

№2 2021

АГЕНТСТВО

по обеспечению
функционирования
системы образования
Ярославской области

Департамент образования Ярославской области
Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

(О приемной семье Чичуриной Н.М.)

ДАРИТЕ ЛЮБОВЬ!

(О приемной семье Семиных)



**В дружной семье всегда
все получится!!!**

О приемной семье Ивановой И. В. и Рогудева Е. А.



Дети ждут
семью
187 00 1211110

13

ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ
ЖДУТ МАМУ И ПАПУ

СОДЕРЖАНИЕ

3

ОТ АВТОРОВ

4

УНИКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кузнецова Ирина Вениаминовна, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»»

8

«СЛУЖБА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ» ПРИГЛАШАЕТ НА БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Шипкова Екатерина Николаевна, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

10

В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ ВСЕГДА ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

Рогудев Артем Евгеньевич

12

ДЕТИ ЖДУТ СЕМЬЮ

14

ДАРИТЕ ЛЮБОВЬ!

Семин Дмитрий Петрович, приемный отец

18

КОРОТКО О ВАЖНОМ: РАЗМЫШЛЕНИЯ И СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Мишурова Елена Юрьевна, главный специалист ГКУ ЯО Агентство, психолог

20

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

Чичурина Наталья Михайловна, приемная мама

22

ДЛЯ РЕБЕНКА НЕТ НИЧЕГО ЛУЧШЕГО ВАШИХ ОБЪЯТИЙ.

20 СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ

Петрановская Людмила Владимировна, психолог, педагог, публицист

25

ГОТОВИМ ВМЕСТЕ

26

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

28

У МОРЯ

Шеваров Дмитрий Геннадьевич, журналист, эссеист, прозаик, литературный критик, член союза писателей

30

ГОВОРЯТ ДЕТИ

*Счастье –**это когда у тебя все дома!*

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Мороз вовсю рисует узоры на окнах, город горит праздничными огнями, и в домах красуются нарядные ёлки. А мы с каждым днём всё больше погружаемся в волшебную сказку Нового года и Рождества, и в предвкушении праздников наслаждаемся ожиданием чудес! Ведь когда ещё чудесам происходить, как не под Новый Год?

Очень важно подарить детям веру в чудеса. Ведь эту веру они пронесут через года и однажды сами подарят её своим детям! Конечно, для ребенка самое важное — это родительское внимание и забота.

Как хорошо зимним вечером в окружении детей взять в руки интересную книжку или журнал «Теплый дом» ... Зима. Праздничные и каникулярные дни - самое подходящее время для совместного чтения.

Мы продолжаем знакомить наших читателей с теми ресурсами Ярославской области, которые могут быть полезны и востребованы семьями. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»» помогает обучающимся профессионально самоопределиться и найти свой путь в образовании.

Если у родителей возникают проблемы в воспитании ребенка, а педагогического и психологического образования нет, то на помощь приходит «Служба помощи родителям», организованная в рамках национального проекта «Образование» на базе «Центра помощи детям».

В дружной семье всегда все получится – это твердое убеждение детей и родителей приемной семьи Ивановой Инны Владимировны и Рогудева Евгения Анатольевича.

Есть такие дети, которые очень ждут своих папу и маму... Рубрика «Дети ждут семью» продолжает знакомить вас, уважаемые читатели, с такими детьми.

Статья «Дарите любовь!», написанная приемным отцом Семиным Дмитрием Петровичем, восхищает открытостью, эмоциональной насыщенностью и глубоким пониманием воспитательных и психологических процессов, происходящих внутри семьи.

От поддержки взрослых, от того, будет ли проявлено должное внимание и участие к проблемам агрессивности и тревожности ребенка, зависит многое и в дальнейшей жизни детей. Работа по профилактике, пути преодоления и советы профессионала по данной тематике раскрыты в статье «Коротко о важном: размышления и советы психолога».

Среди приемных родителей ходит поговорка «Твой ребенок тебя найдет». В статье «Мечты сбываются» приемной мамы Чичуриной Натальи Михайловны описывается долгожданная встреча ребенка и родителей.

Как дать ребенку правильный «автопилот», подарить достаточно заботы и любви, но при этом не забыть про себя? Как простить себя за уже допущенные ошибки и наладить отношения с выросшим чадом? Ответы на эти и другие вопросы родители могут найти в статье известного российского психолога и педагога Петрановской Людмилы Владимировны «Для ребенка нет ничего лучшего ваших объятий. 20 советов родителям».

Очень немного людей в нашем обществе, которые грамотно говорят. Технический прогресс часто приводит к регрессу в общении. Люди начинают искажать родной язык даже при переписке в социальных сетях, допуская типичные оплошности. Рубрика «Говорим правильно» обращает внимание родителей и детей на «... великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Семейное творчество сплавляет. Кроме радости и удовольствия от совместного приготовления с родителями ребенок получает еще и полезные навыки. Приготовление воздушной меренги потребует минимальное количество ингредиентов, а восторженные чувства - на максимуме.

Неосознанное мастерство каждого ребенка в словообразовании не может оставить равнодушным ни одного взрослого человека. Рубрика «Говорят дети» подтверждает этот феномен.

Хочется познакомить наших читателей с современным самобытным писателем и журналистом Дмитрием Геннадьевичем Шеваровым. Живой язык его прозы будет понятен и доступен широкому кругу читателей.

Любите ваших детей и помогайте детям, оставшимся без родительской любви и заботы, обрести любящие семьи!



**Кузнецова
Ирина Вениаминовна**

Директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»»,
кандидат психологических наук, Лауреат премии
Правительства РФ в области образования



Уникальный центр

Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» – один из первых центров профориентации в стране – был создан в 1987 году.

Используя лучшие научно-исследовательские и прикладные профориентационные разработки, развивая подходы и традиции ученых Ярославской школы, специалисты Центра более 30 лет активно работают в области развития и эффективного использования человеческого потенциала.

Деятельность Центра направлена на создание условий для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся, построения ими образовательных и профессиональных планов с учетом социально-экономических изменений, современного рынка труда и профессий; информационно-методическое и организационное обеспечение деятельности образовательных организаций, руководителей и специалистов системы образования по вопросам социально-профессионального становления личности; организации и проведения профориентационной работы; психологического обеспечения образования.

С момента основания центр возглавляет Ирина Вениаминовна Кузнецова, кандидат психологических наук.

УНИКАЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

В Центре работают специалисты разного профиля, обеспечивая комплексный междисциплинарный подход к решаемым вопросам: психологи, педагоги, экономисты, физиолог, специалисты по информационным технологиям.

Высокопрофессиональный кадровый состав. Основа успешной работы - грамотный и опытный персонал. Специалисты Центра имеют высокую квалификацию, прошли специализации и стажировки, подтвержденные сертификатами. В составе сотрудников кандидаты психологических наук.

Центр успешно решает профессиональные задачи с использованием оригинальных авторских подходов. В течение последних лет была подготовлена серия инновационных разработок в рамках региональных, федеральных и международных проектов.

При реализации поставленных задач, программ, проектов специалисты Центра работают в сотрудничестве с представителями других организаций и ведомств, достигая более высокой результативности за счет объединения кадровых, материальных и финансовых ресурсов.

Высокая технологичность достигается за счет использования современных методов и технологий.

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подготовлено более 230 информационно-методических и аналитических материалов и пособий, авторских программ и технологий по профессиональной ориентации, развитию и ресурсам, анализу рынка труда и пр. Среди них:

- «Атлас профессий», «Каталог инвестиционно-приоритетных отраслей развития экономики управ-

лению человеческими Ярославской области», «Паспорт социально-экономического развития Ярославской области», «Путеводитель по рынку труда Ярославской области», «Комплект инвестиционно-приоритетных отраслей развития экономики Ярославской области».

■ Серия материалов для проведения профориентационной работы в школе: Комплект профориентационных игр «Экономика региона», «Моя будущая профессия»: материалы к проведению урока в общеобразовательных организациях Ярославской области, и пр.

■ Серия материалов Информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области».

■ Справочник «Куда пойти учиться?» (издается ежегодно с 1992 года).

■ Программа и учебно-методическое пособие по предмету «Эффективное поведение на рынке труда» для выпускников профессиональных образовательных организаций.

■ «Основы интеллектуального труда». Примерная программа учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций

■ Проект «Школа профессий будущего!»

■ Комплект материалов по выявлению и формированию личностных результатов образования

■ Информационный портал содействия трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ProfiJump

■ Обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса. Оказание психологической помощи руководителям и специалистам по вопросам психологического обеспечения образования

■ Реализация перспективных молодежных проектов - «Скажи профессии ДА», региональный этап всероссийской программы «Арт-профи Форум», конкурс мотиваторов, профориентационная игра «В объективе – экономика области», конкурс портфолио студентов профессиональных образовательных организаций «Лучшее портфолио портала ProfiJump» и пр.

■ Организация и проведение Всероссийского конкурса для старшеклассников «Здесь нам жить»

■ Аналитическая деятельность и мониторинговые исследования – мониторинг соответствия подготовки кадров потребностям экономики Ярославской области, мониторинг личностных результатов образования, мониторинг профессиональных предпочтений старшеклассников и др.

