести реальность деятельности: репетиции, костюмы, декорации, афиши, премьеры, зрители, цветы, интервью, признание, гастроли.

Проект «Неигра» включает детей как субъектов опыта, они вовлечены в постановку спектакля, высказывают мнения, пожелания, которые учитываются в процессе работы. Дети также привлекаются к экспертной деятельности: в интервью дают оценку деятельности по проекту и изменениям в своей жизненной ситуации, личностным изменениям. Также проводится исследование мнения значимых взрослых (специалистов учреждений, замещающих родителей, кровных родственников и др.) с целью изучения динамики эмоциональных и поведенческих изменений, уровня развития социальных и творческих навыков, социальной адаптации юных актеров.

Для отслеживания и поддержания качества работы исполнителей проекта также применяются обучающие и методические семинары, встречи, демонстрация практики, интервью с участниками, супервизии, проблемное консультирование, творческий отчет. На начальном этапе (перед репетициями) и на завершающем этапе (после премьеры спектакля) большинство участников проходят видео-интервью по выявлению ценностных, мотивационных и содержательных смыслов, психологическую диагностику по выявлению уровня тревожности, страхов, самооценки.

Творческая деятельность сопровождается педагогом-психологом, социальным педагогом службы сопровождения. Важное значение приобретает

влияние команды проекта: режиссер, специалисты, волонтеры, с кем выстроились доверительные отношения, которые смогли для разновозрастных актеров и их родителей стать настоящими наставниками. Наставники демонстрируют спектр позитивных социальных моделей поведения, создают безопасную развивающую среду, что способствует формированию продуктивных ценностных ориентаций, повышению уровня культуры и коммуникации.

Деятельность в рамках проекта позволяет увидеть на сцене не сирот или детей с ограниченными возможностями здоровья или асоциальным поведением, а талантливых, увлеченных, созидающих детей. И в этом его колоссальная ценность – дать возможность зрителю, в том числе родителям и педагогам, снять ярлыки, изменить отношение, увидеть новые возможности взаимодействия и ресурсность.

По итогам проекта большинство участников оценивает его в первую очередь, как полезный и необходимый личный опыт. Более 90% детей и подростков отметили важным результатом для себя следующие изменения:

- улучшение межличностных взаимоотношений, общения с родителями, близкими родственниками, сверстниками, другими значимыми взрослыми;
- преодоление тревоги, страхов и неудач, саморазвитие;
- раскрытие собственных талантов и реализация их в проекте;
- приобретение навыка уверенного поведения, более раскрепощенное публичное поведение;
- возможность рефлексии собственного опыта, проведение «работы над ошибками».

Для всех участников проекта вышеперечисленные навыки и компетенции являются основой саморазвития и способствуют социальной адаптации в будущей взрослой жизни.

Анализ опыта непосредственных участников проекта, специалистов, участвующих в реализации практики представлены в опубликованных методических материалах: «НЕигра! Школа семейного театра как инновационная форма социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Кто Я»: технология исследования и оценки изменения эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе театральной деятельности».

Театральная деятельность с детьми в Ростове Великом будет продолжена и в 2024 году в рамках Проекта, поддержанного Фондом Тимченко «НЕигра в маленьком городе. Социальный театр как практика социокультурной адаптации детей и подростков».

## Наставничество как ресурс передачи опыта и получения знаний

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Пошехонский МР  
Герасимова Светлана Вячеславовна, социальный педагог*

Год педагога и наставника заложил новые традиции, дал новые стимулы для роста профессионального мастерства. Идея наставничества прослеживается во многих мероприятиях, проведенных специалистами службы сопровождения замещающих семей в рамках регионального проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе».

В большинстве случаев наставничество – это быстрый путь для достижения успеха. Во многих сферах, когда вы стоите на старте длинного пути, рекомендуют найти себе наставника, чтобы этот путь был легче и эффективнее. В наставничестве выигрывают все: подопечные получают бесценный опыт, а наставник получает удовлетворение от оказанной помощи.

### *Круглый стол «Что важнее всего на свете...»*

За круглым столом состоялась встреча с родителями, имеющими опыт воспитания приемных детей и начинающими замещающими родителями. Главными гостями встречи были те, кто стал для детей, оставшихся по тем или иным причинам без попечения родителей, вторыми мамами и папами.

Суть наставничества – передача богатого опыта в профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки приёмным родителям и несовершеннолетним подопечным по острым вопросам. Приёмные родители, имеющие многолетний положительный опыт в воспитании детей, поделились своими знаниями с теми, кто уже столкнулся с определёнными проблемами во взаимоотношениях с недавно взятыми в их семьи детьми. Неоднократно в ходе разговора звучала фраза о том, что успех воспитания ребенка в приемной семье во многом зависит от семейной атмосферы. Приемным родителям нужно в первую очередь принять ребенка таким, какой он есть, и проявлять заботу о нём с первых дней совместной жизни, углубляя и расширяя эмоционально-доверительные отношения. Ребенку определенно лучше в семье, где его любят. Слова благодарности прозвучали в адрес приемных родителей за ответственное отношение к воспитанию детей, за ту ежедневную заботу, которой они окружают своих воспитанников. Неравнодушные к детям родители сумели создать для них новую любящую семью, окружили ребят любовью. Быть опекуном – очень ответственная и почетная миссия. У тех, кто не побоялся взять на себя такую ответственность, очень большое сердце, которого хватает на всех.

