

№2 2020

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

МОЯ СЕМЬЯ

(О приемной семье Беликовых)

МАТЕРИНСТВО - ОТВЕТСТВЕННОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЖЕНЩИНЫ

(О приемной семье Яковлевой Е.А.)

ДЕТИ-ЦВЕТЫ ЖИЗНИ!

(О приемной семье Буровых)



СОДЕРЖАНИЕ

4

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ПРОСТО!

Руководитель структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Жукова Наталья Михайловна

5

ЧТО КРОЕТСЯ ЗА ДЕТСКИМ «БОЮСЬ...»?

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Семенова Анна Александровна

8

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?

Главный специалист ГКУ ЯО Агентство Мишурова Е.Ю. и психолог, воспитатель ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребенка № 2» Комолова П.Н.

10

ДЕТИ ЖДУТ СЕМЬЮ

12

МАТЕРИНСТВО – ОТВЕТСТВЕННОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЖЕНЩИНЫ

Приемная мама Яковлева Елена Анатольевна

14

МОЯ СЕМЬЯ

Приемная мама Беликова Ольга Владимировна

16

КАЛЕНДАРЬ НА 2021 ГОД

18

ДЕТИ – ЦВЕТЫ ЖИЗНИ!

Приемная мама Бурова Елена Викторовна

22

О судебной практике по делам, связанным с реализацией нового порядка формирования списка на обеспечение жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот

Юрисконсульт ГКУ ЯО Агентство Морозова Елена Михайловна

24

РУБРИКА «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

26

РУБРИКА «ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

28

РУБРИКА «ГОВОРЯТ ДЕТИ»

30

ДОМ НАД МОРЕМ

Нина Дашевская

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Впереди нас ждут замечательные праздники – Новый Год и Рождество.

У многих Новый год ассоциируется с салатом оливье, «Иронией судьбы», фейерверками и нарядной елкой. Однако самое прекрасное в этом празднике — то, что именно в это время можно собраться всей семьей и дружно встретить наступающий год.

Семья — это самое важное, что есть на свете. А когда все наши близкие в сборе, сидят за общим столом, улыбаются, шутят и смеются, тогда мы действительно счастливы.

Когда вы в последний раз садились и просматривали семейный альбом со старыми фотографиями? Новогодние каникулы — отличная возможность для этого. Достаньте ваши фотографии, старые видео и погрузитесь всей семьей в воспоминания об ушедшем годе. Или возьмите в руки наш журнал...

Хочется еще раз напомнить нашим читателям, что в различных проблемных ситуациях и в помощь родителям и детям продолжают работать специалисты «Центра помощи детям» в г.Ярославле. Также на базе Центра второй год существует Служба помощи родителям, в которую родители обращаются для получения бесплатной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Надеемся, что статья педагога-психолога Семеновой А.А. «Что кроется за детским «Боюсь...»?» будет полезна родителям в воспитании и общении с ребенком любого возраста.

Что такое эмоциональный интеллект, какова его роль в нашем сознании, социальных взаимодействиях и отношениях между людьми разъяснит статья главного специалиста ГКУ ЯО Агентство Мишуровой Е.Ю. и психолога, воспитателя ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребенка № 2» Комоловой П.Н.

Есть такие дети, которые пока только ждут своих папу и маму... Рубрика «Дети ждут семью» познакомит Вас, уважаемые читатели, с такими детьми!

Яковлева Е.А. – приемная мама трех замечательных ребят. В статье «Материнство - ответственное предназначение каждой женщины» она делится своими убеждениями и советами о воспитании приемных детей.

Детям нужна семья! Это жизненный девиз приемных родителей супругов Беликовых. Они растят своих мальчиков в атмосфере любви и заботы друг о друге.

Кто-то считает, что с двумя детьми сложно? Многие не понимают, как живут те, у которых трое? А мы хотим познакомить вас, читатели, с приемной семьей, в которой 11 детей!!! Читая это удивительное повествование мамы-героини, все собственные заботы и переживания теряют значимость и весомость...

Многим приемным родителям приходится сталкиваться с вопросами по постановке своего приемного ребенка в список на обеспечение жилым помещением. Эта тема раскрывается в статье юрисконсульта ГКУ ЯО Агентство Морозовой Е.М. «О судебной практике по делам, связанным с реализацией нового порядка формирования списка на обеспечение жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот».

С удовольствием знакомим наших читателей с новой рубрикой журнала «Говорим правильно»! Очень надеемся, что она будет полезна и интересна взрослым и детям!

В рубрике «Готовим вместе» мы порадуем наших читателей рецептом приготовления праздничных яблок в разноцветной карамели!

О чем говорят дети? Обо всем на свете! Дорогие родители, улыбнитесь, говорят наши любимые дети.

На последних страницах журнала размещен рассказ Нины Дашевской «Дом над морем». Его желательно читать вместе родителям и детям, рассуждать над главной мыслью, анализировать центральные образы произведения.

Когда за окном снежно и холодно, так приятно греться теплом семейного счастья. Мерцающие огоньки, запах свежего печенья, снежок за окном и любимые фильмы по телевизору — вот что создает по-настоящему сказочное настроение. Новый год — новая жизнь. Именно в это время надо смело строить планы и ставить перед собой цели.

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГКУ ЯО Агентство

Контактные телефоны: 8 (4852) 72-01-14; 8 (4852) 26-74-45

e-mail: agency@edu.yar.ru

сайт: <https://ca.edu.yar.ru>

С уважением, коллектив государственного казенного учреждения Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»



**Жукова
Наталья Михайловна**

Руководитель структурного подразделения
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»



ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ПРОСТО!

В Ярославской области второй год работает Служба помощи родителям, куда родители обращаются для получения бесплатной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Более 200 специалистов Службы отвечают на вопросы родителей, касающихся развития, обучения и воспитания детей от 0 до 18 лет. Для удобства и повышения доступности данной помощи в каждом муниципальном районе области созданы базовые организации Службы. Ознакомиться со списком базовых организаций, в которых оказывается консультирование, можно по ссылке cpd.yaroslavl.ru/ПСИД в разделе «Где получить консультацию».

С какими вопросами можно обратиться в Службу помощи родителям?

Тематика консультирования нашими специалистами очень обширная. В Службе оказывают помощь квалифицированные психологи, дефектологи, логопеды, учителя, методисты и воспитатели.

Вопросы у родителей могут быть самыми разными:

- как организовать досуг ребенка?
- как снять эмоциональное напряжение?
- где может получить образование ребенок с ограниченными возможностями здоровья?
- как приучить ребенка к горшку?
- что делать, если ребенок не справляется со школьной программой?
- что делать, если ребенок плохо спит?
- как помочь ребенку-старшекласснику определиться с профессиональным выбором?
- ребенок часто плачет и не хочет со мной разговаривать – что делать? и т.п.

В качестве примера можно привести следующую ситуацию.

Мама обратилась с запросом на консультацию

в Службу помощи родителям по поводу трудности адаптации ребенка трех лет в детском саду: «Мой сын не хочет идти в детский сад, плачет при расставании, отказывается есть и не играет с детьми». На консультации педагогом-психологом были определены особенности воспитания и взаимодействия в семье, даны рекомендации по оптимальному способу взаимодействия с ребенком, устранению тревоги и снятия напряжения у ребенка при адаптации в детском саду, а также снижению тревожности самой мамы.

В Службе будут рады помочь разным категориям родителей – как родителям малышей, так и мамам, и папам подростков, а также родителям, воспитывающим приемных детей.

Записаться и задать вопросы специалистам можно по телефону горячей линии 68-08-78 или на сайте ГООУ ЯО «Центр помощи детям» www.cpd.yaroslavl.ru. Консультации могут быть как очными (в любой из базовых организаций - cpd.yaroslavl.ru/ПСИД раздел «Где получить консультацию»), так и дистанционными в любое удобное, согласованное со специалистом время, включая вечернее время и выходные дни. При обращении за психолого-педагогической помощью не требуется никаких документов, все консультации являются бесплатными.

Также, для взаимодействия с родителями, создана официальная страница в Вконтакте <https://vk.com/yarcpd>.



yarcpd



**Семенова
Анна Александровна**

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории

ЧТО КРОЕТСЯ ЗА ДЕТСКИМ «БОЮСЬ...»?

Все дети периодически испытывают страх, и это нормально. В возникновении страхов велика роль инстинкта самосохранения, предписывающего остерегаться неведомого, непонятного и реализующегося через страх чего-либо или кого-либо. Большинство страхов обусловлено возрастными особенностями детей и носят временный характер, если к ним правильно относиться.

Определенные страхи являются нормальным явлением для конкретного возраста и связаны они с познанием ребенка окружающего мира и себя в этом мире:

8 месяцев – боязнь незнакомых людей.

1,5 года – боязнь незнакомых детей (проходит к 2 – 2,5 годам), грозы, темноты, больших водных поверхностей, врачей, уколов.