ЦЕНТР «РЕСУРС» СЕГОДНЯ – ЭТО:

■ Взгляд в будущее - очные и on 'line консультации для старшеклассников и молодежи по вопросам самоопределения и построения профессиональной карьеры, интерактивный обмен в группе ВКонтакте.

■ Единое информационное пространство «Время выбирать профессию» на сайте Центра - будущая работа и экономика Ярославии, рынок профессионального образования сегодня, поиск выхода из сложных ситуаций, построение профессионально-образовательного проекта, виртуальные экскурсии на предприятия области и пр.

■ Прогнозирование профессий будущего и навигация старшеклассников по приоритетным направлениям развития экономики региона.

■ Содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций - портал ProfiJump, курс «Эффективное поведение на рынке труда», планы индивидуального профессионального развития молодежи.

■ Координация деятельности психологической службы в системе образования Ярославской области



ОТВЕТЫ НА ТИПИЧНЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТ ПРИ ЗАПИСИ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ.

Как строится консультация?

Сначала идет ознакомительная беседа, на которой присутствуют родители. Участие родителей желательно, так как в процессе разговора проясняются вопросы о здоровье школьника, его индивидуальных особенностях, о взглядах родителей на будущее ребенка и его предполагаемую профессию, о возможности платного обучения и др. Но школьники могут обратиться и самостоятельно, без родителей.

Далее консультант работает индивидуально со школьником.

Подросток заполняет анкету, где отвечает на вопросы о своих профессиональных предпочтениях.

Структура анкеты такова, что она последовательно заставляет его задумываться над ответами на поставленные вопросы и осмысливать каждый шаг, необходимый для принятия решения. Анкета помогает школьнику осознать свои возможности и затруднения в вопросах выбора профессии, лучше понять себя, определить ближайшие задачи и сформулировать основные цели, ситуации выбора профессии и построения профессиональной карьеры.

В завершение работы с анкетой учащийся составляет портрет будущей профессии, выбирая из блоков характеристик подходящую для себя. К примеру, блок 1 называется «Род занятий» и предлагает на выбор: а) работа по найму б) занятие бизнесом, предпринимательская деятельность.

На следующем этапе на основании ответов анкеты и результатов беседы консультант подбирает необходимые тесты. Во время тестирования на основе интересов и склонностей, способностей школьника и его представлений о будущем, с учетом состояния здоровья, а также востребованности профессий на рынке труда, рассматриваются варианты будущих профессий и специальностей.

Подробную информацию о предполагаемых специальностях можно посмотреть в специальных каталогах. В них на каждую специальность разработано описание профессий.

В ней структурированно прописано, каково содержание работы и требования к компетенциям человека, условия труда, перспективы профессионального роста, а также, где эту специальность можно получить.

Также идет работа со справочником «Куда пойти учиться», в котором представлена информация обо всех профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Ярославской области и профессиях/специальностях и направлениях подготовки. Здесь есть сведения об условиях поступления, наличии бюджетных и платных мест.

Консультант вместе с обучающимся рассматривают, какие школьные предметы потребуются в большей степени при выборе той или иной профессии, какие учебные заведения можно посетить, с какими специалистами встретиться, чтобы больше узнать о профессии, задать уточняющие вопросы.

По завершении работы и для школьника, и для родителей предлагается анкета для оценки консультации. Участники отвечают на вопросы: была ли полезной встреча, что узнали нового, посоветуют ли они подобную консультацию другим родителям.

При этом учитывается мнение, как школьника, так и родителей.

При необходимости консультант дает домашние задания и назначает 1-2 повторные встречи.

Кто проводит консультации?

Консультации проводят сертифицированные специалисты с базовым психологическим образованием. Кроме очных консультаций, ответы на интересующие вопросы всегда можно получить по телефону (4852) 72-95-00 у дежурного консультанта. По этому же номеру можно записаться на консультацию.

Какова продолжительность консультации?

Как правило, первая встреча, в зависимости от запроса и ситуации старшеклассника, проходит в течение 1.5-2.5 часов. Если назначена повторная консультация, то ее продолжительность обычно от 1 до 1.5 часов.

Сколько стоит консультация?

Все консультации для школьников и их родителей бесплатные.

Что нужно брать с собой на консультацию?

Все необходимое предоставляет консультант. С собой можно взять блокнот, чтобы записать свои мысли и полезную информацию, любимую ручку.

Если у ребенка есть медицинские противопоказания, то желательно знать точное название диагноза или заболевания, потому что при выборе ряда профессий есть ограничения по здоровью. Правильный диагноз поможет консультанту и психофизиологу учесть это при выборе.

Где можно получить информацию о консультациях и других услугах Центра «Ресурс»?

Ежегодно Центр проводит областное мероприятие «Скажи профессии «Да», на которые приглашают школы области, ребят приглашают на консультации, дают контактные телефоны.

В Центре «Ресурс» работают постоянные консультанты, которые по телефону объясняют, как можно записаться на встречу со специалистом.

Информация о профориентационных мероприятиях дается на разных педагогических площадках области и города, где присутствуют руководители образовательных учреждений и педагоги.

Сайт Центра: www.resurs-yar.ru

Почтовый адрес: 150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, д.13/67

E-mail: root@resurs.edu.yar.ru

Запись на консультацию: (4852) 72-95-00





**Шилпова
Екатерина Николаевна**

Заместитель директора
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»



«Служба помощи родителям» приглашает на бесплатные консультации

Современные родители часто задаются вопросом: «А хорошая ли я мама?» или «Какой я отец?». Сегодня в социальных сетях и популярных журналах предлагается множество разных методик и советов, которые гарантируют, что, следуя им, ребенок вырастет умным и послушным. Но, как разобраться насколько они эффективны и безвредны? Родителям желательно знать азы педагогики и детской психологии, но если их нет, то можно обратиться за помощью к профессионалам.

В Ярославской области в «Центре помощи детям» в рамках национального проекта «Образование» создана Служба помощи родителям, где бесплатно можно получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь. Обратиться за консультацией могут родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Одна из причин, которая побуждает родителей обратиться за консультацией в Службу помощи родителей — это трудности детей в школе: отсутствие мотивации к учебе, прогулы уроков, отказ посещать отдельные предметы.

Причины такого поведения - разные. У ребенка могут возникнуть трудности во взаимоотношениях внутри класса. Реакция избегания закрепляется как способ решения проблем. Родители могут поговорить с ребенком (не обвиняя его) о том, какие у него возникли трудности. Что он мог бы сделать для их преодоления, и какая ему нужна помощь.

Еще одной причиной отказа ребенка от посещения школы может быть его неуспеваемость по некоторым или всем предметам. Учебный процесс построен таким образом, что «пробелы» в знаниях, полученных ранее, приводят к затруднениям

в освоении новых знаний. И ребенок, особенно подросток, стесняясь собственной неуспеваемости, в то же время, не видя способов решить эту проблему, может отказаться от посещения школы. Родителям рекомендуется не обвинять ребенка, а попытаться вместе с ним определить пробелы в его знаниях и организовать (при содействии педагогов-предметников, педагога-психолога) процесс помощи ребенку.

Ребенок может говорить, что ему неинтересно учиться. Но причиной этого может быть тоже его неуспеваемость. Если причина – отсутствие у ребенка мотивации к получению знаний, то родителям рекомендовано без обвинений поговорить с ребенком и попытаться определить, что поможет ему повышать мотивацию. Возможно, понадобится индивидуальная или групповая психологическая помощь.

Важно, чтобы родители смогли своевременно определить, не является ли причиной неуспеваемости ребенка наличие негативных факторов внешней среды (деструктивные субкультуры, психоактивные вещества, правонарушения). Специалисты рекомендуют родителям, столкнувшимся с подобными проблемами обратить внимание на следующие факторы: не изменились ли за последнее время сон, аппетит ребенка, фон его настроения? Не изменился ли круг общения ребенка? Чем занимается ребенок, когда не посещает школу? Далее им следует спокойно обсудить с ребенком последствия того, что он не посещает школу, и понять, как ему можно помочь выйти из сложившейся ситуации.

Специалисты Службы помощи родителям окажут психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь по вопросам обучения детей, их развития, воспитания и социа-

лизации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопро-

сов; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ УСЛУГИ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) МОГУТ:

- записаться на консультацию по телефону горячей линии 68-08-78 (бесплатно со всех сотовых операторов Ярославской области);
- прийти непосредственно в Региональную службу или в любую из 52 базовых организаций Службы (ссылка на навигатор базовых организаций <http://cpd.yaroslavl.ru/ПСИД/Навигаторбазовыхорганизаций.aspx>);
- записаться по электронной почте sprk76@mail.ru;
- записаться на консультацию на официальном сайте Региональной службы в разделе «Служба помощи родителям» через форму онлайн-записи (http://cpd.yaroslavl.ru/ПСИД/ПСИД_Онлайн_запись_на_консультацию.aspx);
- записаться на консультацию через группу в ВКонтakte «Служба помощи родителям» <https://vk.com/yarcpd>.





