

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

Быть мамой – огромная, трудная,
но очень приятная работа.
Я хочу, чтобы мои дети были
самыми счастливыми!
(Людмила Чаэрова)

Так хотелось прижать к себе ребенка,
окружить его заботой и лаской...
(О семье Абакановых)

Время шло, члены семьи становились
ближе друг другу, дружнее.
Стали поговаривать
ещё об одном ребёнке...
(О семье Шаматоновых)



**Самое простое, обычное,
но и самое главное и важное
в жизни у каждого человека – это семья.
У Барышевых все члены семьи
всегда находят взаимопонимание и
поддержку в решении любых вопросов**

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Когда слово не наказывает – палка не поможет! Сократ



**Дугина
Ирина Александровна**

директор ГУ ЯО
«Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Вы держите в руках второй номер журнала «Тёплый дом» за 2016 год. С 2008 года - это 23-ий выпуск. Не так уж много, скажете вы и приведете массу примеров с многочисленными выпусками различных изданий, появляющихся на свет большими тиражами. Да, это так. Более того, над содержанием этих изданий работают люди, обученные соответствующему ремеслу.

Материалы нашего журнала рождаются благодаря специалистам Ярославской области, работающим в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; благодаря специалистам, чья квалификация никак не связана с журналистской деятельностью, но обязывает оказывать психологическую, педагогическую, медицинскую, юридическую помощь взрослым и несовершеннолетним лицам; благодаря замещающим родителям, чья повседневная забота о приемных детях помогает подрастающему поколению обрести уверенность в завтрашнем дне, научиться любить и ценить ближнего.

С каждой статьей, рассказом, фотографией заботливо, внимательно и кропотливо работает специалист центра Колбовская Елена Станиславовна.

При перелистывании страниц всех выпусков журнала возникают мысли, которые можно выразить следующими фразами:

- как много талантливых людей, способных передать свой житейский опыт и душевное тепло детям, лишенным родительской любви, живет на ярославской земле!
- ценность работы специалистов, обеспечивающих квалифицированное сопровождение семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, невозможно измерить только материальными затратами. Эмоциональная и моральная составляющие этой деятельности - бесценны!
- самым богатым и сильным государством на земном шаре может быть государство, населенное такими талантливыми людьми - прекрасными специалистами своего дела - и ДЕТЬМИ, чьи глаза светятся от счастья!

Главная цель нашего журнала с немногочисленным тиражом - как можно больше рассказать о семьях Ярославской области, посвятивших свое время и душевные силы детям, оставшимся без любви кровных родителей; о специалистах, чья деятельность по сопровождению замещающих семей настолько многогранна, что очень часто выходит за рамки рабочего времени.

Нам всем хотелось бы, чтобы читателю был интересен опубликованный в нашем журнале материал, а историям о прекрасных семьях и замечательных специалистах не было конца. Поэтому, невозможно пройти мимо Письма №111 генерального директора компании SPLAT Евгения Демина:

**ВОТ УЖЕ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ Я ПОСТОЯННО ВОЗВРАЩАЮСЬ В МЫСЛЯХ К
ОДНОМУ РАЗГОВОРУ С МОИМ ДРУГОМ НА ПРОШЛОЙ НЕДЕЛЕ.**

Мы обсудили совместные дела, актуальные проекты и новости и уже собирались прощаться. Чувствовалось, что у моего товарища что-то еще произошло, он изменился даже внешне. Стал быстрее в разговоре и в движениях, появилось больше энергии, но при этом и теплоты. Так бывает, когда узнаешь

очень хорошую новость, ждешь важного события или испытываешь сильный душевный подъем. Тогда я задержался на минуту и спросил, в чем причина такого изменения. Ответ его был очень простым. И сильным одновременно. Они с женой взяли девочку из детского дома в свою семью, и детей у них стало на одного больше.

Думаю, все из нас слышали, что чужих детей не бывает. И каждый маленький человек, независимо от пола или национальности, одинаково мечтает уткнуться в теплое мамино плечо. Огромное количество людей по всей нашей стране помогает малышам, навещая их в интернатах, забирая по выходным или оформляя опеку. Невозможно сдержать эмоции, когда краем глаза видишь информацию о том, что десятки тысяч детей еще не нашли своих родителей. И понимаешь, что даже самый удобный, заботливый и теплый интернат может научить многому, но не всему. Дело не в бытовых навыках – сейчас уровень серьезно вырос, и с материалами для занятий и педагогами все стало гораздо лучше. Дело в том, что невозможно научить отношениям в семье вне семьи. Маленький человек всегда учится на примерах. И эти примеры закладываются как фундамент, определяя принципы его взрослой жизни.

Как папа и мама разговаривают друг с другом. Как заботятся и помогают во всем. Что делает папа и чему интересному он может научить. Можно прочесть все книжки о принцессах и добрых героях, но лучше самому увидеть, какими могут быть отношения в семье, где есть любовь. Семья учит думать о близком человеке в первую очередь. Семья помогает и защищает, устанавливая традиции и принципы. В семье можно быть собой, здесь тебя любят таким, какой ты на самом деле. И понимать, что ВОТ эти люди, которым ты нужен, которые любят тебя и ждут.

Взрослые переживают и прикладывают все усилия, чтобы детям было лучше и возможностей у них было больше. И родители передают в будущее вместе с детьми не только здоровье или диплом об образовании. Мы передаем дальше модель счастливой семьи.

И НАШИ ДЕТИ ПОНЕСУТ ЕЕ С СОБОЙ, ПРЕУМНОЖАЯ ТЕПЛОЕ, ДОБРОЕ И ИСКРЕННЕЕ ОТНОШЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ, К СВОИМ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ.





**Мишурова
Елена Юрьевна**

главный специалист ГУ ЯО
«Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

Этические аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства

Этика начинается противоположением *сущего* и *должного*

Н. Бердяев

Эффективность работы во многом зависит от понимания и восприятия специалистом сущности профессии. Под профессионализмом в сфере профессий, связанных с человеческими взаимоотношениями, всегда понималось сочетание специальных знаний и умений с высокой нравственностью.



Часть работы специалиста органа опеки и попечительства требует работы с документами, другая часть связана с общением с детьми и взрослыми. От принимаемых специалистом решений часто зависит судьба ребенка, его близких, поэтому важным регулятором профессиональной деятельности должен быть Этический Кодекс, описывающий правила, регулирующие процесс профессионального общения, знание которых снижает неопределенность в отношении способов реагирования на ситуацию. Назначение Кодекса состоит в том, чтобы обозначить нравственные ориентиры, дать специалистам «ключи» к принятию решений в сложных (с этической, правовой и психологической точек зрения) проблемных ситуациях, свести к минимуму риск совершения ошибок, защитить специалистов от возможных необоснованных к ним претензий.

Данный документ формирует чувство принадлежности к профессиональному сообществу, способствует созданию позитивного профессионального имиджа и деловой репутации специалиста в социуме. Представители некоторых профессий, например, юристы, психологи особо чтят свои профессиональные кодексы. Неисполнение профессиональных этических норм чревато моральным порицанием со стороны представителей профессиональной группы.

Департаментом образования Ярославской области

в 2013 году принят Этический кодекс специалиста по опеке и попечительству, содержащий описание принципов работы, требований к личностным качествам специалиста, правил поведения во взаимоотношениях с гражданами, коллегами, представителями различных организаций.

Соблюдение этических норм не столь строго контролируется извне, как, например, исполнение законодательно утвержденных норм. Следование этическому кодексу должно быть самостоятельным и во всех ситуациях. В разрешении сложных ситуаций специалисту помогают такие качества, как доброжелательность, дипломатичность, проницательность, тактичность, терпение, способность сохранять спокойствие. Необходимо умение противостоять внешнему давлению, умение работать в команде, умение разрешать конфликты, умение понимать особенности поведения других и воздействовать на них. Специалисту нужна чуткость, позволяющая уловить возможность возникновения этической проблемы, и умение действовать подобающим образом. Важны как знание этических принципов, так и опыт их практического применения.

