ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АГЕНТСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»

№1 2020

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

СТАТЬ СЕМЬЕЙ...
(О семье Ходосовцевой Натальи Олеговны)

ВЕРНЫЙ ШАГ
(О семье Клюшниковой Натальи Николаевны)

НЕ ВАЖНО КАК ДЕТИ ПОЯВЛЯЮТСЯ В СЕМЬЕ, ВАЖНО, ЧТОБЫ У КАЖДОГО РЕБЕНКА БЫЛА СВОЯ СЕМЬЯ!
(О семье Балашовой Валентины Владимировны)

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Лучше потерпеть обиду, чем нанести её.

Платон

СОДЕРЖАНИЕ №1 2020

3 **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ**

4 **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА В ВОПРОСАХ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**
Михайлова Н.Н., Торлина Ю.М.

5 **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Лежникова И.В., Гаврилова Р.Н., Митюкова С.П., Мишурова Е.Ю.

7 **ПОЧЕМУ Я РАБОТАЮ В СЕМЕЙНОМ УСТРОЙСТВЕ**
Куландина Л.В. педагог-психолог

10 **СТАТЬ СЕМЬЕЙ…**
Социальный педагог Замяткина И.М. о приемной семье Ходосовцевой Н. О.

14 **ВЕРНЫЙ ШАГ**
Приемная мама Клюшникова Н.Н.

17 **ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ**
Приемная мама Балашова В.В.

22 **ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ**
«Мститель» В.Солоухин

24 **ГОТОВИМ ВМЕСТЕ.**
Рецепт пряников с имбирем и корицей от семьи Балашовой В.В.

26 **УЛЫБНИСЬ! …ГОВОРЯТ ДЕТИ.**

Не важно, какое детство было у вас – главное,
какое детство вы подарите своим детям.

Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от успехов детей. В настоящей семье всегда царит любовь. И что бы ни случилось, всегда можно рассчитывать на понимание и поддержку родных. Семья – это опора. Семья – это крепость.

Что может быть для ребёнка важнее любви, заботы и внимания родителей? Это самый ценный дар, который родители могут дать своему чаду. Наша новая встреча на страницах журнала «Теплый дом» посвящена Дню защиты детей, который празднуется 1 июня. Но это не только веселый праздник с подарками и воздушными шариками, который мы устраиваем, чтобы порадовать наших любимых малышей. Это еще и повод напомнить обществу о необходимости соблюдения и уважения прав ребенка.

Начальник отдела государственной поддержки и защиты прав детей департамента образования Ярославской области Михайлова Наталья Николаевна и заместитель начальника Торлина Юлия Алексеевна подводят итоги работы в регионе по вопросам поддержки замещающих семей и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей прошедшего 2019 года.

Осуществление эффективного приема в семью ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, практически невозможно вне системы комплексного профессионального сопровождения специалистов. Что стоит за понятием «сопровождение»? Об этом статья специалистов ГКУ ЯО Агентства.

Продолжая тему сопровождения приемных семей, предлагаем нашим читателям личную историю профессионала в своем деле педагога-психолога Куландиной Ларисы Валерьевны.

Социальный педагог Центра «Гармония» Замяткина Ирина Михайловна в своей статье «Стать семьей» с теплотой и любовью рассказывает о «стайном» человеке и замечательной приемной маме четверых детей Наталье Олеговне Ходосовцевой.

Как не пройти мимо, не сбиться с той линии жизни, которая приготовлена именно для тебя? Как сделать верный шаг, который приведет тебя к заветной цели? Удивительный рассказ Клюшниковой Натальи Николаевны о своей семье, любимых мальчиках и их мечтах не сможет оставить никого равнодушным.

«Неважно, как дети появляются в семье, важно, чтобы у каждого ребенка была своя семья!» - эти слова как лейтмотив звучат в семейной истории приемной мамы Балашовой Валентины Владимировны.

Как научить детей прощать, быть терпимее по отношению к другому? Как научиться не отвечать злом за зло? Эту непростую тему мы предлагаем поднять и обсудить с детьми на страницах нашей постоянной рубрики «Этика для семейного чтения».

С удовольствием предлагаем нашим читателям две новые рубрики журнала «Готовим вместе» и «Улыбнись».

Ничто не сближает так крепко, как совместное творчество родителей и детей. Откройте журнал «Теплый дом» на страницах рубрики «Готовим вместе» и попробуйте устроить семейное событие: испечь к столу праздничные пряники на радость всем!

Интересные, смешные, часто неповторимые выражения и фразы наших детей заставят улыбнуться самого серьезного взрослого. Это словесное творчество маленьких мудрецов мы собрали в рубрике «Улыбнись».

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГКУ ЯО Агентство
Контактные телефоны: 8 (4852) 72-01-14; 8 (4852) 26-74-45
e-mail: agency@edu.yar.ru
сайт: https://ca.edu.yar.ru

С уважением, коллектив государственного казенного учреждения Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

Михайлова Наталья Николаевна

Начальник отдела государственной поддержки и защиты прав детей департамента образования Ярославской области

Торлина Юлия Михайловна

Заместитель начальника отдела государственной поддержки и защиты прав детей департамента образования Ярославской области

Дети являются высшей ценностью каждого государства. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что критерием дееспособности и прозорливости власти является ее отношение к детям, уважение и защита их прав, свобод и законных интересов.

В российском обществе проблема сиротства одна из сложно разрешимых. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение жизненного уровня большинства российских семей, утрата понятия семьи как основной единицы общества и осознания ее как основы нравственной ценности, рост внебрачной рождаемости, увеличение числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни, отказ от новорожденных детей, а также межнациональные конфликты и т.д. В настоящее время профилактика сиротства, снижение числа детей, оставшихся без попечения родителей, являются важнейшими приоритетами государственной социальной политики.

Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года ориентирована на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Основными задачами семейной политики региона в вопросах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают:

- повышение статуса замещающих семей путем пропаганды семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение комплексной поддержки замещающих семей посредством оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, формирование соответствующего общественного мнения, привлечение к этой деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействие функционированию служб сопровождения опекунов (попечителей);
- развитие деятельности семейных клубов, родительских объединений, ассоциаций замещающих родителей, распространение опыта межсемейной волонтерской помощи.

В 2019 г. на территории Ярославской области проживало 3564 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: 1879 - в приемных семьях, 1153 - в семьях опекунов (попечителей).

В течение 2019 года выявлено детей, оставшихся без попечения родителей – 453, из них 59% (269 чел.) старше 7 лет. Из выявленных детей 57% устроено в семьи.

В Ярославской области приняты меры по созданию многоуровневой системы профилактики детского и семейного неблагополучия в целях предупреждения социального сиротства.

В области функционирует 8 государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 – муниципальных и 2 школы-интерната, 2 учреждения здравоохранения (областные специализированные дома ребенка №1 и №2) и 1 учреждение социального обслуживания (Гаврилов-Ямский детский дом-интернат для умственно отсталых детей).

Для содействия успешной адаптации детей в замещающих семьях и для предотвращения отказа от приемных детей в Ярославской области созданы и успешно работают 20 служб сопровождения замещающих родителей. 4 организации уполномочены осуществлять подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Надзор за деятельностью опекунов (попечителей), за организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возложен на территориальные органы опеки и попечительства.

Создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе разработка эффективных моделей взаимодействия органов и специалистов, принимающих участие в работе с семьями, является первоочередной задачей региональной политики в области государственной защиты прав детей.

Лежникова Ирина Витальевна

Директор ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

Митюкова Светлана Павловна

Начальник отдела ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

Гаврилова Регина Николаевна

Заместитель директора ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

Мишурова Елена Юрьевна

Психолог, главный специалист ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

17 апреля исполнился год с момента основания Государственного казенного учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области». Одним из направлений работы Агентства является осуществление организационно-методического, информационно-аналитического и просветительского сопровождения деятельности специалистов сферы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность организации поддержки и сопровождения замещающих семей обусловлена необходимостью реализации прав детей воспитываться в семье. Что стоит за понятием «сопровождение» - помощь в решении конкретных проблем, консультирование по запросу, контроль за жизнью ребенка, мониторинг успешности принимающей семьи? Основной принцип сопровождения – организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка.

