Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

№1 2018

# ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал



Сказочный дом Румянцевых

«Воспитывать детей на собственном примере!»
(О Редченко Вере Ивановне)

Без детей дом – сирота
(О семье Нагишкиных)

«ГЛАВНОЕ, ЧТО МЫ ВСЕ ЛЮБИМ ДРУГ ДРУГА!»
(О семье Баринковых)

## ТЕПЛЫЙ ДОМ на Чайковского

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ
**САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ** (А. Алексин)



**Дугина**
**Ирина Александровна**

директор ГУ ЯО
«Центр по усыновлению,
опеке и попечительству»

# Здравствуйте, уважаемые читатели!

Наша с вами 24-ая встреча на страницах журнала «Теплый дом» будет наполнена не только интересной и важной информацией о жизни приемных семей Ярославкой области, но и «общением» со специалистами различных ведомств, организаций, чья деятельность, в большей или меньшей мере, затрагивает вопросы, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наиглавнейшим условием благополучной жизнедеятельности любой замещающей семьи является родительская компетенция гражданина, решившего принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Как достичь результата «благополучия»? Что для этого необходимо сделать? Какова роль специалистов органов опеки и попечительства, специалистов служб сопровождения в процессе формирования благополучной замещающей семьи? На эти и другие вопросы постарались ответить участники круглого стола «Подготовка гражданина к выполнению функции замещающего родителя». С материалами круглого стола вы можете ознакомиться в рубрике журнала «Слово профессионала».

В журнале мы продолжаем печатать интереснейшую информацию о приемных семьях Ярославского края. Только одной фразой приемного отца можно выразить все чувства и отношения, связывающие «чужих по крови» людей: «В крепких объятиях любви хочу воспитать хорошего человека!».

Время быстротечно! Каждый из нас в этом временном потоке обретает что-то новое и необходимое или теряет важное, без чего жить становится «невмоготу». Верстая материал к выпуску журнала мы решили оставить без изменения статью о приемной семье из Большесельского района: ушел из жизни приемный отец. Семья сохранилась, а на страницах журнала осталась память о заботливом, любящем и любимом отце.

Думаю, что вас заинтересует материал, подготовленный специалистом УМВД России по Ярославской области «Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению» и специалистом отдела ЗАГС Заволжского района города Ярославля «Установление отцовства».

О каждодневном, кропотливом труде специалистов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об их заботе о детях, имеющих отклонения в своем развитии, вы найдете информацию под заголовком «Теплый дом на Чайковского».

Читая материал в нашей постоянной рубрике «Этика для семейного чтения», вы обязательно заинтересуетесь ответом на вопрос: «Чему нас учат дети?».

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГУ ЯО ЦУОП

Контактные телефоны: 8 (4852) 720114; 8 (4852) 721219

E-mail: root@ca.edu.yar.ru

Сайт: http: // ca.edu.yar.ru

*С уважением, коллектив государственного учреждения Ярославской области*
*«Центр по усыновлению, опеке и попечительству»*



**Мишурова Елена Юрьевна**

главный специалист ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

# Аспекты взаимодействия специалистов в процессе подготовки кандидата к выполнению функций приемного родителя

Не вызывает сомнений, что деятельность специалистов, работающих в области семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, – сложный вид деятельности. За годы работы специалисты Ярославской области приобрели значительный опыт профессионального сопровождения принимающих семей. С учетом этого опыта создаются методические материалы, ведется разработка теории, обобщающей практический опыт.

Вопросы профессионального сопровождения семей рассматриваются на семинарах специалистов органов опеки и попечительства, совещаниях методического объединения специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Эффективность сопровождения во многом зависит от характера взаимодействия специалистов, включенных в процесс решения вопросов семейного устройства.

Одним из факторов, влияющих на обеспечение результата деятельности в области решения основополагающих и ситуативных задач, является высокий профессиональный уровень специалистов. В настоящее время в органах опеки и попечительства и службах сопровождения опекунских семей Ярославской области работает много специалистов с опытом решения сложных вопросов, с накопленным потенциалом знаний и умений. За годы практической деятельности приобретены профессионально важные компетенции, определены необходимые этические основания общения с людьми в жизненно важных ситуациях. В организации деятельности существенную помощь оказывает Этический кодекс специалистов по опеке и попечительству, принятый в Ярославской области в 2013 году, определивший принципы и ценности профессиональной деятельности.

Тем не менее, высокий профессиональный уровень не является единственным и достаточным условием эффективности. Значение имеет качество профессионального контакта с коллегами. Продуктивность контакта обеспечивается следующими составляющими:

- **открытость к взаимодействию;**
- **готовность к сотрудничеству;**
- **стремление внести профессиональный вклад в достижение результата;**
- **способность вести диалог.**

Важно осуществление принципа командности деятельности. Команда специалистов складывается на основе доверия к компетентности друг друга. Уважение и внимание друг к другу создают возможность использования уникальных индивидуальных способностей и знаний каждого. В процессе успешного решения общих задач появляется возможность получения признания коллег за вклад в работу, что является существенным фактором повышения мотивации профессиональной деятельности. Необходимым условием взаимодействия является диалогическое общение, желание и способность слышать и рассматривать точку зрения другого, расширяя тем самым информационное поле для принятия решений по вопросам семейного устройства.

Одной из областей деятельности, где необходимо взаимодействие специалистов органов опеки и попечительства и специалистов служб сопровождения, является подготовка заключения о готовности к приемному родительству, работа над которым требует максимальной взвешенности и обдуманности.

С 2012 года прохождение кандидатами подготовки к приемному родительству в уполномоченных служ-

бах является обязательным условием, благодаря чему появилась возможность не только готовить граждан и помочь им принять решение о создании приемной семьи, но и прорабатывать имеющиеся риски, а также обнаруживать семейные ресурсы.

Результатом продуктивного контакта между специалистами органов опеки и попечительства и специалистами служб сопровождения является:

- **своевременное поступление необходимой информации;**
- **возможность участия специалистов органов опеки и попечительства в работе школы приемного родителя (далее - ШПР);**
- **привлечение профессиональных компетенций коллег при решении вопросов;**
- **возможность с начального этапа проследить процесс освоения роли приемного родителя.**

Желательным является:

- **возможность привлечения к занятиям в ШПР специалистов служб сопровождения по месту жительства гражданина;**
- **получение службами сопровождения по месту жительства гражданина рекомендаций от специалистов ШПР;**
- **коллегиальное обсуждение сложных случаев при выдаче заключения органом опеки и попечительства (ООиП) о возможности гражданина быть приемным родителем;**
- **использование интернет-сообществ.**

Нельзя сказать, что в настоящее время отсутствуют какие-либо проблемы, связанные с взаимодействием специалистов опеки и сопровождения.

Специалисты ШПР отмечают недостаточность обратной связи с органом опеки и попечительства по окончании обучения гражданина в ШПР.

Информация, необходимая специалистам ШПР:

- **количество граждан, обратившихся в ООиП после обучения в ШПР;**
- **количество граждан, получивших положительное заключение от ООиП;**
- **количество граждан, получивших отрицательное заключение от ООиП;**
- **количество граждан, прошедших обучение в ШПР, создавших приемную семью.**

Одной из острых проблем, отмечаемых специалистами, является трудность работы с рисками на стадии подготовки, так как программа подготовки кандидатов предусматривает выполнение многих задач и имеет временные ограничения.

Специалисты высказывают сожаления об отсутствии возможности более длительного обучения в ШПР кандидатов в случае наличия у них проблем, решение которых не укладывается в предусмотренные программой сроки.

Как трудность сопровождения отмечается наличие разных специалистов, работающих с гражданами, желающими быть приемными родителями, ДО (специалисты ШПР) и ПОСЛЕ создания приемной семьи (специалисты службы сопровождения по месту жительства семьи).

Наибольшие трудности в подготовке вызваны следующими особенностями:

- **отсутствие обучения в ШПР супруга (супруги) гражданина, изъявившего желание быть приемным родителем;**
- **трудности характера и личности гражданина, изъявившего желание быть приемным родителем;**
- **недостаток учебных часов на подведение итогов освоения курса подготовки гражданина, изъявившего желание быть приемным родителем;**
- **недоработка диагностического комплекса;**
- **загруженность специалистов;**
- **совместное обучение опекунов и усыновителей.**

**В течение 2017 года в Ярославской области реализовывался проект ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», проводимый в формате консилиума специалистов органов опеки и попечительства и специалистов служб сопровождения опекунских семей. Работа консилиума была направлена на анализ трудных случаев сопровождения. Совместное обсуждение проблем, возникающих в семьях, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, позволило наметить пути их решения, обозначить действия, предпринимаемые специалистами органов опеки и попечительства или специалистами служб сопровождения.**





**Кочева**
**Вера Николаевна**

начальник отдела опеки и попечительства
Управления образования Администрации
г. Переславля-Залесского

**Из опыта работы**

# Работа с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в свою семью, при первичном обращении в органы опеки и попечительства

В соответствии с действующим законодательством граждане, изъявившие желание принять ребенка на воспитание в свою семью, должны обратиться в органы опеки и попечительства по месту своего жительства.

Первичный прием граждан, изъявивших желание принять ребенка на воспитание в свою семью, имеет большое значение как для специалистов органов опеки и попечительства, так и для самих граждан, так как является залогом дальнейшей успешной работы и плодотворного сотрудничества сторон, а в будущем - создания еще одной счастливой семьи, теплого и уютного домашнего очага для ребенка, оставшегося без попечения родителей.

При первом общении специалиста с гражданином важно сформировать доверительные отношения, которые создаются в приветливой и доброжелательной обстановке. Специалистам отдела опеки и попечительства Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского это удается сделать: они внимательны к вопросам граждан, проявляют заинтересованность в их разрешении, тактичны при выяснении мотивов обращения, уделяют большое внимание разъяснениям особенностей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Говоря о чувствах радости и счастья, которые испытывают граждане, принявшие в свою семью ребенка; об ответственности и долге перед этим ребенком; о каждодневной и кропотливой работе по воспитанию приемного ребенка (ребенка со своей индивидуальностью, особенностями в развитии, состоянием здоровья), специалист ориентирует гражданина на осознанное и взвешенное решение принять ребенка в свою семью.

На первичном приеме по вопросу семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, специалист отдела не только выдает гражданину перечень документов на бумажном носителе, но и дает пояснения по содержанию каждого документа, по очередности сбора документов. На данном этапе ожидаемым результатом является понимание гражданином своей ответственности за предоставление в органы опеки и попечительства достоверной, полной информации **для подготовки мотивированного заключения о возможности быть усыновителем или опекуном (попечителем)** ребенка.