### *Круглый стол «Ваш ребёнок идёт в школу...»*

В каждой семье, где подрастает шестилетка, последний год перед школой заполнен не только приятными ожиданиями и волнениями, но и массой непривычных проблем и тревог. Родителей будущих первоклассников волнуют десятки вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школьному обучению. У них наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в

правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний. Как показывает практика, многим родителям не хватает теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения, а именно: что нужно знать об особенностях развития ребенка, об организации его жизнедеятельности в последние месяцы перед школой, о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу. Обеспечение адаптации приёмных ребят к школьному обучению – одно из важнейших направлений нашей работы. Сложности привыкания первоклассника к новым взрослым и ровесникам, низкая подготовка, пробелы в социализации, неумение выстраивать отношения, внутренние страхи и травмы – все это мешает приемному ребенку легко войти в ритм жизни школьного коллектива. Ребенок находится в постоянной тревоге, и испытывать интерес к учёбе ему просто некогда, мозг занят другим.

О том, как помочь ребенку, на встрече за круглым столом размышляли замещающие родители будущих первоклассников, учитель начальных классов МБОУ средней школы № 1 г. Пошехонье Гусева Любовь Валентиновна и специалисты службы сопровождения приёмных семей.

Целью встречи было создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. Любовь Валентиновна, используя богатый педагогический опыт, дала родителям ряд рекомендаций и практических советов по подготовке детей к школьному обучению.

Одной из форм организации наставничества стали групповые практические занятия с выпускниками из приёмных семей, подростками 16-17 лет.

Цель занятий – подготовить выпускников из приёмных семей к самостоятельной жизни, развить у ребят умение самостоятельно решать жизненно важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем. Занятия проводились с участием судебных приставов, сотрудников службы занятости, правоохранительных органов и т.д.

Специалистами службы сопровождения приёмных семей запланировано проведение занятий по правильному планированию бюджета, проведение комплекса диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков, навыков управления тревогой и агрессивностью. Эти социальные практики позволяют защитить молодых людей от маргинализации, информируют о гарантиях соблюдения их законных прав и интересов.

### *Занятие «Я ищущу работу»*

Вольтер сказал: «Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды». Первое занятие, организованное для несовершеннолетних подопечных, воспитывающихся в приёмных семьях и обучающихся в Пошехонском аграрно-политехническом колледже, прошло в начале учебного года. На занятии были разобраны способы поиска работы, к которым относятся:

СМИ (газеты, телевидение), интернет-ресурсы (Работа.ru, hh.ru и Авито), кадровые агентства, центр занятости населения, ярмарки вакансий и прямое обращение на предприятие (учреждение) к работодателю.

Перед ребятами выступила ведущий инспектор Пошехонского отделения государственного казённого учреждения Центр занятости населения Ярославской области. Она рассказала, в каких случаях можно встать на учет в качестве безработного, какова процедура обращения в центр занятости и ответила на ряд вопросов, интересующих подростков. Социальный педагог с ребятами разобрали семь правил успешного поиска работы. Подростки поучаствовали в разыгрывании ситуации, связанной с трудоустройством. По окончании занятия подросткам была выдана анкета для оценки проведенного мероприятия.

*Занятие: «Мы в ответе за свои поступки»*

Занятие состоялось для подростков, обучающихся в школах города и Пошехонском аграрно-политехническом колледже. На встречу с ребятами были приглашены представители правоохранительных органов и органов опеки и попечительства. Целью встречи являлось повышение правовой грамотности подростков и воспитание уважения к закону. Ребята узнали, что такое правонарушения, ознакомились с видами нарушений и наказаниями за них, получили представления о последствиях противоправных деяний. В начале встречи прозвучало: «Собрались мы сегодня для того, чтобы поговорить об очень важной проблеме: о правонарушениях, которые совершают подростки, и их последствиях. Незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение закона приводит к тяжелым последствиям».

В рамках мероприятия по правовой помощи специалисты службы сопровождения приёмных семей подготовили информацию об угрозах, которые чаще всего встречаются в сети Интернет и обсудили правила безопасного поведения в Интернете, не осталась без внимания и тема о вредном влиянии электронных сигарет и вейпов на организм подростка

В завершение встречи прозвучали слова: «Помните ребята, что совершая правонарушение, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль родным и близким».

*Занятие: «А у нас в квартире газ! А у вас?»*

В ноябре 2023 года было проведено третье занятие по теме: «Услуги ЖКХ и их оплата», организованное для подростков 16-18 лет, обучающихся в Пошехонском аграрно-политехническом колледже.

Цель занятия - предоставить информацию о компаниях, предоставляющих газ, электроэнергию, воду и отопление в жилые помещения, о формах и способах оплаты данных услуг, научить ребят передавать показания счетчиков, заполнять квитанции на оплату услуг жилищно-коммунального хозяйства.