До 2-х лет, ребенок задает вопросы взрослым: «что это?», «кто это?», он хочет знать: опасны для него эти «кто» и «что». В 2 года дети боятся неожиданных (непонятных) звуков, наказания со стороны родителей, поездов, транспорта, животных. Дети боятся засыпать в одиночестве.

С 2-х до 3-х лет дети задают вопросы: «где?», «куда?», «откуда?», «когда?». Возникают страхи, связанные с пространством. Дети боятся темного времени суток, одиночества, высоты. Дети боятся унитаза, ванной, бытовых приборов, теней на стене.

В 5–6 лет дети начинают испытывать страх за последствия своих поступков, задают вопросы: «Что будет?». К этому возрасту дети начинают понимать сложность окружающего мира и осознавать свою беспомощность в нем. Формируются категории времени и пространства. Возникает страх смерти, дети могут задавать вопросы родителям: «А ты не состаришься?», «А я не умру?».

От 5 до 7 лет - страх смерти, страх смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, страх страшных снов, глубины, огня, пожаров, войны, страх нападения, заболеть, страх перед засыпанием, страх наказания.

Младший школьный возраст (7–11 лет) - страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастия.

Большинство детских страхов исчезает по мере взросления ребенка, повышения уровня осведомленности, накопления жизненного опыта, дети как бы «перерастают» их. Тем не менее, родителям всегда следует обращать внимание на проявление страхов у ребенка. Отсутствие внимания к проблеме и помощи в нужное время может привести к болезненной заостренности страхов. Родителям необходимо владеть элементарными приемами психологической работы с детскими страхами и знать, как не усугубить состояние ребенка, а наоборот, помочь ему справиться со своими переживаниями.

Советы родителям.

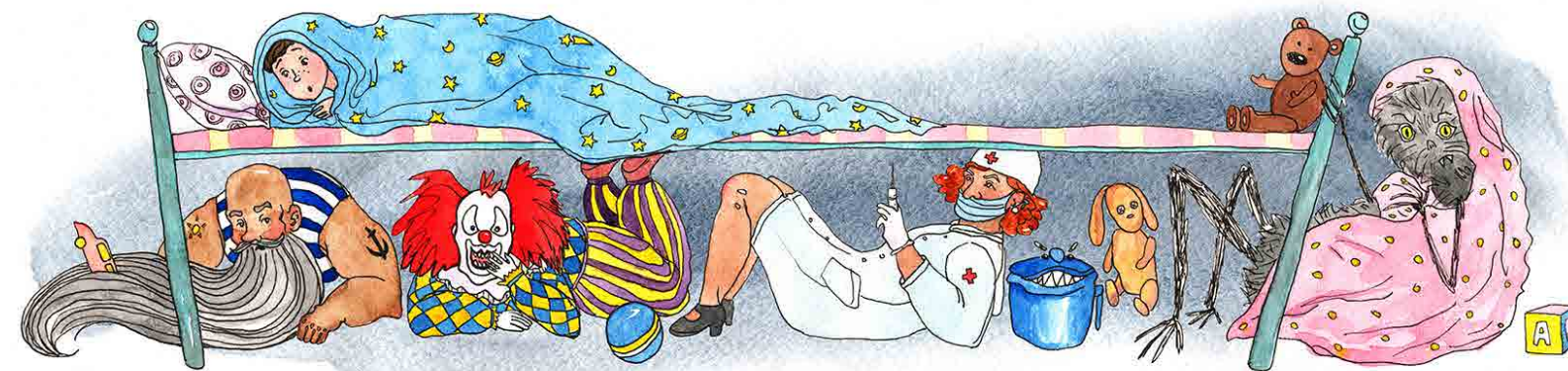
1. Отнеситесь к страху ребенка серьезно и адекватно. Избегайте преуменьшения значимости страха и наоборот – преувеличения его значимости. Родители никогда не должны смеяться над признанием ребенка в том, что он чего-то боится, а уж тем более стыдить ребенка за испытываемый им страх. В первом случае ребенок будет испытывать обиду и разочарование в вас, как в родителях, во втором случае из чувства стыда ребенок начинает скрывать свой страх, и страх усиливается. Наиболее адекватным реагированием на страхи ребенка является внимание к ним, без ненужного беспокойства и драматизации.

2. Недооценивайте влияние страха на психику ребенка. Помните, что страх подчиняет себе такие психические процессы, как мышление, воображение, память и речь.
3. Пугающий объект перестает вызывать страх, если с ним поближе познакомиться. Малыши иной раз боятся незнакомых звуков, но, увидев источник этих звуков, тут же перестают обращать на них внимание. Из рассказа мамы Даша 2,5 лет: «В квартиру над нами заселились новые соседи с ребенком. По вечерам мальчик начинает громко топтать ногами, прыгать, а мы как раз укладываемся спать. Даша стала бояться этих звуков. Я рассказала ей, что это бегающий ребенок, но страх не прошел. Тогда мы с Дашей пошли знакомиться с соседями. Она посмотрела на мальчика, на то, как он бежит по полу и перестала бояться».
4. Если страх выражен слабо или только что проявился, не надо фиксировать внимание ребенка на таком страхе. Займите ребенка интересной для него деятельностью, игрой, отвлеките его. В зависимости от возраста ребенка, через некоторое время можно завести с ребенком разговор о том, что люди испытывают разные чувства: радость, грусть, удивление, страх и т. д. Обсудите с ребенком, все ли чувства приносят пользу человеку. Сделайте совместный вывод о том, что и страх полезен, он помогает ребенку быть осторожным в некоторых ситуациях, мобилизовать организм на борьбу с неприятелем. Приведите в пример страх высоты, который помогает держать равновесие, придает удивительную устойчивость ногам, цепкость рукам, заставляет мозг по несколько раз оценивать расстояние между высотой бревна, перекладины и землей. Прочитайте ребенку рассказ «Смелый воробей» и обсудите с ребенком, как страх мобилизовал силы птички, и воробей смог прогнать кошку.
5. Первым шагом на пути преодоления страха является рассказ ребенка о страхе. Когда ребенок проговаривает вслух свои переживания, его тревога уменьшается. Задача взрослого – «правильно» послушать малыша, то есть применить навыки активного слушания и эмоционально поддержать его.
6. Рисование страха. Ребенок не всегда может рассказать о своем страхе в силу недостаточного речевого развития (особенно при задержке речевого развития), к тому же страх может вызывать блокировку спонтанной речи ребенка. Рисовать ребенок зачастую начинает раньше, чем хорошо говорить и для него это естественный способ общения с миром. Попросите ребенка нарисовать то, что его напугало. Посредством рисунка ребенок может безболезненно соприкоснуться с пугающими образами и ситуациями, как-то повлиять на них, что значительно снижает детскую тревогу (например, нарисованный страх можно разорвать, сжечь, можно сделать его смешным или жалким). Для вас, как для родителя, рисунок будет нести информацию о том, с какой сферой жизни ребенка связан страх, с каким объектом он связан.
7. Проигрывайте страхи. Игра для ребенка является наиболее адекватным способом выражения чувств, познания мира, отношений между людьми. Игра является самой привычной деятельностью для ребенка и несет много полезной информации для наблюдательного взрослого. Игра терапевтична сама по себе, в игре ребенок может стать хозяином положения, устанавливать свои правила, он властелин в этом мире, а значит – сильнейший. Играя, ребенок в условном, символическом смысле переживает травмирующие жизненные обстоятельства, происходит их эмоциональное отреагирование и снижается напряжение. Если у ребенка есть возможность поиграть, он становится сам себе психотерапевтом.
8. Используйте сказки в борьбе со страхами. Язык метафор, встречающийся в сказках, – мощный инструмент воздействия на психику с целью помочь ребенку наладить отношения с окружающим миром. Родители могут использовать как готовые сказки, так и сочинять сказки сами. Каждая сказка содержит в себе главную проблему и пути ее решения. Сочиняя сказку, родители должны сделать так, чтобы ребенок отождествил себя с героем сказки, который побеждает свои страхи тем или иным способом. Как показывает практика, дети переносят в реальную жизнь способы преодоления трудностей, услышанные в сказках, и успешно реализуют их. Предложите ребенку несколько сюжетов, чтобы он мог выбрать для себя близкий по духу.

9. Всегда старайтесь найти истинную причину детского страха. Причины могут крыться как в возрастных особенностях ребенка, так и в событиях, происходящих внутри семьи или ближайшем окружении ребенка. Отсутствие должного внимания к причине страха может свести на нет все попытки избавить ребенка от него.

ЧТО ЖЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ? ОБЩАЯСЯ С РЕБЕНКОМ, НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ ПРАВИЛ.