В соответствии с изменениями в действующем законодательстве с 1 сентября 2012 года лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, - усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью - должны проходить психолого-педагогическую и правовую подготовку. Более того, постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 391 введено обязательное требование для граждан предоставлять в орган опеки и попечительства документ о прохождении соответствующей подготовки для получения

заключения о возможности быть усыновителем либо заключения о возможности быть опекуном (попечителем) несовершеннолетнего гражданина. Учитывая данное обстоятельство, специалист отдела опеки и попечительства во время первого визита граждан обращает особое внимание на необходимость прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства г. Переславля-Залесского по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, переданы муниципальному учреждению «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», расположенному в г. Ростове Ярославской области. Подготовку лиц, желающих принять ребенка в свою семью, а впоследствии, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, проживающих на территории г. Переславля-Залесского, осуществляют разные организации. Поэтому возникла необходимость в первую очередь направлять гражданина в Службу сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних г. Переславля-Залесского для прохождения психолого-педагогической диагностики с целью определения воспитательного потенциала семьи – важной определяющей при создании замещающей семьи.

В любой деятельности, особенно в работе специалистов отдела опеки и попечительства, связанной с решением вопросов, порой судьбоносных для детей и взрослых, важны компетентность, дипломатичность и пунктуальность. Данные качества играют большую роль при общении с гражданами, разговор с которыми специалист фиксирует в журнале приема граждан, а гражданам предлагается ознакомиться с записью беседы и письменно подтвердить получение ими перечня документов **для выдачи заключения о возможности гражданина быть усыновителем или опекуном (попечителем)**.

Первая встреча завершена, и мы ждем следующих встреч с людьми, решившими подарить любовь и тепло своего дома ребенку, лишившемуся родительского попечения!




**Прием ведет Пичужкина Н.К. - главный специалист отдела опеки и попечительства**



**Ирхина**
**Татьяна Александровна**

заместитель директора
МУ центр «Доверие»



**Некрасова**
**Жанна Витальевна**

педагог-психолог
МУ центр «Доверие»

# Подготовка гражданина к выполнению функций замещающего родителя (итоги работы круглого стола)

Рабочая группа, включающая специалистов служб сопровождения и специалистов органов опеки и попечительства муниципальных районов области, обсуждала риски, связанные с приемом ребенка семьей, решающей собственные проблемы.

Понятие риска в данном случае включает:

- материальную заинтересованность;
- решение семейных проблем;
- замещение кровного ребенка;
- одиночество, эмоциональная пустота;
- чувство долга.

Опасность подобных рисков для приемного ребенка достаточно высока. Семьи, которые полагают, что, приняв в семью на воспитание ребенка, решат свои личностные проблемы, сталкиваются с неоправдавшимися ожиданиями, глубоким разочарованием, и вместо улучшения ситуации появляются дополнительные проблемы, к которым семья не была готова. В результате семьи с подобными рисками часто принимают решение отказаться от приемного ребенка, что является, как для него, так и для семьи, психологической травмой.

Группой выделены направления деятельности, наиболее целесообразные при совместной работе специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц (далее – специалисты служб сопровождения) и специалистов органов опеки и попечительства (далее – специалисты ООиП) *с кандидатами в замещающие родители, обнаружившими риск.*

Действия специалистов служб сопровождения с семьями включают в себя: выявление риска, определение возможных психологических последствий риска для приемного ребенка и семьи в целом. Работа специалиста направлена на осознание кандидатом личностных проблем, поиск других ресурсов для их решения, формирование мотивации на отказ от намерения принять ребенка для решения собственных проблем. В результате работы фокус может сместиться с приема ребенка на решение собственных проблем.

Действия специалистов ООиП заключаются в оценке степени риска, как возможности или невозможности оформления опеки (приемной семьи). В любом случае специалист ООиП формирует мотивацию на дальнейшую работу кандидата с психологами до окончательного принятия кандидатом решения о приеме ребенка в семью. Если степень риска для приемного ребенка очень высокая (прогнозируемый риск отказа от ребенка) или в случае отказа кандидата от предварительной работы с психологами, отрицания наличия личностных проблем, готовится заключение о невозможно-

сти гражданина быть усыновителем или опекуном (попечителем).

Для более объективного принятия решения о психологической готовности кандидата к эффективному осуществлению замещающей заботы о ребенке, оставшемся без попечения родителей, проводятся совместные консилиумы специалистов служб сопровождения со специалистами ООиП.

Группой также обозначены наиболее целесообразные направления в работе специалистов служб сопровождения и специалистов ООиП в *сопровождении функционирующей замещающей семьи*, обнаружившей риск.

Специалисты служб сопровождения осуществляют ежегодный мониторинг замещающих семей. В процессе сопровождения осуществляется поиск воспитательных ресурсов замещающих родителей. Подчеркиваются успехи замещающего родителя, акцентируется внимание на положительных изменениях приемного ребенка в поведении, успеваемости, внешнем виде, состоянии здоровья, соответствии по уровню развития своей возрастной группе, формировании привязанности и др. Проводятся психологические мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания у замещающих родителей: клубы психологической поддержки, цикл занятий в комнате психологической разгрузки.

Специалисты ООиП способствуют регулярному взаимодействию со службами сопровождения. Направляют семьи, обнаружившие риск, к специалистам службы для проведения мониторинга и дальнейшей работы не реже раза в квартал. Обеспечивают регулярный контакт с семьей, школой. Формируют мотивацию приемных родителей к обращению за помощью в отдел опеки и попечительства при возникновении проблем. В случае прогнозируемого отказа от приемного ребенка осуществляют подбор успешных приемных семей, готовых временно принять ребенка (в случае его изъятия из семьи).

Специалисты ООиП совместно со службами сопровождения оказывают замещающим семьям помощь и содействие в решении других социальных проблем (с образовательным учреждением, алиментами, жильем ребенка и др.) с привлечением специалистов службы: социального педагога и юриста. Вовлекают семьи в досуговую деятельность, приглашая на мероприятия, проводимые в службе сопровождения: творческие конкурсы, праздничные программы, посещения музеев, планетария, театра и др.

Для эффективного осуществления функций замещающего родителя взрослым необходимо обладать большим личностным потенциалом для восстановления и реабилитации травмированного ребенка, оставшегося без попечения родителей.





**Лошманова**
**Наталья Николаевна**

ведущий специалист
Управления образования администрации
Большесельского муниципального района



**Карулина**
**Виктория Алексеевна**

социальный педагог
службы сопровождения замещающих семей
Большесельского муниципального района

# «ГЛАВНОЕ, ЧТО МЫ ВСЕ ЛЮБИМ ДРУГ ДРУГА!»

«Если бы мне кто-то сказал, что у меня будет такая большая семья, я бы никогда не поверила,»- именно с этих слов хочется начать наш рассказ об удивительной женщине, приемной маме-Баринковой Валентине Михайловне.

Так сложилось, что Валентина Михайловна с сыном и дочерью осталась одна. Дети выросли, поступили учиться, приезжали только на выходные. Заскучала Валентина Михайловна и решила взять из детского дома мальчика. Начала поиск, но выбирать «хорошего» ребенка из огромного количества обездоленных и «побитых жизнью» детей Валентина Михайловна не смогла… Она приняла сразу, да не одного ребенка, а двух братьев! Поехала на первую встречу для знакомства с детьми с огромным волнением, и она оказалась решающей… Валентина Михайловна поняла, что не сможет разрушить надежду детей на то, что они, наконец-то, дождались, и у них будет мама и семья. Это случилось в мае 2008 года, детей взяла уже не малюток - Вячеславу было 10, а Владимиру 9 лет.

Дети воспитывались в детском доме, поэтому им пришлось достаточно долго привыкать к семейному укладу жизни и специфике сельской местности. Когда первый раз весной сажали картошку, дети недоумевали: зачем нужно закапывать картофель в землю, а потом осенью снова выкапывать? На многие вопросы детей пришлось ответить приемной маме, многому их научить. Чудом было появление и созревание ягод в саду - не могли дождаться, когда можно будет их попробовать. А первое купание на Волге вызвало неописуемый радостный восторг.

В июле 2013 года без попечения родителей остались дети племянницы Валентины Михайловны: восьмилетний Андрюша и пятилетний Сережа. Вопросы: «А что делать? А как я одна справлюсь?» - у Валентины Михайловны даже не возникли. Разве могла она, принявшая в семью незнакомых детей, допустить, чтобы ее внучатые племянники попали в детский дом, или их забрали чужие люди?! Валентина Михайловна приняла единственное верное для нее решение: уволиться с работы и целиком посвятить свою дальнейшую жизнь воспитанию приемных детей. Так и стали они жить большой дружной семьей - приемная мама и четыре сына!

Каждый день расписан у Валентины Михайловны по






минуткам - собрать и проводить детей на учебу; сбегать в магазин; приготовить еду (а готовить приходится много - мужчины все-таки!), привести дом в порядок, встретить, накормить, расспросить каждого о делах, проконтролировать учебу, съездить в больницу (состояние здоровья детей далеко от нормы), а Сергея еще на занятия в кружок сопроводить нужно.

Все дети разные и по возрасту, и по характеру. В настоящее время самый старший - Вячеслав - студент 3-го курса Большесельского филиала Угличского аграрно-политехнического колледжа. Учится хорошо, является первым помощником в колледже, интересуется техникой. Владимир учится на 2-м курсе этого же колледжа, но в отличие от брата не настолько самостоятелен, очень доверчив, притягивает, со слов приемной мамы, «все негативное».

Андрей учится в 7-м классе в МОУ Большесельская СОШ, он очень подвижный, поэтому бывают нарекания от учителей. Да и с учебой не всегда все хорошо, сегодня может получить 5 или 4, а завтра 2. Мальчик увлекается баскетболом.

Сережа учится в 3 классе, старается! У него была плохо развита речь, первое время Валентина Михайловна с трудом его понимала. Сейчас все налаживается благодаря школьному логопеду и занятиям дома. Сережа увлекается бисероплетением и ходит на занятия в кружок при доме творчества.

