

№2 2023

Министерство образования Ярославской области  
Государственное казенное учреждение Ярославской области  
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

**АГЕНТСТВО**

по обеспечению  
функционирования  
системы образования  
Ярославской области

# ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал



Завершение регионального детско-взрослого социокультурного проекта  
«ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК – ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ:  
МЫ – РЯДОМ, МЫ – ВМЕСТЕ»

**Мы движемся дальше!**

(О приемной семье Балакиной С.В.)

**Вместе все получится!**

(О приемной семье Яковлевой М.Ю.)

**Мое сердце состоит  
из двух половинок**

О приемной семье Мешалкиных

**ТРАДИЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ**

**10**

**Дети ждут  
семью**

**ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ  
ЖДУТ МАМУ И ПАПУ**

## СОДЕРЖАНИЕ

3	ОТ АВТОРОВ
4	ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА 2023 ГОДА «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК-ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: МЫ – РЯДОМ, МЫ – ВМЕСТЕ» Мишурова Елена Юрьевна, главный специалист методического отдела ГКУ ЯО Агентство, психолог
6	«НАДЕЖНЫЙ ПРИЧАЛ» - НАСТАВНИК ДЛЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ Смирнова Светлана Вячеславовна, руководитель службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Тутаевского муниципального района Клокова Тамара Викторовна и Ляпина Елена Андреевна, педагоги-психологи службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Тутаевского муниципального района
8	МЫ ДВИЖЕМСЯ ДАЛЬШЕ! Балакина Светлана Валентиновна, приемная мама. Тутаевский муниципальный район
12	ВМЕСТЕ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ! Яковлева Марина Юрьевна, приемная мама. Тутаевский муниципальный район
14	ДЕТИ ЖДУТ СЕМЬЮ
16	МОЕ СЕРДЦЕ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ПОЛОВИНОК Мешалкина Наталья Васильевна, приемная мама. Ярославский муниципальный район
19	В НАЧАЛЕ ПУТИ ВМЕСТЕ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ Мишурова Елена Юрьевна, главный специалист методического отдела ГКУ ЯО Агентство, психолог
22	ГОТОВИМ ВМЕСТЕ
24	ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО
26	СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ Учитель Яковлев Юрий Яковлевич, советский писатель и сценарист
30	ГОВОРЯТ ДЕТИ

*«Люби своего ребенка любим – неталантливым, некрасивым, неудачливым, люби глупым, неуравновешенным маленьким, люби нескладным, эгоистичным, сердитым подростком, люби не оправдавшим надежды и ожидания, скрытным, странным, несчастным взрослым... Общайся с ним – радуйся, радуйся всегда с полным правом, потому что ребенок – это твой праздник, который пока с тобой»*  
Януш Корчак

## Уважаемые читатели!

Традиционно в канун новогодних и рождественских праздников представляем второй номер журнала «Теплый дом» за 2023 год. Новый год - праздник семейный. Семья – это единственное место, где нас любят просто за то, что мы есть: мама, папа, сынок или дочка, бабушка, дедушка. Мы предлагаем всей семьей погрузиться в теплые истории о приемных семьях, подкрепиться советами психолога, узнать новые варианты совместного времяпрепровождения с детьми. Все это и многое другое можно найти на страницах нашего журнала.

28 ноября 2023 года итоговым мероприятием завершился региональный социокультурный проект «Педагог-наставник - замещающая семья: мы - рядом, мы - вместе». Читайте об этом в статье с одноименным названием.

В Тутаевском муниципальном районе приемные семьи объединяет Клуб «Надежный причал», созданный службой сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Специалисты службы знакомят нас с двумя наиболее активными приемными семьями. Яркое и эмоционально приемная мама Балакина Светлана Валентиновна описывает свои чувства и переживания о принятии детей в семью в статье «Мы движемся дальше!». Вторая приемная мама Яковлева Марина Юрьевна проходит свой путь приемного родительства рука об руку со специалистами службы сопровождения и уверена, что «Вместе все получится!»

В нашей постоянной рубрике «Дети ждут семью» мы продолжаем знакомить читателей с информацией о детях, которые не теряют надежды найти своих близких и родных. За каждой фотографией – судьба ребенка.

Автор статьи «Мое сердце состоит из двух половинок» Мешалкина Наталья Васильевна на страницах журнала раскрывает перед читателем путь к приемному родительству через собственный кризис и разочарование к принятию ребенка и восстановлению собственной жизни в любви и гармонии.

Приготовление еды совместно с детьми – это прекрасный способ общения, взаимодействия и обучения подрастающего поколения. Попробуйте приготовить вместе один из самых любимых всеми десертов – зефир!

Умение говорить правильно – это навык, нужный каждому, независимо от его возраста, пола и профессии. Говорите по-русски правильно!

Малыши готовы бесконечно жонглировать разными формами слов, так как пока не знают исключений и правил. Дорогие мамы и папы, запоминайте эти искрометные и чудные детские слова и выражения. В рубрике «Говорят дети» мы собрали для вас некоторые из них.

Решение о создании приемной семьи, несомненно, является одним из наиболее важных событий в жизни. Как подготовиться к предстоящим изменениям, как достойно пройти период адаптации, к чему следует быть внимательным – читайте в статье главного специалиста ГКУ ЯО Агентство, психолога Мишуровой Елены Юрьевны «В начале пути вместе с приемным ребенком».

Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце. Мы предлагаем для прочтения рассказ «Учитель» выдающегося советского писателя и сценариста, автора книг для подростков и юношества Яковлева Юрия Яковлевича.

*Пусть в ваших домах царит тепло, уют и благополучие!*



Мишурова Елена Юрьевна

главный специалист ГКУ ЯО Агентство, психолог



## Итоги реализации регионального детско-взрослого социокультурного проекта 2023 года «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК – ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: МЫ – РЯДОМ, МЫ – ВМЕСТЕ»

*«Наставничество – это, прежде всего, передача нравственного опыта»*

**О.Ю. Васильева**

В 2020 году у сотрудников ГКУ ЯО Агентство появилась идея объединить общим делом специалистов, замещающих родителей и опекаемых детей. Так появился социокультурный проект, целью которого является организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их социальных и культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Направлений у социокультурной деятельности несколько: творческое, игровое, арттерапевтическое, реабилитационное, образовательное (развивающее), воспитательное, организационное, духовно-нравственное, коммуникативно-информационное, этнокультурное.

2023 год был объявлен годом педагога-наставника. Тема для специалистов служб сопровождения очень актуальная. Поэтому возник проект «Педагог-наставник – замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе».



Субъектами наставнической деятельности являются наставник, обладающий важными знаниями, опытом, ресурсами и испытывающий потребность в их трансляции, и наставляемый, имеющий определенные потребности развития, для удовлетворения которых ему недостаточно имеющихся знаний, опыта, ресурсов, возможностей и необходима индивидуальная поддержка со стороны «значимых других».

Наставничество относится к видам деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. В работе с замещающими семьями такие люди крайне желательны и для взрослых, и для детей. Для взрослых – в их непростой деятельности воспитания детей, а для детей – это взрослый, увлекающийся деятельностью, своей судьбой, помогающий разобраться в хитросплетениях событий и явлений.

В рамках проекта в районах Ярославской области в течение 2023 года проводились мероприятия с активным участием педагогов, сотрудников библиотек, музеев, школ искусств, центров детского творчества. Были использованы разнообразные формы работы: интерактивные игры, семинары-практикумы, встречи за круглым столом, праздничные мероприятия, совместный просмотр и обсуждение фильмов и другие.

Дети получили опыт участия в интересных, познавательных, полезных мастер-классах. Это художественная роспись, изготовление деревянных заготовок на станках с числовым программным управлением, бумагопластика, каллиграфия, приготовление блюд пан-азиатской кухни, изготовление и роспись

керамической кружки, робототехника, изготовление кукол, игрушек, сувениров и т.д.

Проведены экскурсии на конноспортивную школу, ярославский детский город профессий Кидбург, в музей занимательных наук Эйнштейна. Дети познакомились с конструированием и моделированием в Центре детского и юношеского технического творчества, посетили музейные выставки в Ростовском кремле. Состоялись встречи с курсантами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, со студентами Ярославского градостроительного колледжа, со студентами финансово-юридического факультета филиала Московской финансово-юридической академии, студентами лицея г. Троицка.