Рогудев
Артем Евгеньевич



В дружной семье всегда все получится!

Нас у родителей четверо и все парни. Папа и мама мечтали о дочке ... и 6 лет назад в нашей семье появились две девочки - Джульетта и Амина. Сначала появилась Джуля, ей на тот момент было 10 лет, а через полгода - двухмесячная Амина. Малышку приняли как родную. А вот Джульетте было гораздо труднее адаптироваться и привыкнуть к жизни в семье. Но она очень старалась. Джуля стала много читать и полюбила книги. Она подтянула успеваемость и теперь учится только на «4» и «5». Наша Джуля – мамина «правая рука», во всем ей помогает и много чему уже научилась. Теперь она еще увлекается фотографией и любит готовить разные вкусняшки на радость всем.

Сегодня шестилетняя Амина – это маленькая юла и всеобщая любимица. Она ходит в детский садик и с большим желанием занимается танцами.

Когда нам сказали, что в нашей семье появятся девочки, мы с братьями отнеслись к этому не совсем «радужно». Нам казалось, что нас родителям стало мало. Но знаете — это оказалось весело. Например, стоит только кому-то чихнуть, и ты сразу слышишь с разных комнат: «Будь здоров!» Девчонки у нас классные! Родители ими гордятся. И мы с братьями тоже.





Сейчас в нашей трехкомнатной квартире мы живем дружной большой семьей: родители, 5 детей (старший брат живет самостоятельно), собака, хомяк и шиншилла. Казалось бы, как мы тут уживаемся? Но, как говорится, «в тесноте, да не в обиде». А наши родители всё никак не хотят успокоиться, решили купить дом, чтобы забрать еще одну маленькую семью из четверых детей. А значит наш «клан» станет еще больше! И будет интереснее в четыре раза больше.

Надеюсь, мечты родителей сбудутся. У них всегда всё получается. Бог однозначно на нашей стороне.

Приходите к нам в гости и убедитесь в этом сами.





Дети ждут семью

ГКУ ЯО Агентство



Пусть мама услышит,
Пусть мама придет...
Пусть мама меня
неприменно найдет!



Трое дружных замечательных детей очень ждут родителей!

Илье Г. 13 лет. Он семиклассник. Это ласковый, спокойный и усидчивый молодой человек. Уважительно относится к старшим. Со сверстниками дружелюбен, ценит и уважает своих друзей, но в отношениях не активный, скрытный, склонен к одиночеству.

Ульяне Г. 12 лет. Она в 6 классе, успешна в учебе. Со взрослыми и детьми уважительна, дорожит вниманием других к себе. С малознакомыми людьми бывает замкнута, а с близкими – открыта и ласкова. Целеустремленность, самостоятельность и настойчивость делают Ульяну лидером среди ровесников.

Алесе Г. 9 лет. Ласковая, добрая девочка тянется к взрослым, любит обниматься, привлекать к себе внимание. Алеся радуется всем праздникам и мероприятиям, но участвует в них пока только в качестве зрителя. В свободное время с удовольствием раскрашивает карандашами. Очень любит коллективные экскурсии, поездки и походы. Алеся не очень хорошо говорит, но достаточно коммуникабельна и общительна со сверстниками.

Ребята надеются найти семью и добрых родителей, которые откроют для них огромный мир за пределами детского дома.



Многодетная семья примет... РОДИТЕЛЕЙ!

Софии Н. 11 лет. В школе учителя ее хвалят за усидчивость и старание. София общительная, имеет дружеские отношения с ровесниками. Взрослые всегда могут на нее положиться, поручить ей любое задание, зная, что оно будет исполнено с ответственностью. София очень чистоплотная и аккуратная. Девочка любит заниматься алмазной мозаикой, создает красивые картины. Также ее увлекают занятия по краеведению и садоводству. София с материнской заботой и любовью оберегает и любит своих младших сестер и брата.

Карине Н. исполнилось 10 лет. Это общительная и очень ласковая девочка. С ровесниками имеет хорошие дружеские отношения, со взрослыми – уважительна и спокойна. Карина любознательна и эмоциональна: любит поездки, экскурсии, походы, новые впечатления. С удовольствием принимает участие в праздничных мероприятиях организации.

Веронике Н. 8 лет. Учится во 2 классе, учителя хвалят ее за сообразительность и смекалку. Это чрезвычайно общительная девочка, которая найдет тему для разговора с человеком любого возраста. Любит праздники и коллективные мероприятия, подвижные командные игры. Вероника творчески развитая девочка, с удовольствием поет и танцует.

Андрею Н. 5 лет. Это доброжелательный, общительный и открытый мальчик, легко идет на контакт. Андрюша аккуратный и чистоплотный, часто помогает воспитателям наводить порядок в группе. С удовольствием слушает, когда ему читают книги или рассказывают сказки. Андрюша хорошо и быстро учит стихи и с выражением их рассказывает.

Дети между собой дружат, поддерживают и заботятся друг о друге. Им очень хочется обрести семью, в которой они будут любимы и желанны.



Знакомьтесь! Большая семья из четверых чудесных деток ждет добрую и заботливую маму и ответственного любящего отца!

Кирилл К. родился в 2011 г. Активный, общительный, доброжелательный и любознательный юноша всегда старается быть в курсе всего, что происходит вокруг. Очень заботлив к сестрам и младшим воспитанникам, помогает и переживает за них. Уходя в школу, заплетает девочкам косички, дает наказ воспитателям посадить вовремя малышей на горшок. В учебе проявляет усердие, учится без «3». Кирилл артистичный, с удовольствием принимает участие в праздничных мероприятиях. С желанием занимается в ансамбле народной песни во Дворце культуры.

Дарья К. родилась в 2012 г. Жизнерадостная, общительная, активная и импульсивная девочка любит быть в центре внимания. Как настоящая принцесса она ранима и чувствительна. В учебе старается, но регулярно нуждается в помощи со стороны взрослых. Даше нравятся занятия спортом и подвижные игры. Девочка также занимается в художественном кружке, с удовольствием рисует акварелью.

Алена К. родилась в 2015 г. Общительная и любознательная девочка располагает к себе ласковым и мягким характером. Преподаватели отмечают в ней такие качества, как упорство и настойчивость в выполнении заданий. Алена артистична и эмоциональна, с желанием и без стеснения выступает на мероприятиях и праздниках. Посещает танцевальную студию во Дворце творчества.

София К. родилась в 2017 г. Спокойная, ласковая, жизнерадостная девочка хорошо контактирует с детьми и взрослыми. Любит заниматься с игрушками, складывать пирамидки, слушать добрые сказки. София учится рисовать, неплохо раскрашивает.

Кирилл, Дарья, Алена и София настоящая дружная семья, но остаются все же детьми, которым нужна поддержка, родительская забота и самое главное ЛЮБОВЬ!



Как же важно и естественно быть чьим-то ребенком, чьим-то сыночком или дочкой!

Владиславу П. 8 лет. Общительный и ласковый мальчик имеет хорошие отношения со сверстниками и взрослыми. Влад любознателен, активен, любит интересные и увлекательные походы и экскурсии. При обучении нуждается в помощи и контроле со стороны взрослых. У Влада хороший слух, он хорошо чувствует музыку, любит танцевать.

Влад ждет своих добрых и любящих родителей, которые окружают его вниманием и заботой.



Мальчик совсем недавно в детском доме, быстро адаптировался в организации, но с нетерпением ждет добрых родителей!

Степан П. родился в 2016 г. Мальчик обаятельный, искренний и очень разговорчивый. Шустрый и активный Степан задает огромное количество вопросов воспитателям, ему все интересно, во всем хочется разобраться. Он доброжелательно относится к сверстникам, охотно идет на контакт со взрослыми. Мальчик музыкально одарен: хорошо поет, танцует, учится играть на музыкальных инструментах. Степа с удовольствием играет в подвижные игры, любит прыгать и бегать, интересуется техникой.

Степа очень ждет крепкую и дружную семью!



Семина
Дмитрий Петрович

Приемный папа

Смысл жизни не в том, чтобы делать то, что нравится,
а в том, чтобы с любовью делать то, что должен.

*Государыня Императрица
Александра Федоровна Романова*

Дарите любовь!

Меня зовут Дмитрий, и я отец троих детей. Двое из них приемные, но сейчас уже как-то язык не поворачивается назвать их приемными. Они наши! И для таких детей самое главное - понять, что они родные. Ведь какие штормы и бури происходят внутри ребенка, когда он остается один, какие переживания?! Они отражаются во всем: поведении, характере, успеваемости в школе. И преодолеть такие внутренние переживания может только понимание и вера в то, что ты кому-то по-настоящему нужен. А для этого приемные родители должны изменить в первую очередь себя, понять, что этот ребенок теперь для тебя - ВСЁ.