- Для улучшения общения с человеком важно взглянуть на него, отказавшись от оценок и предубеждений. Сделать это непросто, так как мы привыкли говорить и мыслить о людях в категориях оценок
- Отрицательная оценка личности в целом может проявляться не только в грубых словах, но и, например, в незаинтересованности человеком. Если Вы всем своим видом показываете невнимательность к человеку (что для него означает, что вы явно отрицательно его оцениваете), не ждите после этого, что у вас сложатся отличные отношения
- Неприятно столкнуться с сомнением другого человека в наличии у себя таких качеств, как честность, выдержанность, трудолюбие. Даже сомнение в наличии у человека чувства

юмора — уже отрицательная для него оценка

- Если даже мы не произносим слов, то отрицательная оценка может быть выражена непроизвольно нашей мимикой, жестами, позой, интонациями

«Проводниками этики» являются руководители организации, демонстрирующие поведенческие модели этического поведения. Специалист соотносит свои действия с известными ему действиями авторитетных представителей профессиональной группы и ориентируется на ценности этой группы. Этические нормы могут существенно ограничивать личную свободу человека, более или менее жестко регламентируя его мысли, чувства, действия. Удачной является ситуация, когда этические системы сотрудника и организации близки.

- Специалист не вправе навязывать гражданам свои философские, религиозные, политические взгляды, недопустима дискредитация коллег или представителей других профессий
- Специалист должен стремиться к установлению с гражданами отношений сотрудничества, основанного на взаимном согласии, доверии, правдивости и ответственности
- Специалист обязан проявлять максимальную деликатность в отношении личной жизни граждан, ограничивать свое вмешательство рамками профессиональной необходимости. В этих случаях следует сообщать клиенту о причинах и характере предпринимаемых мер

Специалисту следует постоянно оценивать свою способность к осуществлению профессиональной деятельности, прибегать к консультациям коллег в ситуации серьезных сомнений и затруднений, а при аналогичном обращении коллег — оказывать им содействие.

Если отношения с коллегами строятся на основе честности, справедливости, порядочности, уважения к знаниям и опыту, готовности передать свои профессиональные знания и опыт, - риск неэтичного поведения отсутствует. Долг специалиста — беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих

коллег. Выражение несогласия с их мнениями и действиями или критика в их адрес должны быть объективными, аргументированными, корректными.

- Приятное впечатление создается многими обстоятельствами: умением выслушивать и понимать собеседника, уважительным отношением к партнеру, обходительными манерами, доброжелательностью. Самый привлекательный облик человека в общении — приветливый
- Сопереживая собеседнику, прислушивайтесь к тому, что стоит за конкретными высказываниями. Это поможет создать особые, доверительные взаимоотношения. Слушать, сопереживая, — не значит обязательно соглашаться с партнером, нужно лишь проявить участие ко всему тому, что он испытывает
- Правильно выбирайте момент для вопросов. Уточняющие вопросы желательно задавать после понижения эмоционального уровня говорящего, когда у него появится потребность послушать и вас
- Старайтесь воздержаться от желания решить проблему за говорящего. Важно предоставить партнеру возможность самому найти решение своей проблемы, необходимо уйти от назидательной роли «спасителя»

Специалистами ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» проведен ряд семинаров, посвященных рассмотрению этических аспектов деятельности специалистов органов опеки и попечительства Ярославской области. Этические аспекты деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей рассматривались на совещаниях методического объединения. Как показала наша практика, обсуждение этических вопросов с коллегами для многих специалистов является очень важным, рассмотрение каждой ситуации позволяет узнать что-то новое. Учиться этике и размышлять об этике можно всю жизнь, потому что этические сложности — это жизненная реальность.

Необходимо помнить, что главная миссия социальной работы — помочь человеку быть человеком, обрести чувство солидарности с другими людьми. Это есть этика солидарности, преодолевающая отчуждение и разъединение людей в нашем мире.

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Семенова
Анна Александровна

педагог-психолог высшей
квалификационной категории



Многих родителей мысль о том, что рано или поздно надо будет отдать ребенка в садик, приводит в волнение, вызывает переживание: «А как все сложится?». Не надо переживать, надо действовать. Ведь именно от того, как родители готовят малыша к новому для него периоду жизни, во многом зависит, как сложится эта жизнь.

Детский сад – это новые условия, новое окружение, новые люди, это первый серьезный опыт социализации ребенка. Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям принято называть адаптацией. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе в отсутствие матери. Из привычного мира семьи ребенок попадает в совершенно новые условия многоликой детской среды и то, как будет проходить привыкание ребенка к новым для него условиям, во многом зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

По многочисленным исследованиям ученых самым критическим возрастом для адаптации является возраст от 7-ми месяцев до 1 года 6 месяцев. Длительная разлука с матерью в этот период несет непоправимый вред психике ребенка. На вопрос родителей, в каком же возрасте лучше отдать ребенка в садик, большая часть психологов ответит, что возраст после 2-х лет 2-х месяцев допустим, а лучше – ближе к 3- 3,5 годам.

Не каждый ребенок проходит длительный период привыкания. Есть трехгодовалые дети, которым начало детсадовской жизни дается легко. В то же время на консультацию к психологу приводят детей, которые не могут адаптироваться к садику и в четыре – пять лет.

Ребенок в период адаптации – живая модель стрессового состояния. Стресс – это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим. Стрессовое напряжение в период адаптации связано с изменением гормональной системы организма. На кору головного мозга действуют отрицательные эмоции, и организм на это реагирует системой защиты – изменениями в гормональной системе: гипоталамус, гипофиз, надпочечники выбрасывают в кровяное русло «гормон борьбы» норадреналин, в результате чего сосуды

сужаются, сердце работает неровно, ребенок напряжен. Ослабевает иммунная система организма.

На уровне поведения ребенка родители могут наблюдать следующие проявления:

- 1) Нарушается сон, даже дома ребенок не может уснуть, а уснув, спит беспокойно, может просыпаться ночью с плачем и т. п.
- 2) Нарушается аппетит. Ребенок может отказываться от пищи в садике и компенсировать это дома.
- 3) Меняется эмоциональное состояние ребенка. Дома ребенок не отпускает от себя мать, становится более плаксивым, пугливым или агрессивным. Как следствие этого могут возникнуть временные невротические проявления: сосание пальцев, энурез (недержание мочи), тики, страхи, запинки в речи, может меняться терморегуляция.
- 4) Ребенок чаще бегает в туалет, может происходить обезвоживание организма, если ребенка не поить; кожа становится более сухой, может появиться синюшность под глазами.
- 5) Наблюдается временный регресс в игровой деятельности – ребенок, который хорошо играл дома до поступления в садик, становится пассивным, либо игра его становится примитивной; могут временно утрачиваться какие-то навыки, например, до поступления в садик ребенок хорошо рисовал, а теперь еле держит карандаш в руках.
- 6) Меняется общая активность: одни дети становятся вялыми и заторможенными, другие – гиперактивными, это зависит от типа нервной системы ребенка.

Адаптационный период условно делят на три этапа.

1. Подготовительный.

Задача этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему максимально безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Подготовительный этап следует начинать примерно за 1-2 месяца до предполагаемого приема ребенка в садик.

Готовя ребенка к посещению садика, родителям необходимо проанализировать, насколько стереотипы поведения ребенка дома соответствуют стереотипам поведения, которые приняты и существуют в детском дошкольном учреждении. Прежде всего, речь идет о следующих важных моментах:

а) Способ кормления. В детском саду ребенку придется есть самостоятельно. Он должен уметь пользоваться ложкой, есть ложкой жидкую пищу, пить из кружки. Воспитатель будет докармливать ребенка лишь в случае острой необходимости.

Если ваш ребенок пьет только из бутылочки или кружки-непроливайки, не умеет использовать ложку по ее назначению, не ест сам, то обучению ребенка способам самостоятельного приема пищи необходимо заняться в подготовительный период.

б) Рацион питания. В детском саду детям предлагают каши, супы, запеканки, суфле, биточки, рагу, кисели, компоты и т. д. Ребенку должны быть знакомы эти блюда. Достаточно часто дети отказываются есть в детском саду, т. к. воспринимают предлагаемую пищу как абсолютно незнакомую. Знакомым для них оказывается только хлеб!

в) Способ засыпания. Предполагается, что ребенок должен самостоятельно засыпать, лежа в кроватке.

Ребенку будет трудно привыкать, если домашний стереотип засыпания сильно отличается от требуемого в садике. Например, дома ребенок засыпает у вас на руках, вы укачиваете его в колыске, засыпает под определенную музыку.