Перед ребятами выступила судебный пристав Пошехонского районного отделения судебных приставов УФССП по Ярославской области с вопросом

«Действия судебных приставов по долгам за коммунальные услуги». Судебный пристав ответила на ряд вопросов, интересующих подростков: «Какое наказание ждёт за неуплату услуг? Что будет с жильем через 5 лет при наличии крупного долга? Что делать, если я не работаю, учусь или нахожусь в отпуске по уходу за ребенком?»

Наставничество – это ресурс передачи опыта и получения знаний, умений, навыков и компетенций, который работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы формирования у детей необходимых для жизни компетенций.

Мы и дальнейшем планируем продолжить работу в этом направлении.

## Волшебство наставничества

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц,  
городской округ город Рыбинск  
Кагнер Елена Иосифовна педагог-психолог, руководитель*

Тема наставничества постоянно присутствует в жизни, то уходя в тень будней, то выходя на передний план, требуя осознания и переосмысления: кто такой наставник, какова его роль в нашей судьбе. Проект «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе» вновь ставит перед специалистами службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц эти вопросы. Будем исходить из того, что наставник – это человек, обладающий знаниями и опытом, и готовый ими делиться. В работе с замещающими семьями такой человек крайне желателен и для взрослых, и для детей. И если для взрослых это наставник в непростой деятельности воспитания детей, то для детей – это значимый взрослый, увлекающий деятельностью, своей судьбой, помогающий разбираться в хитросплетениях событий и явлений. Исходя из этих соображений, были организованы события для взрослых и детей, при условии которых такая встреча (со своим наставником) может состояться.

8 апреля 2023 года в службе сопровождения опекунов (попечителей) состоялось заседание клуба приёмных родителей, на котором согласовали и утвердили нормативную правовую документацию клуба, запланировали мероприятия в рамках реализации проекта. Также по итогам голосования принято решение о присвоении клубу названия «Свети». Свети – это глагол, который побуждает к действию. Он означает «излучай свет, освещай путь». Переносное значение этого слова – быть видимым, озарять жизнь, освещать счастьем, радостью и любовью. Логотип клуба: улыбчивая девочка с крылышками ангела и светящимся шариком, освещающим путь. Все присутствующие единогласно приняли решение о необходимости создания чата для общения в группе, где каждый сможет задать вопрос на волнующую тему, поделиться своим опытом или радостной новостью, поддержать кого-то в трудную минуту.

11 апреля, к Дню Космонавтики, в центре «Радуга» для детей приемных семей активистами клуба приемных родителей была организована игровая программа "Путешествие в космос". Детей ждал интерактив и познавательная викторина.

17 апреля давние друзья и партнеры пригласили детей посетить современный мультимедийный музей Рыбинского завода приборостроения. Во время экскурсии дети узнали историю предприятия, ознакомились с экспонатами: приборами для самолётов, космических кораблей и других летательных аппаратов, фотографиями, архивными документами и аудиозаписями. В мультимедийном формате ознакомились с информацией о работниках предприятия: конструкторах, технологах, рабочих – людей, без которых не было бы этого предприятия.

17 апреля в здании Рыбинской православной гимназии состоялся большой праздничный Пасхальный концерт, в котором приняли участие замещающие семьи с детьми. Выступление воспитанницы замещающей семьи Ангелины Ткачевой с песней поразило всех присутствующих до глубины души.

12 мая замещающие семьи приняли активное участие в акции «Подари красоту другу», которая проходила на территории Рыбинской православной гимназии. Своими силами дети и родители оформили цветочную клумбу, которая будет радовать детей и педагогов гимназии при входе в школу, дарить им хорошее настроение на весь день! Участникам акции были вручены благодарности и сладкие подарки. Как приятно делать хорошие, добрые и светлые дела всем вместе!

27 июня для приемных родителей была организована встреча с представителями Благотворительного Фонда «Дети наши». Приемные родители имели возможность задать интересующие вопросы и получить на них исчерпывающие ответы. Строганова Светлана, многодетная приемная мама, поделилась своим опытом воспитания приемных детей. Встреча прошла в теплой семейной атмосфере. Все присутствующие выразили желание встретиться вновь.

18, 22 и 25 августа для плавного погружения в длительный период трудовых учебных дней для девочек - подростков были проведены мастер - классы по изготовлению ватной игрушки в старинной технике "вата + клейстер". В результате трёхдневных занятий по созданию уникальной ватной игрушки получились милые зайчики, которые украсят домашнюю елку! Возможно, этот мастер -класс станет для некоторых детей началом творческого пути.

На регулярной основе в каждой новой группе Школы приемных родителей принимают участие опытные приемные родители, готовые делиться своим опытом, ответить на вопросы граждан, желающих принять в семью ребенка.

29 августа для мальчишек и девчонок была организована и проведена интересная экскурсия по Центру детского и юношеского технического творчества. Целью этой экскурсии стало развитие интереса у детей к конструированию и моделированию, детскому техническому творчеству, творческой активности.