- Детей никогда не следует пугать ради послушания. По мере развития ребенка ему указывают на реальные опасности, но никогда не запугивают мнимыми коллизиями.
- Не следует оставлять маленького ребенка одного в незнакомой ему обстановке, в ситуации, когда возможно появление чего-то неожиданного для ребенка. Ребенок должен оказаться в неизвестной еще ему ситуации только рядом с взрослым.
- Не берите с собой ребенка на «взрослые» мероприятия – на стадионы, многочасовые шоу, эмоционально окрашенные зрелища, в гости, где будет большое скопление людей. Чужие эмоции возбуждают и не дают возможности успокоиться.
- Следите за своим эмоциональным состоянием. Дети с самого рождения очень чувствительны к эмоциональному состоянию мамы и других близких. Ваше раздражение, напряжение, беспокойство легко передается малышу.
- Следите за своей речью, за тем, что вы говорите в присутствии ребенка. Многие слова взрослых дети понимают буквально, это связано с особенностями детской психики.
- Избегайте переноса на ребенка своих страхов и переживаний. Много детских страхов возникает по вине взрослых. Страхами, как и вирусами, можно заразиться от людей, с которыми общаешься очень близко. Как показывает практика психологического консультирования, у детей часто бывают страхи их родителей (страхи, которые у родителей были в детстве, и те, которые существуют в настоящий момент).
- Ребенок должен достаточно (по возрасту) ориентироваться в окружающем его мире. Неведение, низкий уровень ориентации ребенка в окружающем его мире провоцируют многие страхи. С другой стороны, излишняя информация (фильмы, художественные произведения), которую ребенок еще не в силах понять, также может стимулировать возникновение страхов.
- Не стремитесь к ранней интеллектуальной нагрузке ребенка, игнорирующей возрастные нормы восприятия и переработки информации (раннее чтение, письмо, математика): перегрузка, ситуация неуспеха ослабляет психологическую устойчивость и добавляет новые страхи.
- Обратите особое внимание на развитие самостоятельности ребенка, она напрямую связана с уверенностью ребенка в себе и помогает бороться с робостью и тревожностью.
- Не допускайте слишком большого напряжения внутрисемейных событий, не увлекайтесь поприщами на повышенных тонах – это усиливает тревожность ребенка.





**Мишурова
Елена Юрьевна**

Психолог, главный специалист ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»



**Комолова
Полина Николаевна**

Психолог, воспитатель ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребенка № 2»

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?

За последние несколько лет заметно повысился интерес к вопросу эмоционального интеллекта, его роли в нашем сознании, социальных взаимодействиях и отношениях между людьми, их деятельности. Что же такое эмоциональный интеллект?

Этот термин был предложен в 1990-м году американскими психологами Дж. Мейером и П. Сэловей. Они опубликовали свою научную работу, в которой сформулировали определение термина «эмоциональный интеллект», а также предложили методику его измерения. С их точки зрения, данный термин определяется как «способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других» [2].

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СУММУ СЛЕДУЮЩИХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА:

- ОСОЗНАВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА;
- УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ;
- ОСОЗНАВАТЬ ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (ЛОГИКА, ЭМПАТИЯ);
- УПРАВЛЯТЬ АТМОСФЕРОЙ КОНТАКТА.



Ни один из нас не может представить свою жизнь без эмоций. Каждый день мы радуемся, удивляемся, сердимся или же грустим. И очень важно понимать, что эмоции не бывают плохими или хорошими. Каждая из них – это ключ к познанию окружающего мира. Как известно, эмоции определяют качество жизни человека, их формирование является важнейшим условием развития его личности. Эмоции необходимы для приобретения полезных и устранения неоправданных форм поведения, то есть для формирования индивидуального опыта.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром. Это та ситуация, когда эмоции для человека являются не врагами, а друзьями, которые помогают в достижении целей [1].

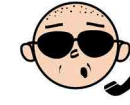
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ДЕТЕЙ

Практически все дети рождаются эмоционально открытыми и, по мере взросления, уровень их эмоционального интеллекта развивается и совершенствуется наравне с крупной и мелкой моторикой, слухом, речью, памятью и другими психическими процессами. Именно эмоциональный интеллект играет важнейшую роль в становлении личности и социализации ребенка – это основа успешного и счастливого будущего. Для чего же необходимо развивать эмоциональный интеллект у детей?

- Ребенку, понимающему свои чувства и реакции на разные события, легче регулировать свое поведение.
- Ребенок, который понимает, осознает чувства других людей, легче находит общий язык с окружающими, устанавливает и поддерживает контакты.
- Через понимание чувств других людей формируется ответственность: ребенок способен прогно-

зировать последствия своих действий – как для окружающих, так и для него самого.

- Через понимание и принятие чувств других людей у ребенка развивается эмпатия (понимание другого), которая способствует формированию и поддержанию тесной внутренней связи с родными и друзьями и является неизменной частью успешной семейной жизни в будущем.



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У РЕБЕНКА: КАК РАЗВИВАТЬ?



- Рассказывать о чувствах, поведении людей — как в жизни, так и в книгах, кинофильмах;
- Давать ребенку возможность переживать и выражать такие чувства, как грусть, горе и злость. Нельзя их подавлять и запрещать;
- Развивать децентрацию – способность принимать другую позицию или другую точку зрения;
- Помогать ребенку в понимании чувств и их безопасном выражении, при этом учить принимать во внимание состояния и потребности других людей.

Хочется отметить, что родитель для ребёнка выступает в качестве модели для подражания. Ребёнок, наблюдая за взрослым, начинает понимать, как следует обращаться со своими чувствами, поэтому ему необходимо видеть взрослого не только радостным и счастливым, но и уставшим, расстроенным, иногда разозлённым, иными словами – естественным. Поэтому для родителей важно, в первую очередь, не бояться быть «настоящими», чтобы ребёнок мог признать самого себя со всеми слабостями и особенностями. Показывая свои чувства, родитель, как образец для подражания, даёт право и ребёнку переживать всё многообразие эмоций, учит выражать их приемлемым способом своим примером. Поэтому, занимаясь развитием эмоционального интеллекта у ребёнка, родители одновременно развивают его и у себя.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЧУВСТВУЕТ ПЕРСОНАЖ?»

Возраст: от 1,5 лет

Цель: знакомство с эмоциями; рассказать ребенку, что чувствует тот или иной персонаж.

Ход проведения: во время совместного просмотра фильмов, мультфильмов, картинок в книгах или журналах взрослый рассказывает ребенку о чувствах изображенного персонажа, как бы комментируя то эмоциональное состояние, в котором он на данный момент пребывает. С ребенком постарше можно обсудить причину поведения персонажа, обусловленного эмоциональным состоянием, например: «Почему этот щенок рычит?», или «Девочка плачет, что с ней случилось?». Это упражнение – первый этап в процессе развития эмоционального интеллекта, когда ребенок узнает, что эмоции существуют, как они называются, как выглядят, как их определить.

СОВМЕСТНЫЙ ПРОСМОТР ФОТОГРАФИЙ

Возраст: от 3 лет

Цель: рассказать, что чувствовал человек в тот момент, когда был сделан снимок.

В данном упражнении можно использовать как фотографии и картинки с изображением незнакомых людей, так и фотографии самого ребенка и его родителей, снятые в разные промежутки времени. Во время совместного просмотра фотографий ребенку предлагается определить эмоцию, которую испытывает человек, изображенный на фотографии, или он сам/его близкий в момент съемки и почему. Можно вместе повспоминать, когда были сделаны фотографии, чем вы занимались в тот день. Это упражнение поможет ребенку научиться определять и анализировать эмоциональное состояние самого себя и близких.

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. - № 5. С. 57-65.

2. Крайторов А.Н. Эмоциональный интеллект как интегративный феномен психологического знания в структуре социального и общего интеллекта // Научный альманах, 2017. - № 4-2. С. 212 - 215.



Дети ждут семью

ГКУ ЯО Агентство

Пусть мама услышит,
Пусть мама придет...
Пусть мама меня
непременно найдет!

Игорь Р., 10 лет.

Игорь имеет потрясающую способность радоваться всему хорошему, что он встречает в жизни. Занимается практически во всех кружках. Любит готовить, рисовать, шить, заниматься в тренажерном зале. Ответственно относится к процессу обучения, ценит школьные принадлежности. Домашние задания выполняет самостоятельно, но любит, чтобы его работы были проверены и одобрены. Отзывчивый, добрый, миролюбивый. Мальчик открыт для общения, любит рассказывать о происшедших с ним событиях. Для Игоря очень важно, чтобы его внимательно выслушали и дали отклик.

Форма устройства в семью: опека, приемная семья.

П. Вика, 4 года.

Добрая, спокойная и очень ласковая девочка. Чаще всего у Вики хорошее настроение. За последние месяцы у Вики наблюдается значительный рост в развитии. Ее очень интересуют предметы окружающего мира, она активно их изучает, исследует их свойства, стремится много говорить. Любит общаться со взрослыми, активно подражает им в действиях. Девочка спокойная, уравновешенная, неконфликтная.

Форма устройства в семью: усыновление, опека, приемная семья.