Благодаря проекту появились новые традиции и укрепилась уже существующие, прожиты яркие и волнующие события, появились планы на будущее. Проект дал импульс появлению новых идей и начинаний, проведению мероприятий, позволяющих обсудить важные и волнующие темы, приобрести новые знания и умения. В Ярославском районе появился новый проект «Семейная беседа». В Рыбинске проект привел в действие давно существовавшие планы создания родительского клуба. В рамках проекта с целью повышения воспитательных компетенций замещающих родителей и укрепления личностных ресурсов, расширения опыта воспитания опекаемых детей специалисты службы сопровождения Угличского МР начали активное развитие деятельности клуба «Вместе к крепкой семье», созданного в конце 2022 года. В селе Брейтово при сотрудничестве с детской районной библиотекой появился теневой театр, которого никогда в районе не было. Специалисты Ярославского МР успешно взаимодействуют с Ярославской областной универсальной научной библиотекой имени Н.А. Некрасова. В Тутаевском МР чрезвычайно эффективным является сотрудничество с Центральной детской библиотекой имени Н.Н. Носова и Детской школой искусств.



На протяжении марта-ноября 2023 года информация о мероприятиях проекта, регулярно публиковалась в группах в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте ГКУ ЯО Агентство.

«Наставничество как ресурс обеспечения благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - тема круглого стола, на котором были подведены итоги реализации регионального проекта 2023 года «Педагог-наставник - замещающая семья: мы - рядом, мы - вместе». Мероприятие состоялось 28 ноября 2023 года в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики».

Специалисты служб сопровождения замещающих семей, педагоги общего и дополнительного образования, социальные партнеры, приемные родители, ставшие соавторами совместных проектов, выступили с сообщениями о наиболее интересных и эффективных практиках.

Об успешном сотрудничестве служб сопровождения замещающих семей и образовательных организаций в вопросах развития и воспитания детей рассказали представители Переславля-Залесского, Первомайского, Пошехонского, Тутаевского муниципальных районов. С опытом деятельности клубов приемных родителей познакомили выступающие Даниловского, Тутаевского Угличского, Ярославского районов. Социальное партнерство как ресурс обеспечения социализации детей – тема, представленная специалистами Ярославского МУ центр «Доверие», Ростовского и Тутаевского районов.

Проведенная работа позволила реализовать задачи создания и поддержки культуры наставничества, практики сотрудничества замещающих семей с образовательными организациями, удовлетворения образовательных потребностей замещающих родителей, укрепления связей между поколениями, предполагающих эффективное взаимодействие в разных сферах активности. Ориентация на сотрудничество и взаимопонимание очень необходима детям, познающим правила движения по дорогам жизни. И для взрослых это тоже важно.



**Смирнова Светлана Вячеславовна**  
Руководитель службы сопровождения опекунов (попечителей)  
несовершеннолетних лиц Тутаевского муниципального района

**Клокова Тамара Викторовна, Ляпина Елена Андреевна**  
Педагоги-психологи службы сопровождения опекунов (попечителей)  
несовершеннолетних лиц Тутаевского муниципального района

## «Надежный причал» - наставник для приёмных семей. Истории двух замечательных семей ...

В маленьком, но очень уютном городе Тутаеве на берегу реки Волги живет очень дружная «многодетная семья» - служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, которая является «Надежным причалом» для всех приемных семей Тутаевского муниципального района. С момента образования службы основным девизом специалистов и всех участников сопровождения стали слова

**«Только вместе, только дружно будем жить одной семьёй!».**

Семья является одним из важных факторов, играющих основополагающую роль в становлении личности ребенка, его дальнейшей социализации. Именно семья объединяет разных по своему характеру и склонностям людей, которые учатся уважать друг друга, стремятся создать атмосферу любви и взаимопонимания.

В большой принимающей семье у ребенка развивается вторичная привязанность, ребенок учится любить близких, привыкает к правилам поведения и начинает вести себя так же естественно, как кровный ребенок в своей семье.

Принять ребенка в семью – это ответственный шаг в жизни потенциальных родителей. Мотивы, побуждающие взрослых к такому важному решению, разнообразны. Многие семьи после принятия ребенка, сталкиваясь со множеством психологических, эмоциональных, социальных трудностей, оказываются не готовы их разрешать. Родителям очень важно знать историю ребенка: в какой семье или детском учреждении он жил и воспитывался до прихода в новую семью, как вел себя раньше, насколько был травматичен его опыт. Специалисты службы сопровождения всегда стараются помочь замещающим родителям в разрешении «трудных вопросов». Содействуют в создании комфортной и благоприятной атмосферы в доме, которая является залогом быстрой реабилитации ребенка. Дети, оставшиеся без родительского попечения, имеют задержки в развитии, поведенческие особенности, эмоциональные проблемы. Они не получали должной материнской любви, «твердого отцовского плеча», поэтому главной задачей приемных родителей является восполнение у ребенка всех тех чувств, которые должен получать каждый ребенок в семье.

Наши специалисты стараются осуществлять комплексное сопровождение на всех этапах жизни семьи, чтобы родителям было легче понять и принять детей такими, какие они есть. Стремление приемных родителей выполнить роль спасителя несчастных детей, отсутствие у них таких качеств как доброта и терпение приводят к конфликтам, эмоциональным «выбросам», стрессовым ситуациям. Поэтому сопровождающему специалисту важно поддержать родителей, показать им, где найти ресурс для формирования таких качеств, как терпение и педагогический оптимизм, которые становятся незаменимыми для людей, связывающих свою судьбу с приемными детьми.

В свое время А.С. Макаренко выдвинул оптимистическую гипотезу, которая ориентирует на веру в

лучшее в человеке, даже с риском ошибиться. Поэтому специалисты службы сопровождения и приёмные родители объединили свои усилия в вопросе полного принятия детей. Любить ребенка безусловной любовью и показывать ему это – значит создать условия для развития всех его положительных качеств.

В нашем районе живут разные приемные семьи: молодые и более опытные, многодетные и с одним ребенком, активные и не очень. Но всех объединяет наш Клуб «Надежный причал», где каждый получает поддержку, общение, обмен знаниями. Особенно ценным, является опыт наставничества, который мы также активно реализуем в рамках Клуба. Не только специалисты службы сопровождения, но и родители, которые уже имеют свой личный положительный родительский опыт, становятся наставниками для других семей.

Мы хотим познакомить вас с самыми активными участниками Клуба, которые воспитывают детей, рожденных сердцем.



### История приемной семьи Балакиной Светланы Валентиновны

Отличительной чертой этой семьи является целеустремленный и оптимистичный взгляд на жизнь и воспитание детей. Несмотря на столь позитивный настрой, приёмные родители на своём жизненном пути сталкивались с различными трудностями. Именно в такие моменты очень важно отметить, что семья всегда была готова к сотрудничеству со специалистами службы сопровождения. Приёмные родители по выходу из каждого кризисного периода становились более опытными, ресурсными, целеустремленными в вопросах воспитания детей. На сегодняшний момент они носят гордый статус «МНОГОДЕТНАЯ приёмная СЕМЬЯ», где каждого ребенка они считают «СВОИМ».

### История приемной семьи Яковлевой Марины Юрьевны

Одна из наших «молодых», но очень активных семей – Яковлева Марина Юрьевна, воспитывающая Ошмарину Диану. Огромная материнская любовь сквозь все преграды и трудности оберегает столь хрупкий и нежный мир маленького, ранимого ребенка. Приёмная мама очень энергична и заинтересована в вопросах воспитания. Вместе с дочкой посещают все семейные мероприятия, организуемые для приемных семей. Возникающие кризисные моменты Марина Юрьевна проходит под девизом «Мы семья и мы все сможем», никогда не закрывается, а мобилизуется и обращается за помощью в службу сопровождения. Своим положительным родительским опытом приемная мама готова всегда поделиться с более молодыми замещающими семьями в рамках семейного Клуба «Надежный причал».



Балакина Светлана Валентиновна, приемная мама

Тутаевский муниципальный район

# Мы движемся дальше!

**Я** никогда не думала, что стану многодетной, да еще и приемной мамой!

В детстве я купалась в безмерной любви своих родителей, бабушек, тетушки. Меня все любили, баловали. Я росла единственным ребенком в семье. У меня было всё. Только иногда я ощущала чувство стыда, что меня так сильно любят в семье, заботятся, поддерживают. Было всегда желание разделить с кем-то эту любовь.

Окончила школу, институт, вышла замуж, родила долгожданного сына. Александр рос активным, спортивным, смышленным, талантливым, а самое главное - добрым. Муж с сыном все чаще стали намекать мне о дочке, сестренке. По состоянию

здоровья, точнее из-за ошибки врача, я боялась рожать.

В телепередачах и печатных изданиях периодически наткнулась на информацию о детях, которые нуждались в родительской любви. Обсудили с мужем и сыном важный вопрос о возможности пополнения семьи через принятие приемного ребенка. Теперь предстояло мне выяснить, где и как найти нашу девочку.

Самое трудное мне казалось позади, когда я закончила оформлять документы. Но все только начиналось! Самым сложным и страшным для меня оказался выбор ребенка. Дальше были переживания и сомнения, первое знакомство и установление



контакта с малышкой. Порой мне казалось, что я вынашиваю сердцем своего ребенка. Вспоминать без слез это время не могу.