г) Навыки самостоятельности. Чем большим количеством навыков самообслуживания владеет ребенок, тем лучше. Научите ребенка мыть руки и вытирать их полотенцем, пользоваться салфеткой и носовым платком, частично раздеться и одеться, снять и надеть обувь.

д) Навыки гигиены. К моменту поступления в детский сад желательно, чтобы ребенок умел пользоваться горшком.

е) Навыки общения. К моменту поступления в садик хорошо, если ребенок будет владеть элементарными навыками общения со взрослыми и детьми, привыкнет что-то делать вместе.

2. Основной этап.

Начало систематического посещения детского сада.

Главная задача – создание положительного образа воспитателя. Постарайтесь установить с воспитателем доброжелательные отношения. Расскажите воспитателю о вашем ребенке: что он любит, как его легче успокоить, на что он реагирует особенно болезненно.

Если есть возможность, то, в первые дни, лучше приводить ребенка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. При этом желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни, стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.

Ребенка сразу следует познакомить со всеми помещениями группы. Рассказать ему для чего они предназначены, когда ими пользуются, можно ли входить туда самостоятельно или только с разрешения взрослых.

В уставах большей части детских садов прописано, что родители имеют право присутствовать с ребенком в группе, правда с оговоркой «если это не нарушает режима». К сожалению, в большинстве случаев присутствие родителей в группе не одобряется, а практически запрещается. Максимум, что предлагается родителям после отправления ребенка в групповое помещение, – сидеть в коридоре, привлекая тем самым внимание ребенка к входной двери.

В первые дни время пребывания ребенка в детском саду должно быть сокращено до нескольких часов. Не следует оставлять ребенка на дневной сон, если он еще не привык к группе. Постепенно время пребывания в группе увеличивайте на 1 – 2 часа в день.

3. Заключительный этап.

Ребенок остается в садике один на 2-4 часа, затем остается на сон.

В процессе привыкания в первую очередь нормализуется настроение, самочувствие, затем – аппетит, в последнюю очередь – сон.

Принято различать легкую, среднюю и тяжелую адаптацию.

Легкая адаптация (для детей раннего возраста в пределах месяца, дошкольного - 10-15 дней):

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней), аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не меняются;
- функциональные нарушения практически не выражены, заболеваний не возникает.

Нормативно основные симптомы исчезают в течение 2-3 недель.

Средняя адаптация (этап растягивается до 40 дней). Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон и аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- речевая активность в течение 30-40 дней;
- эмоциональное состояние - 30 дней;
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается;
- функциональные нарушения отчетливо выражены, ребенок заболевает (например, ОРВИ).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 10-15% детей: характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении или полный отказ от пищи), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени. Обычно видимые изменения

происходят в речевой и двигательной активности.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых десяти дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

1. Разработайте свой собственный ритуал прощания. Например, пусть ребенок помашет вам рукой из окна или, по очереди, из нескольких окон. Придумайте секретный пароль и повторяйте его, оставляя ребенка и возвращаясь за ним вечером. И скажите, что всегда думаете о нем, даже в разлуке.

2. У ребенка увеличивается потребность в тепле, нежности, любви, уделите ему больше внимания, меньше критикуйте его и «воспитывайте».

3. В присутствии ребенка изготовьте маленькую вещицу-амулет, которая всегда будет при ребенке в садике. Это может быть маленькая куколка из ткани или какое-то существо на веревочке, чтобы ребенок мог носить поделку на шее. Скажите ребенку, что эта куколка напомнит ему маму, когда ему будет грустно, и ему станет легче.

4. Для снятия психо-эмоционального напряжения после возвращения из садика способствуйте игре ребенка с неструктурированными материалами: водой, песком, пластилином, глиной (поставьте в ванной комнате таз с водой, мойте игрушки, запускайте кораблики, переливайте воду леечкой). Постарайтесь, чтобы ребенок больше двигался. Перед сном сделайте ребенку расслабляющий массаж в виде поглаживания.

5. В период адаптации нельзя разрушать любые привычки, в том числе вредные (например, сосание пальца), займитесь этим после того, как ребенок адаптируется.

6. Посоветуйтесь с врачом и применяйте адаптогены и седативные средства с целью уравновешивания процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга ребенка.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ, ГОТОВЯЩИМ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Настрой семьи, родителей

При подготовке ребенка к садику очень важен ваш личный настрой и отношение семьи к этому факту. Многие родители, осознавая необходимость и неизбежность этого события, боятся его, внутренне не готовы расстаться с ребенком. Это может быть связано с рядом причин: личный негативный опыт родителей, связанный с их детством и воспоминаниями о детском саде, высокая личностная тревожность родителей и т.д.

Ваш эмоциональный настрой легко может передаваться ребенку, обычно дети очень чувствительны и легко «считывают» тревогу родителей. Постарайтесь не обсуждать при ребенке, в том числе в телефонных разговорах, ваши переживания и опасения относительно детского сада, предполагаемые трудности ребенка в период адаптации. Будьте уверены, ребенок не только внимает, но и впитывает как губка! И пока на подсознательном уровне усваивает: готовится что-то неприятное.

Создание позитивного, но и правдоподобного образа детского сада у ребенка

Постарайтесь создать у ребенка чувство определенности относительно детского сада. Расскажите ему, что это за место, почему детей отводят в детский сад, что дети там делают. Постарайтесь назвать какие-то привлекательные моменты в посещении детского сада, значимые именно для вашего ребенка (новые игрушки, научиться чему-то новому, найти друга, стать самостоятельным и т.д.). Покажите ребенку здание детского сада, погуляйте на участке, при возможности – зайдите внутрь, загляните в группу. Постарайтесь не идеализировать садик, но и не путать им.

Хорошо если вы поиграете в детский сад с ребенком, используя имеющиеся дома игрушки. Мелкие куклы или мягкие игрушки могут быть детьми, игрушки покрупнее – воспитателем или няней. Поиграйте в то, как родители приводят детей в садик и передают их воспитателю, как дети играют, моют руки, садятся есть, просят в туалет и т.д., покажите ребенку все основные режимные моменты садика. Закончите игру приходом в садик родителей, которые забирают своих малышей, хвалят их, ведут домой.

Полезно будет рассказать ребенку историю –

сказку про детский сад, где главный герой отправляется первый раз в садик с некоторым опасением, но опасения не оправдываются: он знакомится с ребятами, играет; гордится перед мамой, когда она его забирает, что стал таким самостоятельным, отпустил маму на работу.

Тренируйте адаптивные механизмы вашего ребенка

Адаптивные возможности людей могут очень отличаться друг от друга. Одни дети легко и просто привыкают ко всему новому, другим, для того, чтобы привыкнуть, надо достаточно много времени. Наблюдая за своим ребенком в различных жизненных ситуациях, родители имеют представление о его адаптивных возможностях. Детский сад, зачастую, становится первым серьезным испытанием адаптационных возможностей ребенка. Задолго до садика начинайте тренировать адаптационные возможности своего ребенка. В социальном плане такая возможность не формируется сама по себе. Это качество требует определенной тренировки, которая должна усложняться с возрастом, но не должна превышать возрастных возможностей. Формирование этого важного качества должно идти параллельно с общей социализацией ребенка, с развитием его психики. Даже если ребенок не поступает в дошкольное учреждение, его все равно надо ставить в такие условия, когда ему необходимо будет менять свою форму поведения.

Тренируйте навыки общения ребенка с взрослыми и детьми

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают чем им заняться и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей?

Причины могут быть самыми разными, однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения с взрослыми и детьми. Особенно страдают при входе в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама – ребенок, бабушка – ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать,

бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребёнку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения.

Когда у ребёнка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребёнок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнёт к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке. Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения с взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

В процессе общения ребёнок познаёт окружающих, узнаёт, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнаёт себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребёнка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и, наоборот, чем меньше опыт ребёнка, тем ему труднее.

Навык общения, как и любой другой навык, требует тренировки. Для расширения навыка общения с взрослыми используйте обычные бытовые ситуации. Например, войдя в транспорт, поручите ребёнку обратиться к кондуктору и попросить билет, в магазине пусть ребёнок попросит продавца что-то взвесить. Стимулируйте ребёнка самостоятельно обращаться к взрослым, когда вы находитесь в гостях, на детской площадке. Поиграйте в детский сад, пусть вы или другой взрослый изображает воспитателя, а ребёнок попросит у воспитателя попить, скажет, что хочет в туалет и т. д.