Четверо детей из одной семьи: 10-летняя Катя, 8-летний Тимур, 6-летний Коля, 4-летний Алеша. Дети дружны между собой, старшие опекают младших. Форма устройства в семью: усыновление, опека, приемная семья.

Катя с любовью и желанием ухаживает за младшими. Она отзывчивая, исполнительная, общительная и доброжелательная девочка, с живой мимикой и выразительными движениями. Катя – хорошая помощница взрослым, с удовольствием помогает в уборке комнаты, поливе комнатных растений. Легко сходится с новыми людьми. Домашние задания выполняет добросовестно.

Тимур непосредственный и контактный мальчик, любит говорить комплименты, дружелюбный, легко привыкает к новому. Поручения взрослых выполняет старательно, стремится сотрудничать, помогать другим. Принимает активное участие в общих делах, имеет организаторские способности.

Коля стремится к достижению цели, доводит начатое до конца, концентрирует усилия на получение хорошего результата. Обладает устойчивым вниманием, также легко переключается с одного вида деятельности на другой, пытается самостоятельно найти выход из сложной ситуации, но при необходимости обращается за помощью. В общении идет на уступки, не капризен, спокоен, старается прийти на помощь. Любит рисовать, лепить, танцевать.

Алеша активный, жизнерадостный, веселый, смелый мальчик, любит общаться и поэтому редко бывает один. У него есть лучший друг. Любит конструировать что-нибудь из лего, рисовать красками, рассматривать картинки, лепить. Мальчик хорошо развивается, к занятиям проявляет интерес, любит физическую активность, с желанием осваивает новые упражнения. Легко идет на контакт.

Катюша и трое ее братьев Тимур, Коля и Алеша ищут семью, в которой смогут быть все вместе и расти в атмосфере любви и заботы.



Для получения более подробной информации обращайтесь к специалистам регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей департамента образования Ярославской области
г. Ярославль, ул. Советская, д.77; тел.72-00-85



Яковлева
Елена Анатольевна

Приемная мама



Наша семья образовалась в октябре 2007 года, когда я взяла родных брата и сестру Вику и Серёжу. Решение принять под опеку сразу двоих детей было изначально. Я не замужем и поэтому, очень переживала, что в органах опеки мне не разрешат взять двоих детей. Но, к моему счастью, мне выдали положительное заключение. Вике на тот момент исполнилось 4 года, а Серёже 1 год 10 месяцев. Дети были практически не социализированы, особенно Вика. В свои 4 года она была по уровню развития, как Серёжа. Обычно в этом возрасте дети достаточно хорошо осведомлены об особенностях окружающего мира, а нам пришлось практически всё узнавать с нуля. Очень помогли в этом гипермаркеты. Мы ходили туда не столько за покупками, сколько знакомиться с овощами, фруктами, предметами быта и другими вещами первой необходимости. Я сажала обоих детей в тележку для покупок, и мы гуляли вдоль прилавков. Рассматривали, нюхали, обсуждали, проговаривали названия, изучали буквально всё, т.к. знакомы были только яблоки, бананы, хлеб и конфеты.

Когда я первый раз включила ребятам мультфильм, то услышала вопрос: «А это что?» Я сказала: «Мультфильм», и тут же услышала следующий вопрос: «А зачем?». Примерно такие же диалоги возникали по самым неожиданным поводам. На-

МАТЕРИНСТВО - ответственное предназначение каждой женщины

пример, я запела песню:

-А почему ты так разговариваешь?- спросила Вика.

- Я пою, - ответила я.

-А зачем?

Очень долго Вика и Сережа привыкали к трамваям. Сначала мы гуляли вдоль трамвайных путей, потом сидели на остановках и смотрели, как они приезжают и уезжают. Но первый раз смогли проехать только одну остановку. Вика кричала всю дорогу, вцепившись в меня мёртвой хваткой. С Серёжей во всех отношениях было проще, т.к. он всегда и во всём принимал непосредственное участие, поэтому развивался быстро и по возрасту. Через некоторое время Сережа стал опережать своих сверстников по развитию, т.к. мы почти всегда и всё делали вместе.

Решение стать приёмной мамой я принимала на основе опыта общения с детьми друзей, знакомых, родных. По этой причине моё представление о том, КТО ТАКИЕ ДЕТИ оказалось очень призрачным, т.к. это были дети, выросшие в семье, где родители понимали, что они родители. Первые месяцы моего материнства стали для меня огромным стрессом, я оказалась совершенно



не готова к этой роли. Понятия «представлять» и «понимать» оказались очень далекими от понятия «реально жить». Очень помогла в этой ситуации школа приёмных родителей. Для меня важно было узнать, что проблемы с «привыканием» возникают не только у меня, что все приёмные родители и опекуны проходят через проблемы, трудности, даже неудачи, что не всё и не сразу получается. Даже узнать то, что не я во всём виновата, понять, что у детей многие навыки не сформированы – это уже было огромное облегчение. Огромное спасибо всем специалистам, которые работали с нашей группой. Большой помощью стало для меня посещение детских психологов. Очень советую всем приёмным родителям посещать службу сопровождения опекунов, особенно первые годы привыкания. Диагностика многое вскрывает и объясняет, помогает найти наиболее эффективные пути решения.

В 2013 году наша семья увеличилась. К нам присоединилась двухлетняя Полина. Идея появления в семье ещё одного ребёнка возникла именно у детей. Причём именно они предложили вариант «ребёнок-инвалид», мотивировав это тем, что «таких детей в семье берут реже». Я не была уверена, что в органах опеки такую идею одобряют, но нам разрешили и дали положительное заключение. Первый раз на знакомство с Полиной я поехала одна, а потом ещё несколько раз я приезжала с детьми, и мы гуляли вместе на улице. Полина стала у нас настоящим новогодним подарком, т.к. пришла в семью 30 декабря. Мы всем так и говорим: «Нам Полину принёс Дед Мороз». В отличие от старших, она пришла из дома ребёнка, прожив там больше года, по этой причине отставание в развитии было незначительным. Полина как-то сразу полюбила Вику, играла и разговаривала только с ней, а меня и Сережу как будто не замечала первое время.

Очень порадовали результаты медицинских обследований, ещё раз подтвердив, насколько важно,

чтобы ребёнок рос в семье. Полина имела инвалидность по зрению и ещё несколько сопутствующих диагнозов, которые постепенно стали уходить или смягчаться в проявлениях до минимума. Когда пришло время идти в школу, пришлось твёрдо настоять на своём и приложить некоторые усилия, чтобы школа была та, которую хочется, а не специализированное учреждение.

На данный момент Полина пошла уже во 2-й класс, учится хорошо. В этом году она решила заняться танцами. Полина мечтает стать массажистом, т.к. очень любит это дело.

В этом году Вика успешно закончила школу и поступила в колледж. Она увлекается фотографией, имеет хорошие отзывы профессиональных фотографов, имеет победы на фотоконкурсах различного уровня. Вика хорошо играет на гитаре, мечтает стать переводчиком.

Серёжа учится в 8-м классе. Занимается стрельбой и бейсболом, освоил трюковой самокат, сейчас покоряет турники. Собирается получить профессию автомеханика, т.к. видит своё будущее, связанное исключительно с машинами.

Жизнь идет своим чередом, дети растут, у них



появляются новые интересы и мечты, а я радуюсь, глядя на них! А еще вместе с детьми приходит новый опыт, о котором я раньше даже и не помышляла. Если вы приняли решение принять ребенка или детей в свою семью, то должны понимать, что НЕТ пути назад! Все иллюзорные представления о приемном ребенке очень быстро рушатся, то, что было в мечтах – не будет! Взрослый должен, просто обязан найти общий язык с детьми, правильное решение из складывающихся ситуаций. *Не сомневайтесь, что все дети, вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, должны и могут жить в семьях!*



Беликова
Ольга Владимировна

Приемная мама



Моя семья.

Решение принять ребенка из детского дома и стать по-настоящему для него родителями мы приняли после того, как поженились. Это было глубоко обдуманное решение. Мой муж, будучи студентом, работал волонтером с детьми из детских домов и интернатов в христианской миссии, которая была организатором оздоровительных лагерей для этих детей. Затем мы, уже вместе, развозили подарки детям на Рождество по детским домам. Мы видели и каждый раз убеждались в том, что детям не столько нужны подарки, сколько нужны внимание, любовь, забота. Детям нужна семья! Семья, в которой могут пожалеть, помочь решить проблемы, уделить внимание, и при этом, чтобы было обязательно личное пространство.

Через полтора года после свадьбы у нас родился сын Максим. А еще через полтора года мы приняли в нашу семью Ярослава (если бы у нас родилась дочка, мы бы взяли к нам девочку). Мы очень хотели, чтобы наши дети были и братьями, и друзьями. Конечно же, Максим ревновал к младшему брату, всячески пытался отвлечь внимания от малыша на себя. Помню, когда мы только привезли Ярослава домой из Дома ребенка, Максим долго рассматривал его, был очень серьезен, а потом сказал: «Я тоже хороший!»