Проведенные мероприятия – лишь робкие шаги на пути создания системы наставничества. Поиск и подготовка людей, желающих быть вовлеченными в этот процесс, готовых принять персональную ответственность за результат своей наставнической деятельности, с одной стороны, и понимание потребностей, ожиданий от таких встреч родителей и детей, с другой стороны, – необходимые условия для эффективности наставничества. И это серьезная, продолжительная работа. Но, когда речь идет о ВСТРЕЧЕ со своим человеком, повлиявшем на нашу жизнь, ... без волшебства все-таки не обойтись!

## **Мы идем в театр. Наш театр не простой, он теневой**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Брейтовский МР  
Станиславова Яна Евгеньевна, педагог-психолог  
Ершова Диана Вячеславовна,  
библиотекарь детской районной библиотеки с. Брейтово*

Изучив положение регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе», проанализировав проведенные мероприятия ранее, был сделан вывод о том, что была организована масса интересных и интерактивных работ, но именно теневого театра в нашем районе никогда не было.

Среди приёмных детей большое количество дошкольников, которым просто необходим интерактив подобного рода. Теневой театр позволил организовать пространство взаимодействия для детей.

Театрализованная деятельность обладает большим развивающим потенциалом, проигрывание сюжета, переживание чувств героев воздействует терапевтично. Вовлекаясь в новые сюжеты, дети расширяют социальную компетентность; наблюдая и проигрывая ранее незнакомые роли, осваивают коммуникативные навыки. Участие в создании спектаклей дает возможность ощутить «вкус» творчества, что наполняет содержанием жизнь в настоящем и пригодится в будущей жизни.

Театрализованная деятельность имеет игровой характер, поэтому она органична для детей, приносит массу позитивных эмоций. При этом дети обучаются социально-одобряемому поведению, производится существенный вклад в их социализацию. Развитие до более высокого уровня навыков поведения, деятельности и общения позволит детям отказаться от сложившихся в предыдущем опыте непродуктивных форм поведения.

Создание театра ознаменовалось подготовкой спектакля по мотивам советского мультфильма и сказки В.Г. Сутеева «Дядя Миша». Музыкальное сопровождение композитора Владимира Кривцова было взято из советской мультипликационной версии сказки. От идеи до воплощения – путь немалый, но главное – это реализуемость замысла. Оказалось, вполне реально подобрать необходимое оборудование для театра: коробка для ширмы, занавес и ткани, обои, горячий клей, белая ткань, пенопласт, черный картон, специальный нож для вырезания, шпажки, скотч, кнопки, лампа, музыкальное сопровождение, приглашения для детей.

Мы решили не только устроить показ сказки, но и проинформировать об интересных фактах биографии писателя, предложить взять с собой домой для прочтения другие сборники сказок автора. Таким образом, преследовалась цель организации совместного досуга членов семьи, формирования интереса к книге.

Важно создать комфортную атмосферу мероприятия, благоприятную для сотрудничества, построить контакт с детьми, способствовать развитию сюжетно-игровой деятельности, интереса к театрализованной деятельности, коммуникативных навыков, речевых способностей.

После просмотра спектакля с детьми была проведена беседа по сюжету, обсуждалось, какие выводы дети сделали, чему научились, какие бы дали советы главным героям. Для усиления атмосферы волшебства и сказочности ведущие создали голограмму и каждому ребенку была предоставлена возможность с ней «поиграть».

Следующим этапом мероприятия было создание детьми теней, сюжетов, диалогов. Затем прошел обмен впечатлениями, положительными эмоциями. Дети записали названия новых книг для домашнего чтения с родителями и на такой прекрасной «ноте» попрощались до следующей встречи.

## **Наставник - семья: от сердца - к сердцу**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Некоузский МР  
Светлицкая Елена Владимировна, социальный педагог*

Службой сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Некоузского муниципального района на базе Волжского сельского Дома культуры было проведено мероприятие, посвященное Году педагога и наставника «В сердце каждого оставили вы след». Семьи узнали об истории наставничества со времен Одиссея, о том, как наставничество развивалось, какие формы имеет сегодня. Все согласилось с тем, что ежедневно каждый из нас получает что-то ценное от наставников. Невольно мы принимаем и передаем друг другу то самое важное, положительное, что делает человека личностью.

Взрослые рассказывали о наставниках, которые помогали им идти по жизненному пути. Замещающие родители – люди разного возраста, их рассказы затронули разные периоды времени и получились интересными. Ребята говорили о педагогах, своих приёмных родителях, людях, благодаря которым они приобретают знания и умения.

На встречу семей была приглашена Симакова Тамара Ивановна, которая много лет отдала обучению и воспитанию детей в Волжской СОШ Некоузского района. И сейчас, в свои 70 лет продолжает заниматься с ребятами. Тамара Ивановна воспитывалась в детском доме в трудные для страны годы, но благодаря наставникам, которые на протяжении всей ее жизни всегда находились рядом, она сумела сохранить оптимизм, энергию добра, которые передаются окружающим.