Первая и такая долгожданная нежная встреча с нашей доченькой развеяла все томящие страхи. Алиночка была маленькой и хрупкой, с тремя кудряшками на макушке!

*«Я вдохнула ее запах и мое сердце наполнилось любовью к ней. Это мой ребенок, моя доченька!»*

Запах моей девочки я помню до сих пор. Все чувства, которые испытала семья не передать словами. Доченька — это подарок Божий. Девочка по росту и весу отставала в развитии. В годик ходить не умела, только ползала. Через месяц доченька сделала первые самостоятельные шаги, сказала первые слова «мама», «папа». Сын полюбил свою сестренку так, что во всем помогал ей и всегда был рядом. Много с ней занимался, чего только не придумывал, чтобы Алиночка развивалась, росла умной и смышленной девочкой. Приходя из школы, сын первым делом обнимал и целовал сестренку. Сын — это первый мой помощник и по сегодняшний день. У них с первого взгляда возникла идиллия, понимание, любовь. Однажды Саша пришел из школы с синяком под глазом (дверь не заметил), в этот же день Алина из детского сада пришла с синяком под глазом (упала со стула). Саша с друзьями гулять - сестренка с ними. Мальчишки играют в настольные игры - Алиночка с ними. Не важно, что разница в возрасте 8 лет.

В свободное время мы много путешествовали, ездили по городам, поднимались на гору Шахан (Башкирия), спускались в пещеры, сплавили по рекам, отдыхали на море. В этом году доченьке исполнилось 18 лет. Были радости и печали, подъемы и падения, ссоры и примирения. Вместе мы со всем справились, благодаря любви и взаимопониманию.

Наши дети выросли, а мы с мужем чувствовали, что есть у нас и силы, и здоровье, и любовь еще на одного ребенка.

Я собрала необходимые документы, получила разрешение о возможности быть опекуном и стала ждать приглашения из органов опеки и попечительства познакомиться с ребенком. Дочь постоянно спрашивала, когда же мы поедем в дом



ребенка к братишке. Спустя короткое время, мы поехали знакомиться с Артемом. Как и в первый раз все повторилось: страх, боязнь, тревога.

Очаровательный четырехлетний малыш с хорошо поставленной речью рассказал мне много всего интересного и удивительного при первой встрече. Это мой сын! На прогулке произошло знакомство с родственниками: папой, братом, сестренкой, дедушкой и бабушкой. Дальнейшее оформление документов заняло очень много времени, в течение которого мы навещали Артема в доме ребенка. Играли, гуляли, общались и каждый раз с тяжелым сердцем расставались. В очередной раз я мужу сказала, что так я больше не могу, приедем только уже забирать Артема. Пришло время, когда Артемка помахал ручкой работникам дома ребенка и сказал, что сюда он не вернется.

Младший сын долго привыкал к квартире, интерьеру, домашним предметам, много спрашивал. Долго не мог осознать, что это теперь его дом. Первое время Артем боялся выходить из комнаты, где находились его вещи, игрушки, кровать.

В садик сыночек боялся идти, он напоминал ему дом ребенка. Долго объясняла, ходили гулять к детскому садику, показывала, что детей каждый день приводят и забирают родители. В детском садике вел себя спокойно, сдержанно.

Первый поход в магазин произвел на Артема сильное впечатление. От увиденного разнообразия товаров, особенно сладостей, наш малыш очень растерялся вначале, а потом начал складывать все в корзину.

Сложно младший сын адаптировался и долго привыкал, что есть родные люди и есть чужие. Однажды в мага-

зине, пока я выбирала для кота корм, смотрю, а мой Артемка крепко обнимает незнакомую пожилую женщину. Она испуганными глазами смотрела на меня, ничего не понимая. В деревне летом малыш мог просить хлеб у соседей, у прохожих спрашивать: «Где моя мама?». С любым взрослым мог подолгу разговаривать. Только через год в головке сына стало проясняться, где свои, а где чужие. Артем редко плакал, если что-то его не устраивало, топал ногами или прятался под стол, проявлял агрессию к членам семьи. И только со мной он постоянно обнимался, часто сидел на коленях, по утрам в выходные забирался в нашу кровать. Так и по сегодняшний день нежность и любовь Артема достается только мне.

Много пришлось заниматься с Артемом на дополнительных занятиях по подготовке к школе. Не захотев оставаться в детском садике еще на год, сын пошел в школу в шесть с половиной лет. Артем меня чаще радует, но бывает и огорчает. Мы быстро миримся, обсудив причину ссоры. Артем старается быть похожим на старшего брата, учится хорошо, занимается спортом, прическу носит такую же. Как-то младший сын спросил меня, мол я выбрала его потому, что он похож на Сашу? Я ответила, что никого не выбирала, нам Боженька подарил тебя. В действительности у моих сыновей много общего и внешне в том числе.

У Артема есть еще братья и сестры, на тот момент они находились в детском доме. Нам пришлось написать письмо, что старшая сестра хочет общаться с Артемом. Мы познакомились и пригласили ее в гости на день рождения Артема. Пришлось опять собирать документы и ждать заключение комиссии. На 8-е Марта мы забрали в гости Тоню и Аню. Летом у нас гостили Борис, Аня и Тоня. Антонида у нас

так и осталась после исполнения совершеннолетия до переезда на съемное жилье в другом городе, где она продолжала учиться.

На второе лето мы пригласили только Аню. Когда она уезжала обратно в детский дом, у нее были слишком грустные глаза.

Семья меня поддержала, чтобы Анечка жила с нами. Закрутилось все заново по оформлению документов. Ане 13 лет, возраст сложный. Она хотела мне понравиться, вела себя при мне спокойно, ласково, по-дружески ко всем относилась. Только я за порог дома, не стесняясь других членов семьи, Аня показывала обратную сторону своего характера. Доставалось только Артему, всю агрессию выливали на своего родного брата. Он как мог вначале терпел, но отношения испортились. Мой ласковый и нежный сын превратился в колючего ежика. Через полгода Артем стал прогуливать уроки, как оказалось, чтобы побыть дома одному. Год выдался очень сложным и трудным. Но общими усилиями мы его преодолели.

Анечка растет доброй, активной, жизнерадостной девочкой. В общении с ней легко. Мне она доверяет, делится своими переживаниями и радостными событиями. Преодолеть трудности помогают специалисты МУ Центр «Стимул», которым отдельная благодарность за их профессионализм и оказанную своевременно помощь. Специалисты службы сопровождения всегда рядом с нами

и нашими детьми. Мы движемся дальше!

Хочу добавить, что мои дети пришли в нашу семью разные по возрасту. Старшего сына я родила и испытала все нежные чувства материнства. Для меня перестало существовать все, кроме моего любимого единственного сыночка. Эгоистом он не вырос по причине появления у нас годовалой доченьки. Затем - четырехлетний Артем, а для полного счастья в нашу семью ворвалась активная и шумная Анечка. Как же интересно решать возникающие ситуации, анализировать поступки детей, наблюдать за ними, как они по-разному адаптируются, как складываются между ними отношения, как дети меняются и внешне, и внутренне, как по-разному относятся к учебе, дружбе, жизни. Я вместе с ними развиваюсь и меняюсь. Моя задача быть рядом с детьми в нужные для них жизненные моменты, корректировать их поведение, взгляды, прививать социальные навыки и т.д.

**Я люблю своих замечательных детей и принимаю их такими, какие они есть!**





Яковлева Марина Юрьевна, приемная мама

Тутаевский муниципальный район

# Вместе все получится!

**В** 2017 г. мы с мужем приняли решение взять ребёнка из детского дома. Решение было взвешенное и обдуманное – удочерить девочку до 1 года.

В органах опеки и попечительства Тутаевского муниципального района получили полную консультацию по сбору необходимых документов. Специалисты службы сопровождения опекунов и ведущие школы приемных родителей очень радушно и внимательно нас приняли. Это люди с большой буквы! И в дальнейшем я в этом убеждалась не раз!

Изначально мы с мужем хотели сохранить тайну удочерения, очень боялись огласки, осуждения и непонимания окружающих. В процессе обучения в школе приемных родителей многие наши переживания и предрассудки развеялись. Специалисты грамотно и последовательно готовили нас к принятию ребенка. В результате мы расширили возраст ребенка до трех лет, а к статусу «удочерение» добавили «опека».

Наконец долгожданное предложение познакомиться с ребенком поступило. Мы с мужем очень волновались, но когда увидели девочку, то сразу дали согласие на принятие ребенка.

И вот наша годовалая Дианочка дома!

Период адаптации проходил тяжело. Диана кусалась. Старалась укунить именно меня. Мы с ней разговаривали, объясняли, не ругали, стремились больше её обнимать и целовать. Со временем эта привычка исчезла.