В настоящее время в Ярославской области проживает около 3500 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них больше 50% детей воспитывается в приемных семьях, 33% - в опекунских семьях, 14% детей воспитывается в государственных учреждениях.

Осуществление эффективного приема в семью ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, практически невозможно вне системы комплексного профессионального сопровождения специалистов. Задача замещающей семьи - создание благоприятных условий для благополучия и развития приемных детей, компенсации нарушений их социализации и интеграции в общество. Повышение профессиональной компетентности специалистов служб сопровождения замещающих семей является ресурсом повышения эффективности замещающей заботы.

Сопровождение новой семьи минимизирует риски возврата ребенка. Помогающие специалисты должны уметь работать с проблемами и нарушениями, создавать условия для компенсации имеющихся у ребенка нарушений, должны быть ориентированы на ресурсы как самого ребенка, так и систем, в которые он включается, и уметь их актуализировать.

Специалисты служб сопровождения являются ответственными за осуществление конкретных процессов: подготовка семьи и ребенка к совместной жизни в замещающей семье; организация и осуществление социально-психолого-педагогического патронажа замещающей семьи на сложных этапах приема; правовая поддержка замещающей семьи и приемного ребенка; подготовка приемного ребенка к самостоятельной жизни; поддержка приемного ребенка после выпуска из замещающей семьи.

Этика психологического сопровождения основывается на утверждении французского психоаналитика Франсуазы Дольто о сопровождении как об уважении, а не управлении.

Опекуны, принимающие в свою семью детей, лишенных родителей, нередко испытывают сложности воспитания приемных детей. Реальное поведение приемных детей может резко контрастировать

с ожиданиями приемных родителей. Социальное окружение часто не является поддерживающим, а создает дополнительные проблемы приемной семье. В социальных сетях, в устных высказываниях окружающих встречается осуждение людей, получающих ежемесячное пособие опекуна.

Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность общекультурных и специальных компетенций, необходимых для эффективного осуществления замещающим родителем функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, для их успешной социализации в изменяющемся мире.

Именно замещающие родители могут создать такую обстановку, в которой ребенок сможет пережить опыт здоровой зависимости, поверить в то, что взрослому можно доверять. Важна обстановка безопасности, стабильности и готовности новой семьи эмоционально откликнуться на потребности ребенка.

Ребенок привязывается к тем взрослым, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, вступает в общение, отвечающее когнитивным способностям и настроению ребенка. Общение с постоянными родительскими фигурами, доверительные отношения с ними защищает ребенка, способствует восстановлению у него способности к «нормальному развитию». Ребенок готов к проживанию в новой семье, когда он достаточно психологически защищен, чтобы решиться на новую привязанность в лице приемной семьи.

Чтобы установить доверие между значимым взрослым и приемным ребенком, требуется длительное время. Смена такой фигуры, перемещение из одной приемной семьи в другую, не просто тормозит процесс развития ребенка, но и усугубляет расстройство.

В настоящее время в Ярославской области на основе федерального и регионального законодательства создана региональная сеть служб сопровождения замещающих семей, определены ее цели, задачи, структура, функции и содержание деятельности. Действует 20 служб сопровождения замещающих семей: 6 - на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 3 - на базе детских домов, 7 - на базе учреждений дополнительного образования, 3 - на базе детских садов, 1 - на базе общеобразовательной школы.

Кадровый состав служб включает психологов, социальных педагогов, юристов, врачей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Наличие служб сопровождения обеспечивает опекунам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, доступность необходимых услуг, получаемых на безвозмездной основе. Организовано консультирование, проводятся индивидуальные и групповые занятия в процессе подготовки и осуществления замещающей семейной заботы. Социальные педагоги в службах являются кураторами случая, помогают в возникающих сложных ситуациях. Психологи оказывают поддерживающие и консультативные услуги. Службы сопровождения организуют работу клубов приемных родителей, проводят мероприятия, такие как: Семейный очаг, Планета талантов. Проводится мониторинг процесса адаптации приемного ребенка в семье. В сопровождение входит составление индивидуального плана развития ребенка. Особое внимание уделяется семьям, находящимся на кризисном и экстренном уровне сопровождения.

В Ярославской области в 2013 году разработан Этический кодекс специалиста по опеке и попечительству, с 2012 года действует Методическое объединение специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних, способствующее профессиональному самоопределению специалистов (кто я в профессии, чем занимаюсь, кем себя определяю, в каких профессиональных ролях нахожусь – диагност, консультант).

В организации работы методического объединения используется системный подход. Специалисты методобъединения проводят мастер-классы, осваивают эффективные технологии сопровождения, проходят обучение, супервизию, стажировку, осуществляют рефлексивный анализ профессиональной деятельности, участвуют в конференциях, форумах регионального и федерального уровня.

В 2019 году закончена коллективная работа Служб сопровождения региона и Агентства над методическими рекомендациями по ведению документации службами сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, в том числе, осуществляющими подготовку граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Это пособие подготовлено на основании нормативно - правовых актов, регулирующих вопросы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом опыта работы специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области.

Куландина
Лариса Валерьевна

педагог-психолог,
муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»,
г. Углич, Ярославская область.
lara.kulandina@yandex.ru

Почему я работаю в семейном устройстве?

«Без семьи человек один в мире и дрожит от холода».
Андре Моруа

Я – психолог и верна своей профессии. Работала в разных местах: в детском саду, в школе, в детском доме. Наверное, на выбор профессии повлиял мой отец, который свое детство провел в детском доме. Это были страшные военные годы и голодные послевоенные. Как дети выжили, как не утратили детскость, желание расти и развиваться – остается загадкой. Рассказы о той жизни меня тревожили, да и отец очень мало говорил о своем раннем детстве, в котором не было примеров для подражания подрастающему поколению: воровство, хулиганство, малолетние преступники. Это потом пришли профессия, институт, спортивные победы…

Очень быстро в моей жизни появился воспитанник детского дома Антон. В моей жизни, потому что наши отношения продолжаются вот уже пятнадцать лет, и, чем больше времени проходит, тем яснее я понимаю, как глубока тогда была степень моего незнания обо всем, что связано с семейным устройством. Я не знала ничего, и сейчас часто сравниваю себя с кандидатами в приемные родители, которые ко мне приходят.

Если допустить, что жизнь человека — это железная дорога, а временные отрезки - младенчество, детство, отрочество, юность - некие проходящие, иногда мелькающие станции, то детство – это одна из самых важных, ярких и запоминающихся станций на жизненной дороге любого человека. Это тот отрезок времени, который мы несем через всю свою жизнь. Когда малы - не ценим его и спешим вырасти, часто вспоминаем его в юности, становимся родителями - приводим в пример своим детям.

Я имею собственное убеждение, основанное на моей многолетней воспитательской практике, от того, как и чем будет наполнено детство ребенка, кто окажется рядом с ним и будет заполнять его сердце, душу и ум, будет его любить, играть с ним, развивать его, уважать, научит выстраивать взаимоотношения, будет создавать для него ситуации, позволяющие делать выбор между добром и злом, справедливостью и несправедливостью, правдой и ложью, кто научит отличать это друг от друга и, наконец, какие создадут психолого-педагогические, средовые, образовательные и иные условия для его развития, зависит дальнейшая – успешная или не очень, жизнь человека. Конечно, на постоянную работу с детьми, у которых нет семьи, с родителями, у которых своя боль, уходит много сил и энергии. **Чтобы не случилось профессионального выгорания, нужно уметь подзаряжать свою душевную «батарейку»? Как с этим справляюсь я?**

Во-первых, необходимо проанализировать, на что тратятся сила и энергия больше всего. Может необходимо поменять функционал, чаще переключаться с одного вида деятельности на другой. В настоящее время я работаю с кандидатами в приемные родители.