Моя супруга Ирина и я долгое время работали в детских лагерях, в школах, имели большой опыт работы с детьми. Многие ребята, с которыми мы общались, уже выросли, закончили ВУЗы и работают в престижных организациях, приезжают к нам погостить, пообщаться. Поэтому мысль о принятии ребенка в семью для нас не была переворотом в жизненном сознании. Пока своих детей у нас не было, мы решили, что это действительно будет правильный шаг. Но сделать этот первый шаг как-то всё не получалось. Работа, учеба...

Но вот в 2014 году началась война на Донбассе. Думаю, тогда у многих людей в России и на Украине что-то внутри поменялось. Этот год и для нашей семьи был годом решительных действий. Как-то раз я смотрел очередной репортаж о боевых действиях в Луганске, в котором маленький мальчик давал интервью и спокойным голосом рассказывал, как прячется в подвале от бомбежек, как голодает потому, что Луганск взяли в кольцо, продукты не подвозили, электричества и связи не было. Я смотрел на этого

мальчика, и становилось стыдно, что мне тепло и сытно, что у меня нет проблем, что Господь дал мне все, а этот мальчик находится в таких жутких условиях. С этого момента я больше не мог просто сидеть. Я стал искать, как помочь этим людям.

Тогда было много организаций, фондов, которые помогали жителям Донбасса. Но на проверку это оказывались люди, которые на несчастье других сколачивали себе или капитал, или имя. Если что-то и собирали, то везли солдатам на фронт, вещи и продукты в основном не принимали, только деньги. После долгих поисков мы с Ирой посоветовались и решили ехать сами.

Ехали в никуда: ни адреса, ни



телефона. Но цель была ясна – доставить продукты в блокадный Луганск. В итоге Господь и добрые люди направили к сети бесплатных столовых, которую сами жители Луганска и организовали. И дело пошло. На рынке в российском Донецке мы забили наш «Тагазик» с прицепом под самую крышу картошкой, капустой, макаронами, крупами. Ира ждала меня на нашей стороне, а я вез продукты в Луганск. Подключились к сбору средств наши друзья и знакомые. Позже в Луганск пошли первые караваны с гуманитарной помощью, и нужда в наших поставках отпала. Но именно там, в Луганске, во время одной из бессонных ночей, лежа на диванчике, который мне выделили ребята, охранявшие кафе, под отдаленные звуки автоматных очередей, окончательно сформировалось видение дальнейших действий: надо что-то менять в жизни, сейчас, именно сейчас.



Мы круто поменяли жизнь. Оставив стабильную работу, московскую квартиру родителям, уехали в деревню под Ростовом. Стали обустривать наш деревенский домик. И во время перерывов между поездками в Луганск, я записался и стал посещать школу приемных родителей. Ира дорабатывала в то время в г.Химки и проходила там обучение.

Интересно, что несмотря на знакомство с проблемами, которые возникают у приемных родителей с детьми, различными историями с отказами и прочее, внутри была какая-то уверенность, что мы идем правильным путем, и у нас все получится.

После окончания школы приемных родителей, мы пришли в ростовскую опеку с пакетом документов. Нам предложили двоих ребятшек 12 и 9 лет Гену и Пашу из Петровской школы-интерната.

Не знаю, как можно выбирать детей. Если ты готов взять кого-то в семью, подарить частичку себя маленькому ребенку, то не ребенка под себя выбирать нужно, себя менять под ребенка. Мы не думали о том, понравятся ли нам дети, было только сомнение, понравимся ли им мы. В итоге согласились на обоих.

Первая встреча оказалась волнительной. После взаимного приветствия в кабинете заместителя директора школы-интерната, ребята пошли проводить нам экскурсию по учреждению. В это время в школе отмечали какой-то праздник. Мальчики, казалось, обращали внимание больше не на нас, а на других ребят, на суету вокруг мероприятия. Сначала они и не поняли, что происходит, но в

конце дня договорились о визите на следующий день к нам в гости.

Запомнилась первая встреча ребят с нашим Барбосом. Он встретил нас в коридоре, активно демонстрируя свою заинтересованность новыми людьми. Но если Гена спокойно вошел, то Паша очень испугался и, как на дерево, забрался на меня.

Знакомство с нашим домиком прошло замечательно. Мы пили чай, катались на коньках по озеру, играли с Барбосом. Потом начался гостевой период. На выходных мы жили вместе, а по будням





ребята были в школе-интернате. В конце новогодних каникул, когда мы собрались за столом, я задал ребятам вопрос, хотят ли они остаться у нас. И на мое удивление, они не смогли сразу дать ответ. Хотя каждый раз, когда мы отвозили ребят в школу, Паша раз по десять, пока мы ехали, спрашивал: «Дим, а вы нас заберете на следующей неделе?»

Позже в школе ко мне подходили воспитатели и говорили, что Паша так рыдает, что его никто успокоить не может, хочет к вам. Гена же всем без умолку рассказывает, как провел очередные выходные, про Барбоса и кулинарные шедевры Иры. Но, когда ребята приезжали к нам домой, то казались какими-то настороженными, безразличными.

После месяца гостевого режима ребята приняли решение остаться у нас! И стали мы жить – поживать... Ну, конечно, не как в сказке.

Первым делом мы показали детям, что теперь здесь они равноправные хозяева, а это значит, что несут ответственность за дом наравне с нами. Уборка, готовка еды, мытье посуды. В то время у нас еще не было водопровода, и ребята с тележкой и пятилитровыми канистрами ходили на колонку. Вместе топили печку, носили дрова. Не было ни бани, ни благоустроенного туалета. Очень важно, что дальнейшее строительство дома было продолжено вместе с нашими сыновьями. Постепенно у нас появилась вода в доме, водяной котел отопления, канализация. Домик вырос до двухэтажного, построили баню,

душ, сделали ремонт в детской комнате. Постоянно преображали пространство вокруг дома.

Не забывали мы и про отдых. Хотелось показать ребятам и нашу страну, и мир. В 2016-м году мы устроили интересную поездку в Крым, посетив и своих родственников в Воронеже, Краснодаре, Тамбове и Москве, и старшего брата Паши, который живет в Ростове-на-Дону. А в 2017-м году прокатились на машине практически по всей Европе, от Москвы до Барселоны и обратно.

Мы никогда не препятствовали общению наших детей со своими кровными родственниками, даже наоборот, постоянно говорили, что если такое желание будет, то мы им поможем встретиться и пообщаться с ними. У Паши три старших брата. Двое живут недалеко, в селе Дмитриановском Ростовского района, а третий, старший брат Валера, как я уже упомянул выше, - в Ростове-на-Дону. Каждый раз, когда мы едем все вместе на юг, заезжаем погостить к нему. У Паши там двое племянников и каждый раз перед поездкой туда, он долго мучается, что бы такое подарить, какой полезный подарок привезти им? Сейчас и мы с Ирой понимаем, что семья Валеры и нам стала родственной. Гена общается со своей старшей сестрой и с отцом, который живет в Ярославле. Каждый раз, когда он возвращается после встречи с ними, то светится от радости, рассказывает у кого какие новости и изменения. Мне кажется, что имея такое свободное общение со своими кровными родственниками, наши ребята все больше и больше становятся нашими.

Что касается воспитания, то мы с женой выбрали стратегию «разумной свободы». Мы не запрещаем им поступить по-своему. Мы стараемся, во-первых, объяснить, что будет дальше, что именно они будут ответственными за последствия, а во-вторых, обязательно говорим, как бы мы поступили в данной ситуации. И такая стратегия приносит свои плоды. Бывало, ребята ошибались, но это был именно их выбор. Были проблемы с сигаретами, с пропавшим велосипедом, с одноклассниками. Даже между собой были небольшие ссоры, но каждый раз мы старались не гневно размахивать руками, метать молнии и запрещать им компьютерные игры или какие-либо «пряники», а обязательно





анализировали ситуацию и старались делать выводы вместе.

Сейчас ребята подросли. Гена учится в Ростове на повара, а живет все также у нас, и это был именно его выбор. Паша поступил в 10 класс в Московскую школу, готовится поступать в МГТУ им. Баумана. Этот вариант я ему предложил, но выбор был сделан самим Пашей. И, несмотря на то, что ребята уже взрослые и имеют своим интересы, центр их жизни – это наш дом, наша семья.

Последние несколько лет мы проводим в нашей деревне очень интересный проект: организуем волонтерский лагерь для иностранных и российских студентов по восстановлению древней разрушенной церкви в селе Боровицы. Было снято несколько репортажей для телевидения, были заметки в областных и в местных газетах. Когда студенты более чем из 15 стран мира собираются восстанавливать наши разрушенные святыни, это мобилизует и всех местных жителей. Обычно-то как? Живешь себе и не знаешь, что происходит в соседнем доме и уж тем более, в соседнем селе. А тут на стройке со всеми и поговоришь, и познакомишься. В нашей деревне международный волонтерский отряд построил часовню. В строительстве уча-

ствовали и наши дети, и мои крестники. Как же это важно для ребят - что-то делать и видеть результат совместных усилий! Это наш дар всем жителям деревни и Богу, который, как мы чувствуем, незримо присутствует рядом.