Симакова Т.И. рассказала о себе, организовала конкурсы и игры, в которых участвовали все. Встреча дала возможность выслушать друг друга, поделиться мыслями, чувствами, впечатлениями, радостями, проблемами. Просмотрев видеоролики и мультфильм «Первый полёт», участники мероприятия утвердились во мнении о важности наставничества, как процесса передачи ценного опыта.

В Волжском сельском поселении Некоузского муниципального района находится единственный работающий завод – ООО Завод молекулярных сит «Реал Сорб».

Оказалось, мало кто в большом поселке знает, что это за завод, какую продукцию выпускает и для чего она применяется. В конце июля приемные семьи отправились на предприятие на экскурсию. Ребят провели по цехам, с большим интересом они слушали рассказ опытного мастера, познакомились с рабочими. До этого дня никто не был на таких предприятиях, тем интереснее было наблюдать процесс производства с самого начала до получения конечного продукта. Мы были удивлены масштабам сооружений, установок и конструкций. К концу экскурсии все знали, что это химическое производство, которое выпускает цеолит – вещество, широко применяемое в газовой и нефтяной промышленности, его назначение и применение. Но самое главное, ребята много узнали о новых профессиях, и ещё раз убедились, что «все профессии важны, все профессии нужны».

Ознакомление наших детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов. Рассказы о профессиях расширяют кругозор детей, у них появляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду. В этот день они увидели, что только понимание, взаимопомощь, определенные знания и умения каждого в отдельности и есть тот коллектив, работа которого дает результат!

Эта экскурсия была еще одним шагом к подготовке наших ребят к самостоятельной жизни. Всем известно, что выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает своё будущее и образ жизни.

## **Опыт – самый лучший наставник**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц  
МУ центр «Доверие», Ярославль  
Хабарова Наталья Владимировна, педагог-психолог*

Человек на протяжении всей своей жизни накапливает знания, ассимилирует их, обращает в опыт, делится ими, становясь наставником для менее опытного, младшего по возрасту и т.д. Кроме того, наставник помогает, сопровождает, способствует развитию определенных навыков у другого. Так, родитель становится наставником для своего ребенка, более опытный сотрудник – для новичка. Трудно переоценить важность института наставничества.

Педагог-психолог не редко становится наставником для своих юных и взрослых клиентов, передавая им свой опыт и знания.

В Службе сопровождения опекунов МУ центр «Доверие» психологи работают с детьми, оставшимися без попечения родителей. Эти дети воспитываются в приемных семьях, находятся под опекой у родственников. В отношении таких деток существует множество стереотипов, им изначально приписывают «инаковость», трудное поведение списывают на гены, на имеющийся у некоторых из них опыт проживания в асоциальной среде. Часто такие дети становятся жертвами буллинга или агрессорами.

В МУ центр «Доверие» в течение 5 лет ведется группа «Движение вверх» для подростков. Дети 13-16 лет учатся понимать себя, собственные чувства и потребности, выражать их, учатся понимать других людей, сочувствовать им. В процессе занятий у ребят формируются навыки группового взаимодействия. Ранее работа велась среди кровных детей, но вот уже третий год группа - смешанная. В ней занимаются дети из кровных и приемных семей СОВМЕСТНО. Это ребята с разным жизненным опытом, с разными трудностями. Польза от такой совместности - огромная. На одном из занятий, когда у ребят появляется доверие друг к другу и ведущим, каждый рассказывает историю своего происхождения. Часто подростки из кровных семей искренне удивляются тому, что приемные дети имеют те же трудности, что и они. Они так же переживают свои неудачи и радуются победам. Прежние установки в отношении таких ребят у подростков рушатся, они учатся принятию, появляется новый опыт взаимодействия.

На занятии специалисты делают акцент на том, что детей, воспитывающихся в приемных семьях или находящихся под родственной опекой, много. Ребята делятся тем, что и в их классе или среди их знакомых и приятелей есть такие дети. И в следующий раз, когда в адрес такого мальчишки или девчонки прозвучит: «Что с него взять? Он же приемный» или «посыплются» оскорбления, этот конкретный подросток сможет, как минимум, не присоединяться к тем, кто это делает, а, возможно, сможет поддержать или заступиться.

Другой пример реализации наставничества в центре – работа с кандидатами в замещающие родители. Более 10 лет в МУ центр «Доверие» реализуется программа подготовки в замещающие родители «Родительские

университеты», где специалисты передают потенциальным профессиональным родителям свои знания и опыт. Кандидаты знакомятся с понятием «привязанность» в детско-родительских отношениях, узнают о причинах трудного поведения у детей разного возраста и учатся с ним справляться... Эти знания важны и применимы не только в отношении приемных, но и кровных детей. В группах по подготовке кандидатов часто встречаются инициативные люди, которые затем охотно делятся полученными знаниями и опытом. Так, кандидаты, имеющие прямое отношение к воспитанию несовершеннолетних (учителя, воспитатели), на родительских собраниях передают свой опыт, полученный в результате групповой работы. Таким образом, тиражируются знания, помогающие родителям лучше понимать особенности поведения своего ребенка.