Сейчас их отношения больше похожи на соперни-



ческие. Но несмотря на это, они помогают друг другу. По характеру мальчики абсолютно разные, полные противоположности, но этим они и дополняют друг друга. Ярослав оптимистичный, шустрый, веселый, озорной. Максим более спокойный, серьезный, ответственный. Но оба они очень дружелюбные, отзывчивые, имеют хороших, верных друзей и ценят дружбу.

Наши сыновья сейчас учатся в школе – Максим в 9 классе, а Ярослав в – 8-ом. Ярославу тяжело дается обучение. И нам всем от этого тяжело, потому что приходится не только постоянно помогать ему в учебе, но и строго контролировать его процесс обучения, постоянно напоминать о важности учебы и правилах поведения в школе. У Ярослава очень хороший слух, он хорошо поет. Недавно он с папой начал с заниматься художественной резьбой по дереву. Ярослав с большим удовольствием помогает папе, дедушке или дяде ремонтировать машину, трактор или мотоцикл. Его вообще очень интересует все, что связано с техникой. Он уже определился с профессией и хочет стать автомехаником. Пришло время Ярославу получать паспорт, и он сам

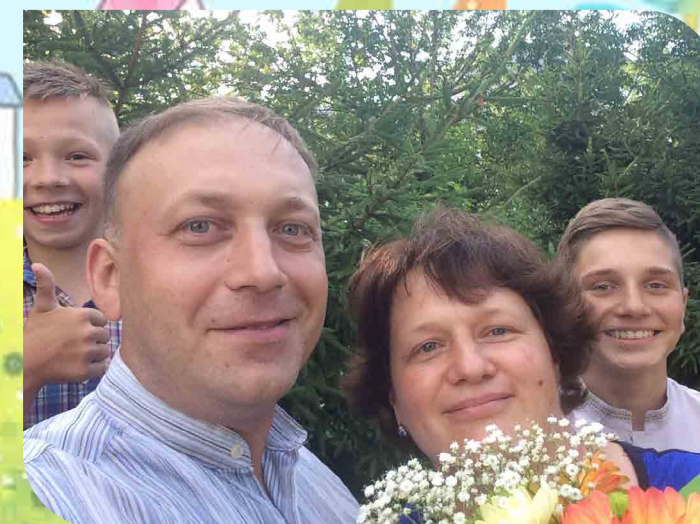


принял решение сменить свою фамилию и отчество на папины: «Вы все Беликовы, я тоже хочу быть Беликовым!»

Максим же, напротив, любит учиться. Ему интересно узнавать что-то новое, достигать отличного результата, но он пока не определился, кем он хочет быть. Помимо учебы Максим с 6 лет очень успешно занимается танцами, с творческим коллективом посетил многие города нашей страны, был в детском лагере «Орленок».

Прежде чем рассказать о нашей семье, я спросила у детей: «Какая у нас семья?» И они ответили: «Веселая, потому что мы любим шутить, творческая, потому что у каждого есть свое творческое хобби, трудолюбивая, потому что мы любим вместе работать». Но самое главное, они ответили, что наша семья лю-

бящая и заботливая. Да, действительно, всей семьей мы любим играть в настольные игры, любим ходить в походы, вместе с бабушкой и дедушкой работаем на нашем приусадебном хозяйстве, любим ходить в гости и принимать гостей, любим ездить на экскурсии в другие города и узнавать что-то новое. Мы были в Москве и Суздале, в Воронеже и Абхазии... Но самое главное, мы любим и заботимся друг о друге.





ЯНВАРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

МАРТ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

АПРЕЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

МАЙ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ИЮНЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

АГЕНТСТВО
по обеспечению
функционирования
системы образования
Ярославской области

2021

 *Дети ждут семью*
ГКУ ЯО Агентство

ИЮЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

АВГУСТ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

СЕНТЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ОКТАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

НОЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Дети- цветы жизни!



Бурова
Елена Викторовна

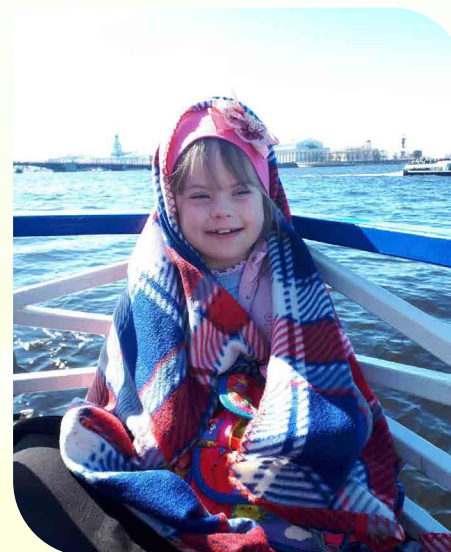
Приемная мама



Дорогие друзья!!! Я хочу немного поделиться историей создания нашей семьи и рассказать о своих детках. Но этого рассказа не было бы без моего любимого мужа. Спасибо ему за крепкое плечо и поддержку, духовную и моральную, за физическую помощь. Начну свой рассказ с 14.03.1998г., когда состоялась наша семья. А в 1999 г. родился первый сын Даниил - наша мечта! Спустя год в 23.11.2000 г. родилась Верочка - наша принцесса Верочка! В 2002 г. на свет появилась наша радость Танюша, но мы тогда не знали и не думали, что с радостью в дом придёт беда. Танюша родилась очень слабенькой и недоношенной. При рождении был поставлен диагноз: поражение ЦНС, 4 кисты, гидроцефалия, двухсторонняя пневмония, порок сердца, удвоение левой почки, рефлюкс, симптоматическая эпилепсия. К 6 месяцам Танюше поставили диагноз ДЦП. Я кричала и зывала к Богу: «За что нам это? Почему Ты нам дал такое дитя? Почему мы?» Мы были благополучной семьёй, без вредных привычек, и вдруг вот такое дитя. Спустя время мы поняли, почему Бог дал нам особенного ребенка. Мы не сдались, боролись, как могли, молились за нашу доченьку.

Так как нам очень часто приходилось лежать в стационарах, я видела брошенных деток с тяжелыми патологиями, и сердце мое разрывалось от боли к этим крохам. Мало того они болеют, так ещё и преданы самыми близкими и родными людьми. И мы решили, что БЫТЬ особенным детям в нашей семье. Нам было всё равно, что нам говорили окружающие. В 2006 году были первые «роды сердцем». У нас родился сын Даниил 2004 г.р. (Дэн) и дочь Александра 2000 г.р. (Сашу я видела во сне). У Дэна были такие диагнозы как мастоцитоз, бронхиальная астма, умственная отсталость. У Александры была умственная отсталость и еще очень много диагнозов по зрению: она видела одним глазом только одну строчку. Нам все говорили, что мы сошли с ума. Но мы знали - победа за нами, ведь с нами Господь и Он нам помогает.

Понемногу Танюшка стала поправляться, набираться сил и здоровья. И мы с Вадимом поняли, что мы на правильном пути! Если у нас получается поднимать детей, то нужно еще кому-нибудь помочь. И так в 2011 г. появился у нас Николай 2003 г.р. У него тоже было много серьезных диагнозов: микроцефалия, состояние после операции на серд-



це и умственная отсталость.

Так дети в нашей семье росли в любви и радости, а главное - они все с нами! Спустя много лет после рождения Танюши мы стали задумываться о маленькой крошечке. Сами родить не могли и решили взять малышку. Так мы стали ждать рождения нашей доченьки. И вот за месяц до её рождения муж мне сказал, что видел во сне 2-х недельную девочку. Я, конечно, посмеялась. Но 6.01.2013 г. родилась долгожданная доченька Алинушка. Мы не могли надышаться ею, и нас не испугало, что у неё поражение ЦНС и гепатит В и С (мама у нее была героиновая наркоманка). За две недели жизни ее посмотрело семь семей, и все отказались. Тогда позвонили нам из администрации и предложили посмотреть на малышку. Мы были на седьмом небе от счастья. Увидев ее, муж сразу сказал, что это наша дочка. Сейчас у нее нет ни одного серьезного диагноза, Алина опережает сверстников по развитию. Конечно, только по милости Божьей наши дети стали расцветать, и мы увидели, что всё это не зря!

Спустя 4 года мой муж захотел ещё доченьку и стал упрашивать меня. Просматривая сайт Усыновите.ру, я увидела крошечную девочку с маленькой треугольной головешкой. Сомнений никаких не осталось — это наша Варюша! За малышкой мы с мужем поехали за 500 км от Ярославля в Муром. Два месяца подготовки и моего труда (постоянные сцеживания, разработка молочных желёз) и долгожданное молочко для особенной доченьки Варечки появилось! У девчушки была врождённая микроцефалия, которая не давала ей полноценно развиваться. В канун Нового года мы привезли ее домой. Нам очень многие говорили, что мы ненормальные, что мы сошли с ума, а мы верили в нее, верили Богу, что, если Он дает желание в сердце, то Он даст и силы нам ее поднять. Так вот в нашей семье стало 8 детей. Вы, наверное, спросите: «Как нам всё это удастся?» Ответу: «Честно - сама не знаю. Господь даёт нам силы!»