Нужно помнить, что у каждого из нас индивидуальный ресурсный лимит: кому-то хватит трех дней в режиме нон-стоп, чтобы полностью выработать себя, кто-то может держаться годами. Важный момент: быстрая утомляемость быстро компенсируется отдыхом, а вот те, кто привык к марафонным нагрузкам, могут восстанавливаться после них месяцами.

Как быть, чтобы не довести себя до края? Рецепт прост и понятен: регулярное правильное питание, смена деятельности и сон. Важно стараться не оправдывать себя необходимостью зарабатывать деньги и фразой «все так живут». Необходимо понимать, что «пополнять баланс» нужно будет регулярно, без отговорок и ссылок на отсутствие денег, времени и желания. Наша цель состоит в том, чтобы сделать заботу о себе и собственных

силах хорошей привычкой.

Ресурсы восполняются в состоянии расслабления, и, значит, необходимо понять, что именно приведет к состоянию покоя и гармонии.

Вот мой список расслабления: сходить в сауну и сделать макияж, испечь пирог и выпить чашечку вкусного кофе, посмотреть любимый фильм и погулять в одиночестве, навести порядок в доме и поиграть с котом. Этот список может пополняться, изменяться.

С трудностями в сфере семейного устройства я встретилась, когда, имея уже накопленный опыт работы психолога с разными категориями клиентов, выяснилось, что знания обычных семейных закономерностей и владения традиционными подходами к работе с семьей недостаточно для того, чтобы консультировать принимающие семьи, особенно в острых ситуациях.

Принимающая семья, обращающаяся за психологической консультацией, имеет, как клиент, существенное отличие от других семей, обращающихся за консультациями. Это существенное отличие состоит в том, что принимающая семья – это изначально семья, которая не испытывала серьезных проблем, являлась так называемой «функциональной семьей». Тем семьям, которые становятся кандидатами в принимающие семьи и в дальнейшем принимают ребенка из детского учреждения, присущ определенный уровень «решенности внутрисемейных проблем», необходимый для здорового функционирования и дальнейшего развития. Именно эта функциональность, «здоровость» и некоторый избыток жизненных сил и приводит обычно семью к решению стать принимающей.

В семейном устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо учитывать то, что определенная доля дисфункциональных семей становятся семьями принимающими. Это серьезная проблема, и ее последствием становятся возвраты приемных детей в детские учреждения.

Поскольку до принятия ребенка в семью проблем в семье не было, либо их уровень никогда не выходил за рамки самопомощи, семья склонна видеть источник проблем в приемном ребенке. Психолог, к которому семья обращается за консультацией, в свою очередь, в случае, если он не обладает достаточными знаниями в специфике вопроса, может либо «увидеть» проблемы семьи в ребенке, либо «увидеть» семью, которая не умеет справляться с воспитанием. И то, и другое будет неверно. Чтобы избежать ошибок диагностики и неверных профессиональных суждений, необходимо рассматривать проблематику принимающей семьи именно в ракурсе ее «приемности».

Ко мне на прием пришла семья с семилетним приемным мальчиком. Мальчик был принят в семью четыре месяца назад. Семья жалуется на то, что «ребенок не слушается, грубит старшим, не хочет выполнять указания родителей, делает все наоборот».

С точки зрения проблематики, сразу же возникают две аналогии. Первая аналогия – «семья с семилетним ребенком». Опираясь на эту аналогию, можно выдвинуть рабочую гипотезу, что ребенок переживает «кризис первой эмансипации», поэтому и демонстрирует поведение «отказа и противодействия». Кроме того, может возникнуть гипотеза, что какие-либо проблемы в самой семье привели к существующему положению вещей, и дальше двигаться в рамках принятых гипотез. Тем не менее, здесь сразу же возникает вторая аналогия – это семья, в которой четыре месяца назад появился ребенок. Соответственно семья испытывает все те трудности, которые испытывает «обычная» семья, в которой есть «четырехмесячный» малыш. Возникает определенное противоречие, которое вызвано двойной проблематикой. С одной стороны, ребенок по-своему «паспортному возрасту» – семилетний. С другой стороны, для семьи этот приемный ребенок, с точки зрения срока его пребывания в семье – «четырехмесячный младенец», и нужно учитывать тот факт, что данная «двойная проблематика» будет присутствовать в любой принимающей семье, переживающей период становления.

Далее я учитываю специфику возрастного развития детей, связанную с пребыванием в детских учреждениях, которая определенным образом сказывается как на проживании возрастных кризисов, так и на развитии определенных сфер, учитываю также специфику, связанную с возможным травматичным опытом ребенка, опытом разрыва привязанностей, в том числе с кровной семьей, а также другие специфические особенности, обусловленные ситуацией приемности.

Я должна учитывать закономерности периода адаптации. В приведенном выше примере ребенок может демонстрировать протестное поведение в соответствии с закономерностями периода адаптации ребенка в семье. Я работаю с семьей в этот период адаптации, для которого характерно не только сложное поведение ребенка, но и неустойчивое состояние всей семьи как системы.

В «идеальном случае» семья должна получать знания о периоде адаптации до момента принятия ребенка в семью. В приведенном примере семья не обладала достаточными знаниями и не имела информации о том, что те травмирующие процессы, которые происходят в данный момент в семье – закономерны и неизбежны для принимающей семьи в период адаптации. В мою задачу в этом случае входит информирование семьи о трудностях, закономерностях и способах проживания данного периода. Подобная форма работы не является «штатной» для психологического консультирования, тем не менее, в большинстве случаев это становится необходимым, а иногда – единственным инструментом оказания семье помощи и поддержки.

С точки зрения консультирования, можно отметить следующие процессы, происходящие в семье, и существенные для оказания семье психологической поддержки. Семья, испытывающая трудности периода адаптации, как правило, оценивает поведение ребенка как источник возникших семейных проблем. В этом случае, возникает опасность попадания семьи в определенную «ловушку»: если до прихода ребенка семья не испытывала трудностей, и трудности появились с приходом ребенка, то, следовательно, ребенок и есть тот «фактор», который разрушает жизнь семьи. В некоторых случаях появляется соблазн «исключить разрушающий фактор» и вернуться к тому состоянию, своего рода «гомеостазу», в котором семья до прихода ребенка и вела свое существование.

Здесь мне было важно не попасть вместе с семьей в ловушку «отказа», не «присоединиться» к семье, оценив поведение ребенка как фактор разрушения, не принять за рабочую гипотезу «недостаточность обследования ребенка» и не начать вместе с семьей «отыскивать» те «особенности», которые на данном этапе мешают нормальному функционированию семьи.

Семья давала резко отрицательные оценки ребенка, описывала свои негативные, «выходящие за рамки» чувства по отношению к ребенку, описывала сложившуюся семейную ситуацию как «безнадежную». Мне было важно не склониться к «негативной оценке семьи». Дело в том, что семья, переживающая острый кризис адаптации, истощившая свои внутренние и внешние резервы и стоящая на грани эмоционального краха, порой испытывает и демонстрирует эмоции, чувства, а порой и поведение, никак не вписывающиеся в нормативное представление о «хорошей» семье и «правильном» поведении родителя в сложной ситуации воспитания.

В данном случае я удерживалась в балансе, позволяющем совместить две противоречащие друг другу идеи. Первая идея – да, приемный ребенок действительно привнес в семью неопределенность и нестабильность, и с этой точки зрения именно в нем – источник проблем. Вторая идея – несмотря на то, что ребенок в каком-то смысле – источник новых проблем семьи, задача «избавления от проблем» не решается ни исключением «проблемного фактора», ни даже его «изменением». С точки зрения семейной системы, ребенок не является сам по себе фактором нестабильности. Рассматривая ситуацию с точки зрения ребенка, можно увидеть, что для него ситуация вхождения в новую семью не менее травматична, стрессогенна и неустойчива. Фактически, речь идет не о диаде «стабильная семья» – «ребенок, несущий проблемы». Речь идет о возникновении новой семьи, в которой все члены семьи в какой-то степени меняют свои роли и функции, и которая должна прийти к новому уровню стабильности, включающему не только приемного ребенка как такового, но и новые ценности, в каком-то смысле – новое мировоззрение.