Общаться с детьми ребёнок научается постепенно, осваивая элементарные навыки, такие как умение спросить имя, назвать свое имя, попросить игрушку, предложить свою игрушку в обмен на желаемую, просто играть рядом, не опасаясь другого ребёнка. Для освоения таких навыков ребёнок время от времени должен находиться рядом с другими детьми. Хороши для решения таких задач адапционные группы, где вместе находятся несколько детей с мамами.

Формируйте у ребенка навыки самостоятельности

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности у ребенка. Ребенок умеющий есть, раздеваться, одеваться, пользоваться горшком, мыть и вытирать руки, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Приближайте стереотипы поведения дома, к принятым в садике

Постарайтесь приблизить режимные моменты, существующие в вашей семье, к ритму жизни садика. Это касается утреннего пробуждения, дневного сна, приема пищи, прогулок. Можно говорить ребенку: «А сейчас детки в детском саду ложатся спать (идут гулять, садятся обедать). Помните, чем больше расхождений, тем труднее будет ребенку привыкать к новому режиму.

Готовя ребенка к садiku, особое внимание уделите рациону питания малыша. Приучите есть каши, разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле, пить компоты и кисели. Тогда в детском саду ребенок не будет отказываться от знакомой пищи и не останется голодным.

Большое значение имеют и такие моменты, как способ кормления, укладывания спать.

Для детского сада нужна удобная одежда и обувь. Возьмите ребенка с собой за покупками вещей. Выбирайте вещи максимально простые и удобные, без лишних застежек и пуговиц. Обувь должна быть на липучках или на молнии. Научиться завязывать шнурки ребенку трудно, поэтому пусть лучше учится завязывать их дома, без спешки.

Детский сад - серьезный вызов в жизни ребенка, большое испытание для малыша. А любое испытание или ломает, отбрасывает назад, или закаляет, делает сильнее, продвигает вперед в развитии. Способность ребенка адаптироваться не только в детском саду - но и в любом социуме - в большой степени зависит от психологической установки его родителей: понимают ли они, признают ли, что малыш - отдельное существо, призванное прожить свою особую жизнь, в которой ему самому придется искать себя и свой путь. Конечно, в сопровождении мудрого и любящего взрослого. Удачи вам!



**Волкова
Елена Викторовна**

социальный педагог
службы сопровождения
опекунов (попечителей)
несовершеннолетних лиц
МУ «Первомайский детский дом»

**Воробьева
Юлия Витальевна**

главный специалист по опеке
и попечительству отдела образования
администрации Первомайского МР



«Чужих детей не бывает»

Живет в Ярославской области - в поселке с красивым названием Пречистое - большая дружная семья Чаэровых, которая состоит из 6 человек: мамы - Людмилы Гусейновны, папы - Магомеда Дугуловича, родного сынишки Магомеда и троих приемных детишек - Альбины, Катюшки и Артемки. Супруги Чаэровы - очень отзывчивые, чуткие и скромные люди - живут вместе уже 25 лет.

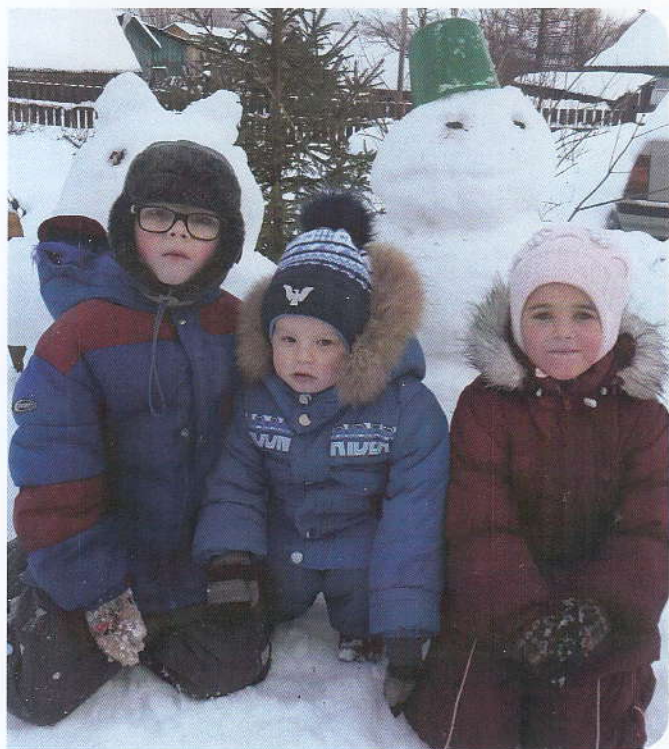
Воспитанием детей в основном занимается Людмила Гусейновна. Она - домохозяйка, замечательная и заботливая мама, очень любит готовить. Магомед Дугулович работает монтером путей в ЗАО «Стройпутьинвест», много времени

проводит на работе, а когда приезжает, то всем привозит подарки и каждую свободную минуту старается провести с детьми, а также помочь жене в домашних делах.

История приемной семьи Чаэровых началась в 2009 году, когда Людмила Гусейновна и Магомед Дугулович взяли из областного Дома ребенка малышку, от которой отказалась мать. Они давно хотели дочь, но, к сожалению, по медицинским показаниям, больше не могли иметь детей. Девочке на тот момент было всего несколько месяцев, но серьезность и осмысленность взгляда ее больших серых глаз покорила супругов раз и навсегда. Много специальной литературы перечитала тогда Людмила Гусейновна, чтобы быть готовой к любым проблемам в воспитании дочери. Поначалу было трудно, но время шло, дети росли дружными, веселыми. Со всеми проблемами супруги справлялись вместе, помогая друг другу.

По мусульманской традиции тот, кто воспитал и обучил двух или трех дочерей или сестер, а потом выдал их замуж, обязательно войдет в Рай. Вот и стали все чаще задумываться супруги о воспитании еще одного ребенка, оставшегося без попечения родителей, девочки. Они чувствовали свои силы и хотели подарить ей весь полученный опыт, любовь и ласку.

Оформив необходимые документы, встали на учет в Центре по усыновлению, опеке и попечительству. И вот приходит долгожданное сообщение. Есть девочка, только не одна, а с братиком. При знакомстве с детьми, узнав их историю, сердце родителей заболело - сколько же пришлось перенести этим малышам! «Дети не конфеты - перебирать не будем», - решили супруги





и забрали детей домой, в семью.

Так в 2014 году в приемной семье Чаэровых появились сестра и брат: пятилетняя Катюшка и двухлетний Артемка.

Оба ребенка были с множеством различных заболеваний, совсем не разговаривали, не были адаптированы к нормальной жизни, не шли на контакт с посторонними людьми. И только энергия, терпение, забота и внимание со стороны приемных родителей, постоянные занятия с детьми дали потрясающий результат. Прошло всего полгода, а Катя и Артем начали говорить: сначала по слогам, потом целыми словами и предложениями, стали приспосабливаться к обычной жизни, охотнее общаться с людьми. Много внимания и времени уделяли родители их лечению, но здоровье детей этого стоило. Оба стали ходить в детский сад. На празднике приемных семей Катя и Артем, никого не стеснясь, читали стихи.