Только через три месяца семейной жизни наша дочка улыбнулась и засмеялась первый раз! Этот момент я помню до сих пор!

В детский сад дочка не пошла, а побежала. Ей очень нравилось туда ходить. Не успели оглянуться и наступил первый выпускной в жизни Дианы! На память о жизни в детском саду у нас осталось множество благодарностей за участие в различных мероприятиях и конкурсах, грамоты за отличное воспитание дочери.

В сентябре девочка пошла в 1 класс. Время оказалось непростое для всех нас: адаптация к школе, кризис семи лет, наш развод с мужем. Диана начала проявлять агрессию по отношению к одноклассникам и ко мне. Стремится быть во всем первой и силой добивается своего. Это некая проверка на прочность: а будут ли меня любить, если...

И в этот непростой период жизни мы снова вместе с нашими неизменными помощниками: службой сопровождения и органами опеки и попечительства. Я считаю, что главное в этой ситуации не закрываться, говорить и просить о помощи. Еженедельные занятия с психологом службы сопровождения, ежедневные консультации, доверительное общение, ежедневный контакт с учителем должны дать свои положительные результаты. И я уверена, что у нас всё получится!

Много пройдено, многое еще предстоит. Но я рада, что у меня есть Диана! Тысячу раз в день говорю своей дочке: «люблю», «мы сможем!», «я с тобой!».

Хочется сказать тем семьям, которые задумываются о принятии ребенка или уже воспитывают ребёнка в своей семье:

**«Ваше решение правильное! Вы не одни со своими проблемами, есть службы, которые всегда готовы помочь, только надо быть открытыми к диалогу.»**



*Всем удачи, сил и терпения в этом сложном,  
но очень нужном деле — воспитании детей!*



Пусть мама услышит,  
Пусть мама придет...  
Пусть мама меня  
неприменно найдет!

По вопросам устройства детей в семью обращаться к региональному оператору государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, министерство образования Ярославской области (г. Ярославль, ул. Советская, д.77; тел. 8(4852)72-00-85).



#### Мальчиш очень нуждается в любви и поддержке!

Скромный и немного стеснительный со взрослыми Анатолий, раскрывается в общении с детьми. Мальчик очень любит подвижные игры, обожает рисовать и собирать пазлы, внимательно смотрит мультфильмы. На развивающих занятиях малыш активно работает, старается. Также посещает музыкальные занятия и кружок по шитью. На праздничных мероприятиях поет в общем хоре.

Анатолий очень хочет жить в дружной и любящей семье.

#### Три сестры надеются стать частью крепкой и дружной семьи.

Усидчивой Даше нравится учиться. Любимые предметы в школе – математика и физкультура. Девочка легко сходится со сверстниками. Любит рисовать, заниматься спортом.

Саша – девочка бойкая и целеустремлённая. Ей нравится шить, рисовать, гулять, смотреть фильмы. Сашенька серьёзно относится к учёбе, вовремя выполняет домашнюю работу. Девочка откликается на просьбы о помощи, доброжелательно относится к людям и никогда не провоцирует конфликтные ситуации.

Ласковая Лиза заботится о животных, любит заниматься творчеством, участвовать в мероприятиях. Лизонька с энтузиазмом участвует во всех мероприятиях детского дома, во всём стремится быть лучшей. Если девочка столкнулась с неудачей, она может сильно из-за этого расстроиться. В такие моменты Лиза очень нуждается в поддержке со стороны взрослых.

Девочки чувствуют острую потребность во внимании и родительской любви.



#### Два прекрасных сына ждут своих родителей!

Общительный и добрый Кирилл легко идет на контакт с ровесниками и взрослыми. В школе учится с удовольствием, с программой справляется. Кирюша очень любит собирать лего, играть в настольные игры. Вместе со старшим братом увлекается футболом.

Шустрый и общительный Даниил прекрасно учится в школе, охотно участвует в праздниках и мероприятиях учреждения, легко вовлекается в новую деятельность, смело пробует свои силы в новых для себя занятиях. Даня с удовольствием посещает патриотический клуб.

Мальчики остро нуждаются в родительской любви, внимании и заботе.



#### Трое детей ждут добрых и ответственных родителей, чтобы в их сердца пришли мир, радость и любовь.

Добродушная и ласковая Вера – любимица всех воспитателей и детей. Ее позитивное и непосредственное отношение ко всему восхищает окружающих. Верочка любит учиться в школе, радуется участию в праздничных мероприятиях и концертах, с желанием выполняет трудовые поручения воспитателей. Как старшая сестра, всегда оберегает своих младших братьев, заботится о них, воспитывает.

Ласковый и добрый Даниил замечательно чувствует себя в обществе ровесников: играет в настольные и подвижные игры. Несложные поручения воспитателей прилежно выполняет. На развивающих занятиях старается быть внимательным и аккуратным. Даня посещает дополнительные занятия по шитью и пению.

Общительный Ярослав хорошо контактирует с ровесниками и воспитателями. Благодаря природному артистизму мальчику нравится участвовать в праздничных мероприятиях учреждения. Подвижный и активный Ярослав легко вовлекается в новую деятельность, с интересом во всем участвует.

Дети не должны быть одиночками!



#### Детям в любом возрасте нужны родители!

Спокойная Ульяна обладает миролюбивым и мягким нравом. Она никогда не станет затевать конфликт, а все спорные ситуации разрешит компромиссом. Ульяна – девочка аккуратная и чистоплотная. Она тщательно следит за своей внешностью, любит красиво одеваться и поддерживает в своей комнате идеальный порядок. В школе Уля учится хорошо, любимый предмет – математика. Девочке нравится читать, выступать на концертах, участвовать в спортивных играх.

Ульяна будет счастлива оказаться в любящей, заботливой и неравнодушной семье.



Проект реализуется при поддержке  
Благотворительного фонда «Спасибо» город Ярославль  
[https://vk.com/bf\\_spasibo](https://vk.com/bf_spasibo);  
+7 (4852) 66-25-10



Мешалкина Наталья Васильевна, приемная мама

Ярославский муниципальный район

## Мое сердце состоит из двух половинок

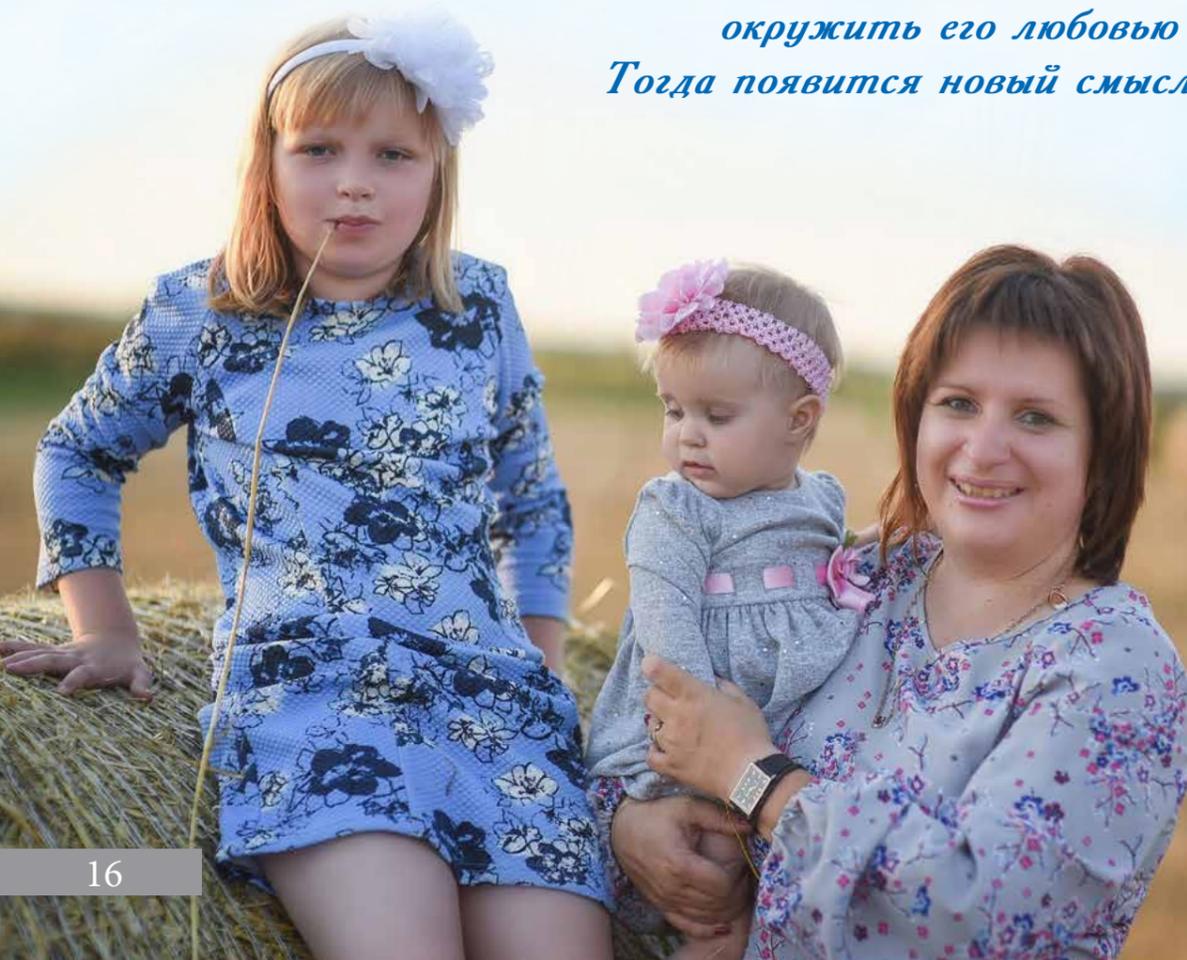
В молодости я вместе с друзьями занималась волонтерской работой. Часто посещали с подарками детские дома города Ярославля, устраивали праздники для детей-сирот. Однажды, мы подарили деткам игрушечные телефоны. И ребята стали все как один звонить маме! Я разревелась, как маленькое дитя, потом взяла себя в руки и продолжила вести праздник. Но мысли о том, чтобы помочь, взять хотя бы одного ребёнка из детского дома не покидали меня! С тех пор прошло 10 лет.