Моей задачей в данном случае стала организация работы, направленная на принятие семьей не столько ребенка, сколько происходящих в семье изменений, помощь в нахождении семьей внутренних ресурсов, которые помогут принять новую ситуацию, почувствовать себя комфортно в новых семейных ролях и принять свою семью в новом качестве.

Примеров из практики по работе с семьями можно привести множество. Хочу закончить свою историю цитатой из книги Лилии Сорокиной «Игрушки» о детях-сиротах: «Должны же мы, взрослые, отвечать за свои поступки! Ведь ребенок – это же не игрушка! Если бы все это осознавали, у нас не было бы сирот».

Замяткина
Ирина Михайловна

Социальный педагог
Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «ОПОРА»
МУ Центр «Гармония»
г. Углич, Ярославская область.

Стать семьей…

ПЕРВЫЙ СЫН.

Все люди разные…

Наталья Олеговна Ходосовцева про себя уже давно поняла - человек она стайный, в одиночестве увядает и впадает в грусть. В школе, институте, на работе – друзья, мероприятия, походы, путешествия. Дома – любимый муж… И нет детей.

Поняв, что ждать чуда от природы больше нет смысла, решили усыновить ребенка. Родные решение ее поддержали.

В те трудные перестроечные годы, вспоминает Наталья Олеговна, еще не было такой отлаженной программы по поиску и усыновлению детей, как сейчас. Через знакомых узнали супруги о том, что ждет свою семью новорожденный мальчик - отказник.

Усыновленному Ивану, когда он немного подрос, Наталья Олеговна рассказала правду, что они с папой искали «своего» ребенка, и, однажды, зимним вечером, в феврале 1998 года, поехали его забирать из роддома.

И это была любовь с первого взгляда… Мамина, папина, бабушкина. Ваня был совершенно чудесным младенцем. Он тихо и крепко спал, почти никогда не плакал.

Активное участие в воспитании Вани принимала бабушка Гета, Генриетта. Может быть, поэтому вырос Ваня очень похожим на нее, даже внешне. Знакомая семьи, которая не знала об усыновлении, однажды сказала Наталье Олеговне: «Я никак не могла понять, на кого похож твой ребенок, а теперь поняла – он же вылитый «генриеттеныш».

Даже день рождения у бабушки и внука был в один день. Только через 60 лет.

Вот маленькая иллюстрация жизни тех лет в стихотворении бабушки Генриетты:

Двенадцать месяцев в году.
Я лету рад, весне.
Но лишь февраль я очень жду,
Он очень дорог мне.

Два дня рождения у нас
В один и тот же день.
Нам для друзей и для гостей
Дверь открывать не лень.

Мы с бабушкой стоим вдвоем,
Собою хороши,
И всех мы за руку берем,
Целуем от души.

Мне два, и чуть побольше ей,
И с нею мы друзья.
«Вот тигры! Гороскоп не врет!»-
Вздыхает вся семья.

Мы с нею пляшем и поем,
И любим всех учить.
И с ней прекрасно мы живем.
Что лучше может быть?

Бабушка Гета сидела с Ваней, пока мама и папа работали. И когда родители возвращались домой, все дела откладывались в сторону – наступало «время сына»… Занимались музыкой, много читали. Каждый вечер перед сном все по очереди пели Ване песни, невзирая на отсутствие слуха и голоса. Учились читать и вместе наклеивали по всему дому бумажки с буквами. Много гуляли, ходили пешком. По дороге Наталья Олеговна учила с Ваней числа по номерам домов, решала смешные задачи про машины и проколотые колеса, про съеденные конфеты…

Конечно, были и болезни, какие-то трудности, в основном бытовые. Как у всех…

Когда Ваня пошел в школу, учеба давалась ему без проблем. Вспоминая школьные годы Ивана, Наталья Олеговна рассказывает о том, как они ставили спектакли, шили костюмы, куда-то ездили, в чем-то участвовали. Вообщем, школьная жизнь Вани была интересной и достаточно легкой как для него самого, так и для его родителей.

Но, как шутит приемная мама, «для равновесия», семья полной мерой «хлебнула» всех школьных проблем со вторым приемным сыном - Ильей.

ВТОРОЙ СЫН.

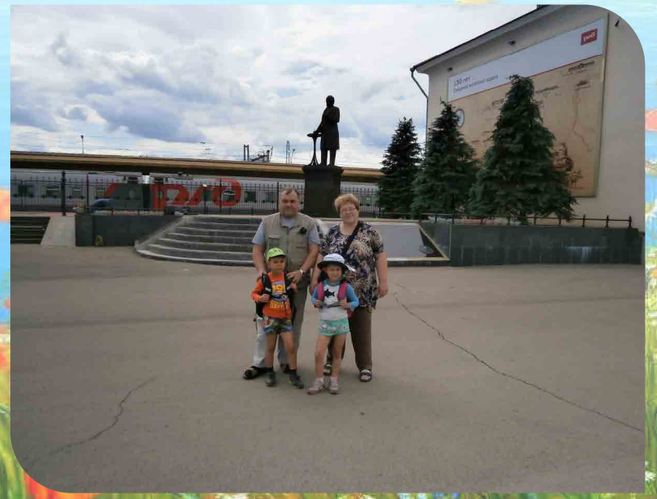
Однажды знакомые сказали Наталье Олеговне: «Вот смотрим на тебя - и удивляемся. Как ты могла решиться усыновить ребенка. В классе с твоим Ваней учится наш племянник, Илья. Нам предлагают стать его опекунами. Но мы не можем его любить так, как своих детей, и потому взять не можем»…

С тех пор худенький и темноволосый мальчик Илья буквально «приковал» внимание Натальи Олеговны. Приходя в школу за Ваней, она наблюдала за Ильей, искала его на фотографиях со школьных праздников. Шла по улице и думала о мальчишке. Может быть, потому, что хотелось еще одного ребенка. Может быть, потому, что он почти такой же «отказник», каким был ее Ванюшка.

Взяли Илью на выходные, приглядеться. А потом забрали его навсегда.

По словам приемной мамы, за свои неполные восемь лет он наголодался (иногда грыз сухие макароны), повидал многое. Всем было очень трудно «притираться»: мальчики ревновали маму друг к другу, у Ильи были огромные проблемы в учебе из-за педагогической запущенности…

Закончил Илья 9 классов в первой пятерке по успеваемости в классе. А потом пошел учиться в колледж на повара, где мгновенно расцвел.



Дети выросли.

Наталья Олеговна говорит, что, несмотря на трудности, жизнь с мальчишками была разнообразной и веселой.

Всей семьей катались на лыжах, с собой обязательно - термос и «вкусняшки» (ведь главное было доехать до какой-то точки, сесть на пенек и все съесть). Ходили на каток. Катались по всему городу на велосипедах, ходили в походы с ночевками. И почти всегда с ними еще несколько мальчишек – друзей… И, конечно, празднование дней рождений. С гостями, с конкурсами, с футбольными матчами…

Сейчас, Ване и Илье по 22 года, и они живут отдельно. У них началась своя взрослая жизнь.

Илья уже работает, он повар. А Иван еще только «выруливает» на свой путь: окончил физико-математический лицей, отслужил в армии, поступил в институт.

И тогда, по словам Натальи Олеговны, она почувствовала, что «её стая» исчезла…. И она решила, что пора опять поменять свою жизнь…

ТРЕТИЙ СЫН И ПЕРВАЯ ДОЧЬ.