Спустя полтора года в январе 2018 года мы взяли ещё 2 деток. Нам позвонили из администрации и предложили взять двоих детей, которых вернули из приемной семьи. Нам сказали: «Ну, где восемь, там и десять, а у вас очень хорошо получается ставить их на ноги. Правда девочка Аленушка с синдромом

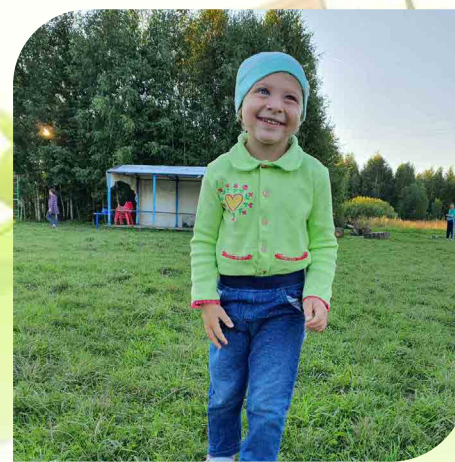


Дауна, ей уже 9 лет, но развитие на 2-3 года, а 8-летний Ванюша имеет врожденную патологию рук — синостоз. Но мы в вас верим!»

Спустя еще 8 месяцев в нашей семье появилась трехлетняя Сонечка с диагнозом ДЦП и гидроцефалия. Ее я увидела на сайте одного благотворительного фонда. Вначале она не могла ходить, лишь недолго сидела. Но мы знали, как будем действовать: операции, реабилитации, а самое главное – это любовь и забота! Сейчас Сонечка самостоятельно ходит на небольшие расстояния, начинает разговаривать.

Вот так в нашей семье появилось 11 детей, из которых 7 дочерей и 3 сына. Твердо знаем, что это дети, подаренные нам судьбой и Богом. Мы приложим все усилия, чтобы они были здоровы и счастливы. Благодаря детям, мы научились ценить жизнь такой, какая она есть и радоваться каждому достижению ребят. Пусть не всё сразу получится ... Спасибо Богу, что Он когда-то подарил нам особого ребёнка. Некоторые родители оставляют таких детей в роддомах, боясь не справиться. Дорогие друзья, кто ещё на пути «рождения сердцем» своих детей, хотим сказать: «Не бойтесь взять и полюбить особенных деток. С их появлением в ваш дом придут счастье и радость! Вы научитесь радоваться вместе с вашим малышом его достижениям и победам! Может вы спросите: «Повторили бы мы этот шаг, если оглянуться назад?»

И я отвечу без промедления: «Да, несомненно, мы бы так и поступили, повторили бы этот путь». Мы желаем всем семьям большой любви и здоровья!!!





Морозова
Елена Михайловна

юрисконсульт ГКУ ЯО Агентство

О судебной практике по делам, связанным с реализацией нового порядка формирования списка на обеспечение жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот

Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, формирует департамент образования Ярославской области.

4 апреля 2019 года Постановлением Правительства РФ № 397 утверждены Правила формирования списка, до этого момента вопросы формирования списка регулировались региональным законодательством.

В Правилах закреплено право на включение в список лиц, которые ранее имели право на внеочередное обеспечение жилыми помещениями, но в установленном порядке не были поставлены на учет и не реализовали это право.

До начала действия нового Порядка, департамент образования, рассматривая заявления граждан, достигших возраста 23 лет, о включении их в список, принимал решения об отказе, независимо от их жилищных условий на момент принятия решения. При этом объективных доказательств, почему до 23 лет не было обращений с заявлением о постановке на учет (включении в список), граждане на комиссию не предоставляли.

Кировский районный суд г. Ярославля, при рассмотрении исков об обжаловании решений об отказе во включении в список, проверял нуждаемость граждан в жилье и причины, по которым они не могли своевременно обратиться за защитой своих нарушенных жилищных прав. При установлении уважительности причин заявленные иски удовлетворялись.

С решениями судов соглашалась и апелляционная инстанция.

На настоящий момент судебная практика по рассмотрению данных споров поменялась.

Так, в июне 2020 года судебной коллегией по гражданским делам Второго кассационного суда общей юрисдикции рассмотрена кассационная жалоба гр. Ц. на решение Кировского районного суда г. Ярославля, которым отказано в удовлетворении ее исковых требований о включении в список и апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Ярославского областного суда, которым решение суда оставлено в силе.

Суд первой инстанции в своем решении указал, что гр. Ц. обратилась с заявлением о включении в список в возрасте 28 лет, доказательств уважительности не обращения в соответствующие государственные органы с заявлением о предоставлении жилья до исполнения 23-летнего возраста, суду не предоставила.

С выводами суда первой инстанции согласился и Ярославский областной суд.

Кассационный суд по результатам рассмотрения кассационной жалобы гр. Ц. вынесенные в отношении ее судебные постановления отменил и направил дело на новое рассмотрение в Кировский районный суд г. Ярославля.

В определении кассационный суд указал, что на дату разрешения судом спора (июнь 2019 г.) правовое регулирование правоотношений, связанных с включением в список, изменилось. Согласно Правилам формирования списка лица, достигшие 23 лет, включаются в список, если они относились к категории детей, оставшихся без попечения родителей и в соответствии с законодательством Российской Федерации имели право на внеочередное обеспечение их жилым помещением по договору социального найма, но в установленном порядке не были поставлены на учет в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий и не реализовали это право по состоянию на 01 января 2013 года или после 01 января 2013 года имели право на обеспечение жилыми помещениями специализированного жилищного фонда, но не были включены в список.

С учетом этого суд первой инстанции обязан был принять исчерпывающие меры к установлению либо опровержению тех фактов, с которыми положения Правил связывают возникновение у лица, достигшего возраста 23 лет, соответствующего права, однако суд этого не сделал.

При новом рассмотрении иска (август 2020 г.) иски были удовлетворены. Суд указал, что достижение истцом возраста 23 лет на момент обращения с заявлением о включении в список не является безусловным основанием к отказу во включении в список. В данном случае подлежала проверке нуждаемость истца в предоставлении жилого помещения на момент достижения возраста 23 лет. Закрепление за ней жилого помещения в 2006 году являлось незаконным, так как данное жилое помещение находилось в собственности колхоза, который согласия на вселение и проживание гр. Ц. и ее опекуна не давало. До достижения истцом возраста 23 лет жилое помещение было истребовано соб-

ственником и распределено для проживания иным лицам. С учетом того, что гр. Ц. до достижения возраста 23 лет не была обеспечена жилым помещением, закрепление за ней жилого помещения носило формальный характер, в силу положений Правил ее искивые требования подлежат удовлетворению. Департамент образования Ярославской области согласился с решением суда.

В сентябре 2020 года суд удовлетворил искивые требования гр. П., 1979 г.р. по аналогичным основаниям. В основу решения суда положено то, что гр. П. на момент достижения 18 лет и возраста 23 лет, жилым помещением обеспечен не был, не являлся ни собственником жилого помещения, ни нанимателем жилого помещения по договору социального найма. Какое-либо жилое помещение за ним не закреплялось, прав пользования каким-либо жилым помещением он не имел. Оценка наличия у истца уважительных причин, препятствующих своевременному обращению с заявлением о включении в список, судом не дана.

Таким образом, на настоящий момент значимым обстоятельством у лиц указанной категории и достигших возраста 23 лет суд считает наличие права на льготное обеспечение жилым помещением в соответствии с действовавшим в конкретный период времени законодательством. Причины пропуска срока реализации права на улучшение жилищных условий не проверяются.

Новые Правила стали регламентировать процедуру исключения лиц из списка по прежнему месту жительства и включения их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства в случае переезда гражданина в другой регион.

Правилами предусмотрено, что лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, при переезде места жительства обращаются с заявлением в письменной форме об исключении их из списка по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте РФ по новому месту жительства в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ по новому месту жительства.

Уполномоченный орган по прежнему месту жительства проводит проверку наличия (отсутствия) оснований для нахождения в списке гражданина и сообщает об этом в уполномоченный орган по новому месту жительства и направляет в отношении лица учетное дело.

В комиссию по формированию списка стали поступать заявления от граждан, состоящих в списках в других субъектах РФ, о включении их в список Ярославской области в связи со сменой места жительства.

На данный момент, по всем рассмотренным заявлениям комиссией приняты решения об отказе во включении их в список.

При принятии решения комиссия исходила из того, что в соответствии с частью 1 статьи 61 Закона № 85-з жилые помещения специализированного жилищного фонда Ярославской области предоставляются указанным лицам при условии нахождения их места жительства на территории Ярославской области и включения в список.