В 33 года после несчастной любви я заболела. Прошла курс реабилитации. Далее мне поставили страшный диагноз – бесплодие. Мир рухнул! Горе, слезы, разочарование! Было эмоционально очень тяжело. И тогда у меня с мамой состоялся серьезный разговор. Она дала мне мудрый совет:

*«Если ты хочешь, чтобы решались твои проблемы, нужно переключиться с них на какое-то интересное и полезное дело.*

*Принять на себя попечение о другом человеке или ребенке, окружить его любовью и заботой.*

*Тогда появится новый смысл в жизни».*



Так я окончательно приняла решение взять ребенка в семью и начала готовиться к приёмному родительству.

Узнала, что есть школа подготовки будущих приемных родителей «Родительские университеты». Прошла обучение в МУ Центр «Доверие» и получила необходимые документы. Приобретенные в процессе обучения знания еще больше утвердили меня в решении принять ребёнка в свою семью – «не отступать и не сдаваться, только вперед, только к победе».

Познакомилась я с полуторагодовалой Машей в доме ребенка. При первой встрече я очень волновалась: чувства и эмоции меня переполняли. Во второй визит Маша меня спросила: «Ты моя мама?». Я ответила не задумываясь: «Да!». С этого момента у меня не осталось никаких сомнений, мы приняли друг друга, как родные люди.

*«Мама взяла меня из детского дома, а я вылечила ее своей любовью» - говорит Маша всем.*

Появление Машеньки в нашем доме сделало счастливыми и моих родителей. Теперь у них есть внучка! Дедушка проводит очень много времени с ней, заботится, помогает во всем. Маша иногда комплексовала, что у нее нет папы, но всегда говорила: «Какой у меня дедушка. Лучше моего дедушки нет!».

Бабушка тоже очень привязана к Машеньке. Когда она заметила увлечение внучки рисованием, то очень много времени проводила с ней за творческими уроками, развивались вместе. Родители всегда помогали и помогают мне с Машей, особенно, когда дочка болеет.

Так наша жизнь стала налаживаться. Я вышла замуж, родила дочку Дашеньку. Сейчас ей уже 3 годика. Когда родилась Дашенька, Маша была очень рада ее появлению, сказала: «Наконец-то у меня появилась родная сестра!». Даша растет на радость всем нам. Слава Богу за ее появление. Она очень нежная и ранимая девочка. Обращается к нам с мужем «мамочка любименькая», «папочка любименький». А еще Дашенька очень любит петь, играть и танцевать. Попросила на свой день рождения набор Доктора, и говорит: «Вырасту, обязатель-



но стану доктором, буду вам помогать и лечить». Отношения между девочками, как в любой семье: то поссорятся, то помирятся. В целом, очень здорово, когда у тебя есть две дочки – это надежда и опора для нас родителей в будущем.

Маша с удовольствием учится в школе в 5 классе. Дополнительно ходит в школьный хор, очень любит музыку. Мы купили ей синтезатор, и она учится играть на нем. Маша – творческая, воздушная, немного сентиментальная девочка.



Многие говорят, да и я так считаю, что, если бы не любовь к Машеньке, не было бы Дашеньки. Это чудо! Муж тоже всегда думал, что он бесплодный. Но любовь меняет законы физические.

Машенька приняла моего мужа и почти сразу начала называть его «папа». У них складываются интересные дружеские отношения, хорошие и теплые. Конечно, мужское воспитание отличается от женского: оно жёстче и иногда суровее, но всегда с любовью. Я точно знаю, что муж любит Машу также, как и Дашу, заботится о ней, опекает, защищает её и хочет для неё только добра.

Маша и Даша потихоньку растут и умнеют, становятся взрослее и мудрее. И мы верим, что в будущем они вырастут хорошими и добрыми людьми.

Наше отношение к девочкам абсолютно одинаковое, просто Машенька пришла в семью немного по-другому, чем Даша. А дочкам я всегда говорю:

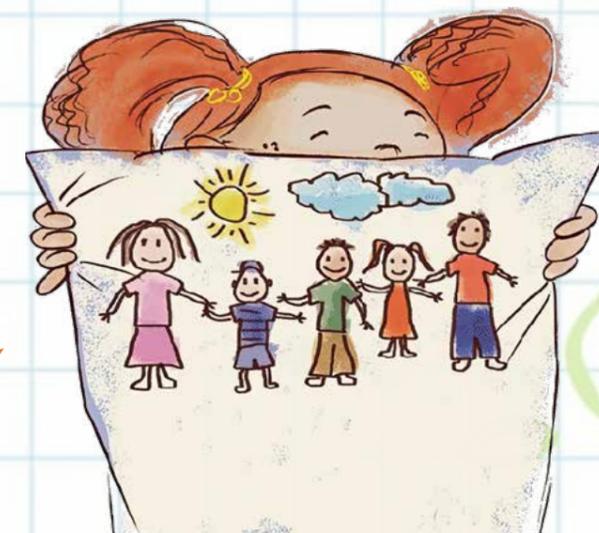
*«Мое сердце – это две половинки: одна – Маши, другая – Даши»*



**Мишурова Елена Юрьевна**

Главный специалист методического отдела ГКУ ЯО Агентство, психолог

## В начале пути вместе с приемным ребенком



### В ОЖИДАНИИ ВОЛНУЮЩИХ ПЕРЕМЕН

Решение о создании приемной семьи, несомненно, является одним из наиболее важных событий в жизни. Если в основе решения лежит стремление взрослых к милосердию, состраданию, оказанию помощи детям, лишенным семьи, это событие приобретает воспитательное значение для родных детей. Сравнивая свое положение с положением других детей, ребенок постигает незнакомые ему жизненные реалии, такие как несправедливость, потери, лишения и т.д. Семья и родители, которые с рождения были безусловной данностью для ребенка, приобретают статус ценностей, обладание которыми дано не всем. Хорошо, если у ребенка появляется ожидание прихода в семью нового ребенка, готовность помочь семье, если появятся проблемы.

### ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРИЕМА РЕБЕНКА – ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Если в семье растет подросток, взрослые должны максимально ответственно отнестись к планированию перемен в семье. Необходимо оценить, насколько благополучными являются отношения родителей и подростков, и, в случае неблагополучия, пристально рассмотреть свои родительские позиции, чтобы не допустить похожих проблем, но уже с приемным ребенком.

Следует помнить, что подросток переживает переходный период, он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы, что является важной жизненной задачей для него в это время жизни. Поэтому взрослым надо понять, что, возможно, подросток не сможет уделять много времени приемному ребенку. Поэтому требования о необходимости заботы о приёмном братике или сестричке не должны быть излишне настойчивыми. Тем более, что ответственность за решение воспитывать приемного ребенка несут взрослые.

### ВНИМАНИЕ К ДЕТСКИМ ЧУВСТВАМ

В период адаптации приемного ребенка к новым семейным условиям необходимо помнить о возможности сложных переживаний родного ребенка. Это может быть и чувство ревности, и обиды, связанные с тем, что другому ребенку родители уделяют теперь больше времени и внимания. Родителям надо правильно ориентировать родных сына или дочь и объяснять, как много внимания необходимо пришедшему недавно в семью ребенку, если раньше он жил в детском доме или неблагополучной семье. Тема ревности и соперничества может быть особенно актуальной, если родной ребенок является в семье единственным. Во избежание сложностей в первые 5-6 месяцев родителям необходимо уделять достаточно много времени и родному ребенку. Если семья многодетная, появление приемного ребенка будет воспринято детьми, как обычное и естественное событие.