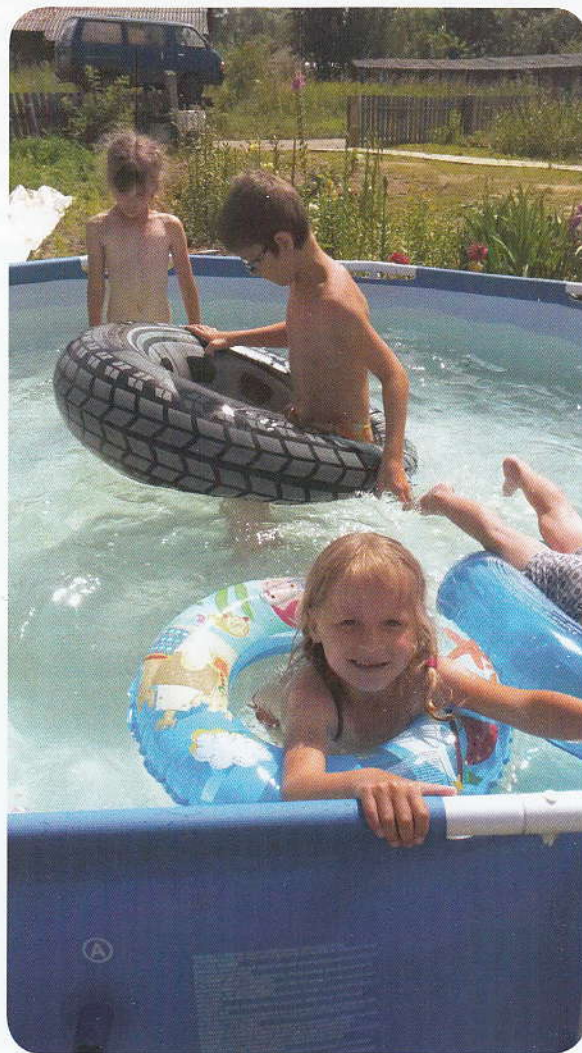
В семье Чаэровых не разделяют детей на своих и приемных. Их все в поселке называют Чаэровыми. Каждая мама считает, что ее ребенок самый лучший, вот и Людмила Гусейновна говорит, что ее дети – самые лучшие, никогда на них не жалуется. Всегда старается получше одеть их и накормить. «Быть мамой – огромная, трудная, но очень приятная работа. Я хочу, чтобы мои дети были самыми счастливыми», – говорит Людмила Гусейновна. Она много времени посвящает воспитанию и занятиям с детьми. Ее день начинается с пяти часов утра, ведь надо всех накормить, помочь собраться и отвезти в школу и детский сад, прибраться в доме, сходить за продуктами, приготовить обед, встретить детей. Да мало ли дел у многодетной матери...

По вечерам вся семья собирается за «большим столом» и обсуждает прошедший день: что нового и интересного произошло с каждым; у кого какие радости, а может неприятности; вместе делают уроки, учат стихи, рисуют, читают книги. Дети дружны, почти никогда не ссорятся. Магомед на правах старшего брата заботится о младших, помогает им, защищает. В этом году в семье произошло радостное событие, Альбина пошла в 1 класс. Все очень рады за нее. Покупки к школе делали все вместе.

Приемные родители стараются и детей приучить к труду. У каждого ребенка в доме есть свои обязанности: Альбина моет посуду, Катя приводит в порядок ванную комнату, Магомед пылесосит. А маленький Артемка хочет

помочь всем и каждому. С большим желанием принимается за работу, которую ему предлагают выполнить.

В настоящее время у семьи большое домашнее



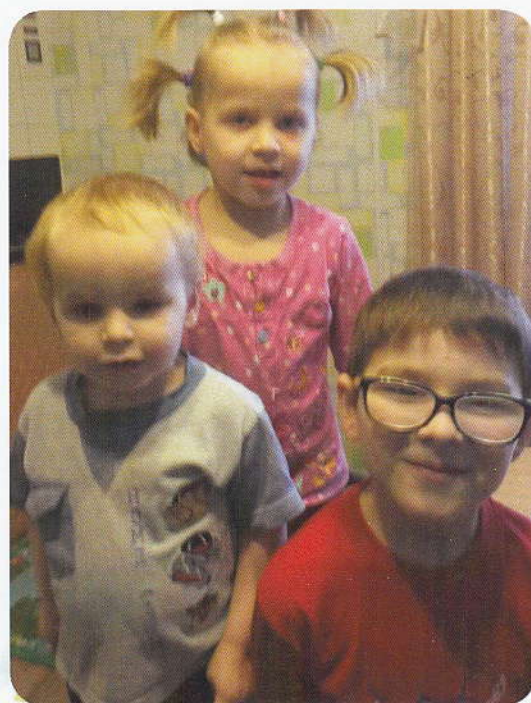
хозяйство. Дети - первые помощники в кормлении домашних животных. В хозяйстве есть куры и черные вьетнамские вислобрюхие свиньи. Все вместе заготавливают корм для животных, копают огород и сажают растения, собирают урожай.

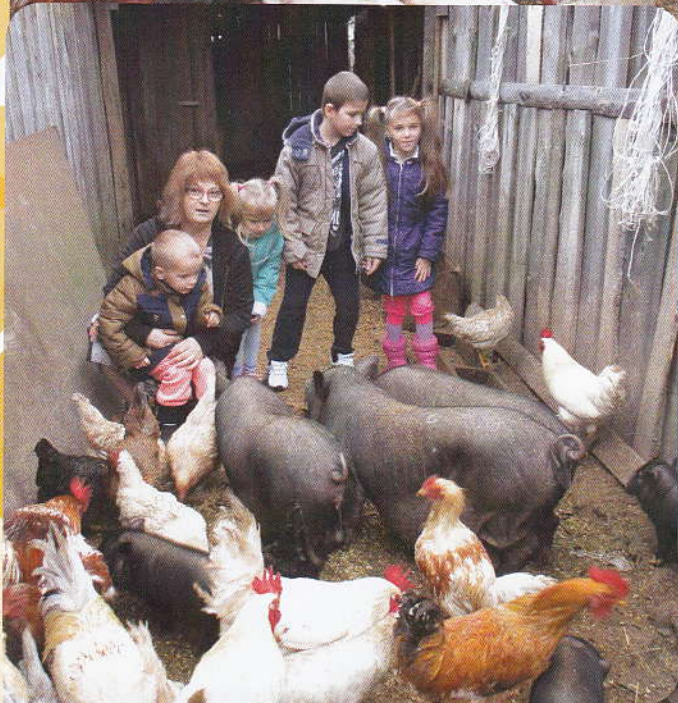
В семье Чаэровых с каждым принятым ребенком появляется много традиций. На каждый день рождения, а также в выходные и праздничные дни все вместе ездят в Ярославль в Макдональдс, любят играть в боулинг в ТРЦ «Флагман», ежегодно летом бывают в зоопарке, на ВДНХ, парке имени Горького Москвы. На машине всей семьей путешествуют к морю на родину родителей в республику Дагестан. Стараются летом часто бывать на природе, вместе ездят на Рыбинское водохранилище, катаются на лодке, ловят рыбу и варят уху. Любят кататься на велосипедах, ходить за грибами. Самый любимый праздник в семье - Новый год. Накануне праздника все дети пишут письма Деду Морозу с пожеланиями о подарках. Надо сказать, что Дед Мороз всегда исполняет желания. В Новый год собирают большой праздничный стол, украшают елку, вместе пекут огромный пирог, делают пельмени и обязательно восточную сладость чак-чак. Любят сами ходить в гости к родственникам с подарками. Дома часто устраивают разные игры и конкурсы, дети очень общительные, есть много друзей. Папа Магомед Дугулович специально для детей во дворе дома построил беседку, где собирается вся детвора; играют, отмечают дни рождения; летом наполняют большой бассейн, где с удовольствием купаются.

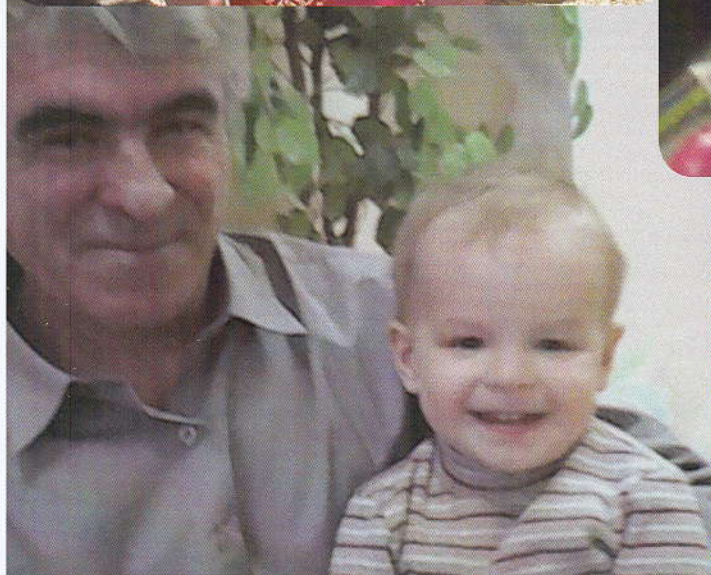
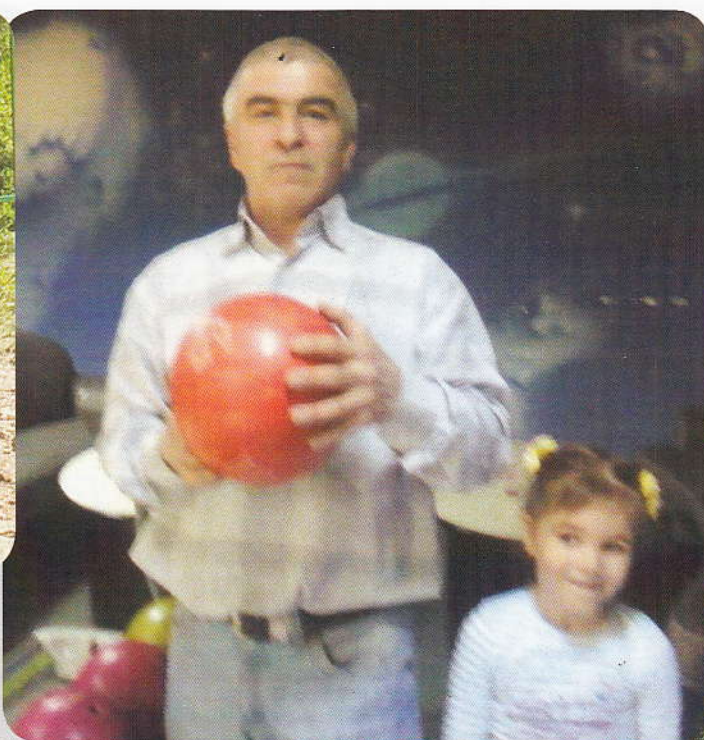
Альбина и Катя очень дружны, любят вышивать бисером, плести резинками, рисуют. Играют в