Согласно статье 20 Гражданского кодекса РФ место жительства гражданина определяется как место его постоянного или преимущественного проживания.

В соответствии со статьями 2 Закона РФ от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ», место жительства - жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору найма специализированного жилого помещения либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством РФ, и в жилом помещении, в котором он зарегистрирован по месту жительства.

Таким образом, определяющим критерием для включения в список по новому месту жительства является изменение места жительства, подтвержденное соответствующим образом.

Вместе с тем, никто из обратившихся граждан постоянной регистрации по месту жительства на территории Ярославской области не имел, срок пребывания на территории Ярославской области носил временный характер, в отдельных случаях и непродолжительный.

Шесть решений комиссии обжалованы гражданами в Кировском районном суд г. Ярославля. Из рассмотренных судом пяти вынесены решения об удовлетворении исковых требований, о признании решения незаконным и возложении обязанности на департамент образования Ярославской области включить в список. Суд пришел к выводу, что факт постоянного (преимущественного) проживания на территории Ярославской области у истцов установлен. При этом в качестве доказательств изменения местами места жительства суд ссылался на фактическое проживание граждан на территории Ярославской области, факт трудоустройства, наличие родственных связей, намерение гражданина жить в Ярославской области.

Необходимо отметить позицию Министерства просвещения РФ: в разъяснениях департамента государственной политики в сфере защиты прав детей по вопросу смены места жительства указано, что исходя из буквального смысла пункта 23, 38 Правил право на обеспечение жилым помещением по новому месту жительства должно возникнуть до приобретения гражданином полной дееспособности, до достижения совершеннолетия. По мнению Министерства просвещения РФ, лица, достигшие возраста 23 лет, не могут обращаться с таким заявлением.



ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

Наша новая рубрика будет полезна всем читателям журнала «Теплый дом»! Даже если вы точно знаете, как правильно произнести «звонит» и «квартал», все равно в великом и могучем русском языке найдутся слова, способные поставить в тупик любого знатока орфоэпии. Есть слова с коварными ударениями, о которых хоть раз «спотыкался» каждый из нас. А чтобы лучше запомнить правильные ударения, попробуйте выучить коротенькие стишки и потешки...

Бáнты, мн. бáнтов

В существительном множественного числа «банты» ударение падает на первый слог, ударная гласная – «А». Точно так же ставится ударение и в других падежных формах: «бАнтов», «бАнтах», «бАнтами».

Если есть в тебе таланты
Завяжи на память бАнты.

Жалюзí

Здесь надо вспомнить происхождение слова. Оно пришло в русский язык из французского, а для этого языка характерна постановка ударения на последний слог. Аналогичное правило сохранилось и для русского варианта.

Хороши и вблизи
На окне жалюзИ!

Каталóг

В этом слове есть единственно верный вариант произношения. Правильное место ударения в слове — на звук «о». При любых значениях слова. Исключений нет.

Сделать выбор мне помог
Этот новый каталОг!

Начáть, нáчал, началá

«Начать» - яркий пример слова со свободным ударением. Это значит, что при его изменении ударение начинает «скакать» по слогам.

Если бодро день начАть,
Можно счастье повстречать!

Я уселась у стола -
Чаепитие началА.

Большая суета
Вокруг нас начатА.

Свёкла

Несмотря на то, что буква «ё» в русском языке всегда ударная, слово часто вызывает вопросы. Ошибка возникает из-за того, что многие пишут его неправильно — через «е». Запомните: «свёкла» всегда пишется и произносится через букву «ё», других вариантов нет.

Свёкла плакать начала,
До корней намокла:
— Я, ребята, не свекЛА,
Я, ребята, свёкла.

В огороде баба Фёкла,
У нее на грядке свёкла.

Торт, тóрты

Ещё одно часто употребляемое слово, в котором многие делают ошибку. Чтобы запомнить, куда должно падать ударение, можно ориентироваться на слово «тÓртик».

Долго ели тОрты –
Не налезли шорты.

Шáрфы, шáрфов

Слово «шарф» наряду с некоторыми другими односложными существительными мужского рода второго склонения (бант, мост, кран) входит в группу существительных с неподвижным ударением на основе. Это означает, что во всех формах единственного или множественного числа ударение будет неизменным и всегда будет падать на один и тот же слог в корне слова.

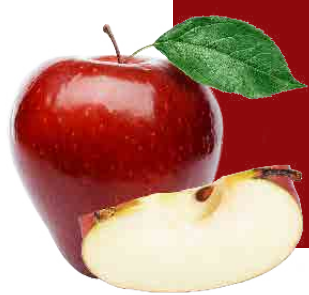
Как у нашей Марфы
Есть в полоску шАрфы.

Звонíт, звонíшь, звонíте

Несмотря на то, что это слово уже стало предметом многочисленных обсуждений, некоторые по-прежнему неправильно ставят в нём ударение. Предлагаем запомнить раз и навсегда: ударение падает на второй слог.

Кто сегодня мне звонИт?
Добрый доктор Айболит!





ГОТОВИМ ВМЕСТЕ

Мы продолжаем рубрику нашего журнала «Готовим вместе». Приготовление пищи вместе с ребёнком способствует его разностороннему развитию. Помогая маме на кухне, малыш получает важные для жизни навыки, учится быть ответственным и самостоятельным. У детей повышается уровень доверия к взрослым: раз они доверили мне готовить еду, значит, и я могу на них положиться. Мы расскажем, как превратить совместное кулинарное творчество в минуты радости. Дарите детям любовь — готовьте вместе. Ведь счастье на десерт — это так просто!



ЯБЛОКИ В КАРАМЕЛИ

ИНГРЕДИЕНТЫ

- Яблоки 4 шт.
- Сахар 200 г
- Вода 50 мл
- Пищевой краситель 2 гр.
- Кондитерская посыпка 1. ст.л.



ПОШАГОВОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ

ШАГ 1:

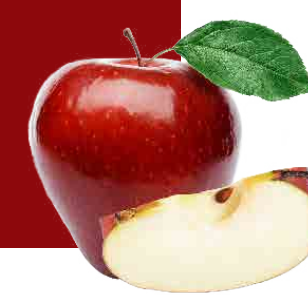
Подготовим продукты. Яблоки лучше выбрать небольшого размера, так их будет удобнее есть и окунать в карамель. Краситель возьмите любого цвета, можно сварить карамель разных цветов, если вы делаете большую порцию яблок сразу.

ШАГ 2:

Яблоки надо очень хорошо помыть, сейчас они продаются с восковым налетом сверху. На нем карамель держаться не будет. Моем яблоки с содой, горячей водой. Можно потереть их щеткой. Яблоки тщательно вытираем, удаляем плодоножки с обеих сторон. Убираем в холодильник, на холодные плоды карамель ляжет лучше.

ШАГ 3:

Краситель растворяем в воде. Должен получиться насыщенный, яркий цвет.



ГОТОВИМ ВМЕСТЕ

ШАГ 4:

Берем кастрюлю достаточно высокую и не очень широкую, рассчитывая, что яблоко должно будет поместиться почти все по высоте. Насыпаем в нее сахар, выливаем окрашенную воду. Ставим на небольшой огонь.

ШАГ 5:

При постоянном помешивании растворяем сахар, доводим до кипения. Дальше мешать перестаем и кипятим карамель в течение 2-3 минут.

ШАГ 6:

Снимаем карамельный сироп с огня, он продолжает бурно кипеть какое-то время.

ШАГ 7:

Нам необходимо дождаться момента, когда уйдут пузыри с поверхности. Но не остужайте карамель сильно, иначе она начнет твердеть. Маленькие пузырьки можно проткнуть вилкой.

ШАГ 8:

Пока карамель перестает кипеть, нужно достать яблоки и воткнуть в них палочки. Палочка должна войти дальше середины плода.

ШАГ 9:

Берем плоскую тарелку и смазываем ее тонким слоем растительного масла без запаха.

ШАГ 10:

Берем яблоко за палочку и окунаем в карамель, прокручивая несколько раз. Если карамели в кастрюле получился небольшой слой, то ее надо наклонить, чтобы яблоко полностью могло «искупаться».

ШАГ 11:

Дальше украшаем яблоки кондитерской посыпкой. Также в качестве украшения можно выбрать измельченные орехи, кокосовую или шоколадную стружку. Для высыхания глазури можно положить яблоки на тарелку или воткнуть палочками во что-то твердое, например, в тыкву.



Присылайте ваши семейные рецепты и фотографии к ним. Мы с удовольствием их опубликуем в следующих номерах журнала «Теплый дом». Направляйте рецепты и фотографии на электронную почту agency@edu.yar.ru (с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»). Поделитесь с читателями своими кулинарными идеями, находками, шедеврами и личным опытом!

*...Но всех чудес прекрасных на земле
Чудесней слово первое ребенка.
Петр Семынин*

Дорогие родители, мы с радостью продолжаем нашу рубрику «Улыбнись! Говорят дети». О чем говорят дети? Обо всем на свете! И дня не проходит, чтобы ребенок не сказал какую-то фразу, вызвавшую у Вас улыбку.