Итак, в статье рассмотрены два примера наставничества. При этом, за основу взяты отношения «специалист – клиент». Есть и другие модели, как например «опытный специалист – новичок», «специалист – специалист» и другие.

## «Волшебная» техника

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц  
МУ центр «Доверие», Ярославль  
Катамадзе Майя Левановна, педагог-психолог*

В современном мире многим известна такая наука как кинезиология (наука о движении). Овладев, порой очень простыми, техниками, можно помочь себе и окружающим справляться со стрессом и тревожностью, оптимизировать процесс обучения новым навыкам и, в целом, стать более успешным и счастливым. На семинарах, которые проводятся со специалистами и родителями, используется обучение простой технике. Ее можно назвать «волшебной», так как она позволяет получать почти мгновенные результаты. Механизм её работы объясняется физиологическими процессами, которые запускаются простыми действиями. Врачи и исследователи в области неврологии соглашаются, что такие упражнения развивают мозг и оптимизируют процесс обучения, помогают справляться со стрессом и тревожностью. После подобных семинаров специалисты и родители могут сразу использовать данную технику, легко обучая ей детей. Речь идёт о «Ленивой восьмёрке» или символе бесконечности. Восьмёрка рисуется лежащей на боку с выраженной центральной точкой и чёткими правой и левой областями, которые обводятся непрерывной линией. Глаза следуют за плавными движениями рук и учатся фокусироваться совместно, чем облегчается возможность использования бинокулярного зрения. Инструкция звучит так: «Нарисуйте большим пальцем в воздухе перед собой цифру восемь, лежащую на боку. Сначала двигайтесь против часовой стрелки, начиная слева – вверх, в сторону – вниз и по кругу. Потом по часовой стрелке справа. Сделайте так три раза, затем поменяйте руки и повтори ещё три раза. Потом изобразите восьмёрку трижды, используя обе руки, сцепив руки вместе и скрестив большие пальцы. Важно начинать движение вверх, это соответствует шаблону письма, если рисовать восьмёрку вниз, возникнет несоответствие привычным при письме движениям, что часто даёт ощущение дискомфорта».

Восприятие движения по обводу знака бесконечности как методика давно использовалась в образовательной кинезиологии для развития кинестетической и тактильной осознанности у детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, либо испытывающих серьёзные затруднения в учебной деятельности. Эта техника:

- избавляет от зеркального восприятия знаков и перестановки букв при чтении и письме (эффективно при коррекционной работе с учащимися младших классов, если психолог работает совместно с учителем – логопедом или учителем - дефектологом);
- улучшает механизм чтения и понимание прочитанного текста (навык, который повышает успеваемость в учебной деятельности);
- позволяет лучше излагать свои мысли (является важным навыком при публичных выступлениях);

– улучшает восприятие объектов (восприятие визуального окружения без фиксации на конкретной точке, данный навык может помочь быстро усвоить информацию при поверхностном чтении и просмотре текста, что часто важно для старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам, так как сокращает время подготовки);

– снижает общее эмоциональное напряжение;

– помогает при проработке подавляемых/сдерживаемых чувств и эмоций;

– снижает интенсивность переживаний при работе с травматическим опытом.

Особое внимание хотела бы уделить именно использованию данной техники при работе с эмоциональными проблемами. Часто ребёнку трудно рассказать о случившемся травмирующем событии. В подобной ситуации можно попросить его просто рисовать «восьмёрку» на листе бумаги карандашом или ручкой, либо пользоваться заранее заготовленным образцом (я использую тренажёр из натурального дерева «Нейровосьмёрка»), а также воспроизвести «восьмёрку» разными пальцами на различных по фактуре поверхностях (песке, ковре, классной доске). Для того, чтобы расслабить пальцы, необходимо фиксировать их по одному в вертикальном положении, а затем, чередуя, рисовать ими «восьмёрку», используя плавные вращательные движения. Чтобы усилить релаксационный эффект можно предложить ребёнку что-то монотонно напевать или проговаривать какое-либо утверждение. Например, об уверенности в себе или качестве, которое важно развить и которого не хватает для успеха в какой-либо деятельности. В процессе выполнения данного упражнения у ребёнка могут возникать разные чувства, его важно предупредить об этом заранее. Главное, чтобы он не прекращал выполнение «восьмёрки», просто позволяя своим чувствам и эмоциям быть и проявляться спонтанно, так как есть. В процессе работы можно изменять размер «восьмёрок», рисуя их сначала на большой поверхности параллельно лицу, а затем в другой плоскости, например, на столе. Ещё одним вариантом выполнения данной техники является представление движения по «восьмёрке» с закрытыми глазами.

При обучении специалистов и родителей данному упражнению не раз приходилось слышать о положительных результатах, которых удаётся достичь. Подростки делятся «волшебной» техникой со сверстниками, чтобы оказать им помощь и поддержку в трудных ситуациях. При этом дети часто говорят, что хотели бы, когда вырастут, также работать психологом, чтобы помогать другим людям. Такие слова вдохновляют и специалистов тоже.