Однажды Наталья Олеговна случайно вышла на форум приемных родителей в сети Интернет. И «застряла» там, на 2 года. Стала целенаправленно искать похожие форумы, сайты. С удивлением читала про родителей, у которых были такие же проблемы с приемными детьми, какие были у нее с мальчиками. После этого она осознала, что многое можно было сделать по-другому. И еще поняла, что хочет еще детей… Стала заходить на сайты по устройству детей-сирот.

Решение Натальи Олеговны поддержали супруг и сыновья, которым было уже по 16 лет. Собрали документы и поехали в Ярославль. И стали искать и ждать….

Однажды раздался звонок из Центра по усыновлению с новостью, что только что поступили двое деток – брат и сестра, здоровенькие, хорошенькие, но «немножко национальные».

И на следующий день семья помчалась в Ярославль.

И вот пред ними - мальчик двух лет, большеглазый, рассуждающий как взрослый. Не мальчик, а просто подарок. А потом принесли годовалую девчонку-головастика: плохо стоящую на тоненьких ножках, ничего не говорящую, но очень активную, перетягивающую на себя все внимание. С головой наполовину в кудряшках, наполовину - фиолетовой от фукорцина из-за сильного ожога.

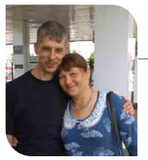
Потом вся семья навещала детей в детском доме, и наконец, в декабре 2014 года карапузы приехали домой.

И началась совместная жизнь. Первый год был очень непростым. Приемные родители с благодарностью вспоминают, что в то время Иван и Илья разделили с ними заботы и по дому, и по уходу за малышней. Кормили, играли… И всё постепенно наладилось.

Наталья Олеговна всегда говорит, что её младшие дети – очень разные, непростые, но очень талантливые. Дамир – образец порядка и ответственности, любознательный, но очень тревожный мальчик. Дарина - активная, артистичная и отважная, все время попадающая в какие-то происшествия.

Но Наталья Олеговна поняла этих детей, их особенности, их «изюминки». И приняла их…

Рассказывать про своих четверых детей эта приёмная мама может бесконечно долго в стиле «Тома Сойера» или «Маши и медведя»…Ведь, как она сама признается, её навык рассказчика отрабатывается каждый день: по вечерам, когда младшие дети уже лежат в кроватях. В эти чудесные моменты мама и дети по очереди сочиняют сказочные истории, главными героями которых всегда бывают мама, папа и четверо детей!



Клюшникова Наталья Николаевна

Приемная мама

Верный шаг

СТАТЬ СЕМЬЕЙ

Сколько удивительных событий и чудесных встреч приготовлено свыше для каждого из нас. Как не пройти мимо, не сбиться с той линии жизни, которая приготовлена именно для тебя? Как сделать верный шаг, который приведет тебя к заветной цели?

Оглядываясь назад, я иногда думаю, какое счастье, что все это с нами произошло. Неужели этого могло не случиться?!

НАЧАЛО

Насколько помню себя из далекого советского «счастливого детства», во мне всегда роились вопросы: почему я такая, какая есть, для чего живу и что важного должна сделать в этой жизни. Ответов не находила ни в школе, ни в политехническом институте, в который поступала, чтобы наверняка поступить в вуз (так хотел мой отец). И даже тогда, когда вышла замуж за надежного, верного человека.

Росли два замечательных ребенка - дочь и сын, ходили в походы. Но что-то не так. Нелюбимая работа на заводе. Не мое…

ШАГ 1

Выпускной у дочери в детском саду. Душа поет! Вспоминаю лозунг со стены музыкальной школы, в которую когда-то ходила: «Цветы, музыка и дети — лучшее украшение нашей жизни!» Вот он момент истины. Подхожу к заведующей: «Возьмете воспитателем с высшим техническим?»

И началась удивительная жизнь, полная ярких красок и незабываемых впечатлений. Через семь лет работы в детском саду предложили поступить в педагогический университет для получения высшей категории. Подумала: «Если без вступительных экзаменов зачислят – пойду». Взяли без экза-

менов по результатам учебы в предыдущем вузе. Еще один шаг навстречу к новым открытиям.

Это не теоретическая механика и инженерная графика, а педагогика, психология и литература – совсем другое дело! Через четыре года в руках красный диплом, высшая категория воспитателя и руководство театрализованной деятельностью в детском саду (спасибо мужу и детям за их помощь и терпение).

Сценарии, спектакли, праздники – на работе. А дома как-то стало тихо. Свои дети выросли незаметно. Не достает чего-то того, что снова бы нас всех в семье объединило. Вспоминала, как мы с моим, еще будущем, мужем мечтали о большой семье. А у нас всего двое детей…

Случилось не как мы хотели: замершая беременность, операция. И вдруг, (но ведь, не вдруг!) эта газета, которую подает мне сын. А на развороте рубрика: «Так не должно быть» и его слова: «Смотри, мама, сколько малышей оставленных».

ШАГ 2

Три года зрела во мне эта мысль, а потом постоянно свербило в голове: «Может взять малыша в семью?». Боялась спросить мужа – вдруг не согла-

сится. Решилась по дороге на дачу (до сих пор помню это место). А он в ответ: «Еще год назад ждал этого…» И добавил: «Только одному скучно будет. Надо сразу двоих брать». «С одним бы справиться», - подумала я.

Согласовали с детьми (дочери исполнилось 20, а сыну 18 лет), оформили документы и запрос на мальчика до 3 лет. К моменту знакомства с малышом подошло время похода, в который уходил супруг. «Кого возьмешь, того и приму», – сказал и ушел в горы.

Нам предложили познакомиться с кареглазым мальчиком Стасиком. Десять дней на принятие решения. Не понимаю карих глаз (мои-то сероглазые), пугает досье – справлюсь ли? Когда знакомилась со Стасиком, крутился рядом рыжеволосый мальчуган с таким пронзительно – печальным взором… И его слова, запавшие в сердце: «А ты возьмешь меня на свой автобус?» И вот стоят они оба, взявшись за руки, освещенные лучами вечернего солнца. Вся группа пошла провожать меня к калитке. И вдруг мысль: «Ведь муж сказал двоих брать, чтобы не скучно им было…»

Едва дождавшись утра, звоню в учреждение. А в ответ: «Женю уже оформляют в семью». Значит пока так… Подписала документы на одного Стасика. И когда все было готово, мы приехали за ним вместе с мужем.

Едем домой. Не могу поверить в это чудо. Сокровище везем! Первое время, проснувшись утром, не могла сразу осознать – сон или явь. Таким долгожданным и желанным был этот малыш. Через месяц отметили день рождения – 3 года. А на следующий день раздался неожиданный звонок из дома ребенка: «Вы про Женю спрашивали. Его возвращают. Возьмете в свою семью?» Внутри и трепет, и волнение, и радость и переживание – смешение чувств: «Значит, все-таки, наш?!» И, чудо – успеваем взять мальчишку с готовым пакетом наших документов. Через три недели Женя уже в нашей семье отметил свое четырехлетие. И это был очередной шаг к новой жизни, наполненной новыми открытиями, трудностями и переживаниями.

ШАГ 3 или «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ»

Особенно трудно было первые два года, когда совмещала и работу, и дом: адаптация, выявленные новые диагнозы, хождение по поликлиникам и больницам, решение жилищных вопросов детей с судебными разбирательствами.

Работу пришлось оставить. Домохозяйка с двумя высшими образованиями и высшей категорией воспитателя. «Два дела сразу хорошо не сделать. Выбирай» — сказал супруг. Это был нелегкий, но верный шаг.

А вокруг непонимание со стороны родственников, коллег, знакомых: «зачем тебе это надо», «такую обузу на себя взяли», «пожили бы для себя, ведь двоих поставили уже на ноги», «наверно денег много платят» и пр. Будто весь мир ополчился против тебя. Так и хотелось кричать во весь голос: «Как вы не понимаете?! Это же наше счастье! Это наша радость! Это мое предназначение, и я не могу иначе. Нам и так нелегко! Это труд над собой в первую очередь. Это уроки для меня, как для человека, не имеющего в полной мере высшей силы, имя которой ЛЮБОВЬ, подразумевающей долготерпение, сострадание, милосердие, отказ от своего. В

психологии это называется безусловное принятие — высший пилотаж».