А в феврале 2020 года у нас произошло чудо. Родился наш кровный ребенок Ярослав. Еще когда я учился в школе приемных родителей, то задавал вопрос специалистам, как могут приемные дети принять появление в семье своего ребенка. Были определенные страхи, что появится какая-то ревность, озлобленность. Ведь понятно, что большая часть внимания теперь перейдет на этого младенца. Но у нас таких проблем не было. Ребята приняли Ярослава как своего родного брата. Теперь они возятся с ним, играют, учат говорить, ходить и воспитывают.

Мы, конечно же, не собираемся останавливаться на достигнутом. Если Бог даст, то в нашем доме всегда будет звучать детский смех. Теперь у нас живут и наши родители — бабушка с дедушкой, к нам постоянно приезжают гости, наши знакомые и друзья. Ведь, когда ты даришь свою любовь окружающим людям, они чувствуют это, и любовь возвращается к тебе многократно. А ведь в этом и есть смысл жизни!





**Мишурова
Елена Юрьевна**

Главный специалист
ГКУ ЯО Агентство, психолог

КОРОТКО О ВАЖНОМ: РАЗМЫШЛЕНИЯ И СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

ЧТО НАДО ЗНАТЬ ОБ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЕНКА?

Агрессивность - проявление неспособности разрешить трудную ситуацию социально приемлемым способом, незрелость коммуникативных навыков. Агрессивные проявления могут возрастать на фоне повышения активности ребенка в процессе его развития. Необходима помощь взрослого в формировании адекватных реальности форм контакта и гибкости в использовании этих форм взаимодействия.

Агрессия может быть и проявлением стремления к переживанию острого ощущения ребенком, когда он делает «назло», боясь наказания и провоцируя его.

В более легких случаях нарушений агрессия выполняет защитную функцию, ее можно преобразовать в социально более приемлемые формы взаимодействия ребенка с окружающим миром.

При более тяжелых эмоциональных расстройствах агрессивные действия чрезмерны, ребенок напряжен и не получает облегчающей эмоциональной разрядки. В этих случаях необходима медикаментозная терапия.

Для проявлений агрессии нет быстрого способа преодоления.

Они уменьшаются постепенно, по мере совершенствования способности к контактам, уверенности в себе.

Тактика поведения взрослого должна строиться в зависимости от предполагаемой природы агрессивного поведения ребенка.

В одном случае следует игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание. Вмешательство может усилить эмоциональное напряжение ребенка, его гнев, ярость, так как в этот момент ребенок поглощен самим переживанием и недоступен контакту. В другом случае можно не принять агрессию и установить запрет на подобные действия. В третьем - быстро переключить внимание на замещающую конструктивную деятельность, на интересующую тему разговора, не дать ребенку зафиксироваться на импульсивных агрессивных действиях. В четвертом - включить агрессивное действие в игру. Когда мы придаем агрессивным разрядам ребенка игровой смысл и в такой форме делаем их дозволенными, мы создаем у ребенка ситуацию безопасности, доверие к взрослому, одновременно мы нормализуем его эмоциональный тонус. В игре агрессивные действия оправданы, они обслуживают «героические» поступки (игры в охотников, разбойников и т.п.), особенно благоприятны в этих случаях игры, формирующие образ богатыря, защитника.

Гнев - эмоция, возникшая в ситуации неудовлетворения потребности, недостижения цели, т.е. ситуативная реакция. Если же гнев становится постоянным переживанием, это не может считаться нормальным. Условиями «перерастания» реакции гнева в нарушение являются:

- постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и «заражается» их агрессивностью, так как система эмоциональной саморегуляции ребенка строится по типу эмоциональной саморегуляции его родителей;
- проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира;
- длительные и частые ситуации неудовлетворения потребностей в силу особенностей родителей или обстоятельств;
- унижение, оскорбление ребенка со стороны родителей, что отражается на формировании личности ребенка.

При повышенной эмоциональности, гиперактивности детей надо создавать спокойную, уравновешенную атмосферу социального окружения, учитывая, что, если определенная черта личности долго не активизируется (в данном случае возбудимость), она постепенно начинает угасать. Использовать спокойную размеренную манеру общения, т.к. дети склонны к подражанию.

ТРЕВОЖНОСТЬ

Тревожность — это проявление эмоционального неблагополучия ребенка. Проявляется в скованности, в неуверенности в ситуациях выбора, в сдержанных контактах со сверстниками. У эмоционально чувствительных, впечатлительных, ранимых детей под влиянием неблагоприятных обстоятельств формируются невротические изменения: беспокойство, страхи, неуверенность в себе. Помочь таким детям — значит развить у них навыки общения, защиты, помочь найти место и признание в группе. Хорошо, если им дают роли в игре, замечают их успехи, хвалят, поддерживают в трудную минуту, защищают от детей, способных на агрессию. От поддержки взрослых, от того, будет ли проявлено внимание и участие, зависит многое и в дальнейшей жизни детей, зависит, обретет ли ребенок свой полноценный опыт жизни в коллективе или и дальше будет сторониться, и дичиться людей.

Тревога — это эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы, состояние безотчетного, неопределенного беспокойства. Чувство беспокойства проявляется в том, что ребенок теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопросы, говорит дрожащим голосом и часто замыкается совсем. Он может совершать много лишних движений или, наоборот, становится неподвижным, скованным. Такие симптомы говорят о перенапряжении психофизиологических функций организма, что выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе или отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений. Педагоги и родители обычно отмечают такие особенности ребенка, говоря, что он боится всего, очень раним, мнителен, повышенно чувствителен, ко всему относится слишком серьезно. Тревожность — это один из предвестников невроза, работа по преодолению тревожности — это и работа по профилактике невроза.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ:

1. Развитие до более высокого уровня навыков поведения, деятельности и общения позволит детям отказаться от сложившихся в предыдущем опыте неправильных форм поведения.
2. Снятие излишнего напряжения в школьных ситуациях. Надо учитывать, что неудачи могут носить травматический характер. Дети с высокой тревожностью зачастую объясняют неудачи собственной неполноценностью, отсутствием необходимых способностей. Поможет сужение оценочных суждений в целом, использование оценивания отдельных элементов деятельности, особенно успешных. Оценка взрослых является для ребенка ориентиром относительно того, чему он еще должен научиться. Благоприятна созданная в классе атмосфера принятия, безопасности.
3. Принципиально важным является формирование нового отношения к успеху-неуспеху, выигрышу-проигрышу, восприятия подобных ситуаций, как ориентирующих на пути овладения знаниями, умениями. Такое отношение позволяет сфокусировать внимание на самой деятельности. Можно использовать шуточные соревнования, в которых победа и поражение достаточно относительны, не требуют значительных усилий, легко переходят от одного ребенка к другому.
4. Не менее важным направлением этой работы является развитие у детей мотива компетентности как одного из центральных мотивов учения, стремление не мириться, а преодолевать собственную неполноценность.





**Чичурина
Наталья Михайловна**

Приемная мама

Мечты сбываются



Часть 1. Исполнение сокровенных желаний!!!

В мае этого года мы стали родителями нашего сыночка, нашего мамонтенка, нашего Димочки. Мы приняли его и полюбили всем сердцем с первой секунды.

Меня зовут Наталья, мне 39 лет. Я из большой семьи, у меня пять старших сестер. В детстве я мечтала о своей большой семье (ну точно не один ребенок). Судьба распорядилась иначе... Мы с мужем построили дом, но в этом доме не было детского смеха, никто не топал маленькими ножками.

Были неудачные попытки родить кровного ребенка, но все остались безуспешными. Время шло, и мы решили пойти по пути приемного родительства. Теперь могу заявить точно: мечты сбываются!!! Надо только очень захотеть.

Впервые и всерьез мы заговорили о приемном ребенке летом 2018 года. В октябре 2018 года мы с мужем записались в Школу приемных родителей, через 2 месяца закончили ее и получили сертификат об окончании. И... положили его на полку. Далее опять жизнь закрутилась, работа, ремонт, отпуск, пандемия, неудачная попытка ЭКО и т.д. Но! Теперь-то я точно знаю, почему так все было, просто на тот момент НАШ СЫНОЧЕК еще не родился!

Так наступила осень 2020 года, когда я, собрав справки и медицину, пришла в органы опеки и попечительства подавать документы для получения заключения о возможности быть опекуном или усыновителем.

28 декабря 2020 года я получила долгожданное заключение о возможности быть опекуном

(усыновителем) одного ребенка любого пола от 0 до 7 лет с 1 по 4 группу здоровья.

А Димочка родился 26 декабря 2020 года

Я совершенно четко понимала, на что готова. Мною был очерчен круг медицинских проблем, с которыми мы готовы были справиться. Очень пригодилось мое первое образование в медицинском колледже и диплом фельдшера.

В новогоднюю ночь, под бой курантов, я впервые в жизни сожгла бумажку с заветным желанием, и съела ее с шампанским всю, без остатка. Конечно же, там загадан был ребенок. И теперь я верю в чудеса, ведь Димочка на тот момент уже родился.