## Как научить ребёнка говорить «Нет»?

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц  
МУ центр «Доверие», Ярославль  
Коваленко Елена Михайловна, педагог-психолог*

Вопрос «Как научить ребенка говорить «Нет» часто задают родители подростков при опасении, что их сын или дочь попадёт под дурное влияние, пойдёт на поводу у большинства в компании. Здесь речь идет о тех случаях, когда ребёнок понимает, что то, что ему предлагают, может быть неудобным и даже опасным для него, но всё же соглашается, поддавшись давлению группы. Случаи, когда дети ввязываются в авантюры из любопытства или ради острых ощущений, стоит рассматривать отдельно.

В основе умения отказывать лежит уверенность в себе и собственной ценности, уважение к себе. Ощущение, что для того, чтобы сказать «нет», достаточно отсутствия желания что-то делать, при этом есть глубокое внутреннее убеждение, что ты имеешь право на отказ, имеешь право на ошибку, на изменение своего мнения и доверие к своим чувствам.

Эти качества могут формироваться в течение всей жизни, но основы их закладываются гораздо раньше подросткового возраста, по сути дела, с рождения.

Чтобы доверять своим чувствам, нужно, как минимум, понимать, что ты чувствуешь. Формировать этот навык помогает *контейнирование эмоций* ребёнка. Это такой процесс, когда взрослый (чаще всего мать) распознаёт эмоции ребёнка, называет их, принимает, поддерживает ребёнка. Такое можно практиковать и с младенцем. Звучать это будет примерно так: «Похоже ты злишься, что тебе не дают есть. Я тебя понимаю, я бы тоже разозлилась». При этом не нужно комментировать любой «чих» ребёнка, это может привести к перевозбуждению и переутомлению. Важно отмечать моменты, когда эмоции достаточно сильные.

Постепенно малыш растёт и можно не только называть эмоции и сочувствовать, но и озвучивать правила поведения: «Я понимаю, что тебе хочется игрушку, что тебе обидно, но отнимать чужое нельзя».

Примерно так ребёнок учится распознавать эмоции и выдерживать их. Это ценный навык. Чувства, когда приходится отказывать значимому человеку, не самые приятные. Даже взрослому порой проще уступить, чем чувствовать неловкость, стыд, страх и прочее.

Присвоение себе права на отказ происходит ещё в песочнице, когда ребёнок не хочет делиться своей игрушкой. Не нужно заставлять его это делать. Ему важно почувствовать, что он имеет право на отказ. Возможно, он столкнётся с недовольством других детей, и ему придётся его выдержать. Посыл от вас должен быть таким: «Ты имеешь право не делиться. Другой ребёнок имеет право обижаться на это. Если с тобой чем-то не делятся, это может быть обидно, но это тоже нормально».

Ещё один момент, на который стоит обратить внимание, связан с тем, что родителям хочется, чтобы ребёнок был послушным, но в то же время самостоятельным и ответственным. Так не бывает. Способность делать выбор и отвечать за него формируется в ситуациях, когда этот выбор есть. Конечно, это должно соответствовать возрасту, конечно это не должно угрожать здоровью и безопасности. Но выбор должен быть или, хотя бы, его иллюзия: «Ты будешь есть гречку или макароны?», «Ты наденешь красную или синюю футболку?».

Таким образом, формируется умение замечать свои потребности и действовать в соответствии с ними, не ущемляя при этом других, представление о себе, как о человеке, который имеет право выбирать, что для него лучше. Другими словами, формируется ассертивность, уверенное поведение, способность противостоять групповому давлению.

На занятиях со школьниками в нашем центре мы работаем над формированием ассертивности, учим задумываться над тем, что важно для ребёнка, замечать манипуляции окружающих.

Кроме того, на групповых занятиях подростки под руководством психолога разбирают проблемные ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни. В парах отрабатывают конкретные способы отказа в тех или иных ситуациях. Дети получают обратную связь от группы, о том, насколько убедительно звучит их отказ, учатся демонстрировать уверенное поведение, выстраивать уверенную коммуникацию. Также подростки делятся друг с другом опытом противостояния групповому давлению.

## **Профилактика трудностей в обучении у приемных детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Рыбинский МР  
Варзанова Ирина Владимировна, педагог-психолог  
Влаева Светлана Борисовна, социальный педагог*

Школа - это одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Начиная работу с детьми с ОВЗ, встает вопрос об организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией обучающихся. Так как приоритетным является личностно - ориентированное образование, то мы в работе с детьми должны опираться на индивидуальные особенности ребенка. Необходимость индивидуального подхода к детям признается всеми, но осуществление его на практике – дело непростое. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление способов развития, возможностей ребенка.

Как правило, у детей с ОВЗ имеются трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Помимо проблем социального взаимодействия и общения, дети с ОВЗ имеют сложности в адекватном восприятии мира. У них нарушено представление о целостной картине мира. Ребенок может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Основные задачи психопрофилактики:*

- создание эмоционально-благоприятного климата в детских группах и педагогических коллективах;
- развитие и стимулирование творческой активности педагогов и учащихся;
- преодоление авторитарного стиля общения через развитие диалогического стиля; повышение общей психологической грамотности педагогов, родителей, а также и учащихся;
- содействие ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения; социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.