Примерно два года все утрясалось изнутри, а потом уже все успокоилось и можно было посмотреть по сторонам, оглядеться и принимать новые решения. Чтобы понять, как лучше подготовить детей к обучению в школе, обратились за помощью к психологам. Нам очень повезло. Пять лет динамического наблюдения у прекрасного специа-

листа дали свои положительные результаты, плюс общение с единомышленниками, приемными родителями, которых объединили, организованные к тому времени, службы сопровождения, а потом и объединения в рамках общественного сообщества. Теперь быть приемными родителями легче – есть откуда взять помощь. И отношение в обществе к приемному родительству изменилось в лучшую сторону.

ШАГ 4

Подходим к 30-летнему юбилею нашей семьи (9 июля). А внутри что-то не дает покоя. Вспоминаю как мы с мужем, будучи еще женихом и невестой, завели разговор о семье, о детях. «Так ведь о пятерых мечтали, а у нас всего четверо!» - и так радостно и волнительно стало на душе от предвкушения возможных перемен.

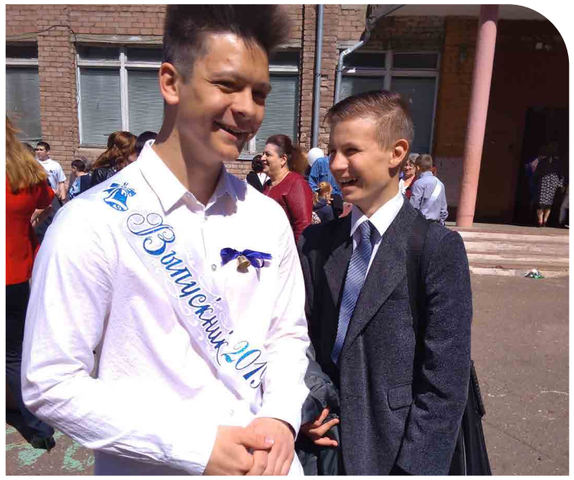
Обсуждаем. Все согласны. К концу октября 2013 года из приюта у нас поселился 7-летний Николай, который, к нашему удивлению, с первого дня стал называть нас папой и мамой.

Вот и 35-летний юбилей семьи позади. Дочь замужем, растит двух сыновей, наших внуков. Старший сын служит в Росгвардии и строит свой дом. Евгений учится в колледже, Стас успешно закончил девятый класс и поступил в колледж, а Николай перешел в седьмой. Как гласит народная мудрость: «Когда семья вместе, то и душа на месте».

***

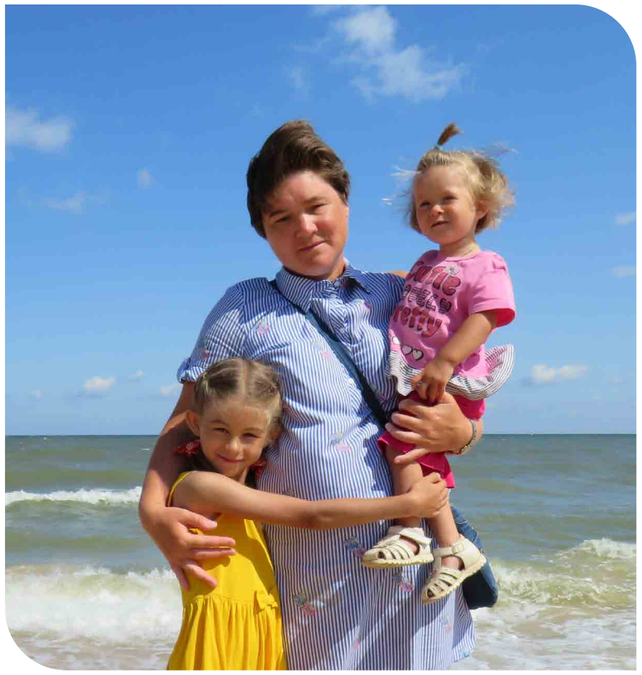
Что приготовлено нам впереди – узнаем, когда вступим в завтрашний день. А пока прислушивайся к голосу своего сердца, идущего глубоко изнутри. Чтобы не пропустить самого главного. Чтобы сделать свой верный шаг вперед к удивительной встрече с будущем, которое станет твоим реальным бытием — твоей радостью и твоим счастьем.

Материалы взяты с сайта dnevniki.site



Балашова
Валентина Владимировна

Приемная мама



Вика: - Аист уносит детей…
Мама: - Аист приносит детей домой.
Вика: - Меня домой принес аист!
Мама: - Тебя домой принесла Мама!»
(Вика 3 года)

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Я мама троих дочерей, из которых двое младших - приемные.

После окончания медицинского училища, я полгода работала в детской клинической больнице №1. Там были палаты с детьми, оставшимися без попечения родителей. Уже тогда я понимала, была просто уверена, что у меня будут и свои, и приемные дети. Закончила я медицинскую Академию г. Ярославля с отличием в 2005г. Работаю педиатром в детской поликлиники.

Моей старшей дочери Лидии 16 лет. Она учится в Ярославском педагогическом колледже, по специальности «учитель начальных классов». Лида очень любит танцевать, поэтому 2 года назад увлеклась художественной гимнастикой с элементами цирковой акробатики. В настоящее время она придумывает и ставит номера с элементами современной хореографии, выступает на праздниках в колледже. Еще она посещает курсы, по окончании которых получит диплом фитнес-тренера. У Лиды очень красивая мечта: открыть собственную школу художественной гимнастики для девочек. Кроме того, она замечательно рисует. В этом году она заканчивает художественную школу.

Мое желание принять ребенка в семью Лида с радостью поддержала.

В 2013г. мы взяли в семью Вику в возрасте 1 года и 2 месяцев. Малышка была необыкновенно похожа на старшую дочь. В начале она много плакала, плохо засыпала, была очень худенькая. Но постепенно привыкла к дому. Уже в полтора года Вика говорила полными предложениями. Удивительно, но Вика всегда четко знала, чего хочет и добивалась своего. В пять лет она самостоятельно начала читать.

У Вики очень нежная душа. Она быстро устает от толпы, всего нового и неинтересного для нее. Ее всегда успокаивало перелистывание страниц книг в одиночестве, а теперь – их чтение. Читает Вика много каждый день сама себе. Она умеет сострадать, сопереживать. И очень сентиментальна. Вике всегда важно выглядеть красиво, а в обуви главное – каблуки! Она точно знает, что у нее будет муж и дети.

Год назад крестная подарила Вике куклу в розовой ванночке и розовом халате. И оказалось, что она «всегда о нем мечтала, о настоящем сыночке Коле». А халат розовый, ну, одели Коле халат и что? Коле 29 декабря исполнился год. И мы отмечали его день рождения с гостями-куклами, подарками, праздничным угощением. Теперь у Коли кроме мамы есть тети, бабушка, прабабушка и прадедушка. И ее будущему мужу придется Колю усыновлять, не иначе…

А когда вырастет, Вика хочет стать акушером, «чтобы помогать детям рождаться на свет». На этот новый год Дед Мороз принесет ей куклу, рождающую ребенка. «Ведь мне надо, мама, учиться, правильно?»

Вика всегда знала, что мы ее забрали из Дома ребенка. Она сама об этом рассказывала, а я просто записывала за ней: «Я была там совсем одна и было холодно. За другими детьми приходили мама и папа, а за мной пришла – ты».

Ниже я хочу поделиться историей, которую мы со старшей дочерью Лидой начали писать еще 6 лет назад для первой приемной дочки Вики. Думаю, что наша семейная история может быть полезна и другим приемным родителям, как пример для составления своей.