Часть 2. Квест

После того, как вы получили заключение, начинается настоящий квест – найди ребенка. Потому что никто искать за вас его не будет.

Получив заключение, я решила не сидеть, сложа руки. Первым делом я пошла к региональному оператору Ярославской области. Там меня поставили на учет, но сразу же сказали, что я 152 в очереди, что маленьких детей нет, что кандидаты ждут по 2 года... Нет, я не могу ждать так долго, решила, что буду действовать! Стала подписываться на блоги приемных мам в сети Инстаграм, где они рассказывают свои истории, дают советы как действовать. Стала читать много специальной литературы, смотреть прямые эфиры, подписалась на волонтеров из различных благотворительных фондов. Ежедневно обзванивала региональных операторов по всей России, но везде слышала: «Ребенок



уже устраивается в семью» или «На ребенка выдано направление». Я готова была ехать в любой уголок нашей страны и чувствовала, что мой ребенок обязательно найдется и дождет меня.

Я начала ездить и вставать на учет в разные города Ярославской области, а также в Архангельске, в Северодвинске, в Костроме, в Иваново. А письменных запросов сколько было сделано - не сосчитать... Пандемия также усложнила ситуацию в подаче документов.

В Пасху, 2 мая 2021 года, просматривая ленту новостей одного из благотворительных фондов, увидела фотографию и информацию: Димочка, 3 месяца, Кострома, диагноз: расщелина верхнего неба и губы.

При поддержке благотворительного фонда собирали денежные средства на няню, которая сопровождала бы ребенка на операцию в Москву (в результате определенная сумма была собрана и Диму прооперировали). Я будто вошла в транс: это мой сын! Меня потянуло к этому малышу. Раньше, просматривая федеральную базу, не позволяла себе привязываться ни к одному ребенку, но с Димой мои



ощущения были другие. Я почувствовала: Дима – мой сын.

Часть 3. «Твой ребенок тебя найдет»

Малыш родился в Костромской области, его биологическая мама написала на него отказ при рождении. Первое фото в базе было с расщелиной верхней губы, видимо, это и отталкивало кандидатов. Читали медицину, смотрели фото и писали отказ. На малыша никто не брал направление на знакомство до меня, хотя у мальчика 3 группа здоровья! Но 21 век на дворе! Все это успешно оперируется и делается пластика. Посмотрите, какой теперь у нас красавец! Многие кандидаты в приемные родители ищут здоровых маленьких детей. А я написала согласие на Димочку в первый же день знакомства.

Среди приемных родителей ходит поговорка «Твой ребенок тебя найдет». Это правда! Мой меня нашел и сейчас тихонечко сопит рядышком.



Желаю всем исполнения сокровенных желаний!



**Людмила
Владимировна Петрановская**
психолог, педагог и публицист

Для ребенка нет ничего лучшего ваших объятий

20 советов родителям

Образ родителей на всю жизнь остается у нас в душе. Когда мы сталкиваемся с трудностями, часто слышим внутренний голос, который говорит: «Ты справишься, ты сможешь. Все хорошо!» или «Бестолочь! Ни на что не способен!». На этом стержне, «тайной опоре», держатся наши будущие успехи, стремления, самооценка. Как дать ребенку правильный «автопилот», подарить достаточно заботы и любви, но при этом не забыть про себя? Как простить себя за уже допущенные ошибки и наладить отношения с выросшим чадом? Вам в помощь 20 рекомендаций известного психолога, педагога и публициста Людмилы Владимировны Петрановской.

1 Вот вам мое авторитетное экспертное мнение. Скорее всего, вы хорошая мать. Достаточно хорошая, без оговорок. Вашему ребенку нравится именно вы. Он бы не согласился на другую, пусть даже идеальную. Вы такая специальная мама для него, такая, как ему нужно. Предлагаю взять это за основу и дальше из этого исходить.

2 Ребенку не нужно примерно три четверти из того, что ему покупает типичная городская семья. Есть возможность — почему бы и не купить, ведь это так радует родителей. Но доводить себя до истощения дополнительными заработками, выходить на работу раньше времени, чтобы «все было на уровне» — зачем? Не стоит жертвовать общением с ребенком ради того, чтобы «дать ему все самое лучшее». Лучше вас и ваших объятий на свете все равно ничего нет, доверие и душевное спокойствие ребенка не купишь ни за какие деньги.

3 Раздражение — это признак того, что родителя вынесло из взрослой позиции, из позиции защиты и заботы.

4 Иногда, если терпения не хватает и раздражение на ребенка захлестывает, очень полезно спросить себя: «А сколько мне сейчас лет?». И если вы чувствуете, что явно не столько, сколько в паспорте, то самое лучшее в этот момент — отойти немножко в сторону от ребенка и заняться собой. Взять паузу, подышать, умыться, выпить чаю с шоколадкой, сделать несколько энергичных движений.

5 Хотите, чтобы ребенок справлялся с жизнью? Значит, все детство утешайте, обнимайте, принимайте его чувства. Не говорите: «Не плачь!», не стремитесь сразу отвлечь и развлечь. Помогите ему проживать стресс, оставаясь живым, и выходить из него, а не глотать неприятные чувства. Пусть огорчается, плачет, боится, протестует — и пусть с вашей помощью учится принимать несовершенство мира, переходить от разочарования и протеста к утешению и примирению с реальностью.

6 Хотите, чтобы ребенок умел просить прощения? Просите сами, покажите пример выхода из ссоры и признания ошибок. У него включится подражание, и он тоже научится, сам, без нравов-учений.

7 Частый случай нарушения границ — требование «сделать немедленно». Почему-то многим взрослым кажется, что, если ребенок не бросает мгновенно все, чем был занят, и не бежит выполнять их поручение, это признак неуважения. На самом деле неуважение — это обращаться к человеку не с просьбой, а с приказом, не интересуясь его планами и желаниями.

8 В семьях, где просьбы к ребенку — всегда именно просьбы и сопровождаются словами «пожалуйста», «если тебе не трудно», «когда тебе будет удобно», «когда освободишься», «если ты не очень устал» и тому подобными, конфликтов и препирательств почти не бывает. Да, ребенок может увлечься и забыть, и вам придется ему напомнить. Но это не злостный саботаж, а обычная детская невнимательность. Если напомнить без агрессии, он вскочит и поспешит выполнять поручение. И даже, весьма вероятно, скажет «прости, я увлекся и забыл». Еще чуть повзрослев, ребенок станет сам замечать, что вы устали, перегружены, что вам нужна помощь. И вы услышите: «Отдохни, я сам сделаю». Не потому, что строили и гоняли. А потому, что сами не раз демонстрировали ему именно эту модель поведения — модель уважения границ, помощи и заботы.

9 Если ребенок иногда скучает — это не только не страшно, но даже полезно. Только по ту сторону скуки начинается собственная деятельность, а не реакция на внешние стимулы. Скука развивает творческое начало. А умение себя занять — очень важный в жизни навык.

10 Вы имеете право жить свою жизнь, а ребенок должен к вашему способу жить приспособиться. Именно на это работают его инстинкты, его мощная программа поведения следования — быть со своим взрослым, ориентироваться на него, считать хорошим и правильным все, что считает хорошим и правильным взрослый, жить в его доме, есть его пищу, говорить на его языке, вести его образ жизни.

11 Лучшее, что вы можете сделать для своих детей, когда они начнут с вами скандалить — скандалить с ними качественно. Разнообразно по репертуару, из позиции силы и заботы, и обязательно восстанавливая потом отношения, показывая, что наши отношения конфликт не может разрушить.

12 Когда мы обнимаем, утешаем, защищаем малыша, мы, конечно, не думаем о том, что несколько десятков лет спустя именно эти слова, наши объятия, наша любовь могут спасти его от депрессии, от опасного пренебрежения собой, от роковой ошибки, от капитуляции перед бедой или болезнью. Но именно так оно и работает. Когда детство кончается, привязанность остается с ним — навсегда. Его тайная опора.

13 Встречали ли вы когда-нибудь людей, которые не способны настоять на своем? Всегда со всем соглашаются, и все на них «ездят»? Возможно, их родители в свое время очень «успешно» справились с капризами. Так успешно, что с тех пор само слово «нет» присыхает у человека к гортани.

14 Качественно «избалованный», то есть выросший в защите и заботе ребенок — это ребенок легкий, сотрудничающий, слышащий, любящий. Ему не надо воевать ни с родителем, ни с собственной тревогой, он внутренне расслаблен и потому полон сил, а значит, хорошо развивается и учится, он уверен, что его потребности будут услышаны и готов слышать потребности других, в том числе, став постарше, заботиться о младших и старших членах семьи. У него бывают, конечно, срывы, кризисные периоды и прочие неприятности, но, в общем и целом, растить такого ребенка — одно удовольствие, не требующее ни жертв, ни надрыва.



15 Самое лучшее, что мы можем сделать для развития своих детей в нежном возрасте – не мешать им играть. Не стремиться «занять» ребенка – пусть поскучает, помечтает, пусть не спеша понаблюдает за муравьем или покидает камешки в пруд. Это не баловство, – это таинство развития. Роза не станет краше, если вы силой расковыряете бутон. Если ей хватает воды и света, в положенное время она раскроется сама.