Вот и крутится приемная мама как «белка в колесе». Одной вряд ли справиться, но рядом всегда самые дорогие и лучшие помощники: старшие дети Екатерина и Михаил. Дочь Екатерина, закончив педагогический университет, вышла замуж. В настоящее время работает учителем русского языка и литературы в Дуниловской школе, живет с мужем отдельно, но недалеко от мамы, и ни один день не обходится без встреч. Катя помогает ребятам с приготовлением домашних заданий по русскому языку и литературе, с младшим Сергеем занимается английским языком. Сын Михаил женился, живет с семьей тоже отдельно, но всегда знает, чем помочь маме. Михаил следит за состоянием дома, занимается ремонтами. Дом у Валентины Михайловны частный, довольно «преклонного возраста», поэтому много сил приходится тратить на поддержание его жизнеспособности, а для того, чтобы места хватило всем, пришлось его реконструировать. Михаил на собственном примере учит ребят быть настоящими мужчинами и привлекает их к домашним делам, которые мальчишки с энтузиазмом выполняют.

С самого начала не просто было с детьми, особенно со старшими. Валентина Михайловна с трепетом отзывается об учителях и очень благодарит

их за терпение, так как понимает, что ее дети - это особые дети, немножко не такие, как домашние. Рассказывая об учителях, Валентина Михайловна вспомнила, как Слава пришел в новую школу в 4-м классе, и сколько пришлось потрудиться классному руководителю, чтоб он не стал изгоем, так как у него был очень тяжелый характер - не мог наладить контакт со сверстниками. А вот с Владимиром дела обстояли гораздо сложнее. Валентина Михайловна до 6-го класса водила его в школу за ручку. Отведет и идет на работу, а он бежит следом за ней, прячется за кустами «как заяц». После детского дома оставались и дурные привычки, и понятие, что «все общее». Однажды дошло дело даже до милиции, но это происшествие стало для Владимира уроком на всю жизнь.

По словам Валентины Михайловны единственная сложность в их семье - это учеба. В домашней жизни все, как и у всех: дети ссорятся-мирятся, но жить стараются дружно! Так как детей у Валентины Михайловны много - двое родных (хоть и взрослые, но всегда будут для нее детьми), четверо приемных сыновей, трое внуков - то стало семейной традицией собираться вместе на дни рождения, которые устраивают с чаепитием и праздничным тортом.

А по субботам в их семье банный день - это тоже уже стало семейной традицией! Приходят старшие дети со своими семьями - кто воду носит, кто дрова, взрослые баню топят, а после бани - чистые и румяные - к маме на чай с пирогами и конфетами!

По словам Валентины Михайловны и в их семье есть недостатки и проблемы, также как и в любой другой, но, главное, что они все любят друг друга. Андрей и Сергей увлекаются рисованием, и всегда почему-то рисуют природу, свой дом и речку - отмечает Валентина Михайловна. Наверное, потому, что живут с ощущением того, что это самое для них дорогое и родное!

Приемные сыновья называют Валентину Михайловну «мамой», младшие не стесняются прижаться к ней, обнять и поцеловать, особенно Сережа - делает это с такой искренней детской нежностью и любовью! «Моя мама самая добрая, заботливая, любящая», - рассказывает Катя о Валентине Михайловне. «Кто же скажет про свою маму по-другому? Я так ответила бы в любом возрасте! Больше всего меня удивляет в ней то, что она все чувствует на расстоянии. Наша мама переживает за нас, любит нас такими, какие мы есть. Так всегда было и, думаю, что так всегда будет, потому что для мамы мы всегда дети. Она замечательный, отзывчивый человек, всегда посоветует нужное и никогда не останется безучастной, поможет разобраться в проблеме, какой бы сложной она ни была. У меня в жизни всё, что намечено, получается: и работа, и учеба, и семья. И в этом есть немалая заслуга мамы!»



Призвание у каждого человека может быть разным. Кто-то становится учителем, кто-то врачом, а у кого-то лучше всего получается выпекать хлеб. А еще есть люди, которые видят смысл своей жизни в том, чтобы быть родителями, и они наделяют теплотой своего сердца, как Валентина Михайловна Баринкова, не только кровных детей, но и приемных!

В 2015 году Валентина Михайловна была награждена медалью «За верность родительскому долгу». Стаж Валентины Михайловны, как приемного родителя, уже 10 лет, и ни одного замечания за эти годы от органа опеки и попечительства в адрес приемной мамы не было. А дети, которых Валентина Михайловна воспитывает, и те, которых уже вырастила и воспитала, благодарны ей за материнскую любовь и ласку, терпение и понимание, заботу и поддержку.



**Лошманова**
**Наталья Николаевна**

ведущий специалист
Управления образования администрации
Большесельского муниципального района



**Брюханкова**
**Наталья Борисовна**

педагог-психолог
службы сопровождения замещающих
семей



# Сказочный дом Румянцевых

В деревне Дунилово Большесельского муниципального района проживают несколько семей, которые взяли на воспитание приемных детей. Одна из таких семей - это многодетная семья Румянцевых - Ольги Алексеевны и Николая Александровича.

Сначала немного о родных детях…

Старший сын Артем - водитель грузовика, перевозящий грузы на дальние расстояния, в перерывах между поездками живет с родителями. Своей семьи пока нет, но очень любит приемных братишек, играет с ними, постоянно привозит подарки, старается побаловать их сладеньким. Иногда ему за то, что чересчур балует мальчишек, даже «попадает» от родителей. Дочь Карина обучается заочно в педагогическом университете имени Ушинского, работает в косметическом салоне, при каждой возможности приезжает на выходные навестить родителей.



На сегодняшний день в семье Румянцевых воспитывается три приемных ребенка. Семья проживает, как в простонародье называют, «на хуторе», где еще в советское время были построены типовые щитовые дома. Но дом Румянцевых отличается от всех остальных – там живет Сказка! Еще не заходя за калитку, тебя встречают различные сказочные персонажи, изготовленные руками Ольги Алексеевны и Николая Александровича из подручного материала. А в доме - множество чудесных картин, написанных хозяйкой. Особенно удаются художнице природные пейзажи.

Ольга Алексеевна является участницей районных и областных выставок художественного творчества, занимается резьбой по дереву, лепит, делает поделки из железа, шьет вещи для своих детей, пишет стихи. Была участницей районного конкурса «Жемчужина Юхотского края», областных конкурсов «Ярославна года» и «Женщина-хозяйка на земле».

Так как супруги Румянцевы творческие, трудолюбивые и активные люди, их дом, как уже отметили, отличается от соседних – он модернизирован, сделана надстройка на втором этаже и пристройка на первом - в доме 7 комнат! Чтобы всем места хватало… Это заслуга Николая Александровича, который все делает сам: и дом постоит, и трактор соберет, и машину поведет, и по хозяйству с любым делом справится. А идейным

вдохновителем всех начинаний является Ольга Алексеевна. Она по натуре очень творческий человек, в доме с ее легкой руки очень красиво, уютно и «тепло»!

Первым в замещающую семью Румянцевых в 2005 году попал новорожденный Сережа. История принятия ребенка немного необычна. Артем – сын Ольги Алексеевны от первого брака. Он встречался с соседской девочкой, потом молодые люди расстались, а через некоторое время на свет появился мальчик. Мать от него отказалась еще в роддоме. Ольга Алексеевна, чувствуя вину за сына и думая, что Сергей - это ее внук, не раздумывая, оформила опеку над ребенком.

Сейчас Румянцевы считают Сережу своим сыном, мальчик учится в Дуниловской школе в 6 классе. Приемные родители уделяют очень много внимания развитию ребенка, т.к. у Сергея есть дефект речи, и некоторые предметы, а в частности русский язык и английский язык, ему даются с трудом.

Сережа на примере своих приемных родителей тоже растет творческим ребенком. Его основное увлечение – это строительство домиков из бумаги. «Строительство» длится несколько дней. В результате появляется целый город с домами, мостами, замками - вся комната заполнена результатами его работы.

Ольга Алексеевна и Николай Александрович считают, что у ребенка должна быть возможность реализовать свои желания и интересы, а также должно быть свое личное пространство, которое он может организовать как ему удобно и как ему хочется.

Воспитывая Сергея, Ольга Алексеевна и Николай Александрович в течение нескольких лет вынашивали идею принять в семью еще детишек. Так в 2014 году в семье появились двое детей: братья-близнецы Даниил и Александр.



Как говорит Ольга Алексеевна, это решение пришло не спонтанно.



Прежде чем дети появились в семье - с момента, когда она увидела фотографию Даниила на сайте «Усыновите.ру» - прошло около двух лет.

Родные дети выросли, у каждого своя жизнь. Сережа тоже подрос, хотелось, чтобы в доме были слышны детские голоса и смех, а у Сергея появился братик. К тому же всегда присутствовало желание помочь детям, оставшимся без попечения родителей.

Когда решили познакомиться с Даниилом, оказалось, что у него есть родной брат-близнец Александр. Дети «по здоровью оказались очень сложные»: нарушения психики, у обоих детский церебральный паралич, они практически не ходили. Специалисты Дома ребенка, где находились дети, предупредили, что будут большие проблемы с такими детьми. Румянцевым предложили поехать в детский дом города Рыбинска и посмотреть детей там, более здоровых. Ольга Алексеевна рассказывает: ***«Мы поехали в Рыбинск, очень долго искали, где находится детский дом. Наконец, нашли, но я не смогла туда зайти - Даня и Саша так и стояли перед глазами… И тогда мы решили вернуться в Дом ребенка и все-таки познакомиться с мальчишками. Саша к своим трем годам ходил, а Даня, фотографию которого я увидела на сайте, не ходил вообще, слюни текли, руки безжизненно висели. Но мы стали навещать детей, ездили к ним около двух месяцев и в июне забрали домой. Мальчишки боялись всего, к машине не подходили, разговаривать не умели – Саша только лаял, Даня просто улыбался. Пока ехали к дому (это где-то около часа), дети постоянно плакали. Дома они, уставшие, уснули. А мы сели и задумались - правильно ли сделали, что взяли этих детей, хватит ли у нас на все сил. Но потом, попив чаю, решили - лиха беда начало, будем воспитывать детей, обратной дороги нет. Да и они уже стали нашими, мы привыкли друг к другу. Самое удивительное, что дети быстро адаптировались в семье,***

***сложилось такое впечатление, что они здесь жили всегда».***

Сейчас, по прошествии четырех лет, мальчишек просто не узнать. Они говорят, ходят, едят самостоятельно. Между собой они как единое целое, друг без друга не могут. Очень много сил пришлось приложить приемным родителям для развития детей: в доме много развивающих игр, книжек; постоянно приходится консультироваться у врачей и специалистов. С июня 2016 года ребята ходят в детский сад. Конечно, бывает непросто, есть проблемы с поведением детей, они постоянно находятся под наблюдением психиатра, иногда приемной маме приходится «делать перерывы» и оставлять мальчишек дома, чтобы они «отдохнули». Она считает, что домашняя, более тихая и привычная для Дани и Саши обстановка, успокаивает их.