В одном большом красивом светлом доме жила–была маленькая девочка. В этом доме жили и другие маленькие мальчики и девочки. Они много играли, хорошо кушали, спали, росли, но часто грустили и ждали, когда же их найдут. Ведь дом, в котором они жили назывался «Дом потерянных детей». Кого-то находили быстро и забирали домой, а кто-то оставался ждать дальше. И вот одна маленькая девочка ждала уже целый год!

А в это время одна мама и умная заботливая старшая сестра искали маленькую потерянную девочку. Они переживали: вдруг они не поймут, что девочка ждет именно их, и не встретятся с ней.

А маленькая девочка боялась не пропустить свою старшую сестру и ту долгожданную, которая должна стать ее мамой. К девочке приходили разные мамы, но они искали других потерянных девочек. Каждую из них маленькая девочка внимательно рассматривала и понимала, что это не ее мама.

И вот одним осенним днем маленькая девочка, умная и заботливая старшая сестра и мама встретились. И стали жить вместе. Потому что неважно, как дети появляются в семье. Главное, чтобы у каждого ребенка была своя семья!

Время шло. И все поняли, что для полного счастья не хватает собаки. Нашу Пусю мы нашли в собачьем приюте, когда она была маленьким щенком. С собакой жить стало веселей и интересней.

Мои девочки взрослели. И захотелось поделиться счастьем еще с кем-то.

Год назад в нашей семье появилась Диана. Девочка-дюймовочка, спокойная, уравновешенная, дарящая всем радость и улыбку…

И наша семейная история получила свое продолжение.

И вот еще одним осенним днем мама села в машину и поехала за младшей дочкой. Долго ехала мама по полям, по лугам, по высоким горам. И приехала она в далекий Дом Ребенка, а там из окна девочка кричит:

-Это моя мама приехала! Это моя мама приехала!

-Где? Где? Твоя ли мама?- удивлялись все.

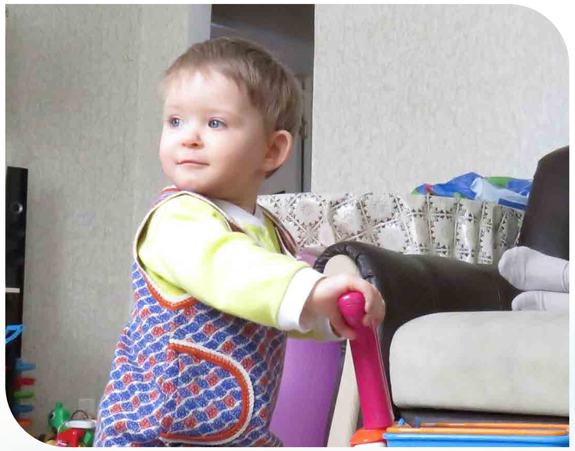
-Вы уверены, что вам точно к нам?- спрашивали все маму.

-Конечно уверена! - сказала мама, взяла младшую дочку и поехала домой.

Дома все обрадовались. И стали жить-поживать и добра наживать!

Потому что неважно, как дети появляются в семье, важно, чтобы у каждого ребенка была своя семья!

Девочки мои все очень эмоциональные и активные, любят путешествовать. Вика учится в 1 классе, хорошо читает, легко запоминает стихи, очень ответственная. Диане сейчас 2 года, она необычайно сообразительная, но пока не говорит, любит рисовать, начала ходить в детский сад. В феврале 2019г. Лида участвовала в межрегиональном конкурсе юных художников «Синяя птица» в номинации «Декор». Ей вручили диплом участника. Также Лида состоит в числе волонтеров общественной организации инвалидов «Лицом к лицу», помогает в проведении лагерей для детей с ОВЗ на базе отдыха «Лесной родник».



Воспитание – сложный процесс. Его трудно увидеть, потому что он длится годами в режиме реального времени. Особенно трудно, когда стараешься достичь одного, а видишь совсем другое.

Совсем недавно мы стали победителями в региональном конкурсе «История моей семьи» в номинации «Семья в объективе» со своим мультфильмом. Для презентации нашей семьи нужна была визитная карточка. И Лида, недолго думая, написала вот такое стихотворение:

Нарисуем вместе дом.
Пусть окошки будут в нем.
В доме том живет семья:
Сестры, мамочка и я.
Мама многое умеет:
Нам читать, готовить, клеить.
Успевает все всегда.
С ней мы сильная семья.
Лида спортом занимается
И успехов добивается.
В гимнастику она шагнула,
Ей нипочем шпагат со стула.
Вика много знает песен
И читать ей интересно.
Есть собака в доме нашем.
Ей не скучно, с ней мы пляшем!
Дианочка шкафы откроет
И кефиром стол помоет.
Всех разбудит по утру,
О-о-очень я люблю сестру!
Она пока не говорит,
Но у нее смышленый вид.
И скоро вместо мы «Агу!»
Услышим: «Я люблю свою семью!»
А девиз нашей семьи:
Стать хорошими людьми!

В.А. Солоухин

«МСТИТЕЛЬ»

Однажды вместо занятий нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше было таким: на гибкий прут мы насаживали тяжёлый шарик, слепленный из земли, и, размахнувшись прутом, бросали этот шарик — кто дальше. Я наклонился, чтобы слепить такой шарик, и вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Мгновенно распрямившись и оглянувшись, я увидел, что от меня убегает Витька Агафонов с толстым прутом в руке. Многочисленные лучистые солнышки заструились у меня в глазах, а нижняя губа предательски задёргалась. Я никогда не плакал от физической боли, зато легко на мои глаза наворачивались слёзы от самой маленькой обиды. Ну за что он меня ударил? Главное, тайком, подкрался сзади.

В горле у меня стоял горький комок, на душе было черно от обиды и злости, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, да так, чтобы в другой раз неповадно было. Вскоре созрел план мести. Через несколько дней, когда всё забудется, я как ни в чём не бывало позову Витьку в лес жечь теплинку. А там, в лесу, и набью морду. Просто и хорошо. То-то он испугается один в лесу, когда я скажу ему: «Ну что, попался на узенькой дорожке?»

В урочный день и час, на большой перемене, я подошёл к Витьке. Витька посмотрел на меня подозрительно.

— Да уж… Я знаю, ты драться начнёшь. Отплачивать.

— Что ты, я забыл давно! Просто пожжём теплинку.

Между тем положение моё осложнилось. Одно дело — нечаянно заманить в лес и там стукнуть по уху: небось знает кошка, чьё мясо съела, а другое дело — весь этот разговор.

Если бы Витька отнекивался, отказывался, а потом нехотя пошёл, было бы куда всё проще. А он после моих слов улыбнулся от уха до уха и радостно согласился. Пока шли до горы, я всю дорогу старался вспомнить, как он ни за что ни про что ударил меня, и как мне было больно, и как мне было обидно.И так всё точно и живо я вообразил, что спина опять заболела и в горле опять остановился горький комок. Значит, я накалился и готов к отмщению. На горе, где начались маленькие ёлочки, выпал удачный момент. Как раз Витька, шедший впереди меня, наклонился, что-то рассматривая на земле. Ухо его в этот момент словно бы ещё больше оттопырилось, словно просило, чтобы я по нему врезал что есть силы.

— Смотри, смотри! — закричал Витька, показывая на круглую норку. — Шмель оттуда вылетел, я сам видел. Давай раскопаем? Может, там мёду полно.

«Ну ладно, эту норку мы раскопаем, — решил я, — потом уж я с тобой разделаюсь!»

На опушке леса в траве мы наткнулись на рыжики. Опять наткнулся Витька, недаром у него глазищи по чайному блюдечку.

— Айда за солью! — предложил Витька. — Далеко ли овраг перебежать. Хорошо бы заодно по яичку у матери стащить.

А я думал, лелея по-прежнему свой злодейский замысел: «Когда сбегаем за солью, я тебя обязательно прищучу в лесу!» Мы принесли соль и два куриных яйца.

— Теперь давай ямку копать.