16 В подростковом возрасте роль родителей становится похожа на роль ассистентов во время боксерского поединка. Да, иногда нам кажется, что пора самим пойти набить морду тому негодяю, который обижает нашего мальчика (самим решить проблему ребенка). И уж, конечно, мы бы справились лучше, с нашим-то опытом, связями, возможностями, знаниями. Но есть проблема: в этом случае бой не засчитают. Потому что это ЕГО бой, а не наш. И дело родителя – оставаться в углу ринга, болеть и переживать, готовить мокрое полотенце, чтобы вытереть своему юному бойцу лоб и слова поддержки, чтобы придать сил.

17 С какого-то возраста сам ребенок станет понимать, что его особенности мешают ему, и захочет что-то изменить, будет готов прилагать к этому осознанные усилия. Медлительный сам предложит ставить будильник на четверть часа раньше, застенчивый запишется в театральную студию, забывчивый начнет составлять списки вещей, робкий пойдет заниматься айкидо, вспыльчивый будет стараться держать себя в руках. Очень важно, чтобы к этому моменту он был уверен, что может с вами посоветоваться, попросить помощи, да просто поговорить откровенно о своих особенностях. А до того – не мучайте ни себя, ни ребенка. Не боритесь с природой – приспосабливайтесь.

18 Для ребенка огромная нагрузка, если он становится смыслом жизни родителей. Это жестоко по отношению к нему. И дети, которые были для родителей «всем», нередко обходятся с собой очень плохо.

19 Наслаждаясь любовью и заботой своего подросшего малыша, важно сохранять распределение ролей и не злоупотреблять его готовностью помочь и пожалеть. Если ваш ребенок в шесть-семь лет не может съесть кусок, пока не проверит, хватило ли всем остальным, если он всегда готов отказаться от соблазна «потому что у нас мало денег», если он подчеркнуто послушен и старается не беспокоить родителя своими проблемами, в том числе и серьезными: сильно ударился, кто-то обижает, не спешите радоваться такой ранней сознательности и самостоятельности. Стоит подумать, не перегружен ли ребенок ответственностью за других членов семьи, не отказался ли он от своего права быть ребенком, от нормального детского эгоцентризма ради поддержки родителей? И не пора ли ему уже сказать: «Спасибо тебе большое за поддержку, но уже все, спасибо, я справляюсь».

20 Никакое образцовое поведение, никакие отличные оценки, никакое одобрение окружающих не стоят того, чтобы ради них жертвовать главным, ради чего вы встретились в этом мире, что останется между вами, когда все задачи воспитания будут решены – любовью, заботой, доверием.

*Чтобы вырастить детей, вы должны вырасти сами.
Иначе вы будете заводить детей от одиночества
или чтобы законопатить дыры в себе*

Ирвин Ялом

Воздушные меренги

Приготовление меренги в домашних условиях похоже на волшебство, когда на глазах обычный сахар с белком превращается в пышное сладкое облако. Путем добавления различных ингредиентов можно получить домашнее безе с разными вкусами и разных цветов.

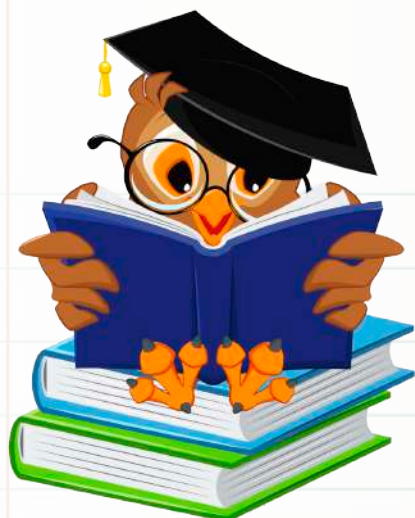
ИНГРЕДИЕНТЫ:

- Яичный белок – 100 г (2 яйца)
- Сахар – 170 г
- Сахарная пудра – 30 г
- Краситель пищевой



ПОШАГОВЫЙ ПРОЦЕСС ПРИГОТОВЛЕНИЯ

1. Белки двух яиц взбиваем в чистой и сухой посуде миксером на низких оборотах. Вначале взбивания белки будут пениться крупными пузырьками. Продолжаем работать миксером, пока пузырьки не станут мельче. Как только это произойдет, вводим сахарный песок небольшими порциями, не прекращая взбивания. Далее в массу вводим сахарную пудру. Белковую массу взбиваем до тех пор, пока сахар полностью растворится и образуется гладкая блестящая масса. На венчиках должны оставаться мягкие пики.
2. Чтобы получить разноцветные меренги, можно разделить получившуюся массу на 2 или 3 части. В каждую часть добавить по несколько капель пищевого красителя и тщательно перемешать.
3. Каждую массу помещаем в отдельный небольшой кулинарный мешок. Далее берем большой кулинарный мешок с насадкой и помещаем внутрь него два-три небольших наполненных кулинарных мешка.
4. На противень укладываем лист пергамента, на него из кондитерского мешка отсаживаем небольшие пирожные. При желании можно в них вставить деревянные палочки.
5. Ставим меренги в разогретую до 100 градусов духовку, подсушиваем десерт в течение 1 часа, чуть приоткрыв дверцу. Потом наполовину уменьшив температуру, держим меренги в духовке ещё 40-60 минут. Далее оставляем меренги в духовке до полного остывания.



ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!

Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

И.С. Тургенев

Дорогие читатели! Мы продолжаем нашу рубрику «Говорим правильно». Умение говорить красиво и правильно – это, к сожалению, не врожденное качество. Это кропотливый труд, подкрепленный чувством глубокого уважения к родному языку!

Начался, начатá

В глаголе прошедшего времени «начался» ударение падает на последний слог, хотя в инфинитиве ударение перебегает на второй — «начáться». Именно это вызывает путаницу. Здесь возможен только единственный верный вариант произношения — с ударением на последнем слоге. Для краткой формы страдательного причастия прошедшего времени женского рода действует аналогичное правило.

Фраза для запоминания:

Большая суeta
Вокруг нас начатá.

Облегчítь

Зачастую это слово всё только усложняет. По нормам ударение ставится на последний слог. Вариация произношения «облégчить» часто используется в разговорной речи, но не является допустимой. В данном случае словари дают единственно верный вариант произношения.

Фраза для запоминания:

Непросто ударенья заучить —
Стихи задачу могут облегчítь.

Углубítь, углубít

В соответствии с орфоэпической нормой современного русского литературного языка в этих словах ударение ставится на последний слог. Произношение с ударным гласным «у» является просторечным. И если вы следите за своим языком, его лучше не использовать.

Фраза для запоминания:

Корабли не смогут плыть —
Канал здесь нужно углубítь.

Фенóмен

В специальной литературе (например, медицинской) ударение всегда ставится на звук «о». Это литературная норма. Делать ударение на последнем слоге допустимо только в разговорной речи, но такой вариант считается нежелательным. Если вы избегаете просторечий, ставьте ударение на второй слог.

Фраза для запоминания:

Вынесли приговор: он невиновен.
Столь странный это был фенóмен.

Срédства, срédствами

Неважно, в каком значении вы употребляете это слово (способ, вид транспорта или деньги), ударение никогда не ставится на последний слог — оно не плавающее, как многие считают. Во всех падежных формах слова «средства» ударение падает на первый слог.

Фраза для запоминания:

В любви и на войне
Все срédства хороши.

Цепóчка

Несмотря на то, в каком значении употребляется слово (ювелирное украшение или линия военных), ударным является второй слог. Другой вариант произношения неверный.

Фраза для запоминания:

Очень любят дочки
Брошки и цепóчки.

Мастерскíй

Слово ассоциируется с однокоренным словом «мастер», где ударение падает на первый слог. Эта ассоциация и становится основной причиной неверной постановки ударения в слове. «Мастерскíй» — тот самый случай, когда лучше просто запомнить, а не пытаться найти логику.

Фразы для запоминания:

Он потёр слегка виски,
Выпил виски мастерскíй.

Без печали и тоски,
Бьем баклуши мастерскИ.

Граффíти

В русский язык слово пришло из итальянского (произносится «граффíто») и сохранило ударение. Можно руководствоваться и другой логикой: согласно орфоэпической норме современного русского литературного языка, в трёхсложном слове ударение чаще всего ставится на второй слог.

Фразы для запоминания:

Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффíти.



**Шеваров
Дмитрий Геннадьевич**

журналист, эссеист,
прозаик, литературный критик,
член Союза писателей Москвы

У моря



Однажды дедушка Лёня достал из шкафа большую раковину и приложил к моему уху. «Слышно?» — спросил он.

— Неа...

— А ты попробуй глаза закрыть.

Я закрыл. «Ну, как?» — нетерпеливо спросил дедушка.

Мне показалось, будто кто-то дышит мне в ухо.

— Это море. Когда-нибудь мы поедем с тобой в Одессу, и я покажу тебе, как ловить бычков... Дедушка стал рассказывать мне, как мы жили у моря. Когда-то. Меня ещё и на свете не было. У самого синего моря.