куклы, обожают наряжаться, как детей катают по дому в колясках жонку и маленьких поросят. Артем увлекается машинками, любит читать книжки и по картинкам родителям рассказывать сказки. Все вместе ухаживают за домашней морской свинкой и рыбками, которых завели супруги с появлением детей.

Приемная семья Чаэровых - это крепкая, дружная, трудолюбивая семья с устойчивыми нормами и традициями. Взаимоотношения в семье теплые и доброжелательные. Приемные дети называют Людмилу Гусейновну и Магомеда Дугуловича папой и мамой; знают, что всегда найдут у них защиту и поддержку. Родители очень гордятся своими детьми и всегда повторяют: «Чужих детей не бывает, для нас все одинаковы».





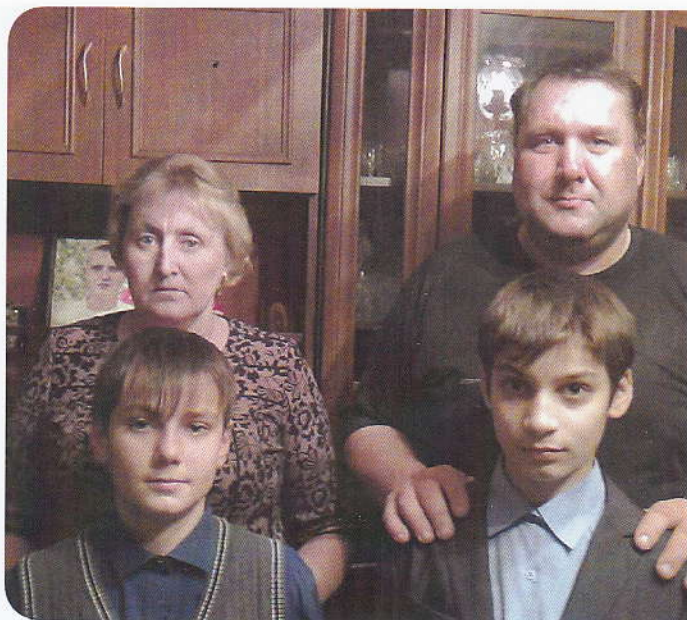




**Тихомирова
Виктория Викторовна**

главный специалист
по опеке и попечительству
управления образования
Некрасовского МР

«Здорово, что мы стали одной семьей!»



В нашем районе 29 приемных семей, у каждой из которых есть своя история рождения, о каждой можно рассказать очень много интересного...

Расскажу об одной - семье Барышевых.

Глава семьи - Александр Валентинович - закончил восемь классов Игодовской средней школы Островского района Костромской области, затем - водительские курсы, а вернувшись из армии, устроился на работу водителем в АТП с. Островское Костромской области.

Барышева Ольга Владимировна после окончания Рождественской восьмилетней школы Некрасовского района поступила учиться в медицинское училище города Нерехты. По распределению попала в Костромскую область, где и встретила свою вторую половинку в лице Александра Валентиновича.

Вместе они с 1988 года. От брака имеют сына Александра и дочь Марию, которые с отличием окончили школу и, как мама, посвятили себя медицине - окончили Костромской медицинский колледж. Они работают в медицинской сфере — в санаториях «Сахарез» и «Ясные зори» в массажных кабинетах.

Сейчас семья Барышевых проживает в небольшой деревне, имеет свой дом, хозяйство. Александр Валентинович работает водителем в Бурмакинской районной больнице, а Ольга Владимировна — медицинской сестрой в санатории «Ясные зори».

В 2008 году Александр Валентинович и Ольга Владимировна обратились в орган опеки и попечительства нашего района и при первой встрече сказали: «Наши дети выросли, и мы хотели бы взять на воспитание в свою семью девочку и мальчика трех и четырех лет, так как хотим подарить тепло и заботу детям, лишенным родительской любви и ласки».

Через некоторое время в семье Барышевых появились приемные дети - «мальчик и еще мальчик» - кровные братья Рустам и Юра, биологическая мать которых лишена родительских прав. Ольга Владимировна говорит: «Рустам и Юра привнесли в нашу семью столько нового, неповторимого... Здорово, что мы стали одной семьей!»

Дети, которым так не хватало родительского тепла и заботы, с первых же дней пребывания в новой семье стали называть своих приемных родителей «мамой» и «папой». А родители с удовольствием рассказывают о больших и маленьких шалостях и достижениях приемных детей.

Рустам и Юра учатся в школе, педагоги отмечают эмоциональное спокойствие детей, их готовность всегда помочь одноклассникам и учителям, они с удовольствием возвращаются домой, где их ждут и любят.

Говорят, что дети — это зеркало семьи. У Барышевых все члены семьи всегда находят взаимопонимание и поддержку в решении любых вопросов. Даже старшие дети Саша и Маша активно участвуют в воспитании мальчишек, и все вместе отдыхают: посещают кино, цирк, зоопарк, занимаются творчеством (рисуют красками, лепят из пластилина, делают поделки из цветной бумаги), выезжают на природу или просто занимаются обычными домашними делами... Все вместе, дружно, слаженно, с заботой друг о друге.

В прошлом году семья Барышевых была отмечена благодарностью начальника управления образования за участие в конкурсе для замещающих семей «Мама, папа, я — семья!» и победу в номинации «Самая творческая семья».

Хотя семью Барышевых, на мой взгляд, можно было бы отметить и в других номинациях: «Самая дружная», «Самая активная», «Самая-самая».

Приятно, когда Ольга Владимировна и Александр Валентинович с родительской теплотой говорят о приемных детях: «Наши мальчишки самые добрые и отзывчивые; самые лучшие и внимательные; они удлинляют нам жизнь, наполняя её солнечным светом».

Самое простое, обычное, но и самое главное и важное в жизни у каждого человека - это семья.

Хочется искренне порадоваться за «мальчика и ещё мальчика», которые обрели такую замечательную семью.