РОДИТЕЛИ, УЛЫБНИТЕСЬ ... ГОВОРЯТ НАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ ...

Будем рады, если и Вы поделитесь с нами смешными фразами своих детей!
Мы их обязательно разместим на страницах журнала «Теплый дом».
Ваши заметки можно присылать на электронную почту agency@edu.yar.ru
(с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»).





Нина Дашевская



Дом над морем

Дом стоял высоко над морем. Спinoй прилепился к скале, как ласточкино гнездо; а окнами смотрел на море. Море, море, до самого горизонта. Такое спокойное там, вдалеке. А здесь, внизу, оно сердито набрасывалось на скалы, кипело, будто злилось на всех. И особенно на этот маленький домик, забравшийся так высоко. Совсем рядом, в трёх километрах вниз по старой дороге есть город. Там, на пляже, море бывает спокойным, как горное озеро. А здесь, под скалой, всегда злится.

У открытого окна старик варил кофе в большой железной кружке. Мальчик стоял рядом и смотрел, как поднимается пена, и как старик разливает кофе по глиняным чашкам. Чашки когда-то подарил старику взрослый уже внук, сказал — вот, дед, будешь гостей угощать. Старик тогда удивился — какие у него могут быть гости. Но вот, приехали. Старик взял две чашки, кивнул на третью:

— Неси на веранду.

Мальчик не понял слов, но догадался. Понёс осторожно, жгло пальцы, но старался не показать. Надо же, какие нежные у него руки, как у девочки. Что в голове — не поймешь. Не выпускает из рук модную игрушку, телефон. Фотографирует, щёлкает кнопками — куда ему столько фотографий? Старик сначала пытался развлечь его, расшевелить. Показал коробку с инструментами. Мальчик вежливо посмотрел и отложил — не умеет, не интересно. Старик снял со стены ружьё. Мальчик кивнул, но даже не взял в руки. А старик многое бы отдал в его возрасте, чтобы поддержать такое!

Станный, странный мальчик, другой. Говорит на чужом языке. Светлые, совсем белые волосы, серые глаза — никогда в семье не было таких. А ведь сын Анны, внучки. Выходит, правнук. Анна и сама родилась в другой стране, а потом уехала ещё дальше, на самый край света. Старик и не знал раньше, что есть такая земля. Там и родился мальчик. Чужой язык, чужое, непонятное имя. И только если написать его — становится видно, что мальчика назвали в честь него, прадеда. Пишется похоже. Видеть видно, а слышать не слышно, такие странные эти буквы. Латинские, такие же, как на крышке старого пианино. Да, немецкое пианино, вон стоит в углу, как инопланетянин.

Старик вспомнил, как инструмент везли сюда на грузовике, по дикой горной дороге. Сразу после войны. Потом дочь училась, играла. Но она уехала, давно, давно, и пианино молчит. Тихо в доме, только море шумит днем и ночью, злится на кого-то.

— Что ты не пьешь? — тихонько спросила Анна. Почему-то она стеснялась здесь говорить громко.

— Я пью, — ответил мальчик, — просто горячий.

Он никогда не любил вкус кофе, но неловко было отказаться. К тому же, ему нравится запах. Здесь, в горах, он смешивается с горьким ароматом диких трав и солёным ветром. Совсем не то, что в городе, среди пыльного асфальта и шума машин. Тут запах кофе был чем-то естественным. Так же, как силуэт старого монастыря не нарушал линии гор. Мальчик отхлебнул из чашки и сморщился — обжёгся, не привык к такому.

Старик смотрел на море, а думал о мальчике. Чем он живет, что в его голове?

Вдруг правнук заговорил, быстро, непонятно.

— Он спрашивает, — перевела Анна, — оно здесь всегда такое? Море. Злится как будто.

Старик кивнул. Да, это странно, что здесь так. Кажется, когда-то раньше... Раньше, очень давно, море было другим. А может, другим был сам старик. Он не помнит, забыл.

Утром Анна с мальчиком спускалась вниз, в город. Там можно подойти к воде, искупаться, или просто ходить босиком по самому краешку моря. Старик не пошёл с ними, он терпеть не может этой пляжной суеты. Спускается в город только ближе к зиме, когда закончится сезон.

— Там море тихое. А здесь нет, — повторил мальчик. — Почему?

— Есть легенда, — ответил старик. — Раньше море любило поговорить. Но сейчас все забыли его язык, никто не понимает. Только старые камни там, на горе, — старик кивнул головой на монастырь. — Им ты-

сяча лет, они помнят. Но молчат, не отвечают. И море тоскует. Тоскует и злится, пытается докричаться до них, рассказать. Ну, это сказка, — добавляет он вдруг смущённо.

— Красивая сказка, — сказала Анна. Она тихонько переводит легенду мальчику, и он сосредоточенно кивает головой.



Солнце склоняется к горизонту.

Мальчик выложил из кармана камешки, расставил на перилах веранды и щёлкает по одному. Вниз, в море. Камень летит в заросли, не видно, долетает он до воды, или нет. Но может быть да. Закат в полнеба, горит огнем.

Анна вдруг спрашивает у деда:

— А пианино? Кажется, у тебя было пианино. Оно сохранилось?

— Куда ж ему деваться, — пожимает плечами старик. — Не живое же, не сбежит.

— Знаешь, а ведь Джордж играет. Хорошо играет, его учитель говорит — он очень способный. Можно, попробует?

— Так расстроенное же совсем. Сорок лет никто не открывал. Хотя, если он хочет, пусть поиграет.

Старик, не дожидаясь, пока Анна переведет его слова, берёт мальчика за руку, уводит в дом. Вот оно, пианино. Чёрное, большое. Старик уже привык не замечать его. Стоит и стоит.

Джордж открыл крышку, нажал клавишу. Пианино отозвалось хрипло, одна нота расщепилась на два голоса. Он не смутился, пробежал легкими пальцами по клавиатуре. Конечно, ужасно расстроено, но все струны целы. И даже угадывается какой-то звукоряд, похоже на гамму. Удивительно, в таком климате, на море... Немецкая механика, отличная работа.

Старику вдруг стало обидно. Ведь это его пианино. А играть он не умеет. Два инопланетянина, пианино и мальчик. Говорят на одном языке, которого он, старик, не понимает.

Джордж, наконец, перестал проверять, какие клавиши звучат звонче, а какие глуше; какие расстроены так, что не похожи сами на себя, а какие еще держатся. И он заиграл. По-настоящему.

Вот, оказывается, что он умеет, этот Джордж.

А потом что-то произошло. Старик сначала не понял, что не так. Ему показалось, что он оглох. И тут Анна сказала:

— Смотри-ка. Море стихло.

Старик не сразу понял смысл её слов. Да, точно — привычный гул, который был у него в ушах всю жизнь, утих. Море плескалось тихонько, как ручеек в самом начале пути.

— Поиграй еще, Георгий, — попросил старик. Сам не понял, почему назвал мальчика по-другому, своим именем. — Поиграй. Поговори с ним.



Внизу, в городе, по пустынному пляжу шли двое.

— Послушай, — сказала вдруг она. — Остановись и послушай. Будто пианино играет. Там, на горе. Слышишь?

— Что ты, — засмеялся он, — откуда здесь пианино! Это телевизор, или радио работает где-то. Тебе показалось.

— Нет, не радио... Пианино, живое, я слышу. И море какое тихое сегодня, смотри...

ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ:

Кто из героев запомнился и почему?

Каковы взаимоотношения внука и прадеда?

Какая роль моря в рассказе?

Какую роль живая музыка играет в рассказе и в жизни каждого человека?

СОВЕРШАТЬ НЕВОЗМОЖНОЕ



Благотворительный Фонд

ВИДЕТЬ НЕВИДИМОЕ

Благотворительный Фонд социальной защиты граждан «СПАСИБО» – это группа единомышленников, объединившихся для помощи незащищенным слоям населения. Наши проекты направлены на развитие личности детей, оставшихся без попечения родителей, оставшихся без друзей, заботу о пожилых людях, малоимущих семьях и тех, кому нужно тепло. Мы готовы бороться за то, чтобы социально незащищенные дети и подростки имели все шансы достичь новых высот, проявить свои таланты в различных областях современной жизни, чтобы одинокие пенсионеры были обеспечены необходимыми для жизни вещами.



КОМУ МЫ ПОМОГАЕМ:

- детям, оставшимся без попечения родителей;
- выпускникам детских домов;
- одиноким пожилым людям;
- инвалидам.

Если ты хочешь принять участие в наших проектах, звони 8(903)824-47-32 или напиши нам в соц.сетях.

Наш сайт: bfondspasibo.ru

Мы в соц.сетях:

https://vk.com/bf_spasibo

<https://www.facebook.com/BFSPASIBO>

https://www.instagram.com/bf_spasibo/