Мы раскопали землю, в ямку положили яйца, засыпали их землей и на этом месте стали разводить теплинку. Ну что же, вот и теплинка прогорела, сейчас пойдём домой, и тут я буду должен… Что бы ещё

такое придумать, так не хочется идти домой…

— Бежим на речку, — говорю я Витьке. — Помоемся там, а то вон как перемазались. Водички попьём холодненькой.

Ну вот, мы и попили, и умылись. Делать больше нечего, надо идти домой. Под ложечкой у меня начинает ныть и сосать. Витька доверчиво идёт вперёд. Его уши торчат в разные стороны: что стоит развернуться и стукнуть! Что стоит? А вот попробуй, и окажется, что это очень непросто — ударить человека, который доверчиво идёт впереди тебя. Да и злости я уже не слышу в себе. Так хорошо на душе после этой теплинки, после этой речки! Да и Витька, в сущности, неплохой мальчишка: вечно он что-нибудь интересное придумает. Ладно! Если он ещё раз стукнет меня между лопаток, тогда-то уж я ему не спущу! А теперь — ладно. Мне делается легко от принятого решения не бить Витьку, и мы заходим в село как лучшие дружки-приятели.

ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ:

О каком чувстве идёт речь?
Какие чувства порождают обида и злость?
Что заставило рассказчика отказаться от мести?
Что испытывает рассказчик, когда отказывается от мести?
Как характеризует рассказчика его отказ от желания отомстить?

ПОДУМАЙТЕ ВМЕСТЕ:

Какие эпитеты можно подобрать к слову «обида»?
Какие примеры из литературы можно еще привести на тему «обиды»?

Мудрость — если вовремя смолчишь,
Не ответишь грубостью на грубость,
Если больно — все равно простишь,
И обиду, и чужую глупость.
(Неизвестный автор)

Как легко обидеть человека!
Взял и бросил фразу злее перца…
А потом порой не хватит века
Чтоб вернуть обиженное сердце…
(Эдуард Асадов)

Простить — значит перенести боль самому, вместо того, чтоб причинить ее другому.
(Неизвестный автор)

Тот, кто не может прощать других, разрушает мост, по которому должен пройти сам.
(Лорд Герберт)

Каждый соглашается, что прощение - прекрасная вещь, пока ему самому не приходится прощать.
(К.С.Льюис)

Наши уважаемые читатели!

Рады вам сообщить, что мы открываем новую рубрику под названием «Готовим вместе». Очень надеемся, что данная тема будет для вас полезна и очень интересна.

Педагоги и психологи со всего мира уверяют: совместные занятия творчеством родителей с детьми развивают доверительные чувства в их отношениях. Особенно полезно, когда в творческом процессе принимают участие дети разного возраста. Это становится прекрасной платформой для обучения взаимопомощи, уважения к старшим, ответственности за младших и командному духу. При этом конкретный вид совместной деятельности большого значения не имеет, это могут быть интересные поделки или вышивка, подготовка новогодних открыток, приготовление какого-нибудь экзотического блюда или выпечка праздничных пряников.

Особенно совместное творчество будет полезно для приемных семей! Оно сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга. Творчество обладает огромным целительным потенциалом, помогает родителям справиться со стрессом, депрессией, разобраться в своем эмоциональном состоянии, выразить свои чувства и переживания, почувствовать себя счастливым!

Приемная семья Балашовых из г. Ярославля предлагает рецепт для семейного кулинарного творчества с детьми — пряники. Их существует великое множество! Есть козули, тульские пряники, и тетерки. Они могут быть разные по способам изготовления: лепные, печатные и вырезные.

Попробуйте испечь пряники с имбирем и корицей. Это вырезные пряники, т.к. они вырезаются из пласта теста с помощью трафаретов и формочек. Их можно сделать не только для праздничного семейного угощения, но и подарить на Новый год, на Рождество, на День рождения, использовать как съедобные елочные игрушки.

РЕЦЕПТ ПРЯНИКОВ С ИМБИРЕМ И КОРИЦЕЙ

ИНГРЕДИЕНТЫ

- **сахар, 200 гр.,**
- **мед, 200 гр.,**
- **молотый имбирь, 1 чайная ложка,**
- **молотая корица, 1 чайная ложка,**
- **сода, 1 чайная ложка,**
- **сливочное масло, 200 гр.,**
- **яйцо, 3 шт.,**
- **мука , 750 гр.**

СПОСОБ ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Шаг 1. Смешиваем в кастрюле мед и специи. Доводим до кипения.

Шаг 2. В получившуюся массу добавляем сливочное масло и после его растворения, снимаем с огня, все хорошо перемешиваем.

Шаг 3. Отдельно взбиваем яйца с сахаром до белой пены, интенсивно размешивая, вливаем мед со специями.

Шаг 4. Муку, смешанную предварительно с содой, постепенно вводим в получившуюся массу, хорошо вымешиваем тесто руками для наших пряников.

Шаг 5. Кладем тесто в пищевую пленку и отправляем в холодильник минимум на 6 часов. Для справки: тесто может храниться в холодильнике до 3 месяцев.

Шаг 6. Примерно за час до начала дальнейшей работы надо достать тесто из холодильника, чтобы оно стало мягким и пластичным.

Шаг 7. Раскатываем тесто толщиной примерно 5 мм. Вырезаем пряники формочками. Выкладываем их на противень, покрытый пергаментной бумагой. Ставим в разогретую до 180 градусов духовку на 10-12 минут.

Шаг 8. Дождавшись полного остывания пряничных заготовок, приступаем к самому интересному – раскрашиваем глазурью!

СПОСОБ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗУРИ

Белок одного яйца взбиваем блендером с 250 г сахарной пудры в течение 7 минут. Можно добавить в глазурь несколько капель лимонного сока. Получившуюся глазурь выкладываем в кондитерский мешок и наносим на пряники различные рисунки. В качестве украшения можно также использовать кондитерский бисер.

Присылайте ваши семейные рецепты и фотографии к ним. Мы с удовольствием их опубликуем в следующих номерах журнала “Теплый дом”. Направляйте рецепты и фотографии на электронную почту agency@edu.yar.ru (с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА “ТЕПЛЫЙ ДОМ”). Поделитесь с читателями своими кулинарными идеями, находками, шедеврами и личным опытом!

Нашу новую рубрику мы придумали для вас, дорогие родители.

Улыбка делает нас счастливыми (даже если настроение «неважное»).

Улыбка – заразительна. Достаточно увидеть улыбающегося человека, и самому невольно хочется улыбнуться. Забавно, правда? Улыбающийся человек приносит счастье.

Улыбка делает нас привлекательными.

Улыбка помогает снять стресс, избавиться от усталости и тревоги.

Улыбка положительно влияет на здоровье, помогает иммунной системе работать лучше.

РОДИТЕЛИ, УЛЫБНИТЕСЬ …
ГОВОРЯТ НАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ …

Будем рады, если и Вы поделитесь с нами забавными фразами своих детей! Мы их обязательно разместим на страницах журнала «Теплый дом». Ваши заметки можно присылать на электронную почту agency@edu.yar.ru (с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»).

Образование

Поддержка семей, имеющих детей

БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Национальный проект «Образование» Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
СЛУЖБА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
Ярославская область

ПРОБЛЕМА

Вопросы по воспитанию, обучению или развитию детей

РЕШЕНИЕ

Бесплатные консультации специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, учителя, воспитателя, юриста

По телефону горячей линии
68-08-78

На сайте
cpd.yaroslavl.ru
в разделе
Служба помощи родителям

В ближайшей Службе помощи родителям в вашем муниципальном районе

ДИСТАНЦИОННО

по телефону,
по Skype

ОЧНО

в Вашем районе,
в Региональной Службе:
г. Ярославль,
ул Некрасова, 58
ГОУ ЯО "Центр помощи детям"

vk.com/yarcpd
cpd.yaroslavl.ru
Растим детей
навигатор для современных родителей

68-08-78