***И пересказывает сказки наизусть, выразительно и с интонациями, присущими тому или иному герою. Саша только слушает. Он очень жалостливый, когда наказываю Даню, сопереживает, просит его простить, если даже тот его обидел».***

Приемная семья Румянцевых работает в своем большом подсобном хозяйстве – 3 коровы, телята, куры, кролики, сельскохозяйственный участок - и обеспечивает себя всем необходимым. Приемные родители приучают к труду и детей. Мальчишки любят ухаживать за животными, кормить их, всему учатся на примере своих родителей. Помогают приемному отцу в строительстве, конечно, в силу своих возможностей, а с мамой с удовольствием приводят в порядок дом. Ольга Алексеевна говорит: ***«Моют все, протирают пыль, моют пол, наводят порядок в своей комнате, правда, потом приходится все переделывать. Дети совершенно разные: Данила больше молчит, очень любит собирать мелкие детали, крутить, приколачивать. Саша любит рассказывать стихи, петь песни, очень «простой» и ласковый. Оба любят, когда им читают Чуковского, Маршака, про барона Мюнхаузена. Книжки обычно читаем перед сном, потом Даня говорит: «А теперь я тебе почитаю».***



В отношениях семьи Румянцевых царит полная гармония. Обаятельная и жизнерадостная Ольга Алексеевна, с лица которой, кажется, никогда не сходит улыбка, и Николай Александрович - серьезный, вдумчивый. И оба творческие, инициативные и работящие, они удивительно гармонично дополняют друг друга, поэтому и трое приемных детей растут в этой семье в любви, заботе и доброте.

В семье Румянцевых, как и в любой другой, есть свои традиции: каждый год дети самостоятельно наряжают елку. Для проведения такого мероприятия выбирается время, когда вся семья в сборе. Также любят вместе выезжать на природу в любое время года: зимой - на лыжах, а летом собирать грибы-ягоды. Обязательно празднуются Дни рождения – сначала посещают в Ярославле что-нибудь интересненькое (например, зоопарк или цирк), а затем устраивается праздничный ужин дома. В такие моменты дети бывают особенно счастливы!



Хочется пожелать Ольге Алексеевне и Николаю Александровичу здоровья, благополучия и счастья в их большой семье.



**Медведева**
**Ольга Юрьевна**

главный специалист департамента образования

**Рыжова**
**Нина Анатольевна**

ведущий специалист департамента образования

**Полякова**
**Ольга Николаевна**

социальный педагог службы сопровождения



# «Воспитывать детей на собственном примере!»

Каждый человек мечтает о счастливой семье, о доме, где его ждут и любят… Только в семье он обретает счастье...

На территории Переславского муниципального района Ярославской области в селе Бектышево проживает приемная семья Редченко Веры Ивановны, в которой воспитываются две приемные дочери: Екатерина и Татьяна. В июле 2008 года Вера Ивановна с супругом решили принять в семью ребенка, который оказался в трудной жизненной ситуации. Педагогическое образование Веры Ивановны и большой профессиональный опыт общения с детьми пробудили в ней желание стать приемной мамой. Нас, специалистов, в хорошем смысле удивил мотив будущего приемного папы Виктора Всеволодовича: «В крепких объятиях любви хочу воспитать хорошего человека».

Первая встреча с Катюшей произошла в детском отделении Переславской районной больницы. Родители очень волновались, потому что от первого знакомства, от первого впечатления друг о друге зависит очень много… Не так уж редко бывает, что после свидания с ребенком, после «неудачного дебюта» приемные родители меняют свои намерения. В этот момент у некоторых появляется мысль: «У меня ничего не получится!».

## Вера Ивановна рассказывает:

-И вот появилась моя Катюшка. Представилась я спокойно, сдержанно. Так хотелось быть своей! О, получилось! Она мною заинтересовалась. Я обратила внимание на её взгляд исподлобья - изучающий. Значит, она не осталась равнодушной! Я произнесла: «Радость, ты моя!»… Дебют оказался удачным, мы разговорились. Я обращалась к ней по имени. Мною было отмечено, что это самое для неё сладостное и важное слово. Нам было хорошо. Так в нашей семье появилась Катюша, и очень хотелось стать своими для неё!

Катя росла, развивалась, стала полноправным членом семьи. Девочка уважала папу, прислушивалась к его мнению, старалась всегда выполнять его поручения. Вера Ивановна деликатно корректировала поведение Катюши, так как были сложности; все вместе отогревали детскую душу любовью и заботой. Уход из жизни приемного папы переживали сложно, но приемные мама и дочь стали еще ближе.

Вера Ивановна продолжает:

- Меня не оставлял в покое вопрос: «Какой плод выращу?». Семья – это самые дорогие и близкие люди. Для ребенка семья начинается с мамы. Невозможно воспитать хорошего человека, если

мама не такая. Я стала ещё строже к себе относиться и убедилась в том, что не только младенцы воспитываются подражанием. Девочка училась отношению к другим людям, наблюдая за моим поведением. Я хотела, чтобы Катя со мной разговаривала больше обычного, чтобы она говорила спокойно, а не кричала. К сожалению, бывали ситуации, когда Катя была резка с окружающими. Моя дочь быстро выходит из себя, часто плачет от огорчения… Чтобы это исправить, я демонстрирую сдержанную, уважительную речь, успокаиваю её, и это даёт положительные результаты.

Шли годы, Катя выросла, повзрослела, похорошела. В этом году она заканчивает школу и выходит во взрослую, незнакомую жизнь, но обещает Вере Ивановне часто их навещать. Их – это приемную маму и Танюшку, которая появилась в семье полтора года назад подобно лучику света. Катюша на правах старшей сестры помогала Тане во всем, и она отвечала ей лаской, а у мамы открылось «второе дыхание».

## Вера Ивановна делится опытом:

- ***Воспитывать детей на собственном примере** – это значит никогда не забывать о том, что мои слова и действия впитываются моими детьми. И это хорошо, потому что я ежедневно получаю шанс помочь девочкам стать достойными людьми. Убеждена, что нужно фокусироваться на положительной стороне жизни. Обе девчонки не раз допускали и допускают оплошности в подготовке домашних заданий, в выполнении трудовых обязанностей, в отношениях друг с другом, в выборе линии поведения – мне постоянно приходится думать о своей реакции. В таких случаях не читаю нравоучений. Радуюсь, когда получается отправиться в очередную поездку, побывать на встрече с кем-то. Радуюсь возможности вместе посмотреть интересную передачу, сочинить на злободневную тему сказку. Это помогает смоделировать желаемое поведение. Стараюсь привить девочкам культуру здорового питания и образа жизни: планируем совместные мероприятия на свежем воздухе, прогулки в лес, поездки на велосипедах.*

Приемная мама старается не переделывать личность ребенка, помогает развивать качества и способности каждого: поощряет в подопечных любые проявления любознательности и инициативы, вселяет в них уверенность в собственные силы. А особенно приятно слышать, как Вера Ивановна с родительской теплотой отзывается о своих девчонках, называя их любимыми, родными, отзывчивыми.

Любое родительство требует силы духа, приемное – вдвойне. Душевные травмы детей, пострадавших от своих кровных семей, вылечиваются покоем, заботой и новыми радостями.

Хочется сказать огромное спасибо всем, кто связал свою жизнь с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей, и пожелать им здоровья, терпения и удачи!





Алексей Будников

Опубликовано в «Угличской газете»



# Без детей дом – сирота

**Любой ребёнок имеет данное ему от рождения и подтверждённое всеми устоявшимися в веках традициями, как и законом, право на семью. А если… и тут причин может быть великое множество, но в любом случае, если кто и виноват, то только не сам ребёнок.**

Да, действующее законодательство направлено на помощь приёмным семьям. Но, согласитесь, многие ли рискнут взять чужого ребёнка и не просто растить, как своего, а действительно вырастить своим? Ведь дети очень восприимчивы, и их не обманешь, тем более постоянно живя вместе с ними. У приёмных детей уже есть своё изначально очень негативное и болезненное прошлое, и необходимо, чтобы они, потерявшие своих самых близких – родителей – смогли поверить чужим людям. Вот об этом и рассказала Нина Леонидовна Нагишкина, вырастившая своих двоих детей и взявшая в семью трёх приёмных.

Очень часто сегодня слышишь: «Какие дети? Дай Бог самим как-нибудь – время уж больно непростое». И те, кто так говорит, вроде как и правы: и с работой нет надёжности, и найти её трудно, и зарплаты с ценами не больно-то дружат. Этот перечень можно долго продолжать. Но, тем не менее, так думают не все.

Лёгкой судьбу семьи Нагишкиных назвать сложно. Нина родом из Рыбинска, окончила наше педучилище, поработала два года в Угличе и, выйдя замуж, уехала вместе с супругом Николаем в Краснодон, в Луганскую область. Муж работал на шахте, а она по своей специальности – учителем начальных классов. Родились сыновья: Максим, а через пять лет – Денис. Всё шло хорошо, но в 90-х годах ситуация на Украине изменилась, и в 1993 году семья была вынуждена искать себе новое место жительства. Николай был родом из Юрьева, у него там оставался дом. Туда и переехали Нагишкины. Начинать пришлось с оформления гражданства, а старший сын уже заканчивал 10-й класс. Здесь он поступил в Рыбинский авиационный университет, а младший пошёл в школу. Сама Нина Леонидовна стала работать в Белоусовской начальной школе и учителем, и заведующей, а Николай Алексеевич сначала временно устроился истопником в школу, а потом стал работать в Угличском лесничестве лесником. Держали скотину: коров, телят, свиней, гусей, кур – надёжное, хоть и тяжёлое подспорье.













Шли годы. Максим окончил вуз и работает в Ярославле, Денис после Угличского педколледжа получил высшее образование и уехал в Москву. Сама Нина Леонидовна, выработав стаж, вышла на пенсию. Тихо и скучно стало в доме. А ведь были ещё и силы, и умение, и желание, а главное – стремление заботиться о близком и родном человечке, получая и от него ту открытую детскую любовь, которую ничто заменить не может.