## ЗАБОТА О КАЧЕСТВЕ ОТНОШЕНИЙ С БАБУШКАМИ И ДЕДУШКАМИ

Негативная реакция у представителей старшего поколения может возникнуть вследствие предположения о том, что появление приемного ребенка создаст дополнительные проблемы. Пожилых людей может сильно беспокоить вероятность будущих сложностей воспитания чужого ребенка, характер и поведение которого может быть непредсказуемым. Большему спокойствию способствует осведомленность и положительное отношение к приемному родительству и сиротству. Причины для приема ребенка в семью могут быть разными, но хорошо, если родные понимают, чем вызвано это решение, и у них есть время, чтобы привыкнуть к мыслям о будущих переменах в семье.

## ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВШЕМУ РАЗЛУКУ С СЕМЬЕЙ

**Необходимо вносить определенность в жизнь ребенка.** Ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах семьи, показать их фотографии, показать ребенку его комнату, его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить, что это его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет происходить дальше. Любимая еда, спокойный сон необходимы для поддержания физического состояния ребенка.

**Тепло и участие приносит исцеление.** Если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, необходимо уметь деликатно и сердечно его утешить. Нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять внимание и заинтересованность его делами и чувствами, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

**Важно говорить с ребенком.** Ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, надо понять, что для него необходимо быть внимательно выслушанным.

**Памятные вещи – часть жизни.** Фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно помнить о том, что ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

**Необходимо оказывать помощь в организации дел.** Дети часто чувствуют себя растерянными при серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи.

**Воссоздание «линии жизни» в альбоме воспоминаний.** Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит в «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены», как что-то ужасное. В альбоме могут быть сохранившиеся у ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т.д. Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, воспитатели детского сада, школьные учителя и т.д.).

## ВЛИЯНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Характер отношения родителя к ребенку во многом зависит от того, какова личность самого родителя. Рядом с уверенным в себе родителем, самооценка которого независима от происходящего вокруг, ребенок чувствует, что может быть самим собой. Есть взрослые, которые «не принимают» окружающих, их поведение. У них часто неизменные понятия о том, как «нужно», «правильно» вести себя и как «неправильно», причем не только в отношении детей, но и вообще людей. Рядом с таким взрослым ребенок чувствует себя неуютно, так как велик шанс порицания за что-либо.

Отношения с ребенком зависят и от того, каков ребенок. В отношении некоторых детей трудно испытывать чувство принятия. Они могут быть высоко агрессивны, физически непривлекательны, могут обладать чертами, которые трудно одобрить.

## ЛЮБИТЬ — ЗНАЧИТ ПРИНИМАТЬ, ОДОБРЯТЬ, ЖЕЛАТЬ МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

Изменения быстро не происходят. Сначала ребенок должен привыкнуть к новым условиям и людям, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам. Большинство детей, чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Детство, насколько позволяют возможности родителей, надо постараться сделать таким, чтобы повзрослевший ребенок надолго сохранил приятные воспоминания об этой прекрасной поре и благодарность любящим родителям. Очень важно эмоционально насыщенное проживание детства, приумножение «золотого запаса» впечатлений; обогащение, а не ускорение детского развития – задача воспитания.

**Любить своих детей и в то же время любить других людей — это самое лучшее, что мы можем сделать, чтобы стимулировать психическое развитие детей.**



# Домашний яблочно-смородиновый зефир



*Зефир — одно из самых любимых всеми десертов. И вы будете приятно удивлены, когда узнаете, что приготовление зефира в домашних условиях не такое уж и сложное дело. Домашний зефир гарантированно не будет содержать каких-то консервантов, пищевых добавок и пр.*

## ИНГРЕДИЕНТЫ

Яблочное пюре 125г  
 Пюре из чёрной смородины 125г  
 Яичный белок 1шт.  
 Вода 150г  
 Сахар 400г  
 Агар-агар 8г

### **! Информация для тех, кому важно количество сахара в зефире!**

По данной рецептуре, чтобы зефир у вас получился, нужно взять минимум 400 г сахара на 1 белок. Но учтите, что домашний зефир в этом случае будет очень нежным и слегка влажноватым внутри. Это очень вкусно! Если вы хотите более плотной структуры, то смело берите 500 г. Зефир тогда получится более крепким.

В общей сложности нам понадобится 250 г чистого пюре — 125 г яблочного и столько же смородинового.

Чтобы получить 125 г яблочного пюре, нужно взять 3 средних яблока. Вырезать сердцевину и поставить в разогретую до 180 градусов духовку примерно на 15 минут. Яблоки должны стать очень мягкими и

пустить сок. Ждем немного, пока они остынут, а потом ложкой выскребаем мякоть из шкурки. Доведем массу до однородности с помощью блендера. Пюре готово!

Чтобы получить 125 г смородинового пюре, нужно взять 300 г свежей или замороженной смородины. Необходимо ягоды пюрировать блендером и протереть через сито. Как и яблочное, оно должно получиться достаточно густым. Дело в том, что на качество зефира напрямую влияет количество пектина в ягодах-фруктах: чем его больше, тем лучше. В яблоках и смородине пектина много, и они идеально подходят для зефира. Но, возможно, вы захотите взять другие плоды — ваше право, однако если пюре получится очень жидким, уварите его: влага выйдет и пюре немного загустеет.

### **! Для зефира пюре должно быть густым!**

Возьмём кастрюльку объёмом не менее 2 л и положим в неё 8 г (4 ч. л.) агар-агара и 150 г воды. Ставим на огонь, ждём, пока агар-агар полностью растворится. Добавляем 400 г сахара. Перемешиваем, доводим до кипения и варим на среднем огне, постоянно помешивая, до температуры 110 градусов. Сироп значительно поднимется (вот почему кастрюлька должна быть объёмной!), будет сильно бурлить! На варку сиропа уйдёт минут пять, может, чуть больше. Ориентируйтесь не только на температуру, но и на консистенцию. Правильный сироп слегка тягучий, и, если поднять лопатку, сироп будет тянуться за ней ниткой. Готовый сироп на время уберём в сторону.

Теперь возьмём 1 белок и два вида фруктового пюре. Взобьём миксером до пышности. Масса сильно посветлеет.

Не прекращая взбивание, тонкой струйкой вводим сироп. Не торопимся, вводим сироп постепенно. Сначала масса будет довольно жидкой, но вы не пугайтесь.

### **! Взбивать нужно очень долго!**

Сказать в минутах сложно, потому что у всех разная техника с разными возможностями. Планетарный миксер справится с этой работой намного быстрее, чем простой ручной миксер. Проверить готовность легко: масса должна полностью остыть, так, что даже чаша для взбивания, если прикоснуться к её стенкам и дну, будет еле тёплой. Консистенция достаточно густая, масса держится на венчиках миксера твердым пиком.

А теперь работаем очень быстро, потому что агар-агар «схватывается» уже при 40 градусах! Берём большой кондитерский мешок, вставляем в него кондитерскую насадку (какая вам нравится). Наполняем мешок зефирной массой и отсаживаем наши будущие зефиринки на противни (подносы), застеленные бумагой для выпечки.

Точное число зефиров, которое получится у вас из данного количества продуктов, назвать сложно, потому что это зависит от того, какого размера вы будете их отсаживать. Примерно получается около 40 штук. Оставляем их на 24 часа при комнатной температуре для стабилизации.

Через сутки снимаем зефир с пергамента. Это очень легко!

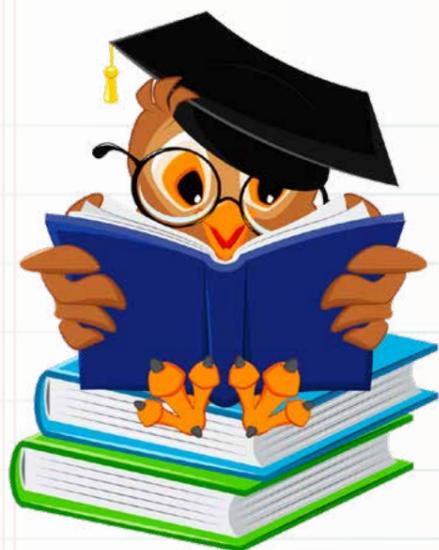
Соединяем попарно. Специально склеивать ничем не нужно: основания чуть липкие сами по себе.

Обваливаем (или посыпаем сверху) в сахарной пудре.