**Травникова
Елена Викторовна**

руководитель службы
сопровождения опекунов
(попечителей)
несовершеннолетних лиц
Пошехонского МР

Мамино солнышко

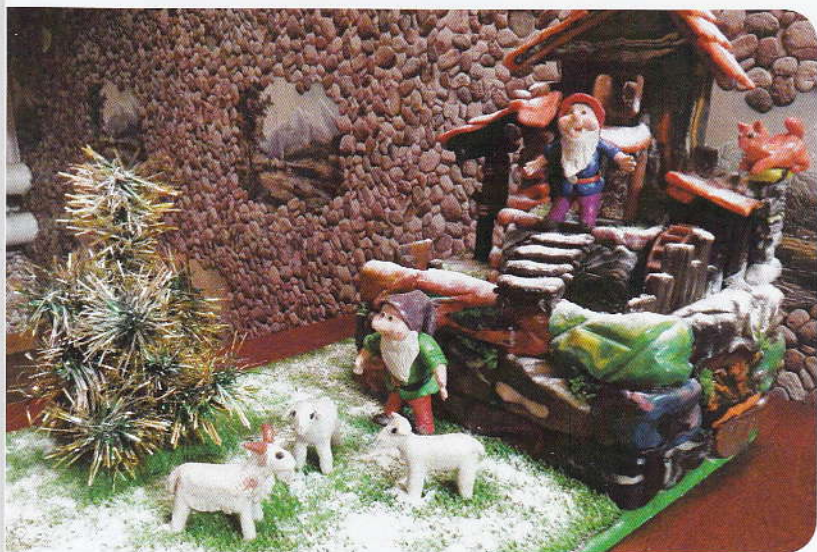
В небольшом красивом городке Пошехонье живет многодетная семья Абакановых. Сакенбек Кадырович и Наталья Анатольевна воспитали трех прекрасных дочерей. Когда девочки выросли, получили хорошее образование, обзавелись своими семьями и выпорхнули из родного гнезда, родители поняли, что большой дом опустел, не звенит детский смех, а так еще много нерастратченной любви! Так хотелось прижать к себе ребенка, окружить его заботой и лаской.

Вот так и появилась в семье двухлетняя кроха, которую сразу же ласково стали называть Светка-конфетка. Время летит быстро, двенадцать лет промелькнули, как одно мгновение; из маленькой несмышленной малышки выросла взрослая красавица Светлана. Конечно, были за это время, как говорят, и взлеты и падения, но родители сумели преодолеть все трудности. Девочка учится в средней общеобразовательной школе №1 и в школе искусств. Занимается вокалом, на областном конкурсе «Хрустальный башмачок»

стала лауреатом I степени, а в городском конкурсе инструментального творчества «Радуга талантов» по категории фортепиано награждена дипломами I и II степени. Наталья Анатольевна фотограф-любитель, и Светлана с удовольствием занялась фотосъемкой. Результаты не заставили себя ждать: сначала первое место в школьном конкурсе в номинации «Семейное путешествие», а затем уже и на районном фестивале детского и юношеского творчества «Золотая лесенка» в номинации «Фотография» получила диплом I степени. Очень много внимания уделяет дочери и папа. Сакенбек Кадырович учит Свету рисовать, лепить, вместе они делают различные поделки из природного материала. Участвовали в районной выставке детского прикладного творчества «Пошехонский сувенир» и получили диплом III степени, а на областную выставку детского творчества «Зимняя сказка» из пластилина вылепили такой сказочный дом гномов, что заслуженно получили I место.

На протяжении жизни Светланы в своей семье Наталья Анатольевна и Сакенбек Кадырович поддерживают очень тесную связь с родной сестрой дочери - Женей, помогают ей и словом и делом. Женя закончила техникум, вышла замуж, и уже подрастает маленький Артемка. Они приезжают в Пошехонье, зная, что там их ждут и встретят всегда с любовью и радостью. Новогодние ли праздники, летние ли каникулы - на огонек родительского дома слетаются все дети с внуками, а семья уже выросла, у супругов Абакановых появились шесть внучат. Света знает, что это самые близкие и любящие ее люди, она с нетерпением ждет приезда своих родных.

Вот такая скромная замечательная семья живет в нашем городе.







**Гавриленко
Марина Константиновна**

социальный педагог
службы сопровождения
опекунов (попечителей)
несовершеннолетних лиц
Пошехонского МР



История семьи Шаматоновых

Семья Шаматоновых, Татьяна Анатольевна, Александр Викторович и дочка Женя, проживает в деревне Кладово Пошехонского района, и как приемная семья состоялась в 2006 году, когда взяли на воспитание восьмилетнего мальчика. Так в семье Шаматоновых появился Владик. Мальчишка спокойный, покладистый, послушный, поначалу очень стеснительный. Ребята сразу же подружились. Даже интересы были общие – слушали музыку, занимались в одном танцевальном коллективе.

В 2011 году на семейном совете было принято решение взять ещё одного ребёнка. В семью пришла Маша. Девочка боевая, активная. Хотела всё и сразу. В отличие от Владика, она как будто всё время жила в этой семье, сразу же почувствовала себя как дома, стала хозяйкой. Да и в школе всегда была лидером.

Потом появился Саша. С ним Татьяна Анатольевна и Александр Викторович познакомились в Малаховском детском доме. Ему было четыре года. Серьёзный, рассудительный не по годам, эдакий «маленький мужичок» – он сразу же всем пришёлся по

душе. Но путь в семью оказался долгим. У Саши было заболевание, которое требовало санаторного лечения в течение долгих восьми месяцев, сопровождавшихся телефонными звонками и посещениями. Затем реабилитация в больнице. И, наконец, Шурика привезли домой. Пришлось приложить немало усилий, чтобы он поправился, хотя и сейчас выглядит младше своих сверстников. Саша – папин помощник. Он многое умеет, у него есть внутренняя интуиция, которая подсказывает, что и как делать.

Время шло, члены семьи становилась ближе друг другу, дружнее. Стали поговаривать ещё об одном ребёнке. И вот в апреле 2014 года им позвонили из органов опеки и попечительства Пошехонского района и сказали, что в Центре «Медвежонок» есть

три брата, и, если им не найдут семью, то их развезут по разным детским домам из-за различий в возрасте. Было страшно, о троих детях в семье даже и речи не было. Но 5 мая в доме Шаматоновых зазвучали три новых голоса: Максима, ещё одного Саши и самого младшего – Мишеньки.

В этом году старшему из приемных детей – Владике – исполнилось 18 лет. После школы он поступил в педагогический колледж города Рыбинска, а каждые выходные проводит в кругу своей семьи.



Колбовская
Сусанна Григорьевна

педагог,
автор книги «Этика для семейного чтения»,
пособия для учителей и хрестоматий по этике



МАМИНА ШКОЛА

* * *

Дети, быть может даже раньше, чем мы думаем, очень чувствительны к похвале и одобрению... Если, следовательно, отец ласкает и одобряет их, когда они поступают хорошо, и обнаруживает холодное и пренебрежительное отношение к ним, когда они поступают дурно, и если той же системы держится мать и все окружающие, то не много времени потребуется, чтобы они почувствовали эту разницу в обращении; ...при постоянном применении эта система будет действовать успешнее угроз и побоев...

...Битье, как показывает наблюдение, приносит мало добра, если боль, причиняемая им, единственное наказание, которое чувствуется и внушает страх... Стыд совершить дурной поступок и заслужить наказание есть единственная надежная сдержка, приличествующая добродетели...не боль, а стыд поступка, ..навлекаемого им взыскания должен быть страшен для детей.

Джон Локк

Н. Гарин-Михайловский

Фрагменты из повести

«ДЕТСТВО ТЕМЫ»

(продолжение)

* * *

- Артемий Николаевич, пожалуйста! - говорит веселым голосом Таня, отворяя дверь маленькой комнаты со стороны девичьей.

Тема молча встает и стесненно проходит мимо Тани.

- Один или со мной? - беспечно спрашивает она вдогонку.

- Один, - отвечает быстро, уклончиво Тема и спешит пройти девичью.

Он рад полумраку, облегченно вздыхает, когда затворяет за собой дверь в ванной. Он быстро раздевается и лезет в ванну. Обмывшись, он вылезает, берет свое грязное белье и начинает полоскать его в ванне. Ему кажется, он умер бы от стыда, если бы кто-нибудь узнал, в чем дело; пусть лучше будет мокрое. Кончив стирку, Тема скомкивает в узел белье и ищет глазами, куда бы его сунуть. Он засовывает, наконец, свой узел за старый, запыленный комод. Успокоенный, он идет одеваться, и глаза его наталкиваются на кусок очевидно забытого кем-то хлеба. Мальчик с жадностью кидается на него, так как целый день ничего не ел. Голод берет свое; он сидит на скамейке, болтает ножонками и с наслаждением ест.

Всю эту сцену видит мать и взволнованно отходит от окна. Она гонит от себя впечатление от этой сцены, потому что чувствует, что готова расплакаться.

* * *

- Артемий Николаевич, - говорит, подходя к нему, Таня, - спать пора.

Тема точно просыпается.

Он не прочь, он устал, но перед сном надо идти прощаться, надо желать спокойной ночи маме и папе. Ох, как не хочется!