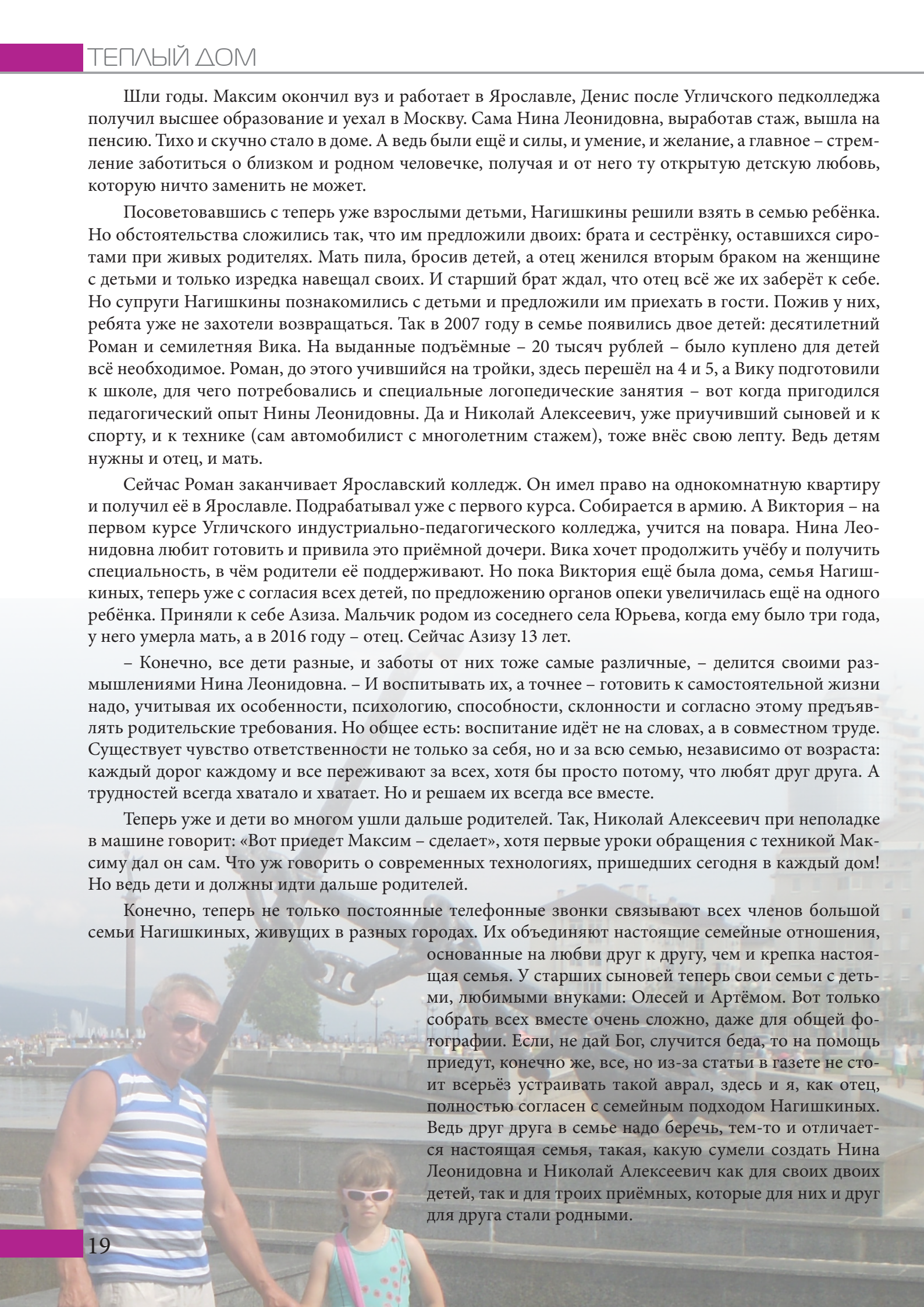
Посоветовавшись с теперь уже взрослыми детьми, Нагишкины решили взять в семью ребёнка. Но обстоятельства сложились так, что им предложили двоих: брата и сестрёнку, оставшихся сиротами при живых родителях. Мать пила, бросив детей, а отец женился вторым браком на женщине с детьми и только изредка навещал своих. И старший брат ждал, что отец всё же их заберёт к себе. Но супруги Нагишкины познакомились с детьми и предложили им приехать в гости. Пожив у них, ребята уже не захотели возвращаться. Так в 2007 году в семье появились двое детей: десятилетний Роман и семилетняя Вика. На выданные подъёмные – 20 тысяч рублей – было куплено для детей всё необходимое. Роман, до этого учившийся на тройки, здесь перешёл на 4 и 5, а Вику подготовили к школе, для чего потребовались и специальные логопедические занятия – вот когда пригодился педагогический опыт Нины Леонидовны. Да и Николай Алексеевич, уже приучивший сыновей и к спорту, и к технике (сам автомобилист с многолетним стажем), тоже внёс свою лепту. Ведь детям нужны и отец, и мать.

Сейчас Роман заканчивает Ярославский колледж. Он имел право на однокомнатную квартиру и получил её в Ярославле. Подрабатывал уже с первого курса. Собирается в армию. А Виктория – на первом курсе Угличского индустриально-педагогического колледжа, учится на повара. Нина Леонидовна любит готовить и привила это приёмной дочери. Вика хочет продолжить учёбу и получить специальность, в чём родители её поддерживают. Но пока Виктория ещё была дома, семья Нагишкиных, теперь уже с согласия всех детей, по предложению органов опеки увеличилась ещё на одного ребёнка. Приняли к себе Азиза. Мальчик родом из соседнего села Юрьева, когда ему было три года, у него умерла мать, а в 2016 году – отец. Сейчас Азизу 13 лет.

– Конечно, все дети разные, и заботы от них тоже самые различные, – делится своими размышлениями Нина Леонидовна. – И воспитывать их, а точнее – готовить к самостоятельной жизни надо, учитывая их особенности, психологию, способности, склонности и согласно этому предъявлять родительские требования. Но общее есть: воспитание идёт не на словах, а в совместном труде. Существует чувство ответственности не только за себя, но и за всю семью, независимо от возраста: каждый дорог каждому и все переживают за всех, хотя бы просто потому, что любят друг друга. А трудностей всегда хватало и хватает. Но и решаем их всегда все вместе.

Теперь уже и дети во многом ушли дальше родителей. Так, Николай Алексеевич при неполадке в машине говорит: «Вот приедет Максим – сделает», хотя первые уроки обращения с техникой Максиму дал он сам. Что уж говорить о современных технологиях, пришедших сегодня в каждый дом! Но ведь дети и должны идти дальше родителей.

Конечно, теперь не только постоянные телефонные звонки связывают всех членов большой семьи Нагишкиных, живущих в разных городах. Их объединяют настоящие семейные отношения, основанные на любви друг к другу, чем и крепка настоящая семья. У старших сыновей теперь свои семьи с детьми, любимыми внуками: Олесей и Артёмом. Вот только собрать всех вместе очень сложно, даже для общей фотографии. Если, не дай Бог, случится беда, то на помощь приедут, конечно же, все, но из-за статьи в газете не стоит всерьёз устраивать такой аврал, здесь и я, как отец, полностью согласен с семейным подходом Нагишкиных. Ведь друг друга в семье надо беречь, тем-то и отличается настоящая семья, такая, какую сумели создать Нина Леонидовна и Николай Алексеевич как для своих двоих детей, так и для троих приёмных, которые для них и друг для друга стали родными.





**Хрипина Лариса Павловна**

главный врач областного специализированного дома ребенка №2

# ТЕПЛЫЙ ДОМ НА ЧАЙКОВСКОГО



**На фото в центре Аристархова Нина Анатольевна- первый руководитель дома ребенка №2**

В 1975 году в Ярославле на улице Чайковского в доме номер 66 был основан Областной специализированный дом ребенка №2. Он стал правопреемником Ростовского дома ребенка и разместился на базе детской инфекционной больницы. В то время дом ребенка был рассчитан на пребывание в нем 60 детей. Первым руководителем учреждения стала Нина Анатольевна Аристархова. Она заведовала домом ребенка до 2006 года.

В настоящее время учреждение возглавляет Хрипина Лариса Павловна – врач-педиатр высшей квалификационной категории. Она не только грамотно руководит коллективом сотрудников, но и с настоящей материнской заботой и вниманием помогает маленьким воспитанникам бороться с тяжелыми болезнями, проходить процесс абилитации.

В доме ребенка проживают дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, а также родительские дети, направленные в учреждение по состоянию здоровья (преимущественно с тяжелым поражением центральной нервной системы) в возрасте от одного месяца до четырех лет. Они нуждаются не только в медицинской помощи, но и в заботливом уходе, терпеливом обучении, которые осуществляют сотрудники дома ребенка.

Коллектив учреждения с уверенностью можно назвать высокопрофессиональным и творчески развивающимся. Врач высшей квалификационной категории Парменова Ольга Юрьевна всю трудовую жизнь занимается детьми, оставшимися без попечения родителей. Наблюдение за развитием, рациональное вскармливание, профилактические прививки, лечение самых различных заболеваний – далеко не полный перечень обязанностей доктора, с которыми она успешно справляется. За последние годы в практику внедряются новые методики ухода и лечения детей с тяжёлыми заболеваниями нервной системы, применяются современные лекарственные препараты, организуется специализированная и высокотехнологическая медицинская помощь. При необходимости в лечении воспитанников участвуют все детские стационары города. По



показаниям проводится обследование и оперативное лечение в центральных клиниках Москвы и Санкт-Петербурга.

Старшая медсестра Ефимова Светлана Вячеславовна трудится в доме ребенка в течение 25 лет. Под ее руководством коллектив медсестер обеспечивает заботливый уход за воспитанниками, а также комплекс медикаментозного лечения, систему физиотерапевтических процедур, лечебного плавания, различных видов массажа, лечебных укладок и т.д.

Коррекционно-педагогическая деятельность в доме ребёнка построена в соответствии с основной общеобразовательной Программой учреждения и осуществляется воспитателями и учителями-дефектологами во главе со старшим воспитателем Зеленковой Галиной Анатольевной. В 2016 году учреждением получена лицензия на осуществление образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в группах созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, художественной, самостоятельной деятельности.

Ведущими направлениями в работе являются:

- **осуществление педагогической реабилитации с первых дней поступления детей в учреждение;**
- **создание условий для успешной адаптации, эмоционального благополучия, максимальное нивелирование проявлений психической депривации;**
- **своевременное осуществление диагностики и контроля за ходом развития ребенка.**

Для успешного осуществления коррекционной работы учителями-дефектологами Ершовой Н.В, Сумароковой С.А, Урман А.В. активно осваиваются и внедряются современные технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Систематически производится трансляция опыта на мероприятиях различного уровня, осуществляется публикация материалов.

Более 20 лет работает в учреждении социальный педагог Симонова Галина Васильевна, которая занимается вопросами охраны прав воспитанников, ведет работу с родственниками детей, представляет интересы воспитанников в суде и других структурах.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481, приоритетным направлением в организациях для детей-сирот становится подготовка воспитанников к пребыванию в семье (кровной или приёмной), работа с кровными или приёмными родителями. С этой целью в доме ребёнка создана комната социально-бытовой ориентировки, которая позволяет приблизить условия пребывания малыша в учреждении к домашним, через сюжетную игру сформировать определённые умения и навыки.

В результате комплекса проведенных коллективом мероприятий в период с 2014 по 2017 годы в кровные семьи вернулись 11 воспитанников, взяты под опеку 8 малышей.

Дом ребёнка находится в центре города Ярославля, его двери всегда открыты для посе-



тителей (родителей воспитанников, кандидатов в усыновители или опекуны (попечители), волонтёров, спонсоров). Малышам и их близким комфортно находиться в небольшом, но уютном здании дома ребёнка, прогуливаться по зелёной благоустроенной территории с множеством клумб и цветников. На прогулочных участках имеется оборудование для развития общих движений и самостоятельной игровой деятельности.

Комфортному пребыванию воспитанников дома ребёнка в учреждении способствует малая наполняемость групп (до 6 человек), которая позволяет реализовывать дифференцированный подход к каждому малышу. Работа с воспитанниками проводится по индивидуальным программам. Ежемесячно собираются консилиумы, на которых обсуждается динамика нервно-психического развития детей, намечаются задачи, необходимые для реализации на следующем возрастном этапе. Несмотря на тяжесть заболевания воспитанников, у большинства из них отмечается стойкая положительная динамика развития. За период с 2014 по 2017 годы 13 детей продолжило своё обучение в учреждениях системы образования.

В целях расширения представлений об окружающем мире, малыши дома ребёнка совершают прогулки в парк, посещают Театр кукол, зоопарк, с радостью принимают в гости жителей контактного зоопарка, с удовольствием катаются на лошадях, принимают участие в шоу мыльных пузырей, с интересом общаются с ростовыми куклами. В летний период дети купаются в бассейне, катаются на велосипедах, зимой ездят на лыжах, санках. Яркие и весёлые праздники и развлечения, дни рождения воспитанников систематически организует опытный музыкальный руководитель Шестакова Л.Ф.

В жизни дома ребёнка активное участие принимают спонсоры: Российский фонд милосердия и здоровья, Следственный комитет Следственного управления РФ, ООО «Северсталь», Ярославская епархия, банки, компании и просто неравнодушные люди, благодаря которым в учреждении появляются новые игрушки, оборудование, одежда.

Коллектив учреждения отличается постоянством. Более 30 лет в нём работают палатные медсёстры Данилова Н.В., Бельтюкова Е.А., Алещенко И.С., Николаева О.Б., воспитатель Куприянова Т.П. Приходят в коллектив и новые молодые кадры, перенимая опыт старших коллег, привнося и внедряя в жизнь учреждения новые идеи. Для персонала труд в доме ребёнка связан с большими моральными затратами, но он необходим каждому малышу, так как любой находящийся здесь воспитанник нуждается в заботе, уходе и внимании, каждый имеет право получать всю необходимую медицинскую, педагогическую и социальную помощь.











## БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ

Областной специализированный дом ребенка №2







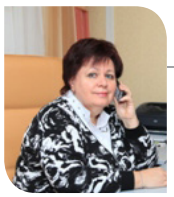












**Галустян**
**Татьяна Валериевна**

начальник отдела ЗАГС Заволжского района
г. Ярославля

# УСТАНОВИТЬ ОТЦОВСТВО...

## ЧТО ЗНАЧИТ УСТАНОВИТЬ ОТЦОВСТВО?

Установление отцовства - это установление происхождения ребенка по отцовской линии.

Если ребенок родился от родителей, состоящих в браке между собой, отцом ребенка признается супруг матери, отцовство которого удостоверяется свидетельством о заключении их брака.

Если ребенок родился у родителей, которые расторгли свой брак, но с момента расторжения их брака до дня рождения ребенка не прошло триста дней, отцом ребенка также признается бывший супруг матери, отцовство которого удостоверяется записью об их браке либо записью о расторжении брака.

Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем государственной регистрации акта гражданского состояния об установлении отцовства, предусмотренного Федеральным законом «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ. Не допускается установление отцовства по заявлению опекуна лица, признанного недееспособным. Не допускается признание отцовства самим лицом, признанным недееспособным.

Государственная регистрация установления отцовства производится органом ЗАГС по месту жительства отца или матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка, либо по месту государственной регистрации рождения ребенка. При установлении отцовства по решению суда – по месту вынесения решения суда.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТЦОВСТВА

Основанием для государственной регистрации установления отцовства является:

- **совместное заявление об установлении отцовства отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка;**
- **заявление об установлении отцовства отца ребенка, не состоящего в браке с матерью ребенка на момент рождения ребенка, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, отсутствия сведений о месте пребывания матери или лишении ее родительских прав, а также при наличии согласия на установление отцовства органа опеки и попечительства;**
- **решение суда об установлении отцовства или об установлении факта признания отцовства, вступившее в законную силу.**

При обращении в орган ЗАГС по вопросу государственной регистрации установления отцовства родители (родитель) должны предоставить документы, удостоверяющие личность, и документы, соответствующие основанию для обращения в орган ЗАГС по данному вопросу.

# КАКОВ ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТЦОВСТВА?

Совместное заявление об установлении отцовства отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка, подается ими в письменной форме в орган ЗАГС при государственной регистрации рождения ребенка или после государственной регистрации рождения ребенка.

Если отец или мать ребенка не имеют возможности лично подать заявление, их волеизъявление может быть оформлено отдельными заявлениями об установлении отцовства. Подпись лица, не имеющего возможности присутствовать при подаче такого заявления, должна быть нотариально удостоверена.

Если имеются основания предполагать, что подача совместного заявления об установлении отцовства после рождения ребенка может оказаться невозможной или затруднительной, будущие отец и мать могут подать такое заявление во время беременности матери. Беременность матери должна быть подтверждена документом медицинской организации или частнопрактикующим врачом. При наличии такого заявления государственная регистрация установления отцовства производится одновременно с государственной регистрацией рождения ребенка и новое заявление не требуется, если до государственной регистрации рождения ребенка ранее поданное заявление не было отозвано отцом или матерью.

В совместном заявлении об установлении отцовства должны быть:

- **подтверждены признание отцовства лицом, не состоящим в браке с матерью ребенка;**
- **согласие матери на установление отцовства;**
- **указаны следующие сведения: Ф.И.О., дата и место рождения, гражданство, место жительства лица, признающего себя отцом ребенка и матерью ребенка; Ф.И.О., пол, дата и место рождения ребенка;**
- **реквизиты записи акта о его рождении (при установлении отцовства после государственной регистрации рождения ребенка);**
- **реквизиты записи акта о заключении брака (в случае вступления матери в брак с его отцом после рождения ребенка);**
- **фамилия, имя, отчество ребенка после установления отцовства;**
- **реквизиты документов, удостоверяющих личности отца и матери ребенка.**

В случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления местонахождения матери или в случае лишения ее родительских прав отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается по заявлению отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии такого согласия - по решению суда.

# НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ!

В соответствии с последними изменениями в Федеральном законе «Об актах гражданского состояния» совместное заявление об установлении отцовства может быть направлено в орган ЗАГС в форме электронного документа через единый портал государственных и муниципальных услуг, подписывается заявление простой электронной подписью каждого заявителя.

В таком случае, документы, которые необходимы для регистрации акта об установлении отцовства, предоставляются заявителями при личном обращении в орган ЗАГС в назначенное для государственной регистрации установления отцовства время.

Записаться на приём в орган ЗАГС (выбрать дату и время) можно с помощью «виджета», размещенного на Портале органов государственной власти Ярославской области в разделе «Электронное правительство» или на электронной странице управления ЗАГС

**http://www.yarregion.ru/depts/zags/default.aspx.**

## МОГУТ ЛИ БЫТЬ ЗАПИСАНЫ СВЕДЕНИЯ ОБ ОТЦЕ В СВИДЕТЕЛЬСТВЕ О РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА, ЕСЛИ ОТЕЦ ИЛИ МАТЬ НЕ ЖЕЛАЮТ УСТАНАВЛИВАТЬ ОТЦОВСТВО?

В случае, когда отец или мать ребенка не желают устанавливать отцовство, происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия.

Имея на руках решение суда об установлении отцовства, вступившее в законную силу, один из перечисленных выше заявителей может обратиться с заявлением в орган ЗАГС по месту вынесения решения суда или могут уполномочить в письменной форме других лиц сделать заявление о государственной регистрации установления отцовства.

Свидетельство об установлении отцовства может быть выдано каждому из родителей.

## ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА ОТ УСЫНОВЛЕНИЯ? МОЖНО ЛИ ПРОИЗВЕСТИ ОТМЕНУ «ОТЦОВСТВА»?

При добровольном установлении отцовства мужчина выражает свою волю на признание ребенка, родившегося от него, а мать дает на это согласие. Если отец не желает устанавливать отцовство, то суд, принимая во внимание предоставленные доказательства, своим решением устанавливает отцовство конкретного лица.

Установление отцовства может быть произведено в отношении лица, достигшего возраста восемнадцати лет, но только с его согласия, а если это лицо признано недееспособным, - с согласия его опекуна или органа опеки и попечительства. Изменение сведений о фамилии, имени или отчестве в записи акта о рождении ребенка, предусмотренное государственной регистрацией установления отцовства, производится с согласия несовершеннолетнего, достигшего возраста 10 лет и более.

На основании решения суда об оспаривании отцовства сведения об отце ребенка могут быть исключены из записи акта о рождении ребенка, а запись акта об установлении отцовства может быть аннулирована. Но требование об оспаривании отцовства лица, записанного отцом ребенка, не может быть удовлетворено, если в момент осуществления записи этому лицу было известно, что оно фактически не является отцом этого ребенка.

**Усыновление (удочерение)** – это форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) производится судом по заявлению лиц (лица), желающего усыновить ребенка. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и

только в их интересах. Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, необходимо его согласие. Усыновители, записанные в качестве родителей в свидетельстве о рождении ребенка, приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

**Усыновление** может быть отменено в судебном порядке по заявлению родителей; усыновителей ребенка; усыновленного ребенка, достигшего возраста 14 лет; органа опеки и попечительства, а также прокурора по основаниям, подтверждающим нарушение прав и законных интересов ребенка и с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста 10 лет.

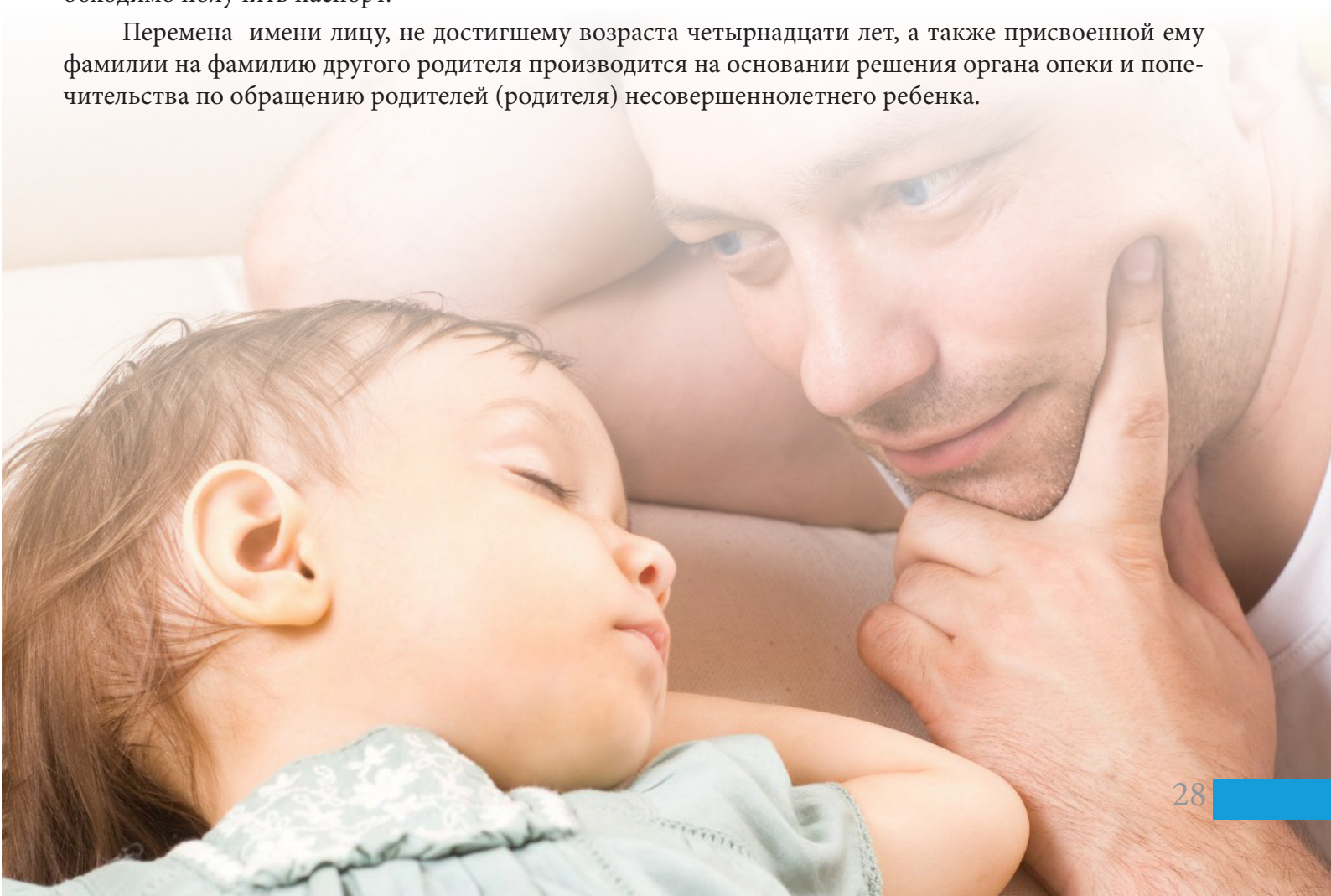
Расторжение брака между усыновителями не влечет отмену усыновления, а следовательно и обязанностей по отношению к усыновленному ребенку.

## КАКИМИ ПРАВАМИ ОБЛАДАЮТ ОПЕКУНЫ (ПОПЕЧИТЕЛИ) ИЛИ ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ В ВОПРОСЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФАМИЛИИ, ИМЕНИ ИЛИ ОТЧЕСТВА ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА?

По вопросу перемены имени, включающего в себя фамилию, собственно имя и (или) отчество, в орган ЗАГС вправе обратиться лицо, достигшее возраста четырнадцати лет. В данном случае, перемена имени производится при наличии согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия на основании решения суда.

Перемена имени несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет, предполагает наличие документа, удостоверяющего его личность. Поэтому, для обращения в органы ЗАГС заявителю необходимо получить паспорт.

Перемена имени лицу, не достигшему возраста четырнадцати лет, а также присвоенной ему фамилии на фамилию другого родителя производится на основании решения органа опеки и попечительства по обращению родителей (родителя) несовершеннолетнего ребенка.





**Расказчикова**
**Наталья Александровна**

начальник отдела по вопросам гражданства
управления по вопросам миграции УМВД России
по Ярославской области

# Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению

**Гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.**

Деятельность подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России на районном уровне по реализации законодательства о гражданстве Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 14.11.2002 № 1325, приказом ФМС России от 19.03.2008 № 64 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной миграционной службой государственной функции по осуществлению полномочий в сфере реализации законодательства о гражданстве Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

**В соответствии со статьей 11 Федерального закона гражданство Российской Федерации приобретается:**

- **по рождению;**
- **в результате приема в гражданство Российской Федерации;**
- **в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;**
- **по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.**

В данной статье мы подробно остановимся на приобретении гражданства Российской Федерации по рождению.

В мировой практике известно два основных способа приобретения гражданства по рождению: «принцип почвы», когда гражданство определяется местом рождения, и «принцип крови», когда гражданство определяется гражданством родителей.

Законодательство Российской Федерации о гражданстве сочетает эти принципы, хотя основным является «принцип крови».

Приобретение несовершеннолетними гражданства Российской Федерации по рождению регламентировано статьей 12 Федерального закона.

**Итак, ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка:**

- **оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка);**
- **один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка);**
- **один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;**
- **оба его родителя или единственный его**

**родитель, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство.**

Также гражданином Российской Федерации по рождению становится ребенок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

**Наличие гражданства Российской Федерации у детей в возрасте до 14 лет может удостоверяться свидетельством о рождении, если в свидетельство о рождении внесены сведения:**

- **о гражданстве Российской Федерации обоих родителей или единственного родителя ребенка, когда на день рождения ребенка оба родителя или единственный родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка),**
- **о гражданстве Российской Федерации одного из родителей ребенка, когда на день рождения ребенка один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства или признан безвестно отсутствующим либо место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка),**
- **о гражданстве Российской Федерации одного из родителей и гражданстве иностранного государства другого родителя, когда на день рождения ребенка один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии что ребенок родился на территории Российской Федерации.**

То есть, если родителями ребенка являются граждане России, либо один из родителей является гражданином России, а второй – лицом без гражданства (независимо от страны рождения ребенка), то отметку о гражданстве ребенка в свидетельство о рождении можно не проставлять. Так же отметку можно не проставлять, если ребенок родился в России и одним из его родителей является гражданин России, а другим – иностранный гражданин.

Свидетельством о рождении может также удостоверяться наличие у ребенка в возрасте до 14 лет гражданства Российской Федерации при усыновлении, если в свидетельстве о рождении усыновленного ребенка его усыновители или один из усыновителей, состоящие в гражданстве Российской Федерации, по решению суда указаны как родители.

А вот в случаях, если в свидетельство о рождении внесены сведения о гражданстве иностранных государств обоих родителей (если ребенок родился в Российской Федерации) или одного из родителей (если ребенок родился за пределами Российской Федерации), при предоставлении родителями документа, что иностранное государство не предоставляет ребенку свое гражданство по рождению, в его свидетельство о рождении может быть проставлена отметка, подтверждающая наличие гражданства Российской Федерации.

**То есть, в случаях, если:**

- **ребенок родился в России и его родители иностранные граждане;**
- **ребенок родился в иностранном государстве от гражданина России и иностранного гражданина;**

то для проставления отметки о гражданстве в свидетельство о рождении родителям ребенка необходимо соответственно предоставить:

- **справку из Посольства той страны, где родился ребенок;**
- **справку из Посольства той страны, гражданами которой являются родители ребенка;**
- **о том, что ребенок не является гражданином данной страны по рождению.**

Проставление отметки в свидетельство о рождении ребенка, свидетельствующей о наличии у него гражданства Российской Федерации, осуществляется сотрудниками подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России на районном уровне на основании устного обращения при предоставлении родителями (единственным родителем, законным представителем) необходимых документов:

свидетельства о рождении ребенка и паспортов обоих родителей (в некоторых случаях – справка из Посольства). Отметка в свидетельство о рождении проставляется в день обращения.

Кроме того, наличие гражданства Российской Федерации может быть удостоверено свидетельством о рождении с вкладышем, подтверждающим наличие гражданства Российской Федерации, выданным в соответствии с ранее установленным порядком и сохраняющим свое действие.

Все вышеперечисленное относится к несовершеннолетним, рожденным после вступления в законную силу Федерального закона, то есть после 01.07.2002.

Наличие у ребенка, родившегося до вступления в силу Федерального закона, т.е. до 01.07.2002 года, гражданство Российской Федерации по рождению оформляется сотрудниками подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России на районном уровне по письменному заявлению соответственно родителя или усыновителя. После проведения процедуры оформления наличия гражданства Российской Федерации, которая занимает 10 дней, должностным лицом несовершеннолетнему выдается паспорт гражданина Российской Федерации.

В целях обеспечения прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации, не достигших возраста 14 лет, а также упорядочения деятельности государственных и иных органов, учреждений и организаций при оказании услуг в сфере здравоохранения, образования, социального обеспечения и других сферах, если оказание этих услуг в соответствии с федеральными законами обусловлено наличием у ребенка гражданства Российской Федерации Президентом Российской Федерации подписан Указ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации». Статьей 1 данного Указа перечисляются документы, удостоверяющие наличие гражданства Российской Федерации у ребенка, не достигшего возраста 14 лет, которые перечислены выше, а статьей 2 данного Указа установлено, что государственные и иные органы, учреждения и организации при оказании услуг в сфере здравоохранения, образования, социального обеспечения и других сферах не вправе требовать иного удостоверения наличия гражданства Российской Федерации у ребенка, не достигшего возраста 14 лет, чем предусмотренного пунктом 1 настоящего Указа.



**Колбовская**
**Сусанна Григорьевна**

педагог,
автор книги «Этика для семейного чтения»,
пособия для учителей и хрестоматий по этике



*Страна детства! В этой стране свой, совершенно другой мир.*
*В стране этой и свет светлей, и трава зеленей, и туча темней.*
*В ней и солнце жарче, и снег холодней.*
*Радость безмерна, а печаль – беспамятная.*
*Страна, где мама - самое красивое и доброе существо,*
*а папа – самый сильный и главный человек.*

**Чему нас учат дети**

## САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ

**А. Алексин**

В первый день зимних каникул у нас дома было так спокойно и тихо, что мне расхотелось идти на елку.

Когда мама и папа ссорятся, я всегда переживаю. Хотя именно в эти дни я мог бы добиться от них всего, чего угодно! Стоило мне, к примеру, отказаться от елки, как папа сразу же предложил мне пойти в планетарий. А мама сказала, что с удовольствием пошла бы со мной на каток. Они всегда в таких случаях стараются доказать, что их ссора никак не отразится на моем жизненном уровне и что она вообще никакого отношения ко мне не имеет…

Но я очень переживал. Особенно мне стало грустно, когда за завтраком папа спросил меня:

- Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом?

А потом мама, не глядя в папину сторону, сказала:

- Принеси отцу газету, я слышала: ее только что опустили в ящик.

Она называла папу «отцом» только в редчайших случаях. Это во-первых, а во-вторых, каждый из них опять убеждал меня: «Что бы там между нами ни произошло, это касается только нас!»

Но на самом деле это касалось и меня тоже. Даже очень касалось! И я отказался от планетария. И на каток не пошел… «Пусть лучше не разлучаются. Не разъезжаются в разные стороны! - решил я. - Может быть, к вечеру все пройдет».

Но они так и не сказали друг другу ни слова!

Если бы бабушка пришла к нам, мама и папа, я думаю, помирились бы: они не любили огорчать ее. Но бабушка уехала на десять дней в другой город, к одной из своих «школьных подруг».

Я старался не выпускать своих родителей из поля зрения ни на минуту. Как только они возвращались с работы, я сразу же обращался к ним с такими просьбами, которые заставляли их обоих быть дома и даже в одной комнате. А просьбы мои они выполняли беспрекословно. Они в этом прямо-таки соревновались друг с другом! И все время, как бы тайком, незаметно поглаживали меня по голове. «Жалеют, сочувствуют… - думал я, - значит, происходит что-то серьезное!»

«Отвыкнут разговаривать друг с другом, - рассуждал я. - А потом…» Мне стало страшно. И я твердо решил помирить маму с папой.

Действовать надо было быстро, решительно. Но как?..

Я где-то читал или слышал по радио, что радость и горе объединяют людей. Конечно, доставить радость труднее, чем причинить горе. Чтобы обрадовать человека, сделать его счастливым, надо потрудиться, поискать, постараться. А испортить настроение легче всего! Но не хочется… И я решил начать с радости.

Я решил произвести дома уборку. Я долго возился с тряпками и со щетками. Мои родители, вернувшись вечером, обратили внимание не на то, что пол был чистый, а на то, что я был грязный.

- Делал уборку! - сообщил я.

- Очень хорошо, что ты стараешься помочь маме, - сказал папа, не глядя в мамину сторону.

Мама поцеловала меня и погладила по голове, как какого-нибудь круглого сироту.

Одним словом, радость не объединяла их. Не примиряла… Они радовались как-то порознь, в одиночку.

И тогда я пошел на крайность: я решил объединить их при помощи горя!

Конечно, лучше всего было бы заболеть. Я готов был все каникулы пролежать в постели, метаться в бреду и глотать любые лекарства, лишь бы родители вновь заговорили друг с другом и все было бы снова, как прежде…

Но, к сожалению, на свете существовали градусники и врачи.

Оставалось только исчезнуть из дома, временно потеряться.

Вечером я сказал:

- Пойду к Могиле. По важному делу!

Могила - это прозвище моего приятеля Женьки. О чем бы Женька ни говорил, он всегда начинал так: «Дай слово, что никому не расскажешь!» Я давал. «Могила!» - отвечал я.

В тот вечер мне нужен был человек, который умел хранить тайны!

- Ты надолго? - спросил папа.

- Нет. Минут на двадцать. Не больше! - ответил я. И крепко поцеловал папу.

Потом я поцеловал маму так, как будто отправлялся на фронт или на Северный полюс. Мама и папа переглянулись. Горе еще не пришло к ним. Пока была лишь тревога. Но они уже чуть-чуть сблизились. Я это почувствовал. И пошел к Женьке. Когда я пришел к нему, вид у меня был такой, что он спросил:

- Ты убежал из дому?

- Да…

- Правильно! Давно пора! Можешь не волноваться: никто не узнает. Могила!

Женька понятия ни о чем не имел, но он очень любил, чтобы убегали, прятались и скрывались.

- Каждые пять минут ты будешь звонить моим родителям и говорить, что очень ждешь меня, а я еще не пришел… Понимаешь? Пока не почувствуешь, что они от волнения сходят с ума. Не в буквальном смысле, конечно…



- А зачем это? А?! Я - никому! Никогда! Могила!… Ты знаешь… Но разве я мог рассказать об этом даже Могиле?

Женька начал звонить. Подходили то мама, то папа в зависимости от того, кто из них оказывался в коридоре, где на столике стоял наш телефон.

Но после пятого Женькиного звонка мама и папа уже не уходили из коридора.

А потом они сами стали звонить…

- Он еще не пришел? - спрашивала мама. - Не может быть! Значит, что-то случилось…

- Я тоже волнуюсь, - отвечал Женька. Мы должны были встретиться по важному делу! Но может быть, он все-таки жив!

- По какому делу?

- Это секрет! Не могу сказать. Я поклялся. Но он очень спешил ко мне… Что-то случилось!

- Ты не пережимай, - предупредил я Могилу. - У мамы голос дрожит?

- Дрожит.

- Очень дрожит?

- Пока что не очень. Но задрожит в полную силу! Можешь не сомневаться, уж я-то…

- Ни в коем случае!

Мне было жалко маму и папу. Но я действовал ради высокой цели! Я спасал нашу семью. И нужно было переступать через жалость!

Меня хватило на час.

- Что она сказала? - спросил я у Женьки после очередного маминого звонка.

- Она сказала: «Мы сходим с ума…»

- Именно «мы?» Ты это точно запомнил?

- Умереть мне на этом месте! Но надо их еще немного помучить, - сказал Женька. - Пусть позвонят в милицию, в морг…

- Ни за что!

Я помчался домой!..

Дверь я открыл своим ключом тихо, почти бесшумно. И на цыпочках вошел в коридор.

Папа и мама сидели по обе стороны телефона, бледные, измученные. И глядели друг другу в глаза… Они страдали вместе… вдвоем. Это было прекрасно!

Вдруг они вскочили… стали целовать и обнимать меня, а потом уже друг друга.

Это был самый счастливый день моих зимних каникул.

От сердца у меня отлегло, и на завтра я сел за домашнее сочинение. Я написал, что самым счастливым днем был тот, когда я ходил в Третьяковскую галерею. Хоть на самом деле я был там полтора года назад.

## Обсудите с детьми:

- ✓ ***Почему мальчик считает, что родители поссорились;***
- ✓ ***Прав ли герой рассказа, считающий, что ссора родителей касается и его;***
- ✓ ***Верно ли, что «радость и горе объединяют людей»;***
- ✓ ***Правомерен ли способ примирения родителей, который придумал мальчик?***

## Для размышлений:

- Счастье есть состояние устойчивой радости. — Г.В. Лейбниц
- Страх – душевное потрясение, вызванное ожиданием зла. — Платон
- Достиг вершины счастья тот, кто знает, чему радоваться. — Сенека
- Ты равен тому, кого понимаешь. — Гете
- Венец стариков – сыновья сыновей, и слава детей – родители их. — Библия
- Счастье – это когда спокойно на душе и больше ничего не хочешь, кроме того, что имеешь в данный момент... — Л. Толстой

* * *

Счастье... Знакомое и такое притягательное слово. Но что такое счастье, в чем оно?

*Об этом спорили и спорят до сих пор мыслители, писатели и просто люди. Каждый вкладывает в это слово свое понимание. Вот и мальчик из рассказа А. Алексина по-своему понимает счастье. Для него - это мир и согласие между родителями.*

*Этика считает счастье одной из высших нравственных ценностей, которая является важным регулятором деятельности человека. Этика не дает однозначного определения этого понятия, но раскрывает и показывает условия, при которых человек может быть счастлив. Она утверждает, что определяющими условиями выступают основные, выверенные временем нравственные ценности. И еще, история этики показала, что счастье зависит от самого человека в значительно большей степени, чем мы представляем.*

*Даже в счастливой семье возникают ситуации, обостряющие и омрачающие отношения родителей. Природа их возникновения разная, да и речь не об этом.*

*Важно другое: ребенок не должен видеть нависшие над семьей грозовые тучи, не должен чувствовать опасность, угрожающую счастью и благополучию семьи. Ему дороги оба родителя. Сердце его разрывается между ними. Боль эта порой невыносима, непосильна для ребенка.*

*Родители помирятся, забудут о недоразумении, вызвавшем ссору и кризис. А на сердце ребенка останется рубец от пережитых боли и страха. У него нет еще того опыта, который, как вторая кожа, окутывает взрослого, уменьшая боль. Он беззащитен. Помните об этом, родители, и, может быть, вам будет легче скрывать от своего ребенка те опасности, которые иногда проверяют на прочность ваши чувства и вашу семью.*

*Советуем прочитать рассказы «Самый счастливый день» А.Алексина, «Инструктор по плаванию» В. Токаревой, «Воровка» П. Невежина. Сравните ситуации в семьях, состояние детей и родителей. Подумайте над причинами, породившими эти ситуации.*

*Неверно, что учат только страдания. Счастье тоже учит и учит хорошо. Школа счастья лучше, чем школа страданий. К тому же страдания для детской души, что засуха для земли – иссушают. А в засуху хорошо растут только сорняки.*