Наш натуральный, нежный, как облако, с отчётливым вкусом смородины домашний зефир готов! Можно налить себе чашечку чая или кофе и наслаждаться! Внутри зефир нежный, пористый, умеренно влажный!

Ну вот, теперь вы знаете, как сделать домашний зефир! Не так уж и сложно, а самое трудное из всего этого — спокойно дождаться, пока он подсохнет!

**Весёлых вам приключений на кухне и вкусных результатов!**



## ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.  
К. Г. Паустовский

### СвЕрлит или сверлИт?

Достаточно вспомнить неопределенную форму этого глагола. Что делать? Сверл<sup>И</sup>ть. А значит, и в третьем лице в единственном числе ударение будет падать на последний слог — сверл<sup>И</sup>т.

*У соседей голова болИт —  
Он стену целый день сверлИт.*

### КрАлась или кралАсь?

Данное слово образовалось от неопределенной формы глагола «красться», в котором под акцентом стоит гласная «а» первого слога. Значит, и в глаголе «кралась» ударным будет первый слог.

*Кошка очень испугалась,  
Вслед за ней собака крАлась.*

### ПринУдить или принудИть?

Согласно нормам произношения литературного русского языка, в данном случае ударение следует ставить на второй слог, который относится к корню слова. Такая позиция ударения сохраняется во всех формах данного глагола – принУдить, принУдил, принУжу и т.д. А вот в слове принужд<sup>Е</sup>нный и других его формах корень никогда не будет находиться в ударной позиции. В таких словах ударение падает либо на суффикс, либо на окончание: принужд<sup>Е</sup>н, принужденА, принужденЫ.

*Свет солнечный её разбудит,  
Гулять на улице принУдит.*

### Завидно или завИдно?

В русской лексике существует прилагательное «завидный», которое правильно произносится с ударным гласным «и» второго слога. От него образуется производное однокоренное наречие «завИдно». Еще можно вспомнить забытое русское «завИда», чей вариант сохранился в разговорном выражении «завидки берут».

*Есть при всех конфеты стыдно!  
Поделись, ведь нам завИдно!*

### ЗапломбИровать или запломбировАть?

Этот глагол является производным от слова «пломбировать», который аналогично произносится с ударным последним гласным. Интересно, что во всех производных приставочных глаголах наблюдаем такую же постановку ударения: пломбировать, опломбировать, запломбировать.

*Зуб болит? Не надо рвать.  
Можно запломбировАть.*

### ЗапертА или зАперта?

Согласно орфоэпической норме русского литературного языка все краткие формы страдательного причастия следует правильно произносить с ударным гласным первого слога: зАпер, зАперто, зАперты. Кроме формы женского рода с ударным гласным третьего слога или окончания.

*Дверь в буфете запертА –  
Отдыхают поварА.*

### По срЕдам или по средАм?

Ударение в этом слове зависит от того, что именно мы хотим сказать. Если нам важно обозначить день недели, то ударение может падает на первый и на второй слог «по срЕдам», а если среду обитания — то только на первый «по срЕдам».

*Иван любил по срЕдам  
Дам угощать обедом.*





Яковлев Юрий Яковлевич

советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества

*Короткий рассказ с большим смыслом ребенку гораздо проще осилить, чем длинное произведение с несколькими темами. Начинайте читать с простых зарисовок и переходите к более серьезным книгам.*

Василий Сухомлинский

## Учитель

Говорят, наступает время, когда Учитель становится не нужен. Он научил, чему мог научить, и — поезд отправился дальше, а Учитель остался один на пустой платформе. И если высунуться из окна, то долго еще будешь видеть маленькую, одинокую фигурку человека, провожающего поезд. Потом поезд превратится в точку, замрет железный стук колес, а он все будет стоять. И ему мучительно захочется остановить поезд, вернуть его, ведь с этим поездом навсегда уходит частица его самого, самая дорогая частица. А потом, когда вопреки его желанию поезд скроется и как бы растворится в тумане, сольется с полями и рощами, Учитель оглянется и с удивлением увидит, что платформа полна ребят. Они нетерпеливо переступают с ноги на ногу, дышат в затылок друг другу, толкают соседей — ждут своей очереди. И в их глазах написано: «Поторопись, Учитель, мы ждем тебя! Ты наш, и мы тебя ни с кем не желаем делить. Идем же, Учитель!»

И тогда Учитель сразу забудет об ушедшем поезде и о пустой платформе. Да никакой платформы и не было. Черная доска, как инеем, покрыта пылью мела. На окнах цветы примулы. На стене портрет академика Павлова...

У нашего Учителя были розовые уши, словно он только что пришел с мороза. Даже летом он тер их попеременно ладонью. Глаза у него подвижные, живые — два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошел в класс, энергично потер ладонью розовое ухо и с порога объявил: — Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

— Лягушкам было не до смеха, — совершенно серьезно сказал Учитель. Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понес над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошел ко мне, положил на плечо руку и сказал:

— У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивленно переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

— У меня нет... вечного двигателя, — сказал я.

— Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти все, что было у меня «движущего», самокат, велосипед, ролики, самолетик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

— Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! — Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

— Твой вечный двигатель у тебя в груди, — не сводя с меня глаз, сказал Учитель. — Это — твое сердце. Оно бьется день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо, все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной. Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение. Но главная его наука ждала меня впереди.

Однажды в кино у меня произошла странная встреча. Я слонялся по людному фойе в ожидании начала сеанса и вдруг увидел нашу вожатую Аллу высокую, светловолосую, в каплевидных очках. Рядом с ней сидел рослый десятиклассник. Они ели мороженое в вафельных стаканчиках и о чем-то оживленно разговаривали. Сперва я подумал, что обознался, но, когда не поленился и еще раз прошел мимо, сомнения мои развеялись — это были они. Я даже покраснел от возбуждения. Когда все толпой входили в зал, я потерял их из виду. Но потом обнаружил, что они сидят неподалеку от меня. Вместо экрана я смотрел на них. Я увидел, как десятиклассник положил руку на спинку стула, на котором сидела Алла. Но тут свет погас, и мне пришлось прервать мои наблюдения.

На другой день, пораньше прибежав в класс, я с нескрываемым удовольствием принялся рассказывать ребятам о своем открытии. Я рассказал про мороженое в вафельных стаканчиках и про спинку стула. И мы все очень веселились. Как вдруг я услышал покашливание и оглянулся — в дверях стоял Учитель. Он молча поманил меня пальцем, и мы вместе вышли в коридор.

— Сейчас ты вернешься в класс, — сказал Учитель, глядя куда-то мимо меня, — и скажешь, что никогда не встречал в кино и что все это с мороженым и спинкой стула ты придумал.



— Но ведь я видел их!  
 — Да, ты видел их, но никому не должен был говорить об этом. Стыдно.  
 — Разве стыдно говорить правду? — спросил я и с вызовом посмотрел на Учителя.  
 — Эта правда не принадлежит тебе. Если люди выплеснут всю «правду», какую они знают о других, они захлебнутся. Не всякую правду человек должен знать о другом.

И тут я решил подловить Учителя. Я сказал:

— Значит, лучше соврать!

— Лучше смолчать, — сказал Учитель. — Ты знаешь, что такое чужая тайна? Это тоже правда. Но она принадлежит не всем. В данном случае она не принадлежит тебе. Ты разгласил чужую тайну — все равно что взял чужое. Подло!

Теперь я растерянно смотрел на Учителя и не знал, как ему возразить. А он сказал:

— Иди. И скажи, что ты все это придумал!

— Соврать? — резко спросил я.

— Ты сам пришел к этому. Значит, соврать... во имя правды.

Я уныло поплелся в класс и упавшим голосом объявил, что все это вранье, что никакую Аллу я не встречал, а десятиклассника вообще взял с потолка.

— Трепло! — сказал кто-то. Я проглотил насмешку.

Однажды меня ударил один верзила из старшего класса. Но это было полбеды. Он ударил меня на глазах девочки, которой мне очень хотелось понравиться. Я жестоко страдал. И тогда Учитель подошел ко мне, положил руку на плечо и сказал:

— Ты должен побить его.

— Как побить? — Я вспыхнул от неожиданности.

— Очень просто. Как бьют.

— Но он сильнее меня, — пробормотал я.

— Сильнее тот, кто прав. Кто прав, всегда побеждает, даже если ему при этом достанется... Учти, женщины не любят битых.

После разговора с Учителем я долго не мог решиться. Но однажды превозмог себя и, борясь со страхом, поднялся на этаж, где учился мой обидчик. Я подстерег его у двери и, когда он вразвалочку вышел из класса, очертя голову бросился на него. Я даже сбил его с ног. И пока он, ошеломленный внезапным



нападением, еще не успел прийти в себя, я гордо удалился за стены крепости — в свой класс.