- Артемий Николаевич, Темочка, милый мой барин, - говорит Таня, - идите к мамаше! Идите, мой милый, дорогой, - говорит она, мягко отрывая и увлекая его за собой, осыпая на ходу поцелуями...

Он в спальне у матери.

Только лампадка льет из киота свой неровный, трепетный свет, слабо освещая предметы.

Он стоит на ковре. Перед ним на кресле сидит мать и что-то говорит ему. Тема точно во сне слушает ее слова, они безучастно летают где-то возле его уха. Все горе дня встает перед ним. Обидное чувство, что его никто не хочет выслушать, что к нему несправедливы, охватывает его.

- Все только слушают Зину... Все целый день на меня нападают, меня никто не-е любит и никто не хо-о-чет вы-ы-слу-у...

И Тема горько плачет, закрывая руками лицо.

Долго плачет Тема, но горечь уже вылита.

Он передал матери всю повесть грустного дня, как она слагалась роковым образом. Его глаза распухли от слез; он нервно вздрагивает, нет-нет всхлипывает тройным вздохом. Мать, сидя с ним на диване, ласково гладит его густые волосы и говорит ему:

- Ну, будет, будет... мама не сердится больше... мама любит своего мальчика... мама знает, что он будет у нее хороший, любящий, когда поймет только одну маленькую, очень простую вещь. - И Тема может уже ее понять. - Ты видишь, сколько горя с тобой случилось, а как думаешь от чего? А я тебе скажу: оттого, что ты еще маленький трус...

Тема, ждавший всяких обвинений, но только не этого, страшно поражен и задет этим неожиданным выводом.

- Да, трус! Ты весь день боялся правды. И из-за того, что ты ее боялся, все твои беды и случились. Ты сломал цветок. Чего ты испугался? Пойти сказать правду сейчас же. Если бы даже тебя наказали, то ведь, как теперь сам видишь, тем, что не сказал правды, наказания не избег. Тогда как, если бы ты правду сказал, тебя, может быть, и не наказали бы. Папа строгий, но папа сам может упасть, и всякий может. Наконец, если ты боялся папы, отчего не пришел ко мне?

- Я хотел сказать, когда вы садились в дрожки...

- Отчего не сказал?

- Я боялся папы...

- Сам же говоришь, что боялся, значит - трус. А трусить, бояться правды - стыдно. Боятся правды скверные, дурные люди, а хорошие люди правды не боятся. Ну, довольно: поцелуй маму и скажи ей, что ты будешь добрый мальчик.

Тема молча обнял мать и спрятал голову на ее груди.



* * *

Однажды ватага детей забрела на бойню. Тема, увлекшись, не заметил, как очутился в самом дворе, как раз в тот момент, когда рассвирепевший бык, оторвавшись от привязи, бросился на присутствовавших, а в том числе и на Тему. Мясник, выручивший его, на прощанье надрал ему уши. Тема был рад, что его спасли, но обиделся, что его выдрали за уши. Между тем мясники, кончив свою работу, поехали в город. Тема знал, что их путь лежит мимо дома его отца, и потому отправился за ними. Тема обогнал обоз и стал у калитки с камнем в руках. Когда выдравший его за ухо мясник поравнялся с ним, Тема размахнулся и пустил в него камнем, который попал мяснику в лицо.

- Держи, держи! - закричали мясники и бросились за маленьким разбойником.

Влететь в калитку, задвинуть засов - было делом одного мгновенья. На улице раненый мясник благим матом вопил:

- Батюшки, убил! Убил, разбойник!

«Убил!» – пронеслось в голове у Темы.

На крыльцо выскочили из дому испуганные сестры, бонна, а за ней и сама Аглаида Васильевна, бледная, перепуганная непонятной тревогой.

Физиономия Темы, его растерянный вид ясно говорили, что в нем кроется причина всего этого шума.

- Что? Что такое? Что ты сделал?

- Я... я убил мясника, - заревел благим матом Тема, приседая от ужаса к земле.

Было не до расспросов. Аглаида Васильевна бросилась в кабинет мужа. Появление генерала дало делу более спокойный оборот. Все объяснилось, рана оказалась неопасной. Обиженный получил на водку, и через несколько минут мясники снова отправились в путь. У Темы отлегло от сердца.

- Негодный мальчик! - проговорила, входя с улицы, мать.

Тема потупился и почувствовал себя действительно негодным мальчиком. Николай Семенович был не такого мнения.

- За что ж ты ругаешь его? - возмущенно обратился он к своей жене. - Что ж по-твоему, ему уши будут рвать, а он ручки за это должен целовать?

Аглаида Васильевна, в свою очередь, была озадачена.

- Ну, так и берите себе этого разбойника, а мне он больше не сын, - проговорила она и быстро ушла в комнату.

Тема не почувствовал никакой радости от поддержки отца и удовлетворенно вздохнул только тогда, когда последний ушел. На душе у него было беспокойно; лучше было бы, если бы отец его выругал, а мать похвалила.

Походив с час, Тема отправился к матери и, как полагалось, когда мать на него сердилась, проговорил:

- Мама, я больше не буду.

- Скверный мальчик! Что ты больше не будешь? Ты понимаешь, в чем ты виноват?

- В том, что дрался.

- Если бы тонул и тебя за волосы вытащили бы из воды, ты тоже бросил бы камнем в того, кто тебя вытащил?

- Ну да... А зачем он меня за руку не взял?

- А зачем ты ставишь себя в такое положение, что тебя могут взять за ухо? Зачем ты злой? Зачем ты волюю рукам даешь, негодный ты мальчик? Иди, я не хочу такого сына!

Тема приходил и снова уходил, пока само собой как-то не осветилось ему все: и его роль в этом деле, и его вина за созданное положение дела.

Обсудите с детьми:

- ✓ *Тема нечаянно сломал цветок, заслуживает ли он снисхождения?*
- ✓ *Можно ли избежать ошибок, в том числе и непреднамеренных, и что для этого нужно?*
- ✓ *Тема считает виноватыми во всем свои руки, так ли это?*
- ✓ *Соответствует ли наказание, которому подвергся мальчик, тому, что он совершил в этот день?*

Для размышлений:

- Нравственно наказывают тем, что отказывают в уважении и любви. И. Кант
- Когда слово не наказывает – палка не поможет! Сократ
- Первое наказание виновного в том, что он не может оправдаться перед собственным судом. Ювенал
- Есть право мудрого, но нет права сильного. Ж. Жубер
- Достоинство выражает сопротивление инстинктам. Ф. Шиллер

- Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать собственное достоинство и достоинство других людей, и только такой человек не унижит ни себя, ни ближнего поступком, недостойным человека. Л. Толстой
- Орел не ловит блох. Восточная поговорка.

Обратите внимание:

- как хорошо мать понимает своих детей, знает то главное, что определяет духовный мир и характер каждого из них;
- как уважает достоинство своего набедакурившего сына и помогает ему с наименьшей потерей выйти из создавшегося положения;
- как мать сумела показать Теме первопричину (трусость!) всех его бед в этот «неудачный день»;
- как в случае с мясником показала Теме прочную связь между поступком и его следствием, как неназойливо и терпеливо сумела «высветить» сыну его вину и его ответственность за возникшую ситуацию;
- как раскрыла сыну одно из главных нравственных правил: не ставить себя в ситуацию, для вызволения из которой нужно будет «тащить его за волосы».

.....

Как получилось, что умный и достойный человек, любящий отца, не сумел найти дорогу к сердцу сына. Сын любит и уважает отца, дорожит его мнением и... боится его. Боится, следовательно не открывает ему свои переживания, тревоги, сомнения и мечты.

Не будь этого страха, отец узнал бы от мальчика каким эмоционально насыщенным был для него этот день (восторг от распустившегося любимого цветка отца; счастье от мысли, что он обрадует отца этим известием; ужас от гибели цветка по его вине; угрызения совести из-за сокрытия проступка; грубое поведение за столом под влиянием психологического напряжения и ожидания наказания и, наконец, позорное разоблачение в воровстве).

А узнав - не прибег бы к наказанию, которое унизило и мальчика, и отца.

День, начатый всеобъемлющим счастьем, закончился угрызениями совести и позором наказания.

Чтобы узнать, что творилось в душе и сознании мальчика, отцу нужно было меньше времени и душевных сил, чем ушло на наказание. И уж, конечно, не было бы тех моральных потерь, которые понесли и отец, и его невольно провинившийся маленький сын.