Теперь то мы жили на Урале, и я вертел в руках ракушку и не мог понять, как же в ней поместилось целое море.

Чтобы я не очень печалился, что мы теперь живём не у моря, дедушка завёл домашнее «море»: налил воду в фотографический кювет, опустил туда гальку и обкатанные разноцветные стёклышки. А ещё рассказал мне, что мы живем на... дне моря. Бывшего, но всё-таки моря. Я тут же уставился в окно, словно там можно было найти хоть какие-то следы морской пучины. На той стороне улицы красовалась вывеска «Фотоателье». Чуть дальше — «Прокат». Прохожие несли с рынка картошку. Ничегошеньки морского. Даже флаг на углу и тот не развевался, а обвис, как тряпочка.

Но тут дедушка открыл передо мной книжку, в которой чёрным по белому было написано: «На месте Уральских гор в протерозойскую эру расстилались морские просторы...»

Через много лет я вспомнил о дедушке, когда попал в Ялту и лежал на пляже, подстелив рубашку. Была весна и по берегу бродила только чайка, на которую я смотрел снизу вверх.

Потом я вернулся домой, рассказал детям о море, а они мне рассказали, как жили без меня и какие у них были приключения. Недавно дочка спросила: «А помнишь, как ты рассказывал про прадедушкино море, показывал ракушки и гальку, а я рассказывала тебе, что съела на даче четыре тарелки макарон и бабушка испугалась?..» Возможно, кому-то покажется нарочитым и странным столь частое упоминание в книге о дедушке и бабушке. Но для меня естественно вспоминать о них на каждом шагу: ведь у меня (редкий случай в моём поколении!) было двое дедушек и две бабушки.

— Помню... Про море помню. А вот про макароны, прости, не помню... Что происходит, когда мы начинаем вспоминать? И во сколько лет мы впервые бываем застигнуты этим щемлением в груди и растерянностью: а где то, что было вчера? Отчего взрослые говорят, что вчера прошло?

Почему прошло, если оно, словно котёнок, только что было в руках, и руки помнят тепло этого непоседливого Вчера. Неужели нельзя выманить его из-под кровати, предложив шуршащий веник или кусочек колбасы?

— А помнишь нашего ёжика? Мы увидели его на базаре, пошли за корзинкой, вернулись, а его уже купили...

— А помнишь, у нас на балконе жила цикада?

— А помнишь...

Нет, Вчера не умирает, оно где-то хорошо прячется. И только мы замешкаемся, как оно обдаёт нас такой свежестью, какой мы не ведали и в тот момент, когда Вчера ещё было сегодня. Мы — семья не потому, что нам нравятся одни фильмы, и не потому, что мы живём под одной крышей. Мы можем быть в

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

разлуке и оставаться самыми близкими.

Семья — это когда прорастают общие воспоминания и 88-летний прадед может сказать шестилетнему правнуку: «А помнишь, как мы ловили рыбу?» И тот радостно откликнется: «Помню!» И неважно, что рыбы эти были бумажные, а вместо удочки — палочка с магнитом.

Иногда мне кажется, что я слышу, как дедушка перебирает гальку в нашем домашнем море и зовёт меня полюбоваться. И мы вместе слушаем, как немного штормит в наших протерозойских и палеозойских морях.

Обсудите с детьми:

1. Что такое «лад повседневности»?
2. Счастью нужна семья?
3. Что объединяет людей внутри семьи?
4. Что укрепляет духовную близость между родными людьми?
5. Что такое «счастливая неспешность»?



Высказывания известных людей

Самое главное и ценное в жизни — это семья. Сначала та, в которой ты рождаешься, а затем та, которую создаешь сам.

Что такое семья? Люди, которым ты нужен. В радости и горе, в мелочах или целом, они приходят в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что.
Сара Дессен

Когда все хорошо, легко быть вместе: это как сон, знай дыши, да и только. Надо быть вместе, когда плохо — вот для чего люди сходятся.
Валентин Распутин

Семья — один из шедевров природы.
Джордж Сатаяна



*Разница между детьми и взрослыми в том,
что взрослые во всем ищут счастье,
а дети его во всём находят...*



*Будем рады, если и Вы поделитесь с нами смешными фразами своих детей!
Мы их обязательно разместим на страницах журнала «Теплый дом».
Ваши заметки можно присылать на электронную почту agency@edu.yar.ru
(с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»).*

**Информационно-методический журнал
«Теплый дом»**

Издатель

**Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования
Ярославской области»**

150040 г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58

www.ca.edu.yar.ru/

vk.com/public187331778

www.facebook.com/groups/429847317640077/

e-mail: agency@edu.yar.ru

(4852)72-01-14, 26-74-45

Директор

Лежникова Ирина Витальевна

Редакционная коллегия:

Р.Н. Гаврилова

С.П. Митюкова

К.А. Муравьева

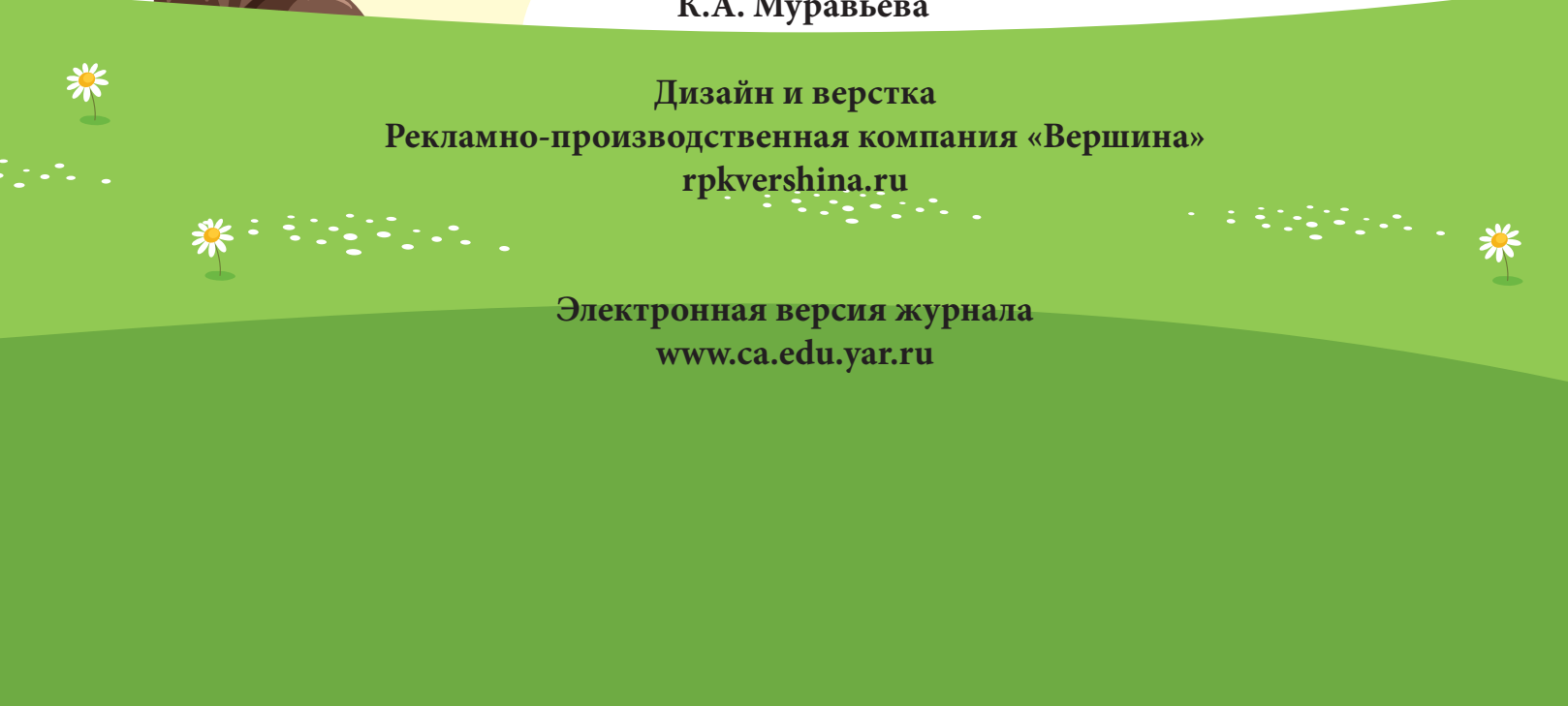
Дизайн и верстка

Рекламно-производственная компания «Вершина»

rpkvershina.ru

Электронная версия журнала

www.ca.edu.yar.ru



ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»»

*«Для нас важно быть думающими,
творческими, ответственными, умеющими
достигать результата и радоваться успехам...»*



РОДИТЕЛЯМ

ШКОЛЬНИКАМ

СПЕЦИАЛИСТАМ



(4852) 72-95-00



150003, г.Ярославль,
пр-т Ленина, д.13/67



E-mail: root@resurs.edu.yar.ru



www.resurs-yar.ru