Я ничего не сказал девочке, которой хотел понравиться, но она все поняла по моему победоносному взгляду и еще по тому, как у меня от волнения дрожали коленки.

На другой день меня вызвала завуч, которую мы звали Катаклизма.

— Что это за новости? — воскликнула она, едва я переступил порог кабинета. — Кто научил тебя драться?

— Учитель! — с готовностью ответил я.

— Учитель? — От неожиданности завуч даже поднялась со стула. — Ты понимаешь, что говоришь?

— Понимаю, — сказал я и в ту же секунду понял, что не должен был этого говорить.

— То есть не Учитель... а я... сам. Я решил... — Я бормотал что-то несвязное, но было уже поздно.

— А врать тебя тоже научил Учитель? — Катаклизма атаковала меня. Своими жесткими вопросами она загнала меня в угол.

— Да!.. То есть нет...

Я окончательно запутался. И чтобы спасти положение, шагнул вперед и чуть ли не закричал:

— Я сам побил его, потому что он первый побил меня. И я побил его потому, что женщины не любят битых.

— Что-о-о? — Лицо у Катаклизмы вытянулось и пошло пятнами. — Какие женщины?!

Глаза у Катаклизмы стали выпуклыми, и она прошла мимо меня таким решительным солдатским шагом, что паркет заскрипел, как морозный снег.

Прости меня, Учитель! Я предал тебя, но не потому, что сердце у меня черное, просто ты не успел научить меня взвешивать каждое слово. А может быть, умышленно не сделал этого, чтобы сохранить во мне непосредственность — самое прекрасное, что есть в человеке.

Но Катаклизме не удалось остановить вечный двигатель — сердце моего Учителя. Поезд мчится вперед. И когда бы я ни открыл вагонное окно и, жмурясь от встречного ветра, ни оглянулся назад, — я вижу пустую платформу и маленькую, одинокую фигурку человека, который вложил в меня частицу своего сердца. Он жив! Он задумчиво смотрит мне вслед, словно хочет убедиться, что я мчусь в верном направлении, и, может быть, он до сих пор видит во мне мальчика?.. Гремят колеса, ветер гудит в ушах. И я вижу, как по платформе бегут дети — наступая на пятки друг другу, они спешат к Учителю.

Мокрый желтый листок березы припечатал свою ладошку к стеклу.

### Обсудите с ребенком:

1. Какова роль Учителя в жизни ученика?
2. Какая главная наука Учителя?
3. Помнишь ли ты своего первого учителя?

### Поговорки:

1. Почитай учителя, как родителя.
2. По ученику и об учителе судят.
3. Дерево и учитель познается по плоду.



Осваивая речь, дети интуитивно создают новые слова, словоформы и интересные конструкции, понятные по содержанию, логичные по структуре, но не бытующие в речи. Некоторые такие слова и фразы переходят в домашние предания, становятся достоянием нескольких поколений одной семьи. Записывайте за своими малышами их искромётные высказывания!

Будем рады, если и Вы поделитесь с нами смешными фразами своих детей!

Мы их обязательно разместим на страницах журнала «Теплый дом».

Ваши заметки можно присылать на электронную почту [agency.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:agency.yaroslavl@yarregion.ru) (с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»).



Информационно-методический журнал

«Теплый дом»

Издатель

Государственное казенное учреждение Ярославской области

«Агентство по обеспечению функционирования системы

образования Ярославской области»

150003 г. Ярославль, ул. Советская, д.77

e-mail: [agency.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:agency.yaroslavl@yarregion.ru)

(4852) 33-22-18, 33-22-84

Директор

Лежникова Ирина Витальевна, к.п.н.

Редакционная коллегия:

Р.Н. Гаврилова

С.П. Митюкова

К.А. Муравьева

Дизайн и верстка

Рекламно-производственная

компания «Вершина»

[rpkvershina.ru](http://rpkvershina.ru)

Электронная версия журнала

[www.ca.edu.yar.ru](http://www.ca.edu.yar.ru)



# Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей по программе «РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»

Осознание  
СВОИХ МОТИВОВ

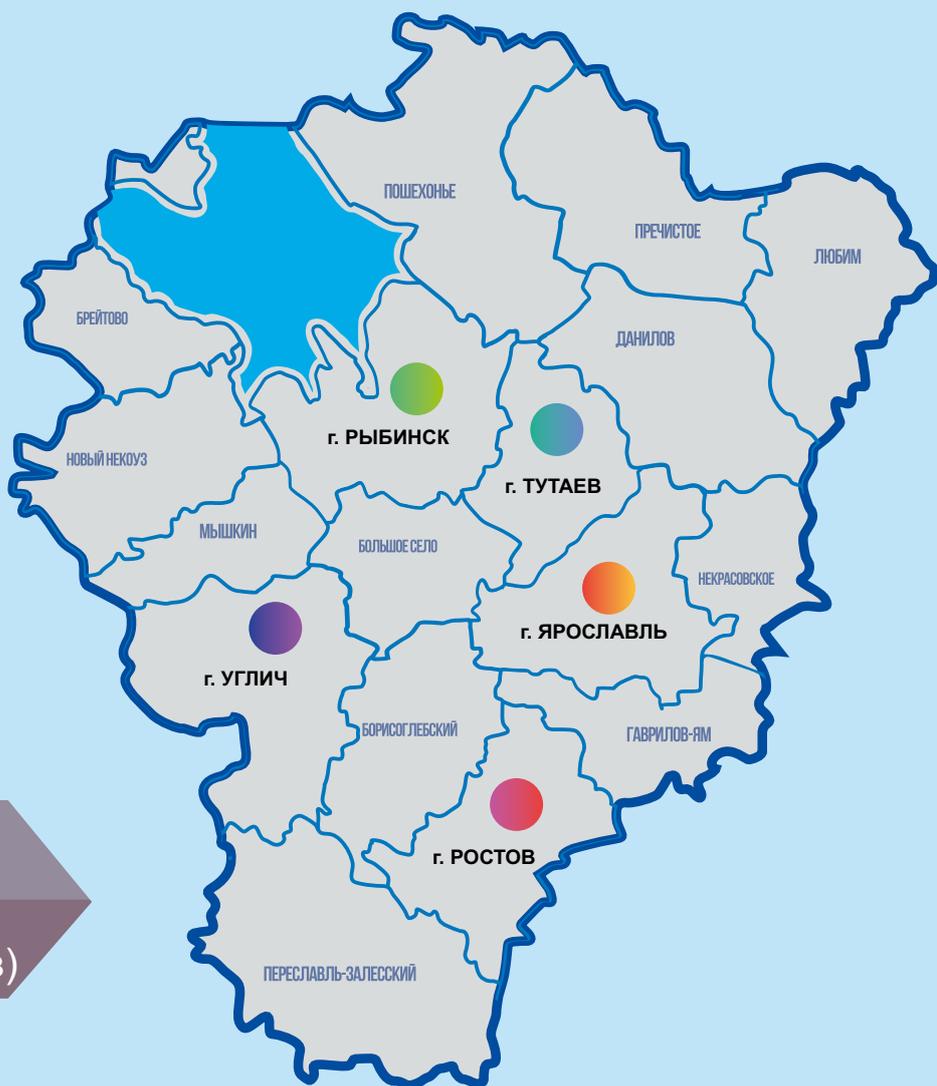
Поиск ресурсов  
каждого члена семьи

Понимание  
особенностей детей,  
имеющих опыт сиротства

Знакомство с  
законодательством и  
формами поддержки

Знания по  
возрастной психологии

Подготовка обязательна  
для всех кандидатов в  
замещающие родители  
(кроме кровных родственников)



**ТУТАЕВСКИЙ МР, МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»**  
*stimul\_dety@mail.ru*  
*centrstimul.tutaev@yarregion.ru*  
Ярославская обл., г. Тутаев,  
пр-т 50-летия Победы, д. 23  
**8 (4833) 2-15-60**

**РОСТОВСКИЙ МР, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»**  
*pms-zentr@mail.ru*  
Ярославская область, г. Ростов, ул. Фрунзе, д. 22а  
**8 (901) 195-82-01; 8 (48536) 7-41-81**

**ЯРОСЛАВЛЬ, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**  
*yardoverie.yaroslavl@yarregion.ru*  
150044 г. Ярославль, ул. Пионерская, д.19  
**8 (4852) 55-50-64**

**РЫБИНСК, МУ «Центр помощи детям»**  
*cpd@rybadm.ru*  
*cpd.rybinsk@yarregion.ru*  
152901 Ярославская области, Рыбинский район,  
г. Рыбинск, ул. Крестовая, д.9  
**8 (4855) 22-04-39**

**УГЛИЧСКИЙ МР, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»**  
*garmoniy.uglich@mail.ru*  
152613, г. Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42  
**8 (48532) 5-05-11, 8 (48532) 5-31-29**