*Методы, используемые в работе с детьми с ОВЗ*

### *1. Музыкаотерапия*

Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. Доказано, что музыка

Баха, Моцарта, Бетховена оказывает удивительное антистрессовое воздействие, в развитых странах применяется даже для лечения ДЦП.

## *2. Сказкотерапия*

Сказка – это не только полезное, но и интересное захватывающее «лекарство», поэтому современные психологи эффективно используют сказкотерапию в своих консультациях. Такой метод помогает разговаривать даже застенчивого ребенка, обнаружить и исправить внутренние психологические конфликты у детей и взрослых, увидеть скрытые страхи и понять, какая проблема нуждается в психокоррекции.

## *3. Хромотерапия (цветотерапия, светотерапия).*

Хромотерапия - наука, изучающая свойства света и цвета. Ученые давно заметили, что одни цвета ласкают взгляд, успокаивают, способствует приливу внутренних сил, бодрят; другие - раздражают, угнетают. Терапевтические возможности цвета были подтверждены результатами научных исследований. Воздействие цвета на людей не однозначно, а сугубо индивидуально, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.

## *4. Песочная терапия*

Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность.

Для занятий с детьми подбираются задания и игры в сказочной форме. При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Посредством участия в интересной творческой деятельности ребенок с ограниченными возможностями может найти выход из различных сложных ситуаций, увидеть пути решения возникших конфликтов, усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло. Ему зачастую значительно легче выразить свои чувства в музыке, рисовании, а не словами. В подобной творческой деятельности проявляется активное взаимодействие, возникает партнерство, развиваются фантазия и самостоятельность.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом внимании педагогов, логопедов, психологов, родителей. Систематическое использование в коррекционной работе элементов коррекционной педагогики позволяет результативнее формировать у школьников познавательные процессы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Большой ценностью нетрадиционных технологий является возможность работать с внутренним миром ребенка, не

требовать от него «правильного» результата, а наблюдать за изменением его психического состояния и вовремя прийти к нему на помощь или порадоваться вместе с ним. Работая с детьми, у которых наблюдаются трудности в обучении и общении, педагоги все острее понимают, что нужно ценить каждый миг жизни и наслаждаться ею. Необходимо помнить, что возникновение проблем в обучении легче предотвратить, чем потом работать с ними!

## Содержание

	Стр.
Итоги реализации регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе» <i>Мишурова Е. Ю.</i>	3
Методическое объединение специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц как форма профессионального наставничества <i>Митюкова С. П., Мишурова Е. Ю.</i>	10
Наставничество, как один из эффективных методов адаптации и социализации замещающих семей <i>Смирнова С. В., Клокова Т. В., Ляпина Е. А.</i>	16
Индивидуальные алгоритмы оказания психолого-педагогической помощи опекаемым детям <i>Прохоров А.Н.</i>	22
Активизация ресурсов развития приемных детей через формирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Шишлинова Н. В., Власова С.А.</i>	25
Особенности психолого-педагогических практик в работе с замещающей семьей <i>Маслова М. А., Гурова Е. А.</i>	28
Клуб «Вместе к крепкой семье» как форма сопровождения замещающих семей для раскрытия их воспитательного потенциала <i>Анашкина Е.Е., Волкова И. В.</i>	31
Организация «Семейной беседки» как способ укрепления устойчивости и ресурсности замещающих семей <i>Ушанова А. А., Крупеникова И. В., Ситкина И. Г., Лисицына М. М., Шихеева О.А., Борисова М. Н.</i>	34
Опыт формирования культуры наставничества в клубе приемных родителей <i>Кузьмина М. В., Лашичева Т.А.</i>	37

Программа профилактики вовлечения несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, в деструктивное общение «Безопасное общение» <i>Зотова С.М., Киямова И.А.</i>	39
Приобщение приемных детей к культурному наследию в совместных проектах службы сопровождения замещающих семей и музея-заповедника «Ростовский кремль» <i>Демичева Н.Г.</i>	43
Театральный проект «НЕигра» как инновационная форма наставничества и социокультурной адаптации приемных детей и подростков <i>Демичева Н.Г., Аббясова М.В.</i>	45
Наставничество как ресурс передачи опыта и получения знаний <i>Герасимова С. В.</i>	48
Волшебство наставничества <i>Кагнер Е.И.</i>	52
Мы идем в театр. Наш театр не простой, он теневой <i>Станиславова Я. Е., Еришова Д. В.</i>	54
Наставник - семья: от сердца - к сердцу <i>Светлицкая Е. В.</i>	56
Опыт – самый лучший наставник <i>Хабарова Н. В.</i>	58
«Волшебная» техника <i>Катамадзе М. Л.</i>	60
Как научить ребёнка говорить «Нет»? <i>Коваленко Е. М.</i>	62
Профилактика трудностей в обучении у приемных детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Варзанова И.В., Влаева С.Б.</i